**KRYTERIA OCENIANIA SZKOŁA PODSTAWOWA
Z ODDZIAŁEM PRZEDSZKOLNYM
IM.PROF.ALFONSA HOFFMANNA W GRÓDKU**

****

Wymagania edukacyjne z przedmiotu Geografia szkoła podstawowa

# Formy bieżącego sprawdzania postępówucznia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma** | **Zakrestreści** | **Częstotliwość** | **Zasady** |
| **1. Pracepisemne w klasie** | **praceklasowepisemne (trwające 30 min****lubdłużej)** | * jedendział
 | pokażdymdziale | * zapowiadaneprzynajmniej z tygodniowym

wyprzedzeniem* adnotacja w dziennikuelek- tronicznymLIBRUS
* w miaręmożliwościpoprze- dzonelekcjąpowtórzeniową,

naktórejnauczycielinformujeuczniów o narzędziachspraw-dzających |
| **kartkówki (trwające do 20 min)** | * zagadnienia z ostat- niegotematulekcjilub z dwóchostatnichtematów
 | * minimum jednawpółroczu
 | * zapowiedziane z tygodnio- wymwyprzedzeniem
 |
| **2. Pracedomowe** | **pisemne** | * materiałnauczania z bieżącejlekcjilubprzygotowanie mate- riałudotyczącego

nowegotematu | minimum jedna w półroczu | * oceniemożepodlegaćwy- biórczokilkaprac
 |
| **w innejformie** | * pracebadawcze, np.: prowadzeniedoświad- czeń, wykonywaniemodeli
* pracedodatkowe, np.: wykonywanieplakatów,planszy,

pomocydydaktycznych |
| **3. Odpowiedziustne** | * dana partiamateria- łu
 | minimum jedna w półroczu | * bezzapowiedzi
 |
| **4. Prowadzeniezeszytućwiczeń** | zgodnie z tematamilekcji | raz w półroczu | oceniepodlegazarównopopraw- nośćmerytorycznajakistaran- ność, estetykaisystematyczność |
| **5. Pracanalekcji (indywidualnalubzespołowa)** | * bieżącymateriałnauczania
 | minimum jednaocenaw półroczu | * oceniepodlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętnośćpracysamodzielnejorazpraca wgrupie
 |

1. **Pozostałeustaleniadotyczącesposobówbieżącegosprawdzaniapostępówucznia**
	1. **Sprawdzianypisemne**
* Sprawdzianypisemnesąobowiązkowe.
* Uczeń, któryniezgłosiłsięnasprawdzian z przyczynusprawiedliwionych, musiprzystąpić do niego w ciągudwóchtygodnioddatypowrotu doszkoły.
* Jeżelinieobecnośćnasprawdzianiejestnieusprawiedliwiona,uczeńprzystępujedoniegonapierwszejlekcji, naktórąprzyszedł.
* Każdyuczeńnawłasnąprośbę ma prawojedenraz w półroczupisaćsprawdzianpoprawkowy (formęorazterminustala z nauczycielem). Obie ocenysąwpisywane do dziennika, a pod uwagę jest branaocenapo- prawkowa.
* Sposóbocenianiasprawdzianów:

− 100–91% – bardzodobry

− 90–86% – dobry +

− 85–76% – dobry

* 75–71% – dostateczny+
* 70 – 61% -dostateczny
* 60 – 56 % – dopuszczający+
* 55 – 41% - dopuszczający
* 40 – 35% - niedostateczny +
* 35 –0% –niedostateczny

# Uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań programowych do jego indywidualnych potrzeb i możliwości otrzymuje ocenę dopuszczającą ze sprawdzianu uzyskując tylko 31% poprawnych odpowiedzi, a nie jak pozostali uczniowie 41%.

Ocenysąjawne, obiektywne, umotywowaneisystematyczniewystawiane. Nauczycieluzasadniaustniewszystkieocenyucznia. Ponadtouzasadniapisemniewszystkiepraceklasowezapowiedziane z tygodniowymwyprzedzeniem. Pisemneuzasadnienieocenyzawiera:

* + informacjędlaucznia,cozrobiłdobrze,(jakiewiadomościiumiejętnościopanował),cozrobiłźle, ( jakichwiadomościiumiejętnościnieopanował),
	+ wskazówkę – jakpowiniendalejsięuczyć.

Uczeńzawszeotrzymuje do wgląduswojąpracęizapoznajesię z błędami. Praceklasowe ( podpisane pod

ocenąprzezrodzicalubprawnegoopiekuna ) uczeńoddajenauczycielowi. Oddanepraceprzechowujenau- czyciel do dniazakończeniarokuszkolnegotj. do 31 sierpniakażdegorokuszkolnego . Pracauczniastanowibowiemdokumentucznia, rodzicalubprawnegoopiekunainauczyciela.

Nieobecnośćnalekcjiniezwalniaucznia z przygotowaniasię do lekcji.

Każdąocenęniedostateczną (1) iniedostateczną plus (1+) możnapoprawić w ciągudwóchtygodni.

# Kartkówki

Nieobecnośćucznianakartkówcezobowiązuje go do zaliczaniadanejpartiimateriału.

# Odpowiedzi ustne

* Przywystawieniuocenyzaodpowiedźustnąnauczycielprzekazujeuczniowiinformacjęzwrotną.
* Uczeń ma prawobyćnieprzygotowany do odpowiedziustnej bez usprawiedliwieniajedenraz w półroczujeśligeografiajestjedenrazwtygodniulubdwarazywsemestrzejeśligeografiajestdwarazywtygodniu.

W przypadkachlosowych, naprośbęrodzica, możebyćnieprzygotowany. O powyższymfakcieuczeń jest zobowiązanypoinformowaćnauczycielanapoczątkulekcji.

# Pracedomowe

Uczeń ma prawoniewykonać w półroczujednejpracy, ale musijąuzupełnićnanastępnąlekcję.

# Praca nalekcji

Uczeńmożeotrzymaćzaaktywnośćocenęcelującą, jeżelisamodzielniezaprojektujeiprzeprowadzidoświad- czenieorazsformułujewnioski.

# Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępyucznia

Uczeńotrzymujezaswojeosiągnięcia w danymrokuszkolnymoceny: śródrocznąiroczną. Wystawia je nau- czycielnapodstawiewagiocencząstkowychzewszystkich form aktywnościucznia.

**Wymagania edukacyjne z geografii na poszczególne oceny**

**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5
oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej* – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne****(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe****(ocena dostateczna)** | **rozszerzające****(ocena dobra)** | **dopełniające****(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające****(ocena celująca)** |
| **1. Mapa Polski** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *legendamapy*
* wymienia elementy mapy
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość bezwzględna*, *wysokość względna*
* odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapiepoziomicowej
* podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych
* wymienia różne rodzaje map
* odczytuje informacje z planu miasta
 | Uczeń:* + odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie
* stosuje legendę mapy do odczytania informacji
	+ odczytuje skalę mapy
	+ rozróżnia rodzaje skali
	+ oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy
	+ odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej
	+ wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta
 | Uczeń:* rozróżnia na mapieznaki punktowe, liniowe i powierzchniowe
* rysuje podziałkę liniową
* wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę
* oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej
* wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa
* wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim
* wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową
* przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie
 | Uczeń:* dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych
* przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową

oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej* + oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej
* oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej
* rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu
* rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej
* omawia zastosowanie map cyfrowych

podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta | Uczeń:* + posługuje się planem miasta w terenie
	+ podaje przykłady wykorzystania mapo różnejtreści
	+ analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski
	+ czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego
	+ projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapyturystycznej lub planu miasta
 |
| **2. Krajobrazy Polski** |
| Uczeń: * + wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz*
	+ wymienia składniki krajobrazu
	+ wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy
	+ wymienia pasy rzeźby terenu Polski
	+ wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie
	+ wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego
	+ wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim
	+ wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego
	+ wskazuje na mapiePojezierze Mazurskie
	+ odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim
	+ wskazuje na mapiepas Nizin

Środkowopolskich orazNizinęMazowiecką* + wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką
	+ wskazuje na mapienajwiększe miasta Niziny Mazowieckiej
	+ podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy
	+ określa położenie Warszawy na mapie Polski
	+ wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy
	+ wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską
	+ wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej
	+ wskazuje na mapiePolski Wyżynę Lubelską
	+ wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej
	+ określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
	+ podaje nazwę parkunarodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej
	+ podaje nazwyzwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej
	+ określa na podstawie mapy położenie Tatr
	+ wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie
 | Uczeń:* podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazemkulturowym
* określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski
* przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji
* omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego
* wymienia atrakcje turystycznePojezierza Mazurskiego
* przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej
* wymienia atrakcje turystyczneNiziny Mazowieckiej
* opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego
* wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej
* przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej
* omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji
* wymienia dwa przykładyroślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr
* wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego
* omawia cechy pogody w górach
* wymienia atrakcje turystyczne Tatr
 | Uczeń:* charakteryzuje pasyrzeźby terenu w Polsce
* opisuje krajobraz najbliższej okolicyw odniesieniu do pasów rzeźby terenu
* opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz
* przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim
* opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego
* przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy
* omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej
* przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy
* omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej
* charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej
* omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych
* charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej
* charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach
* opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala
 | Uczeń:* dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania
* porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach
* wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne
* wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiegooraz wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim
* charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej
* opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy
* omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki
* opisuje za pomocą przykładów rolnictwona Wyżynie Lubelskiej
* opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej
* charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczneSzlaku Orlich Gniazd
* przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich
* opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr
 | Uczeń:* proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy
* prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły

przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego* przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy
* analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej
* planuje na podstawie planu miasta wycieczkępo Warszawie
* przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające zdziałalności człowieka
* analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej
* przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd
* wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr
 |
| **3. Lądy i oceany** |
| Uczeń:* wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe
* wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie
* wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych
 | Uczeń:* wyjaśnia, co to sąsiatka geograficzna i siatka kartograficzna
* wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie
* porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów
* wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych
 | Uczeń:* podaje przyczyny odkryć geograficznych
	+ wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo
	+ opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba
 | Uczeń:* określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej
* opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.
 | Uczeń:* oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią woceanach
* przedstawia znaczenie odkryć geograficznych
 |
| **4. Krajobrazy świata** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda*
* wymienia składniki pogody
* wyjaśnia znaczenie terminu *klimat*
* wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi
* wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi
* wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej
* podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowegoi wskazuje te warstwy na ilustracji
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *sawanna*, *step*
* wskazuje na mapie strefy sawann i stepów
* wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów
* wyjaśnia znaczenie terminu *pustynia*
* wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych
* wskazuje na mapiepołożenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich
* wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym
* rozpoznaje rośliny i zwierzętacharakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej
* wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej
* wyjaśnia znaczenie terminów:*tajga*, *tundra*,*wieloletniazmarzlina*
* wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry
* rozpoznaje gatunki roślin i zwierzątcharakterystyczne dla tajgi i tundry
* wskazuje na mapieHimalaje
* wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt
 | Uczeń:* wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem
* odczytuje z klimatogramutemperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu
* wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej
	+ omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych
	+ omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *preria*, *pampa*
* omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów
	+ opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych
* wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego
* wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego
* wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry
* wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje
* charakteryzuje krajobraz wysokogórskiw Himalajach
* opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach
 | Uczeń:* + wskazuje na mapie klimatycznej

obszary o najwyższej oraznajniższej średniej rocznejtemperaturze powietrza* + wskazuje na mapie klimatycznej

obszary o największeji najmniejszej rocznej sumieopadów* + porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym
* wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych
	+ przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej
	+ charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego
	+ charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów
	+ omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych
	+ omawia rzeźbę terenu pustyń gorących
	+ omawia cechykrajobrazu śródziemnomorskiego
	+ charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry
	+ charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach
 | Uczeń:* + oblicza średnią roczną temperaturę powietrza
	+ oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku
	+ oblicza roczną sumę opadów
	+ prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych orazlasów liściastych i mieszanych
	+ porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów
	+ omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych
	+ prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej
	+ porównujebudownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry
	+ analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności
 | Uczeń:* + przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych
	+ omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi
	+ porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt
	+ analizujestrefy sawann i stepów pod względem położenia, warunkówklimatycznychi głównych cech krajobrazu
	+ przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazamipustyń gorących i pustyń lodowych
	+ opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej
	+ porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach
 |

Klasa 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wymagania na poszczególne oceny |  |  |
| konieczne (ocena dopuszczająca) | podstawowe (ocena dostateczna) | rozszerzające (ocena dobra) | dopełniające (ocena bardzo dobra) | wykraczające (ocena celująca) |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Współrzędne geograficzne |  |  |
| **Uczeń:** **-wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią** **-podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne** **-wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne**  | **Uczeń:** **-wymienia cechy południków i równoleżników** **-podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych** **-wyjaśnia znaczenie terminów: *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna*****-wyjaśnia znaczenie terminów: *rozciągłość południkowa*, *rozciągłość równoleżnikowa*** | **Uczeń:** **-odczytuje szerokośd geograficzną i długośd geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie** **-odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych**  | **Uczeń:** **-określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy** **-wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej** **-oblicza rozciągłośd południkową i rozciągłośd równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi** **-wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze**  | **Uczeń:** **-wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS**  |
| 2. Ruchy Ziemi |  |  |
| **Uczeń:** **-wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym** **-wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słooca do tej, która jest położona najdalej** **-wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi** **-wyjaśnia znaczenie terminu *górowanie Słońca*****-określa czas trwania ruchu obrotowego** **-demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli** **-wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi** **-demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli**  | **Uczeń:** **-wyjaśnia znaczenie terminów: *gwiazda*, *planeta*, *planetoida*, *meteor*, *meteoryt*, *kometa*****-podaje różnicę między gwiazdą a planetą** **-wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi** **-omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchu** **obrotowego** **-podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi** **-wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie**  | **Uczeń:** **-rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji** **-opisuje dzienną wędrówkę Słooca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą** **-omawia wędrówkę Słooca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji** **-omawia przebieg linii zmiany daty** **-przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji** **-wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi** **-wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi**  | **Uczeń:** **-opisuje budowę Układu Słonecznego** **-wyjaśnia zależnośd między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji** **-określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej** **-wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej** **-charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku**  | **Uczeń:** **-wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słooca po niebie, górowanie Słooca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych** **-określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych** **-wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słooca****-wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **-wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku** **-wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi**  |  |  |  |  |
| 3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy |
| **Uczeń:** **-określa położenie Europy na mapie świata** **-wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie** **-wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją** **-wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii** **-wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej** **-wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego** **-podaje liczbę paostw Europy** **-wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze paostwa Europy** **-wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy** **-wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*****-wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia** **-wymienia starzejące się kraje Europy** **-wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej** **-wymienia główne języki i religie występujące w Europie** **-wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy**  | **Uczeń:** **-omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją** **-wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy** **-wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie** **-opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej****-wyjaśnia znaczenie terminów: *wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*, *bazalt*** **-przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych** **-omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów****-wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy paostwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.** **-omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności** **-przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów** **-charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej** **-wymienia przyczyny migracji Ludności** **-wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie** **-wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego** **-wymienia i wskazuje na mapie**  | **Uczeń:** **-opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej****-opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej** **-wymienia przykłady obszarów występowania trzęsieo ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej****-omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych** **-podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie** **-charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy** **-analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy** **-przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie** **-omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie** **-przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście** **-omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map**  | **Uczeń:** **-porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy** **-wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii** **-omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinnośd na podstawie klimatogramów i fotografii** **-omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie** **-omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy** **-porównuje piramidy wieku i płci społeczeostw: młodego i starzejącego się** **-przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy** **-przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności** **-porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie**  | **Uczeń:** **-wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji** **-wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsieo ziemi na Islandii** **-wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu** **-podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych** **-przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy** **-analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeostw Europy** **-opisuje działania, które można podjąd, aby zmniejszyd tempo starzenia się społeczeostwa Europy** **-omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy** **-ocenia skutki migracji ludności między paostwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów** **-ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **największe miasta Europy i świata** **- porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów**  |  |  |  |
| 4. Gospodarka Europy |
| **Uczeń:** **-wymienia zadania i funkcje rolnictwa** **-wyjaśnia znaczenie terminu *plony*****-wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy** **-wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier** **-wymienia zadania i funkcje przemysłu** **-wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe** **-podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu** **-rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii** **-wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej****-wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii**  | **Uczeń:** **-przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map** **ogólnogeograficznych i tematycznych** **-wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji** **-podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji** **-wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie** **-podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni** **-omawia walory kulturowe Europy** **Południowej na podstawie fotografii** **-wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych**  | **Uczeń:** **-omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie** **-omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów** **-wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji** **-omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu** **-omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki**  | **Uczeń:** **-porównuje wydajnośd rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów** **-wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji** **-charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji** **-przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych** **-omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach** **Europy Południowej**  | **Uczeń:** **-wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa** **-przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie** **-omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji** **-analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii**  |
| 5. Sąsiedzi Polski |
| **Uczeń:** **-wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego** **-wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię** **-wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji** **-wymienia atrakcje turystyczne**  | **Uczeń:** **-omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce** **-wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe** **-rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach** **-przedstawia atrakcje turystyczne**  | **Uczeń:** **-omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.** **-analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego** **-charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej** | **Uczeń:** **-przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej- -Westfalii na podstawie mapy i fotografii** **-charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy** **-porównuje cechy środowiska**  | **Uczeń:** **-omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej-** **-Westfalii** **-udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych** **-udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem**  |
| **w Czechach i na Słowacji** **-wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi** **-przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi** **-omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej****-wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej** **-wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji** **-wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej** **-wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw** **-wskazuje na mapie sąsiadów Polski** **-wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami**  | **Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii** **-wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki** **-wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę** **-wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej** **-wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej** **-podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy**  | **-omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji** **-omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej****-podaje czynniki wpływające na atrakcyjnośd turystyczną Litwy i Białorusi** **-podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu** **-omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej****-wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji** **-omawia znaczenie usług w Rosji** **-charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł**  | **przyrodniczego Czech i Słowacji** **-opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno- -sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii** **-porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii** **-podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie** **-omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji** **-wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji** **-opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł**  | **turystycznym** **-projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami** **-analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie** **-charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii** **-omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję** **-uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski** **-przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji**  |

Klasa 7

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania na poszczególne oceny  |  |
| konieczne (ocena dopuszczająca)  | podstawowe (ocena dostateczna)  | rozszerzające (ocena dobra)  | dopełniające (ocena bardzo dobra)  | wykraczające (ocena celująca)  |
| 1. Środowisko przyrodnicze Polski  |  |
| **Uczeń:** **-podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski** **-wskazuje na mapie geometryczny środek Polski** **-wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie** **-podaje długośd granic z sąsiadującymi paostwami****-wyjaśnia znaczenie terminu *geologia*** **-wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne na obszarze Polski** **-wyjaśnia znaczenie terminów *plejstocen* i *holocen*** **-wyjaśnia znaczenie terminów *krajobraz polodowcowy* i *rzeźba glacjalna*** **-wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski** **-wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie** **-wymienia główne rodzaje skał** * **wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *klimat*, *ciśnienie atmosferyczne*, *niż baryczny*, *wyż baryczny***

**-wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego** **-wymienia elementy klimatu** **-wyjaśnia znaczenie terminu *średnia dobowa wartośd temperatury powietrza*** **-wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkośd opadów w Polsce • wymienia rodzaje wiatrów** **-wyjaśnia znaczenie terminu *przepływ*****-wyjaśnia znaczenie terminów *system rzeczny*, *dorzecze*, *zlewisko*****- wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski**  | **Uczeń:** **-omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej****-opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy** **-odczytuje szerokośd i długośd geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy** -**wskazuje na mapie przebieg granic Polski** **-omawia proces powstawania gór** **-wymienia na podstawie mapy geologicznej ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce** **-wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce** **-omawia zlodowacenia na obszarze Polski** **-opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe** **-porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy** **-dokonuje podziału surowców mineralnych** **-podaje cechy przejściowości klimatu Polski** **-podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej** **-opisuje wody Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej**-**charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata** **-opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku** **-opisuje charakterystyczne typy gleb w Polsce** **-przedstawia na podstawie mapy**  | **Uczeń:** **-oblicza rozciągłośd południkową i rozciągłośd równoleżnikową Europy i Polski** **-charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy** **-opisuje cechy różnych typów genetycznych gór** **-ogólnogeograficznej świata** **-charakteryzuje działalnośd rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski** **-omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy** **ukształtowania powierzchni Europy i Polski** **-opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej** **-omawia warunki klimatyczne w Europie** **-charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce** **-odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkości opadów atmosferycznych z klimatogramów****-wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry** **-opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry** **-charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku** **-wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie** **profili glebowych** -**omawia funkcje lasów** **-omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce** **-ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w**  | **Uczeń:** **-rozróżnia konsekwencje położenia matematycznego, fizycznogeograficznego oraz geopolitycznego Polski** **-opisuje jednostki geologiczne Polski i podaje ich charakterystyczne cechy** **-określa na podstawie mapy geologicznej obszary poszczególnych fałdowao na terenie Europy i Polski** **-opisuje mechanizm powstawania lodowców** **-wykazuje pasowośd rzeźby terenu Polski** **-przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski** **-rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski** **-podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce** **-opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski** **-opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce** **-omawia niszczącą i budującą działalnośd Bałtyku** **-omawia procesy i czynniki glebotwórcze** **-opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce** **-opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski** **-ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska**  | **Uczeń:** **-wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy** **-wykazuje zależnośd między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym** **ukształtowaniem powierzchni Polski** **-wykazuje zależnośd między występowaniem zlodowaceo w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski** **-opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze** **-wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę** **-ocenia znaczenie gospodarcze rzek Polski** **-analizuje główne źródła zanieczyszczeo Morza Bałtyckiego** **-ocenia przydatnośd przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce** **-podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego** **-planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **-określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego** **-podaje główne cechy fizyczne Bałtyku** **-wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *czynniki glebotwórcze*, *proces glebotwórczy*, *profil glebowy*, *poziomy glebowe*** **-wymienia typy gleb w Polsce** **-wyjaśnia znaczenie terminu *lesistośd*****-wymienia różne rodzaje lasów w Polsce** **-wymienia formy ochrony przyrody w Polsce** **-wskazuje na mapie Polski parki narodowe**  | **tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski** **-omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski** **-omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce** **-podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu** **-charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce**  | **zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego**  |  |  |
| 2. Ludnośd i urbanizacja w Polsce  |
| **Uczeń:** **-wskazuje na mapie politycznej Europy największe i najmniejsze paostwa Europy** **-wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice** **-wyjaśnia znaczenie terminów: *demografia*, *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *współczynnik urodzeo*, *współczynnik zgonów*** **-wymienia na podstawie danych statystycznych paostwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie** **-wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku*, *średnia długośd trwania życia*****-odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych** **-wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia*** **-wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce** **-wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *współczynnik***  | **Uczeń:** **-szereguje województwa pod względem powierzchni od największego do najmniejszego** **-prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej** **-omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2016** **-omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce** **-omawia na podstawie danych statystycznych średnią długośd trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeostw****-wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Europie i w Polsce** **-omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne** **zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce** **-wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce** -**określa kierunki napływu imigrantów do Polski** **-podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce** **-charakteryzuje mniejszości narodowe,**  | **Uczeń:** **-omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.** **-oblicza współczynnik przyrostu naturalnego** **-podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce** **-omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeo w Polsce** **-porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polski na podstawie danych statystycznych** **-oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski** **-opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce** **-opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce** **-porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych paostwach Europy** **-omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce** **-porównuje strukturę narodowościową ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych paostwach europejskich** **-określa na podstawie danych statystycznych różnicę w strukturze**  | **Uczeń:** **-omawia zmiany, które zaszły w podziale administracyjnym Polski po 1 stycznia 1999 r.** **-omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy** **-omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na tle struktur wybranych paostw europejskich na podstawie piramidy płci i wieku** **-omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych paostwach Europy i Polski** **-oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego Polsce** **-charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce** **-omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce** **-przedstawia strukturę wyznaniową** **Polaków na tle innych paostw Europy** **-omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach** **-omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji**  | **Uczeń:** **-analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski** **-analizuje konsekwencje starzenia się społeczeostwa europejskiego** **-analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Europie i w Polsce** **-ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie** **-omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce** **-analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce** **-omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***przyrostu rzeczywistego*** **-wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją** **-odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski** **-wymienia główne skupiska Polonii** **-wyjaśnia znaczenie terminu *migracje wewnętrzne*** **-wymienia przyczyny migracji wewnętrznych** **-wymienia mniejszości narodowe w Polsce** **-wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe** **-wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura zatrudnienia*, *struktura wykształcenia*, *bezrobocie*, *stopa bezrobocia*, *ludnośd aktywna zawodowo*** **-odczytuje z danych statystycznych wielkośd zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki** **-odczytuje z mapy zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce i w Europie** **-wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*** **-odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy** **-wyjaśnia znaczenie terminu *miasto*** **-wymienia największe miasta i wskazuje je na mapie Polski** **-wymienia funkcje miast**  | **mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce** **-podaje przyczyny bezrobocia w Polsce** **-porównuje wielkośd bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych** **-wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady** **-podaje różnicę między aglomeracją monocentryczną a policentryczną** **-podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce** **-podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce**  | **zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach** **-porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich** **-analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy** **-analizuje rozmieszczenie oraz wielkośd miast w Polsce** **-charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce** **-omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce**  | **-charakteryzuje przemiany współczesnych miast** **-omawia problemy mieszkaoców dużych miast** **-analizuje wielkośd miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych** **-omawia przemiany współczesnych miast**  |  |
| 3. Rolnictwo i przemysł Polski |
| **Uczeń:** **-wymienia funkcje rolnictwa** **-wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce** **-wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce** **-wyjaśnia znaczenie terminów: *plon*, *zbiór*** **-wymienia główne uprawy w Polsce** **-wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce**  | **Uczeń:** **-opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce** **-prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce** **-przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce** **-prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw** **-wskazuje rejony warzywnictwa i**  | **Uczeń:** **-przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno- -gospodarczym kraju** **-omawia regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce** **-przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy** **-prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę hodowli w**  | **Uczeń:** **-omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce** **-charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce** **-porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy • porównuje produkcję zwierzęcą w** **Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy** **-omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej**  | **Uczeń:** **-przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej** **-dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 r. i wyjaśnia ich przyczyny** **-przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **-wyjaśnia znaczenie terminów: *hodowla*, *pogłowie*** **-wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce** **-wskazuje na mapie obszary hodowli zwierząt gospodarskich** **-dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy** **-wymienia funkcje przemysłu** **-wymienia źródła energii** **-wymienia typy elektrowni** **-wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce** **-wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie**  | **sadownictwa w Polsce** **-przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce** **-wymienia czynniki lokalizacji hodowli bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce** **-omawia cechy polskiego przemysłu** **-wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski** **-lokalizuje na mapie Polski elektrownie cieplne, wodne i niekonwencjonalne** **-opisuje wielkośd produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych** **-opisuje na podstawie danych statystycznych wielkośd przeładunków w portach morskich Polski**  | **Polsce** **-przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju** **-omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia przemysłu w Polsce** **-prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy** **-opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w polskich portach morskich** **-opisuje strukturę połowów ryb w Polsce**  | **-analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu** **-omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce** **-określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce** **-omawia problemy przemysłu stoczniowego w Polsce**  |  |
| 4. Usługi w Polsce |  |  |
| **Uczeń:** **-podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce** **-wyjaśnia znaczenie terminu *komunikacja*** **-wyróżnia rodzaje transportu w Polsce** **-wskazuje na mapie Polski porty handlowe, śródlądowe oraz lotnicze** **-wyróżnia rodzaje łączności** **-wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*** **-dokonuje podziału turystyki** **-wymienia i wskazuje na mapie regiony turystyczne Polski** **-wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport*, *import*, *bilans handlu zagranicznego*** **-wymienia paostwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski**  | **Uczeń:** **-omawia zróżnicowanie usług w Polsce** **-omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce** **-omawia na podstawie map tematycznych gęstośd dróg kołowych i autostrad w Polsce** **-omawia na podstawie mapy tematycznej gęstośd sieci kolejowej w Polsce** **-omawia na podstawie danych statystycznych morską flotę transportową w Polsce** **-omawia czynniki rozwoju turystyki** **-wymienia i wskazuje na mapie polskie obiekty, znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*** **-omawia strukturę towarową handlu międzynarodowego**  | **Uczeń:** **-przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju** **-charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków** **-omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski** **-podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski** **-charakteryzuje obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*** **-charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski** **-przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce**  | **Uczeń:** **-wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce** **-określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski** **-prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego** **-określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski** **-analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy** **-ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjnośd turystyczną wybranego regionu Polski** **-ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki**  | **Uczeń:** **-ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy** **-omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, które zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski** **-podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej**  |
| 5. Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski  |  |  |
| **Uczeń:** **-wymienia źródła zanieczyszczeo środowiska przyrodniczego** **-podaje przyczyny kwaśnych opadów**  | **Uczeń:** **-omawia rodzaje zanieczyszczeo i ich źródła**  | **Uczeń:** **-charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska** **-wymienia źródła zanieczyszczeo komunalnych**  | **Uczeń:** **-analizuje na podstawie mapy tematycznej stan zanieczyszczeo wód śródlądowych** **-omawia skutki zanieczyszczeo środowiska naturalnego**  | **Uczeń:** **-ustala na podstawie dostępnych źródeł, jakie regiony w Polsce cechują się największym zanieczyszczeniem** **środowiska przyrodniczego**  |
| 6. Relacje między elementami środowiska geograficznego |  |  |
| **Uczeń:** **- wyjaśnia znaczenie terminów: *powódź*,**  | **Uczeń:** **- opisuje zjawisko powodzi**  | **Uczeń:** **- wymienia czynniki sprzyjające**  | **Uczeń:** **- analizuje konsekwencje stosowania**  | **Uczeń:** **- określa na wybranych przykładach**  |
| ***dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *terasa zalewowa*, *sztuczny zbiornik wodny*** **-wymienia przyczyny powodzi w Polsce** **-wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim** **-wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich** **-wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast** **-wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej** **-wyjaśnia znaczenie terminów: *centra logistyczne*, *spedycja*** **-wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski**  | **-wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią** **-wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych** **-podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w** **województwach pomorskim i łódzkim** **-omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich** **-wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności** **-omawia cechy gospodarki Polski przed** 1. **iponim**

**-omawia na podstawie mapy sied autostrad i dróg ekspresowych** **-wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego**  | **powodziom w Polsce** **-określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników** **-wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim** **-omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy** **-wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności** **-analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw** **zachodniopomorskiego i podlaskiego** **-omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 r.** * **wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach**
* **wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych**
* **wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski**
 | **różnych metod ochrony przeciwpowodziowej** **-omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki** **-wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii** **-analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem** **-omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy** **-określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy** **-wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich** **-opisuje zmiany, jakie zaszły w strukturze produkcji po 1989 r. w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej** * **omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki**
* **analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie**
* **określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach**
 | **wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy teras zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz** **występowanie i skutki powodzi w Polsce** **-analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i** **pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki** **-identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, stylu zabudowy oraz strukturze** **demograficznej w strefach podmiejskich** * **ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich**
* **wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1998 r. na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju**
* **identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw**

**przemysłowych oraz centrów logistycznych i handlowych na wybranym obszarze kraju** * **identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta**
 |
| 7. Mój region i moja mała ojczyzna  |
| **Uczeń:** **-wyjaśnia znaczenie terminu *region*** **-wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski** **-wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony** **-wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu** **-wyjaśnia znaczenie terminu *mała***  | **Uczeń:** **-charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych** **-rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania** **-wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map**  | **Uczeń:** **-wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie** **-analizuje genezę rzeźby powierzchni swojego regionu** **-prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu** **-prezentuje główne cechy gospodarki**  | **Uczeń:** **-przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu** **-analizuje formy współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi** **-prezentuje na podstawie informacji**  | **Uczeń:** **-podaje przykłady osiągnięd Polaków w różnych dziedzinach życia społecznogospodarczego na arenie międzynarodowej** **-projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie** **-wykazuje na podstawie obserwacji**  |
| ***ojczyzna*** **-wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny** **-przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie** **-wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny**  | **tematycznych** **-określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym** **-rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności**  | **regionu** **-opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny** **-omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł**  | **wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjnośd osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju** **określonej działalności gospodarczej**  | **terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego** -**planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie** **-projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności**  |

Klasa 8

|  |
| --- |
| Wymagania na poszczególne oceny  |
| konieczne (ocena dopuszczająca)  | podstawowe (ocena dostateczna)  | rozszerzające (ocena dobra)  | dopełniające (ocena bardzo dobra)  | wykraczające (ocena celująca)  |
| I. Azja  |
| **Uczeń:** * **wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji**
* **wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji**
* **wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej**
* **wymienia największe rzeki Azji**
* **wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej**
* **wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm***
* **odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji**
* **wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku**
* **wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji**
* **wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej**
* **określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej**
* **wymienia cechy środowiska naturalnego Japonii**
* **wymienia główne uprawy w Japonii**
* **określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej**
* **lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach**
* **wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej**
* **określa położenie geograficzne Indii**
* **porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę**
* **wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie**
* **wyjaśnia znaczenie terminu *slumsy***
* **wymienia główne rośliny uprawne**
 | **Uczeń:** * **opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata**
* **charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji**
* **przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu**

**Azji** * **omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji**
* **omawia strefy roślinne Azji**
* **omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji**
* **wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy**
* **wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa**
* **wymienia czołówkę paostw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki**
* **charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii**
* **omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych**
* **omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa w Japonii**
* **przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych**

**statystycznych** * **określa różnorodnośd cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej**
* **omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach**
* **przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia**
 | **Uczeń:** * **omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej**
* **omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji**
* **charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej**
* **omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji**
* **omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych**
* **wyjaśnia przyczyny występowania trzęsieo ziemi i tsunami w Azji**
* **opisuje przebieg trzęsienia ziemi**
* **omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji**
* **opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii**
* **omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii**
* **omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii**
* **omawia cechy gospodarki Chin**
* **analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych**
* **charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin**
* **przedstawia problemy demograficzne**

**Indii** * **omawia system kastowy w Indiach**
* **przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji**
* **analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie**
 | **Uczeń:** * **analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki**
* **omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych**
* **przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsieo ziemi**
* **omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu**
* **omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej**
* **wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsieo ziemi i tsunami w Japonii**
* **analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii**
* **charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej**
* **uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie**
* **przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych**
* **omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin**
* **omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach**
* **charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju**
* **omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym paostw Bliskiego Wschodu**
* **omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie**
 | **Uczeń:** * **wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów**
* **udowadnia słusznośd stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych**
* **omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsieo ziemi i tsunami**
* **ocenia skutki trzęsieo ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych**
* **wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji**
* **wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej**
* **ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społecznokulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii**
* **omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową**
* **opisuje główne problemy indyjskiego społeczeostwa oraz przedstawia ich przyczyny**
* **analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim**

**Wschodzie**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania** * **wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania**
* **określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu**
* **wymienia paostwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej**
* **wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie**
 | * **omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach**
* **omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego**
* **podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach**
* **omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej**
* **charakteryzuje indyjską Dolinę**

**Krzemową** * **omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu**
* **omawia wielkośd zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej**
* **przedstawia cele organizacji OPEC**
 | **wykresu** * **charakteryzuje przemysł przetwórczy**

**Indii** * **omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie**
* **omawia wpływ religii na życie muzułmanów**
* **przedstawia znaczenie przemysłu naftowego w krajach Bliskiego**

**Wschodu**  |  |  |
| II. Afryka  |
| **Uczeń:** * **określa położenie matematyczno- -geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej**
* **wymienia strefy klimatyczne Afryki**
* **wymienia największe rzeki i jeziora Afryki**
* **wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce**
* **wymienia główne uprawy w Afryce**
* **wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej**
* **wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki**
* **wymienia atrakcyjne turystycznie paostwa Afryki**
* **określa położenie geograficzne Etiopii**
* **wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem**
* **wymienia paostwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem**
* **określa położenie geograficzne Kenii**
* **wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii**
 | **Uczeń:** * **omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki**
* **wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów**
* **charakteryzuje sied rzeczną i jeziora Afryki**
* **omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce**
* **charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki**
* **przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych paostwach Afryki na podstawie analizy danych**

**statystycznych** * **omawia przemysł wydobywczy w Afryce**
* **wskazuje paostwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej**
* **analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu**
* **przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych**

**statystycznych**  | **Uczeń:** * **omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki**
* **omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej**
* **omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych paostwach Afryki na podstawie wykresu**
* **omawia gospodarkę w strefie Sahelu**
* **omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych**
* **przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki**
* **omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce**
* **omawia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii**
* **opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii**
* **wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO**
* **opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji**
 | **Uczeń:** * **omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych**
* **wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej**
* **omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu**
* **omawia typy rolnictwa w Afryce**
* **przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce**
* **omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii**
* **omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce**
* **omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki**
 | **Uczeń:** * **wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce**
* **wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu**
* **ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej**
* **przedstawia rolę chioskich inwestycji na kontynencie afrykaoskim**
* **przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii**
* **określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii**
* **przedstawia argumenty pomagające przełamywad stereotypy na temat Afryki**
 |

|  |
| --- |
| III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa  |
| **Uczeń:** * **określa położenie geograficzne Ameryki**
* **wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową**
* **wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie**
* **wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny***
* **wskazuje na mapie Aleję Tornad**
* **wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku**
* **określa położenie geograficzne Amazonii**
* **omawia florę i faunę lasów równikowych**
* **podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu**
* **wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę**
* **wyjaśnia znaczenie terminów:**

***urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja*, *megalopolis**** **wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie**
* **wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie**
* **przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej**
* **wymienia główne uprawy na terenie Kanady**
* **wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej**
* **określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych**
* **wyjaśnia znaczenie terminów: *produkt światowy brutto*, *technopolia***
* **wymienia główne działy przemysłu**
 | **Uczeń:** * **wymienia nazwy paostw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej**
* **podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki**
* **wymienia strefy klimatyczne Ameryki**
* **omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych**
* **podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się**
* **podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii**
* **omawia cechy klimatu Amazonii**
* **podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki**
* **przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej**
* **analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności paostw Ameryki na podstawie mapy tematycznej**
* **przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej**
* **omawia ukształtowanie powierzchni Kanady**
* **przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady**
* **omawia strukturę użytkowania ziemi w Kanadzie na podstawie wykresu**
* **opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych**
* **wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej**
* **omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu**
 | **Uczeń:** * **charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki**
* **omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki**
* **porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce**
* **charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej**
* **omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych**
* **podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii**
* **opisuje piętrowośd wilgotnych lasów równikowych w Amazonii**
* **omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki**
* **omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu**
* **omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł**
* **podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie**
* **podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej**
* **przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej**
* **przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu**
* **omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych**
* **omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych**
 | **Uczeń:** * **wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce**
* **omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce**
* **przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce**
* **omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii**

**• podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii** * **przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce**
* **przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce**
* **określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej**
* **omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie**
* **opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady**
* **charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych**
* **omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych**
* **omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów**

**Zjednoczonych**  | **Uczeń:** * **ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych**
* **przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji**
* **przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii**
* **omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej**
* **opisuje problemy ludności mieszkających w slumsach na podstawie materiałów źródłowych**
* **wykazuje zależnośd między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie**
* **omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju**

**przemysłu i handlu** * **ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych**
* **ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych**
 |
| **w Stanach Zjednoczonych** **-wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych**  |  |  |  |  |
| IV. Australia i Oceania |  |  |  |  |
| **Uczeń:** * **określa położenie geograficzne Australii i Oceanii**
* **wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy**
* **wyjaśnia znaczenie terminu *basen artezyjski***
* **wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii**
* **przedstawia liczbę ludności i gęstośd zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych**
* **wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie**
 | **Uczeń:** * **charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii**
* **charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii**
* **wymienia strefy klimatyczne w Australii**
* **charakteryzuje wody powierzchniowe Australii**
* **omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii**
* **omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej**
 | **Uczeń:** **-wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów*** **omawia strefowośd roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej**
* **omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii**
* **charakteryzuje rdzennych mieszkaoców Australii**
* **omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych**
* **przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii**
 | **Uczeń:** * **wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat**
* **omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii**
* **wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów**
* **omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii**
 | **Uczeń:** * **wykazuje zależnośd między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii**
* **wykazuje zależnośd pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii**
* **określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych**
 |
| V.Obszary okołobiegunowe |  |  |  |  |
| **Uczeń:** * **określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych**
* **wyjaśnia znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowce szelfowe*, *nunataki***
* **wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki**
* **wymienia surowce mineralne na obszarach Arktyki i Antarktyki**
* **wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej**

**Henryka Arctowskiego**  | **Uczeń:** * **wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych**
* **charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki**
* **wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych**
 | **Uczeń:** * **opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych**
* **charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia**
* **opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej**
 | **Uczeń:** * **porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki**
* **wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową**
* **prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych**
* **wyjaśnia status prawny Antarktydy**
 | **Uczeń:** * **omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych**
* **charakteryzuje cele oraz zakres badao prowadzonych w Arktyce i w Antarktyce na podstawie na podstawie dostępnych źródeł**
* **omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł**
 |