**KRYTERIA OCENIANIA SZKOŁA PODSTAWOWA   
Z ODDZIAŁEM PRZEDSZKOLNYM   
IM.PROF.ALFONSA HOFFMANNA W GRÓDKU**

****

Wymagania edukacyjne z przedmiotu Geografia szkoła podstawowa

# Formy bieżącego sprawdzania postępówucznia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Forma** | | **Zakrestreści** | **Częstotliwość** | **Zasady** |
| **1. Pracepisemne w klasie** | **praceklasowepisemne (trwające 30 min**  **lubdłużej)** | * jedendział | pokażdymdziale | * zapowiadaneprzynajmniej z tygodniowym   wyprzedzeniem   * adnotacja w dziennikuelek- tronicznymLIBRUS * w miaręmożliwościpoprze- dzonelekcjąpowtórzeniową,   naktórejnauczycielinformujeuczniów o narzędziachspraw-  dzających |
| **kartkówki (trwające do 20 min)** | * zagadnienia z ostat- niegotematulekcjilub z dwóchostatnichtematów | * minimum jednawpółroczu | * zapowiedziane z tygodnio- wymwyprzedzeniem |
| **2. Pracedomowe** | **pisemne** | * materiałnauczania z bieżącejlekcjilubprzygotowanie mate- riałudotyczącego   nowegotematu | minimum jedna w półroczu | * oceniemożepodlegaćwy- biórczokilkaprac |
| **w innejformie** | * pracebadawcze, np.: prowadzeniedoświad- czeń, wykonywaniemodeli * pracedodatkowe, np.: wykonywanieplakatów,planszy,   pomocydydaktycznych |
| **3. Odpowiedziustne** | | * dana partiamateria- łu | minimum jedna w półroczu | * bezzapowiedzi |
| **4. Prowadzeniezeszytućwiczeń** | | zgodnie z tematamilekcji | raz w półroczu | oceniepodlegazarównopopraw- nośćmerytorycznajakistaran- ność, estetykaisystematyczność |
| **5. Pracanalekcji (indywidualnalubzespołowa)** | | * bieżącymateriałnauczania | minimum jednaocena  w półroczu | * oceniepodlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętnośćpracysamodzielnejorazpraca wgrupie |

1. **Pozostałeustaleniadotyczącesposobówbieżącegosprawdzaniapostępówucznia**
   1. **Sprawdzianypisemne**

* Sprawdzianypisemnesąobowiązkowe.
* Uczeń, któryniezgłosiłsięnasprawdzian z przyczynusprawiedliwionych, musiprzystąpić do niego w ciągudwóchtygodnioddatypowrotu doszkoły.
* Jeżelinieobecnośćnasprawdzianiejestnieusprawiedliwiona,uczeńprzystępujedoniegonapierwszejlekcji, naktórąprzyszedł.
* Każdyuczeńnawłasnąprośbę ma prawojedenraz w półroczupisaćsprawdzianpoprawkowy (formęorazterminustala z nauczycielem). Obie ocenysąwpisywane do dziennika, a pod uwagę jest branaocenapo- prawkowa.
* Sposóbocenianiasprawdzianów:

− 100–91% – bardzodobry

− 90–86% – dobry +

− 85–76% – dobry

* 75–71% – dostateczny+
* 70 – 61% -dostateczny
* 60 – 56 % – dopuszczający+
* 55 – 41% - dopuszczający
* 40 – 35% - niedostateczny +
* 35 –0% –niedostateczny

# Uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań programowych do jego indywidualnych potrzeb i możliwości otrzymuje ocenę dopuszczającą ze sprawdzianu uzyskując tylko 31% poprawnych odpowiedzi, a nie jak pozostali uczniowie 41%.

Ocenysąjawne, obiektywne, umotywowaneisystematyczniewystawiane. Nauczycieluzasadniaustniewszystkieocenyucznia. Ponadtouzasadniapisemniewszystkiepraceklasowezapowiedziane z tygodniowymwyprzedzeniem. Pisemneuzasadnienieocenyzawiera:

* + informacjędlaucznia,cozrobiłdobrze,(jakiewiadomościiumiejętnościopanował),cozrobiłźle, ( jakichwiadomościiumiejętnościnieopanował),
  + wskazówkę – jakpowiniendalejsięuczyć.

Uczeńzawszeotrzymuje do wgląduswojąpracęizapoznajesię z błędami. Praceklasowe ( podpisane pod

ocenąprzezrodzicalubprawnegoopiekuna ) uczeńoddajenauczycielowi. Oddanepraceprzechowujenau- czyciel do dniazakończeniarokuszkolnegotj. do 31 sierpniakażdegorokuszkolnego . Pracauczniastanowibowiemdokumentucznia, rodzicalubprawnegoopiekunainauczyciela.

Nieobecnośćnalekcjiniezwalniaucznia z przygotowaniasię do lekcji.

Każdąocenęniedostateczną (1) iniedostateczną plus (1+) możnapoprawić w ciągudwóchtygodni.

# Kartkówki

Nieobecnośćucznianakartkówcezobowiązuje go do zaliczaniadanejpartiimateriału.

# Odpowiedzi ustne

* Przywystawieniuocenyzaodpowiedźustnąnauczycielprzekazujeuczniowiinformacjęzwrotną.
* Uczeń ma prawobyćnieprzygotowany do odpowiedziustnej bez usprawiedliwieniajedenraz w półroczujeśligeografiajestjedenrazwtygodniulubdwarazywsemestrzejeśligeografiajestdwarazywtygodniu.

W przypadkachlosowych, naprośbęrodzica, możebyćnieprzygotowany. O powyższymfakcieuczeń jest zobowiązanypoinformowaćnauczycielanapoczątkulekcji.

# Pracedomowe

Uczeń ma prawoniewykonać w półroczujednejpracy, ale musijąuzupełnićnanastępnąlekcję.

# Praca nalekcji

Uczeńmożeotrzymaćzaaktywnośćocenęcelującą, jeżelisamodzielniezaprojektujeiprzeprowadzidoświad- czenieorazsformułujewnioski.

# Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępyucznia

Uczeńotrzymujezaswojeosiągnięcia w danymrokuszkolnymoceny: śródrocznąiroczną. Wystawia je nau- czycielnapodstawiewagiocencząstkowychzewszystkich form aktywnościucznia.

**Wymagania edukacyjne z geografii na poszczególne oceny**

**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5  
oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej* – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **1. Mapa Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *legendamapy* * wymienia elementy mapy * wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość bezwzględna*, *wysokość względna* * odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapiepoziomicowej * podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych * wymienia różne rodzaje map * odczytuje informacje z planu miasta | Uczeń:   * + odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie * stosuje legendę mapy do odczytania informacji   + odczytuje skalę mapy   + rozróżnia rodzaje skali   + oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy   + odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej   + wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta | Uczeń:   * rozróżnia na mapieznaki punktowe, liniowe i powierzchniowe * rysuje podziałkę liniową * wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę * oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej * wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa * wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim * wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową * przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie | Uczeń:   * dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych * przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową   oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej   * + oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej * oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej * rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu * rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej * omawia zastosowanie map cyfrowych   podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta | Uczeń:   * + posługuje się planem miasta w terenie   + podaje przykłady wykorzystania mapo różnejtreści   + analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski   + czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego   + projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapyturystycznej lub planu miasta |
| **2. Krajobrazy Polski** | | | | |
| Uczeń:   * + wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz*   + wymienia składniki krajobrazu   + wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy   + wymienia pasy rzeźby terenu Polski   + wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie   + wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego   + wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim   + wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego   + wskazuje na mapiePojezierze Mazurskie   + odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim   + wskazuje na mapiepas Nizin   Środkowopolskich orazNizinęMazowiecką   * + wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką   + wskazuje na mapienajwiększe miasta Niziny Mazowieckiej   + podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy   + określa położenie Warszawy na mapie Polski   + wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy   + wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską   + wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej   + wskazuje na mapiePolski Wyżynę Lubelską   + wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej   + określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej   + podaje nazwę parkunarodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej   + podaje nazwyzwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej   + określa na podstawie mapy położenie Tatr   + wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie | Uczeń:   * podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazemkulturowym * określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski * przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji * omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego * wymienia atrakcje turystycznePojezierza Mazurskiego * przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej * wymienia atrakcje turystyczneNiziny Mazowieckiej * opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego * wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej * przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej * omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji * wymienia dwa przykładyroślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr * wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego * omawia cechy pogody w górach * wymienia atrakcje turystyczne Tatr | Uczeń:   * charakteryzuje pasyrzeźby terenu w Polsce * opisuje krajobraz najbliższej okolicyw odniesieniu do pasów rzeźby terenu * opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz * przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim * opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego * przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy * omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej * przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy * omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej * charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej * omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych * charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej * charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach * opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala | Uczeń:   * dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania * porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach * wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne * wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiegooraz wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim * charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej * opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy * omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki * opisuje za pomocą przykładów rolnictwona Wyżynie Lubelskiej * opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej * charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczneSzlaku Orlich Gniazd * przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich * opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr | Uczeń:   * proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy * prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły   przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego   * przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy * analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej * planuje na podstawie planu miasta wycieczkępo Warszawie * przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające zdziałalności człowieka * analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej * przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd * wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr |
| **3. Lądy i oceany** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe * wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie * wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych | Uczeń:   * wyjaśnia, co to sąsiatka geograficzna i siatka kartograficzna * wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie * porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów * wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych | Uczeń:   * podaje przyczyny odkryć geograficznych   + wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo   + opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba | Uczeń:   * określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej * opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w. | Uczeń:   * oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią woceanach * przedstawia znaczenie odkryć geograficznych |
| **4. Krajobrazy świata** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda* * wymienia składniki pogody * wyjaśnia znaczenie terminu *klimat* * wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi * wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi * wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej * podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowegoi wskazuje te warstwy na ilustracji * rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych * wyjaśnia znaczenie terminów: *sawanna*, *step* * wskazuje na mapie strefy sawann i stepów * wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów * wyjaśnia znaczenie terminu *pustynia* * wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych * rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych * wskazuje na mapiepołożenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich * wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym * rozpoznaje rośliny i zwierzętacharakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej * wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej * wyjaśnia znaczenie terminów:*tajga*, *tundra*,*wieloletniazmarzlina* * wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry * rozpoznaje gatunki roślin i zwierzątcharakterystyczne dla tajgi i tundry * wskazuje na mapieHimalaje * wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt | Uczeń:   * wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem * odczytuje z klimatogramutemperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu * wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej   + omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych   + omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej * wyjaśnia znaczenie terminów: *preria*, *pampa* * omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów   + opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych * wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego * wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego * wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry * wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje * charakteryzuje krajobraz wysokogórskiw Himalajach * opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach | Uczeń:   * + wskazuje na mapie klimatycznej   obszary o najwyższej oraz  najniższej średniej rocznej  temperaturze powietrza   * + wskazuje na mapie klimatycznej   obszary o największej  i najmniejszej rocznej sumie  opadów   * + porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym * wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych   + przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej   + charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego   + charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów   + omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych   + omawia rzeźbę terenu pustyń gorących   + omawia cechykrajobrazu śródziemnomorskiego   + charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry   + charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach | Uczeń:   * + oblicza średnią roczną temperaturę powietrza   + oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku   + oblicza roczną sumę opadów   + prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych orazlasów liściastych i mieszanych   + porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów   + omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych   + prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej   + porównujebudownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry   + analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności | Uczeń:   * + przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych   + omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi   + porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt   + analizujestrefy sawann i stepów pod względem położenia, warunkówklimatycznychi głównych cech krajobrazu   + przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazamipustyń gorących i pustyń lodowych   + opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej   + porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach |

Klasa 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania na poszczególne oceny | | |  |  |
| konieczne  (ocena dopuszczająca) | podstawowe  (ocena dostateczna) | rozszerzające  (ocena dobra) | dopełniające  (ocena bardzo dobra) | wykraczające  (ocena celująca) |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Współrzędne geograficzne | | |  |  |
| **Uczeń:**  **-wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią**  **-podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne**  **-wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne** | **Uczeń:**  **-wymienia cechy południków i równoleżników**  **-podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych**  **-wyjaśnia znaczenie terminów: *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna***  **-wyjaśnia znaczenie terminów: *rozciągłość południkowa*, *rozciągłość równoleżnikowa*** | **Uczeń:**  **-odczytuje szerokośd geograficzną i długośd geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie**  **-odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych** | **Uczeń:**  **-określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy**  **-wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej**  **-oblicza rozciągłośd południkową i rozciągłośd równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi**  **-wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze** | **Uczeń:**  **-wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS** |
| 2. Ruchy Ziemi | | |  |  |
| **Uczeń:**  **-wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym**  **-wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słooca do tej, która jest położona najdalej**  **-wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi**  **-wyjaśnia znaczenie terminu *górowanie Słońca***  **-określa czas trwania ruchu obrotowego**  **-demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli**  **-wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi**  **-demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli** | **Uczeń:**  **-wyjaśnia znaczenie terminów: *gwiazda*, *planeta*, *planetoida*, *meteor*, *meteoryt*, *kometa***  **-podaje różnicę między gwiazdą a planetą**  **-wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi**  **-omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchu**  **obrotowego**  **-podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi**  **-wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie** | **Uczeń:**  **-rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji**  **-opisuje dzienną wędrówkę Słooca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą**  **-omawia wędrówkę Słooca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji**  **-omawia przebieg linii zmiany daty**  **-przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji**  **-wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi**  **-wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi** | **Uczeń:**  **-opisuje budowę Układu Słonecznego**  **-wyjaśnia zależnośd między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji**  **-określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej**  **-wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej**  **-charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku** | **Uczeń:**  **-wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słooca po niebie, górowanie Słooca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych**  **-określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych**  **-wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słooca**  **-wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **-wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku**  **-wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi** |  |  |  |  |
| 3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy | | | | |
| **Uczeń:**  **-określa położenie Europy na mapie świata**  **-wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie**  **-wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją**  **-wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii**  **-wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej**  **-wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego**  **-podaje liczbę paostw Europy**  **-wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze paostwa Europy**  **-wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy**  **-wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia***  **-wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia**  **-wymienia starzejące się kraje Europy**  **-wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej**  **-wymienia główne języki i religie występujące w Europie**  **-wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy** | **Uczeń:**  **-omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją**  **-wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy**  **-wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie**  **-opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej**  **-wyjaśnia znaczenie terminów: *wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*, *bazalt***  **-przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych**  **-omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów**  **-wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy paostwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.**  **-omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności**  **-przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów**  **-charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej**  **-wymienia przyczyny migracji Ludności**  **-wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie**  **-wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego**  **-wymienia i wskazuje na mapie** | **Uczeń:**  **-opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej**  **-opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej**  **-wymienia przykłady obszarów występowania trzęsieo ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej**  **-omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych**  **-podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie**  **-charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy**  **-analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy**  **-przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie**  **-omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie**  **-przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście**  **-omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map** | **Uczeń:**  **-porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy**  **-wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii**  **-omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinnośd na podstawie klimatogramów i fotografii**  **-omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie**  **-omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy**  **-porównuje piramidy wieku i płci społeczeostw: młodego i starzejącego się**  **-przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy**  **-przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności**  **-porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie** | **Uczeń:**  **-wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji**  **-wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsieo ziemi na Islandii**  **-wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu**  **-podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych**  **-przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy**  **-analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeostw Europy**  **-opisuje działania, które można podjąd, aby zmniejszyd tempo starzenia się społeczeostwa Europy**  **-omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy**  **-ocenia skutki migracji ludności między paostwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów**  **-ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **największe miasta Europy i świata**  **- porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów** |  |  |  |
| 4. Gospodarka Europy | | | | |
| **Uczeń:**  **-wymienia zadania i funkcje rolnictwa**  **-wyjaśnia znaczenie terminu *plony***  **-wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy**  **-wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier**  **-wymienia zadania i funkcje przemysłu**  **-wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe**  **-podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu**  **-rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii**  **-wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej**  **-wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii** | **Uczeń:**  **-przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map**  **ogólnogeograficznych i tematycznych**  **-wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji**  **-podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji**  **-wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie**  **-podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni**  **-omawia walory kulturowe Europy**  **Południowej na podstawie fotografii**  **-wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych** | **Uczeń:**  **-omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie**  **-omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów**  **-wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji**  **-omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu**  **-omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki** | **Uczeń:**  **-porównuje wydajnośd rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów**  **-wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji**  **-charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji**  **-przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych**  **-omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach**  **Europy Południowej** | **Uczeń:**  **-wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa**  **-przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie**  **-omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji**  **-analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii** |
| 5. Sąsiedzi Polski | | | | |
| **Uczeń:**  **-wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego**  **-wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię**  **-wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji**  **-wymienia atrakcje turystyczne** | **Uczeń:**  **-omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce**  **-wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe**  **-rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach**  **-przedstawia atrakcje turystyczne** | **Uczeń:**  **-omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.**  **-analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego**  **-charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej** | **Uczeń:**  **-przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej- -Westfalii na podstawie mapy i fotografii**  **-charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy**  **-porównuje cechy środowiska** | **Uczeń:**  **-omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej-**  **-Westfalii**  **-udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych**  **-udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem** |
| **w Czechach i na Słowacji**  **-wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi**  **-przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi**  **-omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej**  **-wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej**  **-wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji**  **-wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej**  **-wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw**  **-wskazuje na mapie sąsiadów Polski**  **-wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami** | **Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii**  **-wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki**  **-wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę**  **-wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej**  **-wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej**  **-podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy** | **-omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji**  **-omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej**  **-podaje czynniki wpływające na atrakcyjnośd turystyczną Litwy i Białorusi**  **-podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu**  **-omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej**  **-wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji**  **-omawia znaczenie usług w Rosji**  **-charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł** | **przyrodniczego Czech i Słowacji**  **-opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno- -sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii**  **-porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii**  **-podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie**  **-omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji**  **-wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji**  **-opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł** | **turystycznym**  **-projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami**  **-analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie**  **-charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii**  **-omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję**  **-uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski**  **-przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji** |

Klasa 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania na poszczególne oceny | | |  | |
| konieczne  (ocena dopuszczająca) | podstawowe  (ocena dostateczna) | rozszerzające  (ocena dobra) | dopełniające  (ocena bardzo dobra) | wykraczające  (ocena celująca) |
| 1. Środowisko przyrodnicze Polski | | |  | |
| **Uczeń:**  **-podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski**  **-wskazuje na mapie geometryczny środek Polski**  **-wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie**  **-podaje długośd granic z sąsiadującymi paostwami**  **-wyjaśnia znaczenie terminu *geologia***  **-wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne na obszarze Polski**  **-wyjaśnia znaczenie terminów *plejstocen* i *holocen***  **-wyjaśnia znaczenie terminów *krajobraz polodowcowy* i *rzeźba glacjalna***  **-wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski**  **-wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie**  **-wymienia główne rodzaje skał**   * **wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *klimat*, *ciśnienie atmosferyczne*, *niż baryczny*, *wyż baryczny***   **-wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego**  **-wymienia elementy klimatu**  **-wyjaśnia znaczenie terminu *średnia dobowa wartośd temperatury powietrza***  **-wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkośd opadów w Polsce • wymienia rodzaje wiatrów**  **-wyjaśnia znaczenie terminu *przepływ***  **-wyjaśnia znaczenie terminów *system rzeczny*, *dorzecze*, *zlewisko***  **- wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski** | **Uczeń:**  **-omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej**  **-opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy**  **-odczytuje szerokośd i długośd geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy**  -**wskazuje na mapie przebieg granic Polski**  **-omawia proces powstawania gór**  **-wymienia na podstawie mapy geologicznej ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce**  **-wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce**  **-omawia zlodowacenia na obszarze Polski**  **-opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe**  **-porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy**  **-dokonuje podziału surowców mineralnych**  **-podaje cechy przejściowości klimatu Polski**  **-podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej**  **-opisuje wody Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej**  -**charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata**  **-opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku**  **-opisuje charakterystyczne typy gleb w Polsce**  **-przedstawia na podstawie mapy** | **Uczeń:**  **-oblicza rozciągłośd południkową i rozciągłośd równoleżnikową Europy i Polski**  **-charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy**  **-opisuje cechy różnych typów genetycznych gór**  **-ogólnogeograficznej świata**  **-charakteryzuje działalnośd rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski**  **-omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy**  **ukształtowania powierzchni Europy i Polski**  **-opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej**  **-omawia warunki klimatyczne w Europie**  **-charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce**  **-odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkości opadów atmosferycznych z klimatogramów**  **-wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry**  **-opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry**  **-charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku**  **-wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie**  **profili glebowych**  -**omawia funkcje lasów**  **-omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce**  **-ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w** | **Uczeń:**  **-rozróżnia konsekwencje położenia matematycznego, fizycznogeograficznego oraz geopolitycznego Polski**  **-opisuje jednostki geologiczne Polski i podaje ich charakterystyczne cechy**  **-określa na podstawie mapy geologicznej obszary poszczególnych fałdowao na terenie Europy i Polski**  **-opisuje mechanizm powstawania lodowców**  **-wykazuje pasowośd rzeźby terenu Polski**  **-przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski**  **-rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski**  **-podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce**  **-opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski**  **-opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce**  **-omawia niszczącą i budującą działalnośd Bałtyku**  **-omawia procesy i czynniki glebotwórcze**  **-opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce**  **-opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski**  **-ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska** | **Uczeń:**  **-wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy**  **-wykazuje zależnośd między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym**  **ukształtowaniem powierzchni Polski**  **-wykazuje zależnośd między występowaniem zlodowaceo w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski**  **-opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze**  **-wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę**  **-ocenia znaczenie gospodarcze rzek Polski**  **-analizuje główne źródła zanieczyszczeo Morza Bałtyckiego**  **-ocenia przydatnośd przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce**  **-podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego**  **-planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **-określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego**  **-podaje główne cechy fizyczne Bałtyku**  **-wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *czynniki glebotwórcze*, *proces glebotwórczy*, *profil glebowy*, *poziomy glebowe***  **-wymienia typy gleb w Polsce**  **-wyjaśnia znaczenie terminu *lesistośd***  **-wymienia różne rodzaje lasów w Polsce**  **-wymienia formy ochrony przyrody w Polsce**  **-wskazuje na mapie Polski parki narodowe** | **tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski**  **-omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski**  **-omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce**  **-podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu**  **-charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce** | **zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego** |  |  |
| 2. Ludnośd i urbanizacja w Polsce | | | | |
| **Uczeń:**  **-wskazuje na mapie politycznej Europy największe i najmniejsze paostwa Europy**  **-wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice**  **-wyjaśnia znaczenie terminów: *demografia*, *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *współczynnik urodzeo*, *współczynnik zgonów***  **-wymienia na podstawie danych statystycznych paostwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie**  **-wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku*, *średnia długośd trwania życia***  **-odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych**  **-wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia***  **-wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce**  **-wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *współczynnik*** | **Uczeń:**  **-szereguje województwa pod względem powierzchni od największego do najmniejszego**  **-prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej**  **-omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2016**  **-omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce**  **-omawia na podstawie danych statystycznych średnią długośd trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeostw**  **-wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Europie i w Polsce**  **-omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne**  **zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce**  **-wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce**  -**określa kierunki napływu imigrantów do Polski**  **-podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce**  **-charakteryzuje mniejszości narodowe,** | **Uczeń:**  **-omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.**  **-oblicza współczynnik przyrostu naturalnego**  **-podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce**  **-omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeo w Polsce**  **-porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polski na podstawie danych statystycznych**  **-oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski**  **-opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce**  **-opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce**  **-porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych paostwach Europy**  **-omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce**  **-porównuje strukturę narodowościową ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych paostwach europejskich**  **-określa na podstawie danych statystycznych różnicę w strukturze** | **Uczeń:**  **-omawia zmiany, które zaszły w podziale administracyjnym Polski po 1 stycznia 1999 r.**  **-omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy**  **-omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na tle struktur wybranych paostw europejskich na podstawie piramidy płci i wieku**  **-omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych paostwach Europy i Polski**  **-oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego Polsce**  **-charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce**  **-omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce**  **-przedstawia strukturę wyznaniową**  **Polaków na tle innych paostw Europy**  **-omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach**  **-omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji** | **Uczeń:**  **-analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski**  **-analizuje konsekwencje starzenia się społeczeostwa europejskiego**  **-analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Europie i w Polsce**  **-ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie**  **-omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce**  **-analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce**  **-omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***przyrostu rzeczywistego***  **-wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją**  **-odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski**  **-wymienia główne skupiska Polonii**  **-wyjaśnia znaczenie terminu *migracje wewnętrzne***  **-wymienia przyczyny migracji wewnętrznych**  **-wymienia mniejszości narodowe w Polsce**  **-wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe**  **-wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura zatrudnienia*, *struktura wykształcenia*, *bezrobocie*, *stopa bezrobocia*, *ludnośd aktywna zawodowo***  **-odczytuje z danych statystycznych wielkośd zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki**  **-odczytuje z mapy zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce i w Europie**  **-wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji***  **-odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy**  **-wyjaśnia znaczenie terminu *miasto***  **-wymienia największe miasta i wskazuje je na mapie Polski**  **-wymienia funkcje miast** | **mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce**  **-podaje przyczyny bezrobocia w Polsce**  **-porównuje wielkośd bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych**  **-wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady**  **-podaje różnicę między aglomeracją monocentryczną a policentryczną**  **-podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce**  **-podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce** | **zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach**  **-porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich**  **-analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy**  **-analizuje rozmieszczenie oraz wielkośd miast w Polsce**  **-charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce**  **-omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce** | **-charakteryzuje przemiany współczesnych miast**  **-omawia problemy mieszkaoców dużych miast**  **-analizuje wielkośd miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych**  **-omawia przemiany współczesnych miast** |  |
| 3. Rolnictwo i przemysł Polski | | | | |
| **Uczeń:**  **-wymienia funkcje rolnictwa**  **-wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce**  **-wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce**  **-wyjaśnia znaczenie terminów: *plon*, *zbiór***  **-wymienia główne uprawy w Polsce**  **-wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce** | **Uczeń:**  **-opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce**  **-prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce**  **-przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce**  **-prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw**  **-wskazuje rejony warzywnictwa i** | **Uczeń:**  **-przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno- -gospodarczym kraju**  **-omawia regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce**  **-przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy**  **-prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę hodowli w** | **Uczeń:**  **-omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce**  **-charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce**  **-porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy • porównuje produkcję zwierzęcą w**  **Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy**  **-omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej** | **Uczeń:**  **-przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej**  **-dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 r. i wyjaśnia ich przyczyny**  **-przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **-wyjaśnia znaczenie terminów: *hodowla*, *pogłowie***  **-wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce**  **-wskazuje na mapie obszary hodowli zwierząt gospodarskich**  **-dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy**  **-wymienia funkcje przemysłu**  **-wymienia źródła energii**  **-wymienia typy elektrowni**  **-wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce**  **-wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie** | **sadownictwa w Polsce**  **-przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce**  **-wymienia czynniki lokalizacji hodowli bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce**  **-omawia cechy polskiego przemysłu**  **-wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski**  **-lokalizuje na mapie Polski elektrownie cieplne, wodne i niekonwencjonalne**  **-opisuje wielkośd produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych**  **-opisuje na podstawie danych statystycznych wielkośd przeładunków w portach morskich Polski** | **Polsce**  **-przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju**  **-omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia przemysłu w Polsce**  **-prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy**  **-opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w polskich portach morskich**  **-opisuje strukturę połowów ryb w Polsce** | **-analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu**  **-omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce**  **-określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce**  **-omawia problemy przemysłu stoczniowego w Polsce** |  |
| 4. Usługi w Polsce | | |  |  |
| **Uczeń:**  **-podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce**  **-wyjaśnia znaczenie terminu *komunikacja***  **-wyróżnia rodzaje transportu w Polsce**  **-wskazuje na mapie Polski porty handlowe, śródlądowe oraz lotnicze**  **-wyróżnia rodzaje łączności**  **-wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna***  **-dokonuje podziału turystyki**  **-wymienia i wskazuje na mapie regiony turystyczne Polski**  **-wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport*, *import*, *bilans handlu zagranicznego***  **-wymienia paostwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski** | **Uczeń:**  **-omawia zróżnicowanie usług w Polsce**  **-omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce**  **-omawia na podstawie map tematycznych gęstośd dróg kołowych i autostrad w Polsce**  **-omawia na podstawie mapy tematycznej gęstośd sieci kolejowej w Polsce**  **-omawia na podstawie danych statystycznych morską flotę transportową w Polsce**  **-omawia czynniki rozwoju turystyki**  **-wymienia i wskazuje na mapie polskie obiekty, znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO***  **-omawia strukturę towarową handlu międzynarodowego** | **Uczeń:**  **-przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju**  **-charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków**  **-omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski**  **-podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski**  **-charakteryzuje obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO***  **-charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski**  **-przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce** | **Uczeń:**  **-wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce**  **-określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski**  **-prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego**  **-określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski**  **-analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy**  **-ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjnośd turystyczną wybranego regionu Polski**  **-ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki** | **Uczeń:**  **-ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy**  **-omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, które zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski**  **-podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej** |
| 5. Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski | | |  |  |
| **Uczeń:**  **-wymienia źródła zanieczyszczeo środowiska przyrodniczego**  **-podaje przyczyny kwaśnych opadów** | **Uczeń:**  **-omawia rodzaje zanieczyszczeo i ich źródła** | **Uczeń:**  **-charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska**  **-wymienia źródła zanieczyszczeo komunalnych** | **Uczeń:**  **-analizuje na podstawie mapy tematycznej stan zanieczyszczeo wód śródlądowych**  **-omawia skutki zanieczyszczeo środowiska naturalnego** | **Uczeń:**  **-ustala na podstawie dostępnych źródeł, jakie regiony w Polsce cechują się największym zanieczyszczeniem**  **środowiska przyrodniczego** |
| 6. Relacje między elementami środowiska geograficznego | | |  |  |
| **Uczeń:**  **- wyjaśnia znaczenie terminów: *powódź*,** | **Uczeń:**  **- opisuje zjawisko powodzi** | **Uczeń:**  **- wymienia czynniki sprzyjające** | **Uczeń:**  **- analizuje konsekwencje stosowania** | **Uczeń:**  **- określa na wybranych przykładach** |
| ***dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *terasa zalewowa*, *sztuczny zbiornik wodny***  **-wymienia przyczyny powodzi w Polsce**  **-wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim**  **-wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich**  **-wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast**  **-wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej**  **-wyjaśnia znaczenie terminów: *centra logistyczne*, *spedycja***  **-wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski** | **-wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią**  **-wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych**  **-podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w**  **województwach pomorskim i łódzkim**  **-omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich**  **-wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności**  **-omawia cechy gospodarki Polski przed**   1. **iponim**   **-omawia na podstawie mapy sied autostrad i dróg ekspresowych**  **-wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego** | **powodziom w Polsce**  **-określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników**  **-wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim**  **-omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy**  **-wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności**  **-analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw**  **zachodniopomorskiego i podlaskiego**  **-omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 r.**   * **wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach** * **wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych** * **wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski** | **różnych metod ochrony przeciwpowodziowej**  **-omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki**  **-wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii**  **-analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem**  **-omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy**  **-określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy**  **-wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich**  **-opisuje zmiany, jakie zaszły w strukturze produkcji po 1989 r. w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej**   * **omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki** * **analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie** * **określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach** | **wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy teras zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz**  **występowanie i skutki powodzi w Polsce**  **-analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i**  **pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki**  **-identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, stylu zabudowy oraz strukturze**  **demograficznej w strefach podmiejskich**   * **ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich** * **wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1998 r. na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju** * **identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw**   **przemysłowych oraz centrów logistycznych i handlowych na wybranym obszarze kraju**   * **identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta** |
| 7. Mój region i moja mała ojczyzna | | | | |
| **Uczeń:**  **-wyjaśnia znaczenie terminu *region***  **-wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski**  **-wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony**  **-wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu**  **-wyjaśnia znaczenie terminu *mała*** | **Uczeń:**  **-charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych**  **-rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania**  **-wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map** | **Uczeń:**  **-wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie**  **-analizuje genezę rzeźby powierzchni swojego regionu**  **-prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu**  **-prezentuje główne cechy gospodarki** | **Uczeń:**  **-przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu**  **-analizuje formy współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi**  **-prezentuje na podstawie informacji** | **Uczeń:**  **-podaje przykłady osiągnięd Polaków w różnych dziedzinach życia społecznogospodarczego na arenie międzynarodowej**  **-projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie**  **-wykazuje na podstawie obserwacji** |
| ***ojczyzna***  **-wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny**  **-przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie**  **-wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny** | **tematycznych**  **-określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym**  **-rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności** | **regionu**  **-opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny**  **-omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł** | **wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjnośd osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju**  **określonej działalności gospodarczej** | **terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego**  -**planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie**  **-projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności** |

Klasa 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
| konieczne  (ocena dopuszczająca) | podstawowe  (ocena dostateczna) | rozszerzające  (ocena dobra) | dopełniające  (ocena bardzo dobra) | wykraczające  (ocena celująca) |
| I. Azja | | | | |
| **Uczeń:**   * **wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji** * **wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji** * **wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej** * **wymienia największe rzeki Azji** * **wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej** * **wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm*** * **odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji** * **wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku** * **wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji** * **wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej** * **określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej** * **wymienia cechy środowiska naturalnego Japonii** * **wymienia główne uprawy w Japonii** * **określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej** * **lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach** * **wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej** * **określa położenie geograficzne Indii** * **porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę** * **wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie** * **wyjaśnia znaczenie terminu *slumsy*** * **wymienia główne rośliny uprawne** | **Uczeń:**   * **opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata** * **charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji** * **przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu**   **Azji**   * **omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji** * **omawia strefy roślinne Azji** * **omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji** * **wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy** * **wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa** * **wymienia czołówkę paostw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki** * **charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii** * **omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych** * **omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa w Japonii** * **przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych**   **statystycznych**   * **określa różnorodnośd cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej** * **omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach** * **przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia** | **Uczeń:**   * **omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej** * **omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji** * **charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej** * **omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji** * **omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych** * **wyjaśnia przyczyny występowania trzęsieo ziemi i tsunami w Azji** * **opisuje przebieg trzęsienia ziemi** * **omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji** * **opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii** * **omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii** * **omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii** * **omawia cechy gospodarki Chin** * **analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych** * **charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin** * **przedstawia problemy demograficzne**   **Indii**   * **omawia system kastowy w Indiach** * **przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji** * **analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie** | **Uczeń:**   * **analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki** * **omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych** * **przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsieo ziemi** * **omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu** * **omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej** * **wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsieo ziemi i tsunami w Japonii** * **analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii** * **charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej** * **uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie** * **przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych** * **omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin** * **omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach** * **charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju** * **omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym paostw Bliskiego Wschodu** * **omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie** | **Uczeń:**   * **wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów** * **udowadnia słusznośd stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych** * **omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsieo ziemi i tsunami** * **ocenia skutki trzęsieo ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych** * **wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji** * **wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej** * **ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społecznokulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii** * **omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową** * **opisuje główne problemy indyjskiego społeczeostwa oraz przedstawia ich przyczyny** * **analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim**   **Wschodzie** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania**   * **wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania** * **określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu** * **wymienia paostwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej** * **wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie** | * **omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach** * **omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego** * **podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach** * **omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej** * **charakteryzuje indyjską Dolinę**   **Krzemową**   * **omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu** * **omawia wielkośd zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej** * **przedstawia cele organizacji OPEC** | **wykresu**   * **charakteryzuje przemysł przetwórczy**   **Indii**   * **omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie** * **omawia wpływ religii na życie muzułmanów** * **przedstawia znaczenie przemysłu naftowego w krajach Bliskiego**   **Wschodu** |  |  |
| II. Afryka | | | | |
| **Uczeń:**   * **określa położenie matematyczno- -geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej** * **wymienia strefy klimatyczne Afryki** * **wymienia największe rzeki i jeziora Afryki** * **wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce** * **wymienia główne uprawy w Afryce** * **wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej** * **wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki** * **wymienia atrakcyjne turystycznie paostwa Afryki** * **określa położenie geograficzne Etiopii** * **wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem** * **wymienia paostwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem** * **określa położenie geograficzne Kenii** * **wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii** | **Uczeń:**   * **omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki** * **wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów** * **charakteryzuje sied rzeczną i jeziora Afryki** * **omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce** * **charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki** * **przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych paostwach Afryki na podstawie analizy danych**   **statystycznych**   * **omawia przemysł wydobywczy w Afryce** * **wskazuje paostwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej** * **analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu** * **przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych**   **statystycznych** | **Uczeń:**   * **omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki** * **omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej** * **omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych paostwach Afryki na podstawie wykresu** * **omawia gospodarkę w strefie Sahelu** * **omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych** * **przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki** * **omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce** * **omawia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii** * **opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii** * **wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO** * **opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji** | **Uczeń:**   * **omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych** * **wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej** * **omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu** * **omawia typy rolnictwa w Afryce** * **przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce** * **omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii** * **omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce** * **omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki** | **Uczeń:**   * **wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce** * **wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu** * **ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej** * **przedstawia rolę chioskich inwestycji na kontynencie afrykaoskim** * **przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii** * **określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii** * **przedstawia argumenty pomagające przełamywad stereotypy na temat Afryki** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa | | | | |
| **Uczeń:**   * **określa położenie geograficzne Ameryki** * **wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową** * **wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie** * **wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny*** * **wskazuje na mapie Aleję Tornad** * **wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku** * **określa położenie geograficzne Amazonii** * **omawia florę i faunę lasów równikowych** * **podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu** * **wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę** * **wyjaśnia znaczenie terminów:**   ***urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja*, *megalopolis***   * **wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie** * **wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie** * **przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej** * **wymienia główne uprawy na terenie Kanady** * **wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej** * **określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych** * **wyjaśnia znaczenie terminów: *produkt światowy brutto*, *technopolia*** * **wymienia główne działy przemysłu** | **Uczeń:**   * **wymienia nazwy paostw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej** * **podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki** * **wymienia strefy klimatyczne Ameryki** * **omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych** * **podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się** * **podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii** * **omawia cechy klimatu Amazonii** * **podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki** * **przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej** * **analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności paostw Ameryki na podstawie mapy tematycznej** * **przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej** * **omawia ukształtowanie powierzchni Kanady** * **przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady** * **omawia strukturę użytkowania ziemi w Kanadzie na podstawie wykresu** * **opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych** * **wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej** * **omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu** | **Uczeń:**   * **charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki** * **omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki** * **porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce** * **charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej** * **omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych** * **podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii** * **opisuje piętrowośd wilgotnych lasów równikowych w Amazonii** * **omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki** * **omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu** * **omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł** * **podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie** * **podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej** * **przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej** * **przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu** * **omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych** * **omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych** | **Uczeń:**   * **wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce** * **omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce** * **przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce** * **omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii**   **• podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii**   * **przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce** * **przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce** * **określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej** * **omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie** * **opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady** * **charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych** * **omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych** * **omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów**   **Zjednoczonych** | **Uczeń:**   * **ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych** * **przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji** * **przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii** * **omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej** * **opisuje problemy ludności mieszkających w slumsach na podstawie materiałów źródłowych** * **wykazuje zależnośd między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie** * **omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju**   **przemysłu i handlu**   * **ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych** * **ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych** |
| **w Stanach Zjednoczonych**  **-wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych** |  |  |  |  |
| IV. Australia i Oceania |  |  |  |  |
| **Uczeń:**   * **określa położenie geograficzne Australii i Oceanii** * **wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy** * **wyjaśnia znaczenie terminu *basen artezyjski*** * **wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii** * **przedstawia liczbę ludności i gęstośd zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych** * **wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie** | **Uczeń:**   * **charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii** * **charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii** * **wymienia strefy klimatyczne w Australii** * **charakteryzuje wody powierzchniowe Australii** * **omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii** * **omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej** | **Uczeń:**  **-wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów**   * **omawia strefowośd roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej** * **omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii** * **charakteryzuje rdzennych mieszkaoców Australii** * **omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych** * **przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii** | **Uczeń:**   * **wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat** * **omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii** * **wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów** * **omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii** | **Uczeń:**   * **wykazuje zależnośd między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii** * **wykazuje zależnośd pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii** * **określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych** |
| V.Obszary okołobiegunowe |  |  |  |  |
| **Uczeń:**   * **określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych** * **wyjaśnia znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowce szelfowe*, *nunataki*** * **wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki** * **wymienia surowce mineralne na obszarach Arktyki i Antarktyki** * **wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej**   **Henryka Arctowskiego** | **Uczeń:**   * **wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych** * **charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki** * **wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych** | **Uczeń:**   * **opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych** * **charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia** * **opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej** | **Uczeń:**   * **porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki** * **wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową** * **prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych** * **wyjaśnia status prawny Antarktydy** | **Uczeń:**   * **omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych** * **charakteryzuje cele oraz zakres badao prowadzonych w Arktyce i w Antarktyce na podstawie na podstawie dostępnych źródeł** * **omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł** |