

Wymagania Edukacyjne

Geografia

Klasa V

1. Kryteria oceniania mają na celu:

- kształtowanie postaw i zachowań pożądaných społecznie i posługiwanie się nimi we własnych działaniach,
- przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), także nauczycielom i dyrektorowi szkoły informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się, wkładzie pracy uczniów nad własnym rozwojem oraz o postępach uczniów w nauce,
- umożliwienie nauczycielom ustawicznego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach: wiedza i jej stosowanie w praktyce, kształcone umiejętności oraz aktywność i zaangażowanie w praktyce.

3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości przyrodniczych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

4. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

5. W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- prace pisemne:
- sprawdziany obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego; sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisywane w dzienniku elektronicznym,
- kartkówki z maksymalnie 3 ostatnich tematów lekcji, nie muszą być zapowiadane,

- praca i aktywność na lekcji,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe,
- wyniki pracy grupowej,
- prace długoterminowe np., referaty, prezentacje multimedialne, plakaty,
- aktywność pozalekcyjna np. osiągnięcia w konkursach, udział w projektach

6. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych).

7. Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia wpisuje się do dziennika elektronicznego.

8. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.

9. W ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaku „+” i „-” przy ocenie. Nauczyciel może te znaki stosować również jako sposób oceny pracy ucznia: po zebraniu trzech kolejnych znaków uczeń otrzymuje ocenę do dziennika.

10. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nauczycielowi na początku lekcji nieprzygotowania ale maksymalnie 3 razy w semestrze. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

11. Na ocenę osiągnięć ucznia nie ma wpływu jego zachowanie, wygląd, światopogląd, status społeczny i wcześniejsze osiągnięcia ucznia.

12. Obowiązują następujące zasady przeprowadzania prac pisemnych:

- sprawdzian poprzedza powtórzenie i utrwalenie wiadomości,
- sprawdzian zwykle będzie trwał 1 godzinę lekcyjną (czasem krócej), a kartkówka do 20 minut,
- uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania
- nauczyciel ma 14 dni na sprawdzenie i ocenę sprawdzianu,
- nauczyciel omawia i poprawia błędy uczniów na sprawdzianie wspólnie z uczniami na zajęciach edukacyjnych, a ocenę wpisuje do dziennika elektronicznego,
- jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu, powinien to zrobić w terminie ustalonym z nauczycielem do dwóch tygodni od powrotu do szkoły,
- uczeń może poprawić każdą ocenę, ze sprawdzianów po otrzymaniu oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej,

- poprawa powinna odbyć się w ciągu dwóch tygodni od oddania i omówienia pracy w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem,
- ocena otrzymana za poprawianą pracę pisemną wpisana jest jako kolejna do dziennika, do wystawienia oceny na semestr obie są równorzędne.

13. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje zasady przeliczania punktów na ocenę określone w statucie szkoły.

14. W procesie oceniania obowiązuje zasada kumulowania wymagań – ocenę wyższą może uzyskać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania związane z ocenami niższymi:

Ocenę celującą: otrzymuje uczeń, który: posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania geografii w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, wykazuje się szczególnym zainteresowaniem przedmiotem i aktywnością na zajęciach, osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Odpowiada temu wykraczający poziom wymagań.

Ocenę bardzo dobrą: otrzymuje uczeń, który: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania geografii w danej klasie, trudne do przyswojenia, złożone o charakterze problemowym, rozumie relacje między elementami wiedzy z zakresu programu nauczania, samodzielnie i sprawnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, wyraża swą wiedzę stosując poprawny język, jego odpowiedzi są prawidłowe, rozumne i pełne. Odpowiada temu dopełniający poziom wymagań.

Ocenę dobrą: otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności trudniejsze, pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności, właściwie stosuje terminologię geograficzną, może popełniać drobne błędy. Aktywnie uczestniczy w zajęciach, oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów znanych z zajęć i podręcznika, a także rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod. Uczeń samodzielnie rozwiązuje średnio trudne zadania, wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, bez trudności wypowiada się na zajęciach. Samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi. Odpowiada temu rozszerzający poziom wymagań.

Ocenę dostateczną: otrzymuje uczeń, który: opanował wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania w stopniu podstawowym, ważne i najbardziej uniwersalne, stosunkowo łatwe do opanowania i użyteczne w życiu codziennym, niezbędne do kontynuowania nauki na wyższych poziomach. Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy. Analizuje również podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko. Wykazuje średnie zainteresowanie przedmiotem, jego odpowiedzi są częściowo błędne, w słabym stopniu posługuje się językiem geograficznym. Odpowiada temu poziom podstawowy wymagań.

Ocenę dopuszczającą: otrzymuje uczeń, któremu braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Uczeń posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu świadomy udział w lekcji, a także wykonywanie prostych zadań związanych z życiem codziennym. Uczeń jest w stanie z pomocą nauczyciela nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach. Odpowiada temu konieczny poziom wymagań.

Ocenę niedostateczną: otrzymuje uczeń, który, nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, oraz nie jest w stanie rozwiązać / wykonać zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności

15. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się na koniec I okresu, a roczne na koniec zajęć edukacyjnych w danej klasie.

16. Ocena wystawiana na koniec drugiego okresu jest oceną roczną, uwzględniającą osiągnięcia ucznia z obu okresów.

17. Oceny klasyfikacyjne z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w klasie na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem ocen bieżących.

