

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I

Edukacja	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria Uczeń:
PLASTYCZNA	Osiągnięcia w zakresie ekspresji twórczej	6	- twórczo i estetycznie, wykonuje prace, które są bogate w szczegóły, - ilustruje różne sceny oraz sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, - uwzględnia w pracach plastycznych wielkości, proporcje i układ obiektów,
		5	- tworzy oryginalne, zawsze estetyczne prace plastyczne, - posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: barwa, kształt, faktura w technikach płaskich i przestrzennych.
		4	- stosuje różne techniki i środki ekspresji, - ilustruje różne sceny i sytuacje realne, - dba o estetykę prac.
		3	- przedstawia zjawiska i wydarzenia otaczającej rzeczywistości, - w pracach plastycznych stosuje proste techniki, - zazwyczaj kończy rozpoczęte prace, nie zawsze dba o ich estetykę, - prawidłowo rozpoznaje i nazywa barwy,
		2	- niestarannie wypełnia kontury obrazka, używa małej palety barw, - używa barw nieadekwatnie do rzeczywistości, - wykonuje schematyczne i odtwórcze prace plastyczne, - wymaga ukierunkowania przez nauczyciela,
		1	- wykazuje słabą znajomość warsztatu plastycznego i umiejętność posługiwania się nim, - kolorując obrazek, wychodzi poza kontury, - niechętnie wykonuje nawet proste prace plastyczne, nie kończy ich,
	Osiągnięcia z zakresu recepcji sztuk plastycznych	6	-zna i nazywa niektóre zabytki z wybranych miast Polski, - posiada i wykorzystuje wiedzę na temat poznanych dziedzin sztuki, takich jak: rysunek, architektura, malarstwo, rzeźba, grafika,
		5	- zna i nazywa niektóre zabytki ze swojego regionu, - posiada wiedzę na temat wybranych dziedzin sztuki, takich jak: rysunek, architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, - nazywa i rozpoznaje dziedziny sztuk plastycznych na podstawie wytworów,
		4	- zna niektóre zabytki i dzieła sztuki ze swojego miasta, - posiada ogólną wiedzę na temat wybranych dziedzin sztuki, takich jak: rysunek, architektura, malarstwo, rzeźba.
		3	- wymienia dziedziny sztuk plastycznych,

TECHNICZNA			- potrafi określić czym zajmuje się: malarz, rzeźbiarz, architekt,
		2	- bardzo słabo opanował pojęcia i terminy związane z plastyką,
		1	- nie wykazuje żadnych zainteresowań sztuką, - nie posługuje się poznanymi terminami plastycznymi.
	Osiągnięcia w zakresie informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania	6	- wykonuje oryginalne i pomysłowe prace techniczne, wykorzystując różnorodne materiały i przybory, - prace są estetyczne i staranne.
		5	- chętnie wykonuje prace techniczne, stosując różnorodne materiały i przybory, - prace są estetyczne i staranne,
		4	- prace techniczne wykonuje zgodnie z projektem lub szablonem, - prace są estetyczne,
		3	- potrafi posługiwać się podstawowymi przyborami, - prace techniczne odbiegają od projektu lub szablonu, są mało estetyczne,
		2	- wymaga pomocy przy wykonywaniu prac technicznych, - prace są nieestetyczne,
		1	- niechętnie wykonuje prace konstrukcyjne, nie kończy ich, - ma kłopoty ze zrozumieniem podanej informacji technicznej,
	Osiągnięcia w zakresie: -organizacji pracy; -stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.	6	- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy, - sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku, - korzysta z informacji technicznej dotyczącej prostych urządzeń domowych, - zawsze zachowuje ostrożność korzystając z tych urządzeń,
		5	- przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy, - samodzielnie posługuje się niektórymi urządzeniami technicznymi używanymi w gospodarstwie domowym, pamięta o zachowaniu ostrożności?
		4	- najczęściej przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy, - podejmuje próby samodzielnego posługiwania się wybranymi urządzeniami domowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
		3	- stara się o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku w miejscu pracy. - posługuje się wybranymi urządzeniami technicznymi używanymi w gospodarstwie domowym pod kierunkiem osób dorosłych,
		2	- nie zawsze dba o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku w miejscu pracy, - zna urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym i wie do czego służą,
		1	- jest niesamodzielny przy organizacji warsztatu pracy, - nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie pracy, - zna urządzenia techniczne używane w jego gospodarstwie domowym,

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I

Edukacja	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria uczeń:
WYCHOWANIE FIZYCZNE	Osiągnięcia w zakresie: - utrzymania higieny osobistej i zdrowia; - sprawności motorycznej; - różnych form rekreacyjno-sportowych.	6	<ul style="list-style-type: none"> - jest wyjątkowo sprawny motorycznie, - ćwiczenia wykonuje bardzo dokładnie i z dużym zaangażowaniem, - sprawnie rzuca piłką, toczy, pokonuje przeszkody, wykonuje ćwiczenia równoważne, - zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć, - pomaga dzieciom niepełnosprawnym, - uczestniczy w sportowych sekcjach szkolnych i pozaszkolnych i bierze udział w zawodach, - ma zawsze odpowiedni strój,
		5	<ul style="list-style-type: none"> - jest bardzo sprawny motorycznie, - ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, - samodzielnie rzuca piłką, toczy, pokonuje przeszkody, wykonuje ćwiczenia równoważne, - przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć, - dba o swoje zdrowie i higienę osobistą, - rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym, - ma zawsze odpowiedni strój,
		4	<ul style="list-style-type: none"> - dysponuje dużą sprawnością motoryczną, - ćwiczenia wykonuje prawidłowo lecz nie zawsze dokładnie, - opanował umiejętności: rzuty piłką, toczenie, pokonywanie przeszkód, ćwiczenia równoważne, - na ogół przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć, - często dba o swoje zdrowie i higienę osobistą, - z reguły na zajęcia przynosi odpowiedni strój,
		3	<ul style="list-style-type: none"> - dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną, - wymaga zachęty i pomocy nauczyciela w celu opanowania podstawowych umiejętności z wychowania fizycznego, - mało sprawnie chwytą piłkę, rzuca piłką, toczy, pokonuje przeszkody, wykonuje ćwiczenia równoważne, - nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć, - zapomina o zasadach ochrony zdrowia i higieny osobistej, - czasami nie ćwiczy z powodu braku odpowiedniego stroju,
		2	<ul style="list-style-type: none"> - mało sprawny motorycznie, nie wykazuje właściwej postawy i zaangażowania na zajęciach motorycznych, - nie zawsze pamięta o bezpieczeństwie swoim i innych, - rzadko wykazuje zainteresowanie dbałością o zdrowie i higienę osobistą, - często zapomina o stroju gimnastycznym,
		1	<ul style="list-style-type: none"> - nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń,

- nie stosuje się do przyjętych reguł,
- nie wykazuje zainteresowania dbałością o zdrowie i higienę osobistą,
- nie przynosi stroju gimnastycznego,

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I

Dziedzina edukacji	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria uczeń:
EDUKACJA INFORMATYCZNA	Osiągnięcia w zakresie: - rozumienia, analizowania i rozwiązywanie problemów; - programowania i rozwiązywania problemów; - posługiwania się komputerem; - rozwijania kompetencji społecznych; - przestrzegania praw i zasad bezpieczeństwa.	6	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie włącza i wyłącza komputer, - biegle posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint i edytora tekstu Ms Word, - zdobytą wiedzę wykorzystuje w twórczy sposób, - przestrzega ograniczeń zdrowotnych i wychowawczych w pracy z komputerem, - sprawnie programuje wizualnie proste sytuacje z wykorzystaniem symboli: w prawo, w lewo, w górę, w dół, - sprawnie wykonuje polecenia dla określonego działania, prowadzące do określonego celu, - doskonale posługuje się myszką, wykonując polecenia: złap, przenieś, upuść,
		5	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie włącza i wyłącza komputer, - sprawnie posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint i edytora tekstu Ms Word, - korzysta z komputera nie narażając własnego zdrowia, - samodzielnie programuje wizualnie proste sytuacje z wykorzystaniem symboli: w prawo, w lewo, w górę, w dół, - samodzielnie wykonuje polecenia dla określonego działania, prowadzące do określonego celu, - sprawnie posługuje się myszką, wykonując polecenia: złap, przenieś, upuść,
		4	<ul style="list-style-type: none"> - włącza i wyłącza komputer, - posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint i edytora tekstu Ms Word, - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, - programuje wizualnie proste sytuacje z wykorzystaniem symboli: w prawo, w lewo, w górę, w dół, - wykonuje polecenia dla określonego działania, prowadzące do określonego celu, - posługuje się myszką, wykonując polecenia: złap, przenieś, upuść,
		3	<ul style="list-style-type: none"> - włącza i wyłącza komputer z niewielką pomocą nauczyciela, - z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint i edytora tekstu Ms Word, - zna zasady bezpieczeństwa pracy przy komputerze, ale nie zawsze je stosuje, - zazwyczaj programuje wizualnie proste sytuacje z wykorzystaniem symboli: w prawo, w lewo, w górę, w dół, - zazwyczaj wykonuje polecenia dla określonego działania, prowadzące do określonego celu, - potrafi posługiwać się myszką, wykonując polecenia: złap, przenieś, upuść,
		2	<ul style="list-style-type: none"> - włącza i wyłącza komputer z pomocą nauczyciela,

		<ul style="list-style-type: none"> - tylko z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint i edytora tekstu Ms Word, - rzadko przestrzega zasad bezpieczeństwa w pracy przy komputerze, - z pomocą nauczyciela programuje wizualnie proste sytuacje z wykorzystaniem symboli: w prawo, w lewo, w górę, w dół, - z pomocą nauczyciela wykonuje polecenia dla określonego działania, prowadzące do określonego celu, - z pomocą nauczyciela posługuje się myszką, wykonując polecenia: złap, przenieś, upuść.
	1	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi włączyć i wyłączyć komputera, - nie potrafi z pomocą posługiwać się wybranymi elementami edytora graficznego Paint i edytora tekstu Ms Word, - nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w pracy przy komputerze, - nie programuje wizualnie proste sytuacje z wykorzystaniem symboli: w prawo, w lewo, w górę, w dół, - nie wykonuje poleceń dla określonego działania, prowadzące do określonego celu, - nie posługuje się myszką, wykonując polecenia: złap, przenieś, upuść,

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY PIERWSZEJ

Edukacja	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria
MATEMATYCZNA	Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	6	<ul style="list-style-type: none"> - doskonale określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, - sprawnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób, - prawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku), - doskonale porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów, - sprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom,
		5	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, - samodzielnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób, - samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku), - samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów, - osługuje się pojęciami: pion, poziom,

		4	<ul style="list-style-type: none"> - określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, - określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób, - określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku), - porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów, - posługuje się pojęciami: pion, poziom,
		3	<ul style="list-style-type: none"> - czasami określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, - nie zawsze określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób, - czasami określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku), - nie zawsze porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów, - czasami posługuje się pojęciami: pion, poziom,
		2	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, - z pomocą nauczyciela określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; - z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku), - z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów, - z pomocą nauczyciela posługuje się pojęciami: pion, poziom.
		1	<ul style="list-style-type: none"> - nie określa i nie prezentuje wzajemnego położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, - nie określa i nie prezentuje kierunku ruchu przedmiotów oraz osób, - nie określa położenia przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku), - nie porównuje przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; nie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, - nie posługuje się pojęciami: pion, poziom,
		6	- biegłe wykonuje działania w pamięci wykraczając poza opracowany zakres,
	Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami	5	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie liczy w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego i do 100 pełnymi dziesiątkami, - sprawnie porównuje liczby z użyciem znaków $<$, $>$, $=$,
		4	<ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje w pamięci lub na konkretach w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego i do 100 pełnymi dziesiątkami, - poprawnie porównuje liczby z użyciem znaków $<$, $>$, $=$,

		3	- liczy w zakresie 20 na konkretach bez przekroczenia progu dziesiętkowego, poprawnie zapisuje liczby za pomocą cyfr, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne, - na ogół poprawnie porównuje liczby z użyciem znaków $<$, $>$, $=$
		2	- zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 20, - z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 10. Rozumie znaczenie znaków: $<$, $>$, $=$,
		1	- nie rozumie pojęcia liczby, nie umie porównywać liczb z użyciem znaków $<$, $>$, $=$,
	Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych, w tym rozwiązywania zadań tekstowych	6	- sprawnie rozwiązuje, układa i przekształca zadania tekstowe o różnym stopniu trudności,
		5	- samodzielnie układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej, - samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone,
		4	- układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej, - rozwiązuje proste zadania tekstowe,
		3	- wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi, rozwiązuje proste zadania tekstowe przedstawione rysunkiem, - podejmuje próbę układania treści zadania do ilustracji,
		2	- wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe,
		1	- nie wyróżnia danych, szukanych, w zadaniach tekstowych, - nie dostrzega związku między danymi,
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych	6	- sprawnie rozpoznaje figury geometryczne, zna ich nazwy i właściwości, rysuje odcinki i figury, - samodzielnie kontynuuje regularność geometryczną w prostych motywach (szlaczki),
		5	- samodzielnie rozpoznaje figury geometryczne, zna ich nazwy, rysuje odcinki i figury, - kontynuuje regularność geometryczną w prostych motywach (szlaczki),
		4	- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, rysuje odcinki i wybrane figury, - dostrzega regularność geometryczną w prostych motywach (szlaczki),
		3	- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela rysuje odcinki i niektóre figury oraz dostrzega regularność geometryczną w prostych motywach (szlaczki),
		2	- z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe figury geometryczne i regularności w szlaczkach,
		1	- nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych,
	Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych	6	- zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, - sprawnie odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze w systemie 12- godzinnym, - zna jednostki długości, ciężaru i pojemności, - sprawnie układa i rozwiązuje proste zadania z tekstowe o kupowaniu i płaceniu posługując się monetami i banknotami, - zna cyfry rzymskie w zakresie XII,
		5	- zna nazwy miesięcy, dni tygodnia,

			- samodzielnie odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze w systemie 12- godzinnym, - zna podstawowe jednostki długości, ciężaru i pojemności oraz wartość nabywczą banknotów i monet będących w obiegu, - zna cyfry rzymskie w zakresie XII,
		4	- zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna podstawowe jednostki długości, ciężaru i pojemności,
		3	- z nielicznymi błędami wymienia nazwy miesięcy, dni tygodnia, ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze,
		2	- z pomocą nauczyciela wymienia nazwy miesięcy, dni tygodnia, ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze,
		1	- nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy, pór roku,

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I

Edukacja	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria
			Uczeń:
POLONISTYCZNA	Osiągnięcia w zakresie słuchania	6	Zawsze uważnie słucha ze zrozumieniem poleceń, wypowiedzi innych oraz czytanych tekstów.
		5	Obdarza uwagą innych. Uważnie słucha poleceń, wypowiedzi innych oraz czytanych tekstów.
		4	Słucha poleceń, wypowiedzi innych oraz czytanych tekstów.
		3	Zazwyczaj słucha poleceń, wypowiedzi innych, czytanych tekstów.
		2	Nie zawsze słucha poleceń, wypowiedzi innych, czytanych tekstów.
		1	Mimo zachęty zwykle nie słucha poleceń, wypowiedzi innych, czytanych tekstów.
	Osiągnięcia w zakresie mówienia	6	Aktywnie uczestniczy w rozmowach inspirowanych życiem codziennym i literaturą .Wypowiada się złożonymi zdaniami. Spójnie i komunikatywnie formułuje wypowiedzi. Prezentuje bogaty zasób słownictwa.
		5	Chętnie bierze udział w rozmowach inspirowanych życiem codziennym i literaturą. Spójnie i komunikatywnie formułuje wypowiedzi. Wypowiada się pełnymi zdaniami. Wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne gramatycznie. Prezentuje bogaty zasób słownictwa.
		4	Uczestniczy w rozmowach inspirowanych życiem codziennym i literaturą. Wypowiada się zdaniami. Prezentuje zasób słownictwa adekwatny do wieku. Wypowiedzi są zrozumiałe.
		3	Uczestniczy w rozmowach na wybrany temat. Wypowiada się prostymi zdaniami. Posiada dość ubogie słownictwo. Wypowiedzi są zwykle nieuporządkowane.
		2	Wymaga zachęty do udziału w rozmowach. Na stawiane pytania odpowiada najczęściej wyrazami. Ma ubogi zasób słownictwa. Popelnia błędy językowe.
		1	Niechętnie uczestniczy w rozmowach, nie udziela odpowiedzi na zadane pytania. Posiada bardzo ubogie

		słownictwo.
Osiągnięcia w zakresie czytania	6	Czyta poprawnie, płynnie nowe teksty. Potrafi czytać z podziałem na role. W pełni rozumie cicho czytane teksty. Samodzielnie wyszukuje zdania w tekście. Prezentuje wysoki poziom zainteresowań czytelniczych.
	5	Czyta poprawnie, płynnie opracowane teksty. Potrafi czytać z podziałem na role. Bardzo dobrze rozumie cicho czytane teksty. Samodzielnie wyszukuje zdania w tekście. Chętnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela.
	4	Czyta poprawnie opracowane teksty. Trudniejsze wyrazy sylabizuje. Przy wsparciu czyta z podziałem na role. Rozumie samodzielnie cicho czytane teksty. Zwykle wyszukuje zdania w tekście. Czyta fragmenty lektur wskazane przez nauczyciela.
	3	Czyta wyrazami, trudniejsze wyrazy po cichym głoskowaniu, w wolnym tempie. Częściowo rozumie samodzielnie czytane proste teksty. Przy wsparciu wyszukuje zdania w tekście. Czyta krótkie fragmenty lektur wskazane przez nauczyciela.
	2	Czyta proste, krótkie wyrazy; myli litery. Fragmentarycznie rozumie samodzielnie czytane proste, krótkie teksty. Z pomocą nauczyciela czyta krótkie, proste fragmenty lektur.
	1	Rozpoznaje niektóre litery lecz nie potrafi dokonać syntezy głosek. Nie przejawia zainteresowania książkami, unika sytuacji wymagających czytania.
Osiągnięcia w zakresie pisania i kształcenia językowego	6	Pisze uważnie i bardzo starannie. Bezbłędnie przepisuje teksty pisane i drukowane. Zawsze zachowuje poprawność ortograficzną w pisaniu z pamięci. Sprawnie i samodzielnie układa zdania z rozsypanek wyrazowych i sylabowych. Samodzielnie układa i zapisuje ciekawe zdania na dany temat. Posiada rozległą wiedzę o języku: głoska, litera, samogłoska, spółgłoska, sylaba, wyraz, zdanie, itp. Sprawnie się nią posługuje.
	5	Pisze starannie. Bezbłędnie przepisuje pisane i drukowane teksty. Zachowuje poprawność ortograficzną w pisaniu z pamięci. Samodzielnie układa zdania z rozsypanek wyrazowych i sylabowych. Samodzielnie układa i zapisuje zdania na dany temat. Posiada bogatą wiedzę o języku: głoska, litera, samogłoska, spółgłoska, sylaba, wyraz, zdanie, itp. Samodzielnie się nią posługuje.
	4	Pisze poprawnie. Odtwarza kształt wszystkich liter; dba o estetykę. Zwykle prawidłowo przepisuje. Popęnia nieliczne błędy podczas pisania z pamięci. Układa zdania na dany temat. Układa zdania z rozsypanki wyrazowej. Posiada podstawową wiedzę o języku: głoska, litera, samogłoska, spółgłoska, sylaba, wyraz, zdanie, itp. Posługuje się nią.
	3	Stara się poprawnie odtwarzać kształt liter, nie zawsze prawidłowo łączy je w wyrazach. Układa z liter alfabetu wyrazy i zapisuje je. Przy układaniu zdań z rozsypanki wyrazowej korzysta z pomocy nauczyciela. Popęnia błędy przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci. Posiada częściową wiedzę o języku: głoska, litera, samogłoska, spółgłoska, zdanie, itp. Z pomocą nauczyciela posługuje się nią.
	2	Odtwarza kształt wielu liter. Nie zwraca uwagi na prawidłowe połączenia liter w wyrazie. W wolnym tempie przepisuje wyrazy i krótkie zdania popełniając liczne błędy. Podejmuje próby pisania z pamięci prostych wyrazów. Posiada fragmentaryczną wiedzę o języku: głoska, litera, sylaba, zdanie, itp.
	1	Popęnia liczne błędy przy odwzorowywaniu liter. Nie stosuje połączeń literowych, nieprawidłowo rozmieszcza litery w liniaturze. Z

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I

Edukacja	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria
PRZYRODNICZA	Osiągnięcia w zakresie: - rozumienia środowiska przyrodniczego; - Funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku; - rozumienia przestrzeni geograficznej.	6	<ul style="list-style-type: none"> - posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, - z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące środowiska, - wnosi do pracy własne pomysły, - wykonuje samodzielnie zadania i doświadczenia oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski, - rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska, - zawsze stosuje się do ustalonych zasad bezpieczeństwa w szkole, - doskonale zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, - doskonale zna zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się, - rozumie potrzebę odpowiedniej ilości snu oraz ruchu na świeżym powietrzu, - doskonale zna pracę ludzi różnych zawodów, - wymienia nazwę stolicy Polski, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie,
		5	<ul style="list-style-type: none"> - posiada bogatą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, - zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt i korzyści, jakie przynoszą środowisku rośliny i zwierzęta, - potrafi wskazać zachowania ludzi i zwierząt w zależności od pór roku, - podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające z pogody, - stosuje się do ustalonych zasad bezpieczeństwa w szkole, - bardzo dobrze zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, - dobrze zna zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się, - rozumie potrzebę odpowiedniej ilości snu oraz ruchu na świeżym powietrzu, - bardzo dobrze zna pracę ludzi różnych zawodów, - wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie,

		<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, - rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, - potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie. - wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, - zna kolejne pory roku, obserwuje pogodę i rozumie jej prognozę, - często stosuje się do ustalonych zasad bezpieczeństwa w szkole, - dobrze zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, - dobrze zna zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się, - wie, że potrzebuje odpowiedniej ilości snu oraz ruchu na świeżym powietrzu, - dobrze zna pracę ludzi różnych zawodów, - wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie,
		<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, - orientuje się w świecie roślin i zwierząt w takich środowiskach jak: park, las, pole, sad, ogród, - potrafi pielęgnować rośliny i ze wsparciem prowadzi proste hodowle, - nie zawsze stosuje się do zasad ochrony przyrody, - nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, - nie zawsze stosuje się do ustalonych zasad bezpieczeństwa w szkole, - zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, - zna niektóre zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się, - na ogół rozumie potrzebę odpowiedniej ilości snu oraz ruchu na świeżym powietrzu, - wybiórczo zna pracę ludzi różnych zawodów, - wymienia nazwę stolicy Polski, z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie jej położenie,
		<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada fragmentaryczną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, - z pomocą potrafi wymienić kilka nazw roślin i zwierząt z najbliższego otoczenia, - ukierunkowany opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku, o zagrożeniach związanych ze zjawiskami przyrodniczymi, - nie pamięta o podstawowych zasadach ochrony przyrody, - czasami stosuje się do ustalonych zasad bezpieczeństwa w szkole, - ma małą wiedzę na temat zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, - zna nieliczne zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się, - czasami rozumie potrzebę odpowiedniej ilości snu oraz ruchu na świeżym powietrzu, - ma nie niewielką wiedzę na temat pracy ludzi w różnych zawodach, - z pomocą nauczyciela wymienia nazwę stolicy Polski i wskazuje na mapie jej położenie,

		1	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo słabo orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym, - nie wykazuje zainteresowania prowadzeniem obserwacji przyrody w różnych porach roku, - nie dba o ochronę przyrody, - nie stosuje się do ustalonych zasad bezpieczeństwa w szkole, - nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, - nie zna zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, - nie wie, że dla zdrowego funkcjonowania człowieka potrzebna jest odpowiednia ilość snu oraz ruchu na świeżym powietrzu, - z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre zawody, - nie wie, jakie miasto jest stolica Polski,
SPOLECZNA	Osiągnięcia w zakresie - rozumienia środowiska społecznego; - orientacji w czasie historycznym.	6	<ul style="list-style-type: none"> - doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa, - zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych, - niesie pomoc potrzebującym, - ma bardzo dobre relacje z najbliższymi i wywiązuje się z powinności wobec nich, - prezentuje dużą wiedzę na temat przynależności narodowej: Polska, stolica Polski, rodzinna miejscowość, - zna symbole narodowe i Unii Europejskiej, - zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie, - doskonale rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje: złość, sutek, radość i strach, - potrafi wyrazić własne emocje w różnych formach ekspresji, - doskonale rozpoznaje sylwetki sławnych ludzi poznane na zajęciach edukacyjnych, m.in.: J. Piłsudski, A. Małysz, św. Jan Paweł II,
		5	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych, - zna relacje rodzinne i wywiązuje się z obowiązków wobec najbliższych, - ma wiedzę na temat swojej miejscowości, - zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, - zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie, - bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje: złość, sutek, radość i strach, - wie, w jaki sposób radzić sobie z nieprzyjemnymi emocjami, - bardzo dobrze rozpoznaje sylwetki sławnych ludzi poznane na zajęciach edukacyjnych, m.in.: J. Piłsudski, A. Małysz, św. Jan Paweł II,

		<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym, - współpracuje z innymi w zabawie, - wie, do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc w razie zagrożenia ze strony innych, - wie, jakiej jest narodowości i gdzie mieszka, - rozróżnia symbole narodowe, - zna niektóre zwyczaje i tradycje polskie, - dobrze rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje: złość, suitek, radość i strach, - podaje wybrane sposoby radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami, - rozpoznaje sylwetki sławnych ludzi poznane na zajęciach edukacyjnych, m.in.: J. Piłsudski, A. Małysz, św. Jan Paweł II,
		<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami, - czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych, - ma podstawowe wiadomości na temat rodziny, miejsca zamieszkania, kraju, - z pomocą nauczyciela symbole narodowe, - zna nieliczne zwyczaje i tradycje polskie, - rozpoznaje i nazywa niektóre emocje: złość, suitek, radość i strach, - czasami radzić sobie z nieprzyjemnymi emocjami, - rozpoznaje niektóre sylwetki sławnych ludzi poznane na zajęciach edukacyjnych, m.in.: J. Piłsudski, A. Małysz, św. Jan Paweł II,
		<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> - często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami, - rzadko okazuje szacunek innym osobom, - słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym przynależności narodowej i symboli narodowych, - z pomocą nauczyciela wymienia wybrane zwyczaje i tradycje polskie, - czasami rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje: złość, suitek, radość i strach, - ma trudności, w jaki sposób radzić sobie z nieprzyjemnymi emocjami, - rozpoznaje nieliczne sylwetki sławnych ludzi poznane na zajęciach edukacyjnych, m.in.: J. Piłsudski, A. Małysz, św. Jan Paweł II,
		<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawia problemy wychowawcze w zakresie współdziałania z innymi, - nie przestrzega podstawowych wartości etycznych, - bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym przynależności narodowej i symboli narodowych, - myli wybrane zwyczaje i tradycje polskie, - nie potrafi wyrazić emocji w sposób społecznie aprobowany, - nie rozpoznaje sylwetek sławnych ludzi poznanych na zajęciach edukacyjnych, m.in.: J. Piłsudski, A. Małysz, św. Jan Paweł II,

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I

Edukacja	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria
MUZYCZNA	Osiągnięcia w zakresie: - słuchania muzyki; - ekspresji muzycznej i śpiewu; - improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca; - znajomości form zapisu dźwięku.	6	- wykazuje wysokie umiejętności muzyczne – rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów, - wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchów i słów, -rozpoznaje i odczytuje znaki muzyczne, - gra na instrumentach perkusyjnych, - uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach aktywności muzycznej,
		5	- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, - odtwarza rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych, - świadomie i aktywnie słucha muzyki, - kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w czasie śpiewania hymnu, - wie, że muzykę można zapisać i odczytać,
		4	- powtarza proste melodie, - realizuje proste tematy rytmiczne, - wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc, - potrafi zachować się kulturalnie na koncercie oraz przyjąć właściwą postawę podczas śpiewania hymnu państwowego,
		3	- wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne, - zna teksty piosenek i melodię po długotrwałym powtarzaniu, - dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, - stara się zachować kulturalnie podczas koncertu,
		2	- ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenek, - słabo reaguje na zmianę tempa i dynamiki, - niechętnie uczestniczy w koncertach i innych prezentacjach muzycznych.
		1	- nie opanowuje treści i melodii piosenek, - słabo radzi sobie z wyklaskiwaniem i wystukiwaniem podanego rytmu, - niechętnie uczestniczy w zabawach muzycznych, - rozprasza się podczas słuchania muzyki,