

(Informačné
vydanie)



Šk. rok
2007/2008
1. číslo

Cena:10,-



G Y M K Á Č

Obsah

| | |
|--|-------|
| Úvodník | 1 |
| ... a čo na to pán riaditeľ??? | 2-3 |
| Výroky profákov | 4 |
| Stalo sa v školskom roku 2006/2007 | 5-8 |
| Moja trieda a jej obyvatelia | 9-10 |
| Život? | 10 |
| Polnočná | 11 |
| Nikdy nehovor nikdy | 11 |
| Bezohľadnosť | 12-13 |
| Koľko ľudí, toľko názorov | 14 |
| To nie je fér | 15 |
| Žarty bokom, sudoku | 16 |

Redakčná rada:
Septima : Peťo, Lamzor
2.A : Katka, Simona, Anka
Autorské práva vyhradené.

SLOVENSKÁ
SPORITELŇA

ixTRA produkty pre
mladých!

AHOJ,

ponúkame Ti niečo extra, čo ešte nemajú ani kamaráti ani nikto v triede. Vlastnú platobnú kartu iXtra, s ktorou určite zaboduješ! Už viac nebudeš musieť nosiť peniaze so sebou a obávať sa, že ich stratiš.

ŽE BY NUDNÁ DOSPELÁCKA KARTA?

Tak to teda nie! iXtra je perfektná, priesvitná karta so super dizajnom. Stačí ju raz držať v ruke a pochopíš, že je jedinečná.

NA ČO TI BUDE KARTA IXTRA?

Na platenie bez toho, aby si musel nosiť peniaze so sebou. Rodičia, starí rodičia alebo ktokoľvek iný Ti bude môcť na kartu bezplatne poukazovať napríklad vreckové alebo iné peniaze. Ty budeš môcť s touto kartou potom platiť v obchodoch, sám si dobiť kredit kariet PRIMA alebo EASY alebo vyberať peniaze z bankomatu, keď ich budeš práve potrebovať.

KDE KARTU IXTRA ZÍSKAŠ?

Jedine v Slovenskej sporiteľni.

Teraz už záleží iba na Tebe, či chceš byť aj Ty iXtra. Tak neváhaj, karta iXtra je zatiaľ absolútna novinka a čaká iba na Teba!



.... žarty bokom...

Fyzik, biológ a matematik idú po ulici a vidia, že do jedného domu vošli traja muži a vzápätí vyšli štyria.

Fyzik to komentuje:

"Páni, to je jasná chyba merania."

Biológ mu oponuje:

"Nie, oni sa medzitým rozmnožili."

Matematik sa usmeje a povie:

"Nemáte pravdu. Teraz tam vojde ešte jeden a nebude tam nikto."

Idú štyria po lese a v tom sa jeden ozve: "Všimli ste si, že sa traja stratili?"

Žiak: "Pán profesor, nemôžem prečítať, čo ste mi napísal pod slohovú prácu!"

Profesor: "Napísal som ti tam, piš čitateľnejšie!"

Pani učiteľka sa pýta žiaka:

Ide auto z dediny A do dediny B rýchlosťou 180km/h. Druhé ide z dediny B do dediny A rýchlosťou 140km/h. Kde sa stretnú?

Žiak:

Na dopravnom inšpektoráte.

Ako sa volá western spoza školských lavíc?

Sedem nedostatočných!

Sudoku

- tú poznáte asi všetci. Má len jedno pravidlo: v každom riadku, stĺpci aj štvorci (3x3 políčka) sú číslice 1-9, pričom sa nesmú opakovať.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | | | 9 | 2 | | 6 |
| | | 4 | | | | | 7 | |
| | 1 | 9 | 7 | 2 | | | 3 | |
| | | | 2 | 3 | | 1 | 6 | |
| 7 | | | 4 | | 5 | | | 8 |
| | 2 | 6 | | 7 | 1 | | | |
| | 5 | | | 9 | 4 | 7 | 8 | |
| | 7 | | | | | 6 | | |
| 6 | | 2 | 8 | | | 4 | | |

Úvodník

Milí študenti a profesori GAB!

Do rúk sa Vám dostalo prvé tohtoročné číslo nášho školského časopisu -Gymkáč. V tomto čísle ešte nebude veľa článkov, je to skôr také informatívne vydanie, aby sa vedelo, čo sa v škole deje. V budúcnosti chceme rozšíriť stránky nášho-vášho časopisu o ďalšie zaujímavé príspevky, chceli by sme pridať nové rubriky a boli sme radi, keby sa k nám pridalo čo najviac ľudí. Nielen študentov, ale aj profesorov, veď všetci predsa patríme do našej školy, či nie? Budeme len radi ak aj vy napíšete čo vás v škole potešilo, sklamalo alebo zaujalo, tiež môžete „hodiť na papier“ nejakú tu poviedku básničku alebo čokoľvek iné. Určite tu máme veľa skrytých talentov a bola by veľká škoda neodhaliť ich.

Tešíme sa na všetky príspevky, postrehy či nápady a dúfame, že Gymkáč sa bude všetkým páčiť.

... a čo na to pán riaditeľ???

Len pred pár dňami sa nám opäť otvorila školská brána a my sme sa znovu pousádzali do našich lavíc. Všetci sme zvedaví, čo nové nás čaká v ďalšom školskom roku, ale skúsme si najprv zaspomínať na najzaujímavejšie udalosti spred letných prázdnin. Na naše otázky nám ochotne odpovedal náš pán riaditeľ RNDr. Jozef Radzo.

Ako by ste zhodnotili minulý školský rok? Bol niečím výnimočný alebo zaujímavý?

- V minulom školskom roku sme boli úspešní v environmentálnych projektoch, vybudovali sme novú učebňu informatiky a basketbalové družstvo ŠŠK sa po ročnom tréningu úspešne zapojilo do západoslovenskej súťaže.

Naše gymnázium navštevuje veľa inteligentných, šikovných, športovo alebo inak nadaných študentov. Spomínate si na naše najväčšie minuloročné úspechy?

- Už tradične bol úspešný David Varga na majstrovstvách Slovenska aj Európy v šachu vo svojej vekovej kategórii a presvedčivé bolo aj víťazstvo Mareka Pribusa v krajskom kole chemickej olympiády.

Medzi top-udalosti života na strednej škole bezpochyby patria maturity. Ako ste spokojný s výsledkami minuloročných maturantov pri ich „skúške dospelosti“?

- Aj v minulom školskom roku maturanti pri zelenom stole preukázali, že sú pripravení na ďalšie štúdium, čo konštatovali aj externí predsedníci maturitných komisií vo svojich správach. Len jedinej študentke bol povolený opravný termín z anglického jazyka, ale jej neúspech bol logickým výsledkom jej prístupu k štúdiu počas predchádzajúcich rokov. V externých častiach maturitných skúšok sme opäť dosiahli percentuálne výsledky vyššie ako celoslovenský priemer.

To nie je Fér!!!!!!

Prečo ma Pán Boh takto tresce? Kto sa má v tom všetkom vyznať? Som stredoškolačka – frajerka – čajočka a predsa sa cítim ako trpaslík. Čakala som veľké BÓÓÓM....., žiadne učenie, (teda skoro žiadne, veď som sa už učila 9 rokov), pekní chalani, (no bolo už aj lepšie) a bezva ulievačka. Asi som sa určite sekla! Tak na toto ma fakt nik nepripravil. Veď tie knihy sú ťažšie ako ja! A to nie je všetko, ONI mi vykajú!!! No čo som senior, alebo ma vidia dvojmo?

No a zlatý klínek programu: „ANGLINA“. To je des. Ako môže niekto niečo iné hovoriť a niečo iné písať?! Čo to ichthere are..... vlastne je? Ak tým chceli povedať niečo dôležité, majú sa naučiť po našom. Prečo by som si mala práve ja zaťažovať svoju plavú hlávku takýmito nepodstatnosťami. Prečo sa nemôžu vyjadrovať ako im huba narástla, presne tak, ako to robím ja?! To nie je fér, už zase budem vyzeráť ako blondínka iba kôli tomu, že sa nedokážem naučiť ten stupídny jazyk! Už som si pri slovíčkach obhrýzla štyri nechty. To nie je fér!!! Boli umelé.

Ako to tí šprti robia, že im anglina nerobí problém? Ja jej venujem väčšinu svojho času, teda medzi tým, kým mi zaschne lak na jednej ruke, a vôbec to nie je vidno. To nie je fér! Zmenila som účes, skrátila sukňu vymenila chalana a vôbec to nepomohlo. To nie je fér! takto ma trestať. Načo sa mám učiť, som mladá, krásna a príťažlivá. Tak prečo sa mám ešte aj učiť????!!

Tak toto sú moje pocity približne pred dvadsiatimi rokmi. Aj Vy ste sa našli????

Nadaná kráska:)

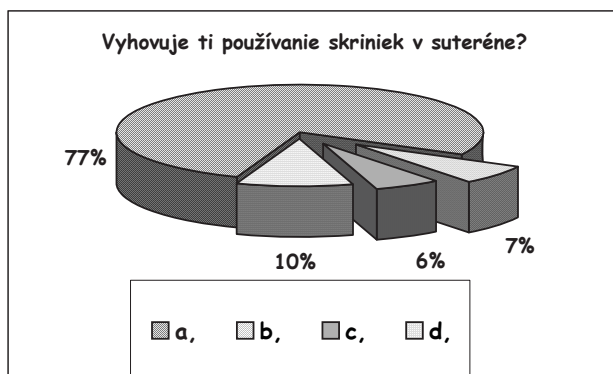


Kolko ľudí, tolko názorov...

Kde bolo tam bolo, bolo raz jedno mesto, v ktorom žilo jedno nenormálne zvedavé dievča. Toto dievča navštevovalo gymnázium, kde zhodou okolností vybudovali šatne so skrinkou na kľúč pre každého študenta. Tieto skrinky neboli extra veľké- zmestili sa tam prezuvky a pár učebníc. Boli úhľadne naskladané jedna vedľa druhej, druhá vedľa tretej,...siedma pod prvou a tak ďalej...Ráno sem-tam vznikala kalamitná situácia a tak si toto dievča vypočulo niekoľko rôznych názorov na tieto skrinky a rozhodlo sa urobiť v škole menší prieskum. Keďže nechcelo chodiť otravovať a rušiť prestávky len kvôli jednej otázke, zmyslelo si, že sa spýta aj na nejaké tie podujatia realizované školou...a tu sú jej výsledky:

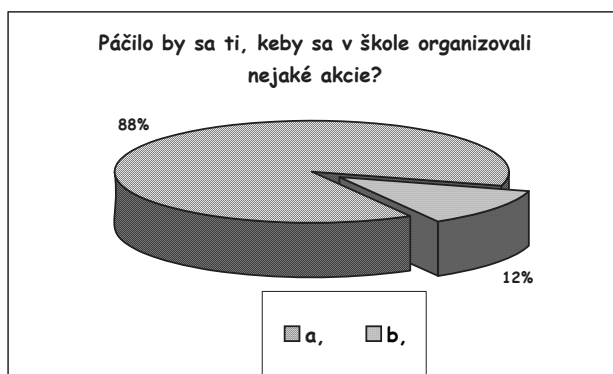
1. *Vyhovuje ti používanie skriniek v suteréne?*

- a, Áno, nemusím nosiť všetky veci v taške.
- b, Skrinky sú fajn, ale nevadilo mi, keď sme si prezuvky nosili.
- c, Skrinky mi nevidia, ale viac mi vyhovovalo nosenie vecí v taške.
- d, Nepáčia sa mi.



2. *Páčilo by sa ti, keby sa v škole organizovali nejaké akcie?(Vianočná akadémia, koncoročná diskotéka...)*

- a, Áno, bola by sranda.
- b, Nie, načo by to bolo?



...Keď už vedela, kto si čo myslí, začala vymýšľať, čo sa bude pýtať v najbližšom prieskume... potom zazvonil školský zvonec a na dnes je koniec.

anixxa:)

Keď už sme pri tých maturantoch, čo si myslíte, ako si s maturitou poradia tí terajší?

-*No, môžem len veriť, že ich prístup k príprave na maturitné skúšky v seminároch bude taký, aby na maturitách obstáli. Avšak oveľa dôležitejšie je, aby sa kvalitne pripravili na prijímacie skúšky na vysoké školy. Všetci majú v škole na to vhodné podmienky aj zo strany materiálneho vybavenia aj zo strany prístupu vyučujúcich k študentom.*

Teraz sa skúsme vrátiť do prítomnosti. Zmenilo sa niečo v škole, kým sme si užívali prázdniny alebo sa ešte len zmeny udejú? Na čo sa môžeme tešiť?

-*Žiaľ, cez prázdniny sme nedostali finančné prostriedky na odstránenie havárie v malej telocvični a čakáme na výsledky projektu Otvorená škola, ak budeme úspešní, chceli by sme vybudovať multimediálnu učebňu. Okrem toho sa vybudovali šatňové priestory s uzamykateľnou skrinkou pre každého študenta, ktoré sa vybudovali z prostriedkov rodičovského združenia, za čo chcem aj takto rodičom vysloviť vďaku.*

Ešte jedna otázka, zaujímalo by nás, do akých projektov a súťaží sa ako škola zapojíme tento rok?

-*Keďže sme nezískali ďalšiu podporu v projekte Comenius, chceme mimo oficiálny rámec spolupracovať s podobne neúspešnými zahraničnými partnermi. Tiež chceme pracovať na rozbehnutých environmentálnych projektoch- dobudovaním Náučného chodníka pri jazierku na Športovej ulici a budeme sa zapájať do projektov, ktoré budú priebežne vyhlasované neziskovými organizáciami a nadáciami, prípadne Ministerstvom školstva. Taktiež sa chceme venovať príprave talentovaných študentov na predmetové súťaže a olympiády.*

Ďakujem Vám za rozhovor a za Váš čas.

Takže toto boli odpovede na niektoré otázky a ak máte ešte akýkoľvek dotaz alebo otázku pre kohokoľvek z učiteľského zboru, dajte nám vedieť a my sa pokúsime zistiť odpoveď.

Výroky „profákov“.

„Učiť sa, učiť sa, učiť sa!“ Tento výrok je určite všetkým známy, keďže ho povedal ujo Lenin. Ale predsa, je to otrasný stereotyp. Mne sa pravidelne stáva, že ma zo 45 minútového spánku zobudí hurónsky smiech celej triedy. Vždy sa pýtam ako trápna, že kto, čo povedal. Preto treba pozorne počúvať na každej hodine☺ Čo keby sa niekomu podarilo povedať niečo vtipné?! Naši profesori splodili pár zaujímavých výrokov, ich mená neuvěřím v záujme vlastnej bezpečnosti☺☺☺

- **Ty lenivá anakonda!**
- **Servítky??? A na čo??? Ty rozmazaná!!!**
- **Kto sa neučí, ten fetuje!!!**
- **Pochybujem, že si si ráno nešňupol!!!**
- **Prečo dýchaš???**
- **To nie je človekov zošit!!! To je zošit od svišt'a!!!**
- **Čo tu sedíš ako pozorovateľ v OSN???**
- **Musím nazrieť do análov!!!**
- **Vzrušuješ sa nad mojou sprostosťou!!!**
- **Keď sa naučíš préteritum, tak zahyniem!!!**
- **Ak budeš ešte niekedy vyskakovať, že chceš 3, zabijem ťa lopatou!!!**
- **Toto bol dáky vyčúraný chemik...**
- **Maria Couri trpela impotenciou!!!**

Aj žiakom sa občas podarí „zakvasiť“ nejakú hlášku. Či už pri odpovedi, alebo len tak medzi sebou. Tu sú niektoré z nich:

Profesor: *Povedz nejakú zeleninu!*

Žiak: *Zeleninu? Zeleninu? JABLKO!!!*

Žiak žiačke: *Drž hubu!!! Ty veľká tlama!!!*

Žiak žiačke: *Stavím sa, že ty raz budeš MISS BRZDA!!!*

Žiačka pri odpovedi: *Poznáme ryšavú rasu!!!*

Dúfam, že ste sa aspoň trochu zabavili.

Simona☺

s takouto situáciu nestretol. Vtom mi v hlave skrsla jedna myšlienka. Nebol som si ňou úplne istý, ale teraz som toho mohol iba veľmi málo stratiť. Opatrne som položil svoju pravú ruku cez jej rameno a objal som ju. Ona hneď ako pocítila moju oporu, objatie opätovala. Ešte chvíľu plakala, keď potom prestala. Rukávom mikiny si utrela slzy a vtedy sa rozrečnila.

Stál som v daždi. Tentoraz som si však vzal daždník. Pršalo prudko a husto, takže sa zdalo že okolo mňa je nejaká vodná bariéra. Dokonca som si našiel celkom dobré miesto pod lampou. Čakal som kedy príde. Prišiel som o desať minút skôr, takže som si na mieste mohol ešte čo, to premyslieť. V myšlienkach som sa vrátil k tomu dňu. Pamätám si ako pri mne sedela a rozprávala. Hovorila, že deň predtým jej zomrela babka. Dostala nečakaný infarkt. Mala s ňou veľmi dobrý vzťah preto ju to zasiahlo o to väčšmi. Stalo sa to presne v tú hodinu čo sme sa mali stretnúť. To bol aj dôvod toho, že mi nezavolala. Dúfala, že to pochopím. Ja som jej však na miesto toho spôsobil bolesť. Moja nevedomosť to nemohla nijak ospravedlniť. Cítil som sa vinný. Mal som však šťastie. Ona to pochopila. Odpustila mi. Bola síce odo mňa mladšia o rok, ale stále som sa od nej mal čo učiť.

Keď som uvidel jej siluetu pred sebou, vrátil som sa s myšlienkami do reality. „Ahoj.“ pozdravil som. Ona mi odzdravila. „Kam pôjdeme?“ opýtal som sa. Usmiala sa, chytila ma za ruku a povedala: „Tam, kam nás osud zavedie.“ A spolu sme vykročili.

Bezohľadnosť

Tma pomaly hustla a ako čierna opona sa predou mnou zavierala aby som nemohol uvidieť to čo na mňa chystala z druhej strany. Hustý nepríjemný dážd' mi padal za golier kabáta a strašne liezol na nervy. „Kedy do pekla prestane pršať?“ Za odpoveďou som sa pozrel na zatiahnuté nebo. To mi však asi nemalo náladu nič povedať , tak jediné čo mi zostávalo bolo veriť , že aspoň ona príde. Čakal som tam na ňu síce už pol hodinu, stále vo mne ešte bola nádej , že sa ukáže. Keď sa polhodina pretiahla do hodiny, mal som toho už plné zuby a šiel som domov. „ Sakra, keď nechcela prísť tak mi aspoň mohla dať vedieť.“ Namrzeno a premrznuť som dorazil domov. Dúfal som , že aspoň tam ma bude čakať niečo pozitívne. Niečo ako vaňa s horúcou vodou a šálka dobrého teplého čaju. Jediné čoho som sa dočkal bola iba záľaha úloh na ďalší deň. Odignoroval som ich, osprchoval sa a šiel spať. Ten deň bol už pre mňa zabitý a nevedel som sa už dočkať toho ďalšieho.

V škole nebolo nič nové. Učiteľ ma hneď na prvej hodine vytiahol a snažil sa zo mňa dostať nejakú informáciu z látky , o ktorej som ani nepočul. Na koniec ma posadil s päťorkou. „Na čo ty vlastne chodíš do školy?“ opýtal sa ma posunujúc si okuliare bližšie k očiam. Bez rozmýšľania som odpovedal: „Na balenie dievčat.“ Vtom sa niekto v triede ozval: „Ale veď žiadne nemáš...“ Pousmial som sa a povedal som: „A preto chodím do školy.“ Prestávka konečne prišla a ja som sa vydal za svojim dievčaťom. V skutočnosti to bola iba moja kamarátka a chcel som z nej urobiť niečo viac , ale po včerajšku som už nemal prečo. Bol som neskutočne nahneván. Hodinu som tam mokol kým si ona v teple vylihovala. Kebyže mi dá vedieť tak nič nepoviem, ale takto sa celá vec mení. Hodnú chvíľu som váhal vkročiť do jej triedy , ale nakoniec som si povedal: „Veď čo. Musí sa uvedomiť.“ Prešiel som medzi lavicami. Miestni si ma nevšimli lebo som v tej triede strávil viac času ako vo vlastnej.

Sedela v lavici. So zamysleným výrazom sa pozerala do steny. Oči sa jej leskli a mala nezdravú farbu pokožky. Toto boli fakty , ktoré som si mal v tom okamihu uvedomiť. Jediny z nich by mi všetko prezradil bez pýtania. Ja som však bol hnaný svojim hnevom. Ovládol ma a nechcel ma za žiadnu cenu pustiť zo svojich pazúrov. To zapríčinilo , že som bol slepý k detailom. Okamžite som spustil: „Dúfam , že máš nejakú fakt dobrú výhovorku, pretože som tam kvôli tebe mokol hodinu a ty si sa ani neráčila mi čokoľvek povedať.“ Namosúrene som sa na ňu pozrel. Ona mi svoj pohľad opätovane. Jej oči boli plné slz. Zbadal som jej tam však aj vec čo tam nebola nikdy predtým. Bol to hlboký smútok. Plačúc vybehla z triedy. Všetci v triede ma sledovali. „Čo som urobil zle?“ Bola to, ale skôr rečnícka otázka. Nepočkal som kým mi ju niekto zodpovie a rozbehol som sa za ňou.

Našiel som ju sedieť na lavičke pred triedou. Tvár mala v dlaniach a vzlykala. Sadol som si k nej. „Čo sa deje? Prepáč , ak som ti nejak ublížil. Doteraz si mi nepripadala tak citlivo...“ Plakala ďalej. „ Sakra. Čo som to len spôsobil?“ Vyčítal som si v duchu. Nevedel som čo mám robiť. Nikdy som sa

Stalo sa ...

v školskom roku 2006/2007

Vedieť niečo viac o inštitúciách, ktorých činnosť sa nás viac či menej dotýka, určite nikdy nieje na škodu. A keď že navštevujeme GAB, nebolo by od vecí, prezrieť si aspoň základné údaje o tom, ako sa škole darilo v minulom školskom roku.

Základné údaje o škole:

Názov: Gymnázium Antona Bernoláka

Adresa: Lichnerova 69, 90301 Senec

Tel.číslo/fax: 02/45923261

Ineternetová adresa: www.gabsenec.edu.sk

e-mail:

gabsenec@svsba.sk

Zriadovateľ: Bratislavský samosprávny kraj, Sabinovská 16, 82102 Bratislava

Vedúci zamestnanci školy:

Riaditeľ školy: RNDr. Jozef Radzo

Zástupca riaditeľa školy: Mgr. Agnesa Frčová

Vedúca ŠkaŠJ: Renata Magulová

Údaje o rade školy:

Rada školy pri GAB v Senci bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení školských predpisov po voľbách dňa 17.03. 2004 . Funkčné obdobie začalo dňom 12.04. 2004 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

| P.č. | Meno a priezvisko | Funkcia | Zvolený/delegovaný/ za |
|------|-----------------------------|-------------|---------------------------|
| 1. | PhDr. Helena Oberhauserová | predseda | Pedagogický zamestnanec |
| 2. | Mgr. Ján Šimulčík | podpredseda | Pedagogický zamestnanec |
| 3. | Alžbeta Gaálová | tajomník | Nepedagogický zamestnanec |
| 4. | MUDr. Agnesa Pozsonyiová | člen | Zástupca rodičov |
| 5. | MUDr. Michal Masaryk | člen | Zástupca rodičov |
| 6. | Ing. Eva Cibul'ová | člen | Zástupca rodičov |
| 7. | Eva Viglašová | člen | Zástupca rodičov |
| 8. | Ing. Gašpar Józán | člen | Delegovaný MsZ Senec |
| 9. | Doc. RNDr. Peter Fedor PhD. | člen | Delegovaný PFUK |
| 10. | Ing. Gábor Agárdy | člen | Delegovaný VÚC Bratislava |
| 11. | Rezső Duray | člen | Delegovaný VÚC Bratislava |

Rada školy pri GAB v Senci zasadala v šk. roku 2006/2007 štyrikrát, na ktorých riešila dôležité problémy týkajúce sa riadenia školy, výchovnovzdelávacieho procesu, zapojenosti žiakov do projektov, olympiád a súťaží. Zároveň pôsobila

ako iniciatívny poradný orgán a kontrolovala činnosť vedenia školy. Zaoberala sa hlavnými úlohami a zameraním študijného programu gymnázia na šk.rok 2006/07 a umiestnením absolventov na vysokých školách. Riešila tiež otázku odpredaja bytov v školskej bytovke, pričom podporila odmietavé stanovisko riaditeľa školy k tomuto odpredaju, pretože predmetné byty sú cielené pre mladých začínajúcich učiteľov alebo pre zahraničných lektorov cudzích jazykov. Oboznámila sa s problémami pri budovaní novej učebne informatiky a revitalizácie jazierka (na Športovej ulici). Tiež sa oboznámila s podmienkami a kritériami prijímacieho konania do primy a do 1. ročníka štúdia. Na poslednom zasadnutí riaditeľ školy oboznámil členov s výchovno-vzdelávacími výsledkami v šk.roku 2006/07 a hospodárka školy o čerpaní rozpočtu za 1. polrok 2007.

Údaje o predmetových komisiách:

Predmetová komisia:

Slovenského jazyka

Anglického jazyka

Nemeckého jazyka

Spoločenskovedná

Prírodovedná

Matematiky, fyziky a informatiky

Telesnej výchovy

Výchovných predmetov

Vedúci PK:

Mgr. Danka Knutová

Mgr. Marta Hospodárová

PhDr. Helena Oberhauserová

Mgr. Jozef Fedor

PaedDr. Zuzana Synaková

Mgr. Daniela Romanová

Mgr. Ján Šimulčík

Mgr. Monika Áčová

Predmetové komisie pracovali podľa vopred vypracovaných plánov. Schvaľovali časovo-tematické plány a kontrolovali ich plnenie. Riešili aktuálne problémy svojich vyučovacích predmetov a na svoje zasadnutia prizývali vedenie školy, najmä ak bolo na programe riešenie vybavenosti učební, návrhov termínov exkurzií, účelových a aplikačných cvičení, LVVK, PVVK a KOČP. Členovia, ktorí sa zúčastnili seminárov poriadaných metodicko-pedagogickými centrami, referovali o ich priebehu a záveroch. Jednotliví členovia spolupracovali pri vypracovávaní maturitných zadaní a úloh na prijímacie skúšky. Zo zasadnutí boli vyhotovené zápisnice.

Polnočná

Už bijú zvony

a v symboly súmraku čítaš tieto slová.

Noc je bližšie než sa zdá,
padá ako čierny závoj na svet.

Spi, psi svoju ódou na mesiac ťa prebudia no ty im povieš:

"Dost'! Už padla hodina nočná,

dnes v noci sa končí, čo zajtra ráno začína.

Opäť vzlietne fénix - deň z popola noci v ohni rannej zore."

Básne by Lamzor

„Nikdy nehovor nikdy!!!“

Raz ráno som sa prebudila so slovami na perách: „Prosím, mami, teraz ma nenúť vstať. Sníva sa mi taký krásny sen. Ach, nie. Dneska musím odpovedať z tej odpornej fyziky. Hrozná. Nenávidím fyziku!“

Po tomto mojom monológovi sa na mňa mama len skepticky pozrela a spokojne zapriadla: „Ty to zvládneš.“

Ani poriadne neviem ako, ale zrazu som už vystupovala z auta pred školou. Oproti mne sa nachádzala budova, do ktorej som najmenej túžila vojsť. V tom okamihu mi však neostávalo nič iné, len neochvejne vykročiť v ústrety svojmu osudu. Ako som prechádzala rušnou chodbou, za chrbtom som začula známy hlas, ktorý nebezpečným tónom volal moje meno. Vystrúhala som otrávenú grimasu, ale vzápätí som sa otočila so zdvorilým výrazom tvárou v tvár svojej najnenávidenejšej učiteľke. Učiteľke fyziky, ktorá mala aj dnes vlasy prísne stiahnuté na temene a na špičke nosa zosunutú okuliare. Práve vďaka nim si od žiakov vyslúžila prezývku „Sokolica“. Čakala som, že mi povie niečo nové, ale ona iba: „Dnes odpovedáš.“ Ako keby som nevedela. Naposledy ma sprážila pohľadom a zašla do kabinetu. Ja som len pokrčila plecami a ďalej kráčala do triedy. Keďže fyzika bola v ten deň hneď prvá hodina, položila som si na lavicu učebnicu a zošit, aby som si ešte raz prečítala učivo. Onedlho sa však ozvalo zvonenie, ktoré „Sokolicu“ vlákalo do triedy. Celá miestnosť zmlkla, keď otvorila triednu knihu. „K tabuli, slečna.“ Znelo mi v ušiach, kým som kráčala medzi lavicami. Ako som tam stála a rozprávala, ani som poriadne nepočula vlastné slová, pretože v spánkoch mi divo búšil tep. Nakoniec sa „Sokolica“ za katedrou obrátila ku mne, aby povedala: „Výborne, bolo to na jednotku.“ Najskôr som nemohla uveriť vlastným ušiam. Naozaj sa mohlo stať, že som ja dostala jednotku z fyziky? Keď som si brala z katedry žiacku knižku, zašepkala som: „Zázraky sa predsa len dejú.“

A cestou domov som premýšľala, či to, čo som po tých slovách zazrela na „Sokolicinej“ tvári bol naozaj úsmev.

Katka

1. Rozhodne po príchode do triedy by žiak nemal ujsť s krikom a plačom. (Nezlepšilo by to našu, nie práve najlepšiu, reputáciu)
2. Ak už ste prežili prvý pohľad, nevšimáť si žiadnych zvláštností. (Tie sú totiž u nás úplne normálne.)
3. Najlepšie by bolo nadviazať konverzáciu s domorodcami, nie je však zaručené, že budú mať chuť sa s vami rozprávať. (Ak je dotyčný pekne slečna, netreba sa báť, môžem vám zaručiť, že niekto sa vás už chopí)
4. Sme pomerne priateľské typy, takže ak sa vám podarilo zvládnuť bežnú konverzáciu, môžete vyjadriť svoje pocity z návštevy, z ľudí v triede a veľmi radi sa tiež porozprávame o učiteľoch. (Každý predsa vie nejaké zaujímavé pikošky o vyučujúcich a ak nie, tak si ich aspoň rád vypočuje.)
5. Až teraz smiete odísť a po tejto skúsenosti môžete otvorene hovoriť, že ste prežili návštevu najlenivejšej triedy na škole. (Na žiadosť môžete dostať aj písomné potvrdenie.)

Nakoniec aby som to zhrnul, som prišiel na jedno perfektné prirovnanie. Naša trieda je ako Slovensko. V školskom merítku sme malí, ale nevadí nám to. Aj keď je nás málo, všetci nás majú plné zuby. Naši obyvatelia by len chľastali, fajčili a nič nerobili. Za žiadnu prácu by sme chceli prílepšené. Stále sa však môžeme pochváliť, že máme najkrajšie ženy!

Život?

Pozor! Už na teba siaha, ruka oceľová, chladná, bez citu
bez citu ťa stíska dieťa tvoje bez duše
a ty, človek - stvoriteľ, volaj Rata!, bo dieťa na teba zanevrela
gniavi svojho Boha.

„Kov si a na kov sa obrátiš,“ voláš,
no dieťa ťa zvierá svojou dlaňou chladnou
a život, ktorý nie je, ukazuje ako si nemal žiť.

Už ho cítiš?

To zovretie pekelné,
to objatie s obvodmi, ako v ňom energia pulzuje?
Je to tvoja smrť pomalá.

„Samozvaný vládca sveta, umieraš!“
Posledný pravý život odíde a ty s ním.
Si mŕtvý a svetu ostáva len život chladný - neživý.

Údaje o žiakoch školy za školský rok 2006/07

Gymnázium- 4-ročná forma

| Ročník | Stav k 15.9 2006 | | | Stav k 31.8 2007 | | |
|--------|------------------|--------------|----------------------|------------------|--------------|----------------------|
| | Počet tried | Počet žiakov | Z toho integrovaných | Počet tried | Počet žiakov | Z toho integrovaných |
| 1. | 1 | 30 | 0 | 1 | 31 | 0 |
| 2. | 1 | 35 | 0 | 1 | 35 | 0 |
| 3. | 1 | 33 | 0 | 1 | 33 | 0 |
| 4. | 1 | 33 | 0 | 1 | 33 | 0 |
| Spolu | 4 | 131 | 0 | 4 | 132 | 0 |

Gymnázium- 8-ročná forma

| Ročník | Stav k 15.9 2006 | | | Stav k 31.8 2007 | | |
|--------|------------------|--------------|----------------------|------------------|--------------|----------------------|
| | Počet Tried | Počet žiakov | Z toho integrovaných | Počet tried | Počet žiakov | Z toho integrovaných |
| 1. | 1 | 36 | 0 | 1 | 36 | 0 |
| 2. | 1 | 31 | 0 | 1 | 31 | 0 |
| 3. | 1 | 28 | 0 | 1 | 28 | 0 |
| 4. | 1 | 31 | 0 | 1 | 31 | 0 |
| 5. | 1 | 28 | 0 | 1 | 28 | 0 |
| 6. | 1 | 22 | 0 | 1 | 21 | 0 |
| 7. | 1 | 28 | 0 | 1 | 28 | 0 |
| 8. | 1 | 27 | 0 | 1 | 27 | 0 |
| Spolu | 8 | 231 | 0 | 8 | 230 | 0 |

Údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka a primy

| Do ročníka | Počet prihlásených žiakov | Počet žiakov, ktorí konali prij. skúšku | Počet úsp. žiakov v prij. konaní | Počet prijatých žiakov | Z toho bez prijímacej skúšky |
|------------|---------------------------|---|----------------------------------|------------------------|------------------------------|
| Primy | 63 | 63 | 33 | 30 | 0 |
| 1. roč. SŠ | 60 | 41 | 28 | 30 | 12 |

Žiaci prijatí do vyšších ročníkov - neboli prijatí žiadni žiaci

Záujem o štúdium na škole zo strany žiakov 9. ročníka je v posledných rokoch stabilný a záujem žiakov o 8-ročné štúdium oproti minulému vzrástol o 25% a stúpla aj ich úspešnosť na prijímacích skúškach. Žiaci prijatí do 1. ročníka dosiahli úspešnosť na prijímacích skúškach 79,55% a do primy 74,85%.

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Klasifikácia tried za 2. polrok

| | pri | sek | ter | kva | kvi | sex | sep | okt | 1. A | 2. A | 3. A | 4. A | Spolu |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| SJL | 1,81 | 1,74 | 1,71 | 2,00 | 2,32 | 2,33 | 2,26 | 2,19 | 2,55 | 1,71 | 2,55 | 2,73 | 2,16 |
| ANJ | 1,56 | 1,81 | 1,43 | 1,52 | 1,61 | 2,19 | 2,16 | 1,85 | 2,52 | 2,26 | 2,45 | 2,33 | 1,96 |
| NEJ | 2,00 | 2,08 | 1,89 | 1,79 | 2,39 | 2,52 | 2,20 | 1,88 | 1,84 | 2,54 | 2,71 | 2,61 | 2,21 |
| DEJ | 1,44 | 1,65 | 1,89 | 1,59 | 2,00 | 1,71 | 1,80 | - | 1,84 | 1,51 | 1,94 | - | 1,74 |
| NOS | - | - | - | - | - | - | 1,80 | 1,93 | - | - | 1,94 | 1,61 | 1,82 |
| MAT | 1,42 | 1,61 | 1,57 | 1,55 | 2,29 | 2,43 | 2,32 | 1,88 | 2,32 | 2,34 | 2,65 | 2,21 | 2,05 |
| FYZ | - | 1,13 | 1,64 | 1,48 | 2,50 | 2,14 | 2,24 | 1,38 | 2,19 | 2,20 | 2,71 | 1,27 | 1,9 |
| CHE | - | - | 1,54 | 1,38 | 1,96 | 2,33 | 1,40 | - | 2,13 | 2,03 | 2,55 | - | 1,91 |
| BIO | 1,50 | 1,55 | 1,25 | 1,28 | 1,75 | 1,67 | 1,48 | - | - | 1,54 | 1,58 | 1,21 | 1,48 |
| GEO | 1,31 | 1,84 | 1,39 | 1,48 | - | 1,76 | 1,52 | 1,38 | 1,90 | 1,86 | - | 1,21 | 1,57 |
| ESV | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ETV | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| NAB | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| TEV | - | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,08 | 1,00 | 1,17 | 1,00 | 1,08 | 1,00 | 1,03 |
| VYV | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1,00 |
| HUV | 1,06 | 1,00 | 1,00 | 1,07 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1,00 |
| LAT | - | - | - | - | - | - | 2,14 | - | - | - | 2,14 | - | 2,14 |
| SED | - | - | - | - | - | - | - | 1,33 | - | - | - | 1,50 | 1,42 |
| SEB | - | - | - | - | - | - | - | 1,00 | - | - | - | 1,00 | 1,00 |
| LIS | - | - | - | - | - | - | - | 1,17 | - | - | - | 1,60 | 1,38 |
| SEG | - | - | - | - | - | - | - | 1,50 | - | - | - | 1,78 | 1,64 |
| SCH | - | - | - | - | - | - | - | 1,00 | - | - | - | 1,50 | 1,25 |
| SVS | - | - | - | - | - | - | - | 2,00 | - | - | - | 1,95 | 1,97 |
| CVM | - | - | - | - | - | - | - | 1,56 | - | - | - | 2,00 | 1,78 |
| KNJ | - | - | - | - | - | - | - | 1,00 | - | - | - | 2,60 | 1,80 |
| INF | - | - | - | - | 1,11 | - | 1,45 | 1,17 | 1,19 | - | 1,63 | 1,20 | 1,80 |
| KAJ | - | - | - | - | - | - | - | 1,63 | - | - | - | 2,26 | 1,94 |
| Priem. | 1,45 | 1,48 | 1,44 | 1,43 | 1,89 | 2,01 | 1,84 | 1,48 | 1,97 | 1,90 | 2,16 | 1,77 | 1,82 |

Zoznam študijných odborov, ich zameraní a uplatňovaní učebných plánov

| | |
|---------------|----------------------------|
| Triedy | študijný odbor, zameranie |
| 1.A - 4.A | 75902 5 00 - všeobecné |
| prima - okáva | 75902 5 73 - cudzie jazyky |

Učebné plány uplatňované vo forme štúdia:

| | |
|---------------|------------------|
| - štvorročne: | č. 3559/1990-20 |
| - osemročne: | č. 3625/1994-212 |

Informácie o výsledkoch maturitných skúšok, aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ako aj o výsledkoch žiakov v predmetových olympiádach a súťažiach nájdete v budúcom čísle.

Moja trieda a jej obyvatelia

Pohodne som sa posadil do kresla pri mojom počítači, ktorý sa pomaly zapínal. Párkrát som sa ponat'ahoval, prihodil ešte pár polienok do pece a bol som pripravený písať článok do týchto novín. Kým sa mi načítal program na písanie, stihol som si premyslieť celú tému. Vedel som o čom som chcel písať, takže som nemusel dlho rozmýšľať nad vymýšľaním názvu. Moja trieda a jej obyvatelia. Som žiakom triedy septimy a som na to patrične hrdý. Popravde, nedalo mi veľa práce sa do nej dostať aj keď sa mi sem tam snažil nejaký vážený profesor skrížiť cestu, nedal som sa. Sme výnimočná trieda. Nie kvôli výnimočným žiakom, keďže sme považovaní za tú najklenivejšiu triedu na škole. Ak by nám to povedal iba jeden vyučujúci, tak by sa to dalo brať na ľahkú váhu, ale ak ich to povie päť tak to začína získavať na objektivite. Nie, my sme trieda, ktorá je výnimočná kvôli počtom. Je nás iba 20 a to hovorí samo za seba. K tomu, z tohto počtu je iba 5 dievčat čo je skutočne skromný počet v porovnaní s inými triedami, kde to je zvyčajne naopak. Toto všetko je iba vďaka tomu, že odišli 7 ľudí. Nie neboli to všetko dievčatá ako sa pár z vás mohlo domnievať. My sme si však už zvykli na to, že je nás tak málo. Tento nízky počet láka všetkých vyučujúcich z jedného veľmi jednoduchého dôvodu. Kto by nechcel učiť iba 20 žiakov, keď väčšina tried ich má od 30 hore? Nedajte sa však zmiasť. My to všetko kompenzujeme našim prístupom, ktorý je takmer žiadny. Za tých šesť rokov z nás vypršal už úplne celý elán, ktorým sme žiarili keď sme sem prišli. Teraz nás však už iba čaká prekonanie oktávy a hurá na maturitu, ktorá bude naša posledná zastávka v našej ceste vzdelania alebo skôr nevzdelania.

Obyvatelia našej triedy sa delia na 4 separované skupiny: Tčsuk [Tí čo sa už kúpali (Súvisí to s jedným incidentom z kvarty)], Brzdy (Neoficiálny názov podľa nezainteresovaných pozorovateľov), Individuá a Dievčatá. Nebudem písať svoju spolupatričnosť k žiadnej zo skupín aj keď k jednej z nich sám patrí. Tieto skupiny nemajú hierarchický systém rozdelenia, ale v každej z nich je jeden človek, ktorý je jej neoficiálnou hlavou. Toto rozdelenie vzniklo počas veľmi dlhého procesu delenia ľudí a chute pripojiť sa k jednotlivej skupine. Skupiny sa stabilizovali, až na konci kvarty po hore spomínanom incidente kedy sa definitívne rozhodlo, že kto bude v akej skupine.

Teraz ešte pridám pár pokynov týkajúcich sa potenciálnych návštev našej triedy. (Aj keď neviem aký magor by k nám prišiel na návštevu :) :