

**OCENIANIE I KLASYFIKOWANIE Z HISTORII W KLASIE 4.**

**Rok szkolny 2024/2025**

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH  
Z **HISTORII** WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA.

Temat w podręczniku	Wymagania edukacyjne na ocenę				
	I PÓŁROCZE				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
<b>Dział 1. Śladami historii</b>					
1. Historia – nauka o przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym się zajmuje historia,</li> <li>– odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia przyczyny i skutki wydarzeń,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, jaką rolę odgrywa historia jako nauka,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w szkole uczymy się historii,</li> <li>– rozróżnia fakty i opinie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać, co wpływa na wiarygodność źródła historycznego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje dowolne odkrycie archeologiczne (na podstawie informacji znalezionych w Internecie),</li> </ul>
2. O źródłach historycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje definicję źródła historycznego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje źródeł historycznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje kilka informacji wynikających ze źródła historycznego,</li> <li>– wskazuje w legendzie elementy fikcyjne i prawdo- podobne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje pracę archeologa,</li> <li>– analizuje źródło historyczne,</li> <li>– ocenia wartość legendy jako źródła historycznego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nowoczesne techniki badawcze w zakresie archeologii i historii,</li> </ul>
<b>Dział 2. O czasie i mapie historycznej</b>					
3. Czas w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym jest upływ czasu,</li> <li>– zna główne terminy z zakresu chronologii,</li> <li>– wie, że chrześcijanie zaczęli liczyć lata od narodzin Jezusa Chrystusa,</li> <li>– podaje nazwę epoki, w której żyje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jaką rolę odgrywa pomiar czasu w pracy historyka,</li> <li>– rozumie znaczenie kalendarzy w organizowaniu życia różnych grup społecznych,</li> <li>– zaznacza na osi czasu okres p.n.e. i okres n.e.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje epoki historyczne w kolejności chronologicznej,</li> <li>– zaznacza epoki historyczne na osi czasu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady osiągnięć cywilizacyjnych charakterystycznych dla poszczególnych epok,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia historię kalendarza,</li> </ul>
4. Obliczamy czas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza oś czasu,</li> <li>– zaznacza daty na osi czasu,</li> <li>– określa wiek wydarzenia na podstawie daty,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia terminy: <i>wiek</i>, <i>półwiecze</i>, <i>era</i>,</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami z tej samej ery,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa połowę wieku, początek i koniec wieku,</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami z różnych er,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ustala wiek i połowę stulecia nadania praw miejskich swojej miejscowości,</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>Dział 3. W małej i w dużej ojczyźnie</b>					
5. Historia mojej rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna własne tradycje rodzinne,</li> <li>– opowiada historię rodziny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym są pamiątki rodzinne i dlaczego należy je chronić,</li> <li>– rozumie, co to są tradycje rodzinne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, co to jest pokrewieństwo,</li> <li>– wie, co to jest drzewo genealogiczne i odczytuje z niego potrzebne informacje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, skąd możemy czerpać wiedzę o historii swojej rodziny,</li> <li>– opowiada o tradycjach kulturowych w swojej rodzinie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy wywód przodków lub drzewo genealogiczne swojej rodziny, stosuje znaki graficzne charakterystyczne dla genealogii,</li> </ul>
6. Moja mała ojczyzna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym jest mała ojczyzna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia regiony historyczne Polski,</li> <li>– sytuuje na mapie Polski swój region, wskazuje regiony sąsiednie,</li> <li>– przedstawia sylwetkę znanej postaci związanej z rodzinną miejscowością lub regionem,</li> <li>– wymienia ważne zabytki ze swojej miejscowości i regionu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia różnicę między małą ojczyzną a regionem,</li> <li>– wymienia elementy charakterystyczne dla jego małej ojczyzny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sytuuje regiony na mapie Polski,</li> <li>– zna ważniejsze miasta i tradycje regionów,</li> <li>– wie, jakie informacje o historii rodziny zawierają herby,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza album o swojej miejscowości lub dowolnym regionie,</li> </ul>
7. Duża ojczyzna – Polska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pełną nazwę państwa polskiego,</li> <li>– wymienia sąsiadów Polski,</li> <li>– rozpoznaje i wymienia symbole państwowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje właściwie terminy: <i>naród, państwo, ojczyzna</i>,</li> <li>– wymienia ważniejsze święta państwowe,</li> <li>– wyjaśnia, co to jest patriotyzm,</li> <li>– wymienia ważne zabytki Polski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje różne sposoby upamiętniania ważnych dla narodu wydarzeń i postaci,</li> <li>– przedstawia przykłady postaw patriotycznych,</li> <li>– wie, czym są miejsca pamięci narodowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ wspólnych dziejów na kształtowanie się zbiorowej (narodowej) świadomości,</li> <li>– przyporządkowuje znane zabytki kultury regionom Polski,</li> <li>– wyjaśnia, na pamiątkę jakich wydarzeń historycznych obchodzimy ważne święta państwowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy w grupie kalendarz polskich świąt państwowych,</li> <li>– zna inne święta państwowe niż te wymienione w podręczniku,</li> </ul>
<b>Dział 4. Polska Piastów</b>					
9. Początki państwa polskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia opowieści legendarne od wydarzeń historycznych,</li> <li>– opowiada o początkach państwa polskiego,</li> <li>– podaje nazwę pierwszej polskiej dynastii,</li> <li>– wie, kim byli: Mieszko I, Dobrawa,</li> <li>– zna terminy: <i>plemiona polskie, chrystianizacja, dynastia</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada legendy o początkach polskiej państwowości,</li> <li>– lokalizuje na mapie państwo Polan, tereny zamieszkiwane przez Słowian, państwo Mieszka I,</li> <li>– zna okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I,</li> <li>– wymienia skutki chrystianizacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia plemiona polskie, lokalizuje je na mapie,</li> <li>– wie, które plemię polskie zamieszkiwało w X w. jego region zamieszkania,</li> <li>– wymienia główne grody państwa Mieszka I,</li> <li>– opowiada o skutkach przyjęcia chrztu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rozwój chrześcijaństwa na ziemiach polskich,</li> <li>– ocenia panowanie Mieszka I,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje zabytki związane z państwem pierwszych Piastów,</li> <li>– opisuje życie we wczesno-piastowskim grodzie,</li> </ul>

10. Pierwszy król Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim byli: Bolesław Chrobry, św. Wojciech, Otton III,</li> <li>– wie, co się wydarzyło w latach 1000 i 1025,</li> <li>– zna terminy: <i>arcybiskupstwo, biskupstwo, diadem, cesarz, koronacja, misjonarz,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie państwo Bolesława Chrobrego, Prusy i Niemcy,</li> <li>– oblicza upływ czasu pomiędzy ważniejszymi wydarzeniami,</li> <li>– rozumie, jakie znaczenie dla Polski miała koronacja Chrobrego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie siedzibę arcybiskupstwa,</li> <li>– porządkuje wydarzenia z życia św. Wojciecha i Bolesława Chrobrego w kolejności chronologicznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega religijny i polityczny wymiar zjazdu w Gnieźnie,</li> <li>– podejmuje próbę oceny działań Bolesława Chrobrego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie we wczesnopiastowskim grodzie,</li> <li>– wie, kim byli wojowie,</li> </ul>
11. Ostatni z Piastów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Kazimierz Wielki,</li> <li>– zna datę założenia Akademii Krakowskiej,</li> <li>– wyjaśnia terminy: <i>zupy solne, Akademia Krakowska, Ruś Halicka, Szlak Orlich Gniazd,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia dziedziny, w jakich nastąpił rozwój państwa za panowania Kazimierza Wielkiego,</li> <li>– podaje niektóre argumenty, uzasadniając przydomek króla,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie powiedzenia: <i>zastał Polskę drewnianą, zostawił murowaną,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje pozycję państwa w latach 1333 i 1370,</li> <li>– wymienia ziemie wchodzące w skład Polski w 1370 r.,</li> <li>– podaje przykłady zabytków z czasów Kazimierza Wielkiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego Kazimierz uzyskał przydomek „Wielki”,</li> <li>– dostrzega znaczenie kultury, nauki i gospodarki w życiu państwa,</li> <li>– przedstawia znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej,</li> <li>– wie, czym jest Szlak Orlich Gniazd,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje próbę oceny działań Kazimierza Wielkiego,</li> <li>– porównuje pozycję państwa polskiego w różnych okresach,</li> </ul>

#### Dział 5. W czasach świetności i upadku

13. Zwycięski sojusz	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę zawarcia unii w Krewie i bitwy pod Grunwaldem,</li> <li>– wskazuje na mapie państwo polsko- litewskie, wymienia jego sąsiadów,</li> <li>– lokalizuje na mapie Kraków, Wilno, Malbork, Grunwald,</li> <li>– zna terminy: <i>unia, państwo zakonu krzyżackiego, rycerstwo, herb, bitwa,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim była Jadwiga i czym się zaślubiła w historii Polski,</li> <li>– wie, kim był Jagiełło,</li> <li>– podaje przyczyny zawarcia unii polsko- litewskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy związek pomiędzy zawarciem unii w Krewie a polsko- litewskim zwycięstwem nad Krzyżakami,</li> <li>– opowiada o bitwie pod Grunwaldem,</li> <li>– wymienia skutki unii w Krewie,</li> <li>– przybliża sylwetkę Zawiszy Czarnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie bitwy grunwaldzkiej w historii naszego narodu,</li> <li>– wie, kim byli Jagiellonowie,</li> <li>– wymienia elementy uzbrojenia średniowiecznego rycerza,</li> <li>– opisuje herb rycerski,</li> <li>– wie, czym są rekonstrukcje historyczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia dzieła sztuki nawiązujące do bitwy pod Grunwaldem (obraz Jana Matejki, powieść Henryka Sienkiewicza, film Aleksandra Forda),</li> </ul>
14. Mikołaj Kopernik i jego odkrycie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna tytuł dzieła Mikołaja Kopernika,</li> <li>– wyjaśnia terminy: <i>żak, uniwersytet, astronom, odkrycie naukowe,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegało odkrycie naukowe Mikołaja Kopernika,</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia: <i>wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie dokonania Mikołaja Kopernika dla polskiej i światowej nauki,</li> <li>– porównuje naukę na uniwersytetach średniowiecznym i współczesnym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o życiu i dokonaniach Mikołaja Kopernika,</li> <li>– wymienia miasta, z którymi związany był Mikołaj Kopernik,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy plan wycieczki <i>Śladami Mikołaja Kopernika,</i></li> </ul>
15. Złoty wiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie <i>złoty wiek,</i></li> <li>– zna terminy: <i>mąż stanu, hetman, szlachcic, Akademia Zamojska, złoty wiek,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie portu gdańskiego w wiekach XVI i XVII na podstawie obrazu,</li> <li>– wymienia towary, które Polska eksportowała na zachód w XVI w.,</li> <li>– wie, co oznacza termin <i>Rzeczpospolita Obojga Narodów,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy, w jaki sposób rozwój gospodarczy państwa przyczynił się do rozkwitu w dziedzinie nauki, kultury i sztuki,</li> <li>– zna postać Jana Zamoyskiego i wymienia dziedziny jego działalności,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Jana Zamoyskiego,</li> <li>– podaje cechy męża stanu na przykładzie Jana Zamoyskiego,</li> <li>– opisuje Zamość w epoce nowożytnej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zabytki renesansu w Polsce i lokalizuje je na mapie Rzeczypospolitej,</li> <li>– opisuje jeden z renesansowych zabytków,</li> <li>– charakteryzuje Jana Zamoyskiego jako wybitnego mecenasa,</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
16. Stulecie wojen	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów, wymienia jej sąsiadów,</li> <li>– wymienia bohaterów walk w XVII w.,</li> <li>– lokalizuje na mapie Jasną Górę, Wiedeń,</li> <li>– zna terminy: <i>potop szwedzki, stulecie wojen, odsiecz, wezyr, hetman, imperium osmańskie,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie znaczenie dla pokonania Szwedów miała obrona Jasnej Góry,</li> <li>– rozumie znaczenie zwycięstwa sprzymierzonych w bitwie pod Wiedniem w 1683 r.,</li> <li>– podaje skutki XVII-wiecznych wojen,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje mapę jako źródło wiadomości (zasięg zdobyczy szwedzkiej, wyprawa wiedeńska),</li> <li>– tworzy notatkę na temat wybranej postaci (Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje skutki XVII-wiecznych wojen,</li> <li>– porównuje osiągnięcia króla Jana III Sobieskiego z dokonaniami poznanych wcześniej postaci historycznych,</li> <li>– wie, co znaczy określenie <i>złoty wiek,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy notatkę na temat dzieła sztuki nawiązującego do obrony Jasnej Góry i odsieczy wiedeńskiej,</li> </ul>
17. Upadek Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Rzeczpospolitą, wymienia jej sąsiadów,</li> <li>– lokalizuje na mapie Racławice,</li> <li>– wymienia państwa, które wzięły udział w rozbiorach Rzeczypospolitej,</li> <li>– zna terminy: <i>rozbiory, zaborcy, powstanie, niepodległość, kosynier,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia wydarzenia powstania kościuszkowskiego,</li> <li>– na podstawie różnych źródeł charakteryzuje Tadeusza Kościuszkę,</li> <li>– omawia sposób walki w powstaniu,</li> <li>– przyporządkowuje regiony Polski do poszczególnych zaborców,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny słabości Rzeczypospolitej w XVIII w.,</li> <li>– porządkuje wydarzenia z życia Tadeusza Kościuszki w kolejności chronologicznej,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w powstaniu wzięli udział mieszczanie i chłopcy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie znaczenie miało dla Polaków zwycięstwo pod Racławicami,</li> <li>– ocenia dokonania Tadeusza Kościuszki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zasługi Tadeusza Kościuszki w walkach o niepodległość Stanów Zjednoczonych,</li> <li>– redaguje mini przewodnik geograficzny po miejscach związanych z Tadeuszem Kościuszką,</li> <li>– proponuje drogi postępowania dla Polaków po utracie niepodległości,</li> </ul>
<b>Dział 6. Wiek niewoli</b>					
<b>II PÓŁROCZE</b>					
19. Szlakiem Legionów Polskich we Włoszech	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jakim celu Polacy podjęli walkę z zaborcami,</li> <li>– zna datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech,</li> <li>– wie, do jakich wydarzeń nawiązuje <i>Mazurek Dąbrowskiego,</i></li> <li>– zna nazwisko autora słów polskiego hymnu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje działania Jana Henryka Dąbrowskiego we Włoszech,</li> <li>– zna okoliczności powstania Legionów Dąbrowskiego,</li> <li>– na podstawie tekstu <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i> przedstawia cele Polaków w okresie zaborów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada historię Legionów Polskich,</li> <li>– rozumie konieczność współpracy Dąbrowskiego z Francją,</li> <li>– wie, dlaczego <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został hymnem Polski,</li> <li>– wymienia bohaterów polskiego hymnu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje analizy i interpretacji słów polskiego hymnu,</li> <li>– rozumie znaczenie symboli narodowych w przeszłości i współcześnie,</li> <li>– ocenia postać Jana Henryka Dąbrowskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zabytki związane z Legionami Dąbrowskiego i polskim hymnem,</li> </ul>
20. Powstańcze państwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę wybuchu powstania styczniowego,</li> <li>– zna terminy: <i>dyktator, wojna partyzancka,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, przeciwko komu powstańcy styczniowi toczyli walkę,</li> <li>– lokalizuje na mapie obszary walk w powstaniu,</li> <li>– oblicza, ile lat upłynęło pomiędzy poszczególnymi powstaniami,</li> <li>– zna zasługi Romualda Traugutta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje kilka podobieństw i różnic pomiędzy powstaniem kościuszkowskim a powstaniem styczniowym,</li> <li>– opisuje walki powstańcze i sposób funkcjonowania powstańczego państwa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego powstańcy podjęli przeciw Rosjanom walkę partyzancką,</li> <li>– podaje przykłady represji po powstaniu styczniowym,</li> <li>– wymienia zabytki związane z powstaniem styczniowym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, jaką politykę zaborcy prowadzili wobec Polaków,</li> <li>– wymienia inne przykłady i formy walki o polskość, wykorzystując różne źródła,</li> </ul>

21. Maria Skłodowska-Curie i jej odkrycie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna terminy: <i>wykładowca, naukowiec, medycyna,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o życiu i działalności Marii Skłodowskiej-Curie,</li> <li>– wymienia odkrycia naukowe Marii Skłodowskiej-Curie,</li> <li>– wie, że w medycynie wykorzystuje się rad,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie odkryć Marii Skłodowskiej-Curie dla światowej nauki,</li> <li>– wskazuje na związek wychowania w domu i postawę Marii Skłodowskiej-Curie,</li> <li>– uzasadnia, że Maria Skłodowska-Curie była patriotką,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie znaczenie ma Nagroda Nobla dla ludzi świata nauki,</li> <li>– wymienia formy upamiętnienia Marii Skłodowskiej-Curie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia innych wybitnych Polaków żyjących w drugiej połowie XIX w.; wie, w jakich dziedzinach osiągnęli sukcesy,</li> </ul>
<b>Dział 7. Czasy wielkiej próby</b>					
23. Bój o niepodległą Polskę	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę odzyskania przez Polskę niepodległości,</li> <li>– wyjaśnia terminy: <i>niepodległość, Legiony Polskie, komendant,</i></li> <li>– wie, jakie święto obchodzimy 11 listopada,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Józef Piłsudski,</li> <li>– wskazuje na mapie II Rzeczpospolitą i ważniejsze miasta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie związek pomiędzy wybuchem I wojny światowej a odzyskaniem przez Polskę niepodległości,</li> <li>– rozumie, dlaczego 11 listopada obchodzimy Narodowe Święto Niepodległości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zasługi Józefa Piłsudskiego dla odbudowy państwa polskiego,</li> <li>– tłumaczy, jakie znaczenie dla Polaków miało odzyskanie niepodległości w roku 1918,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, jak w jego miejscu zamieszkania obchodzi się Narodowe Święto Niepodległości,</li> <li>– wymienia najważniejsze epizody z okresu walk o granice Polski w latach 1918–1921,</li> <li>– wie, jakie znaczenie w historii Polski miała Bitwa Warszawska,</li> </ul>
24. W Gdyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Eugeniusz Kwiatkowski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie Gdynię,</li> <li>– na podstawie ilustracji i tekstu źródłowego opowiada o budowie portu i miasta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie i pracę w międzywojennej Gdyni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie budowy portu w Gdyni dla młodego państwa,</li> <li>– ocenia decyzję władz o budowie portu w Gdyni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o innych sukcesach gospodarczych Polski w latach 1918–1939,</li> </ul>
25. Wśród harcerzy z Szarych Szeregów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę wybuchu II wojny światowej i datę agresji ZSRS na Polskę,</li> <li>– wie, kiedy wybuchło powstanie warszawskie,</li> <li>– wyjaśnia terminy: <i>II wojna światowa, ZSRS, okupacja, mały sabotaż, ruch oporu, Armia Krajowa, Szare Szeregi, Polskie Państwo Podziemne,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Niemcy, ZSRS oraz zasięg okupacji niemieckiej i sowieckiej,</li> <li>– wymienia formy walki stosowane przez Armię Krajową i Szare Szeregi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego harcerze Szarych Szeregów są dla młodych ludzi wzorem do naśladowania,</li> <li>– podaje przykłady konkretnych akcji bojowych przeprowadzonych z udziałem Szarych Szeregów,</li> <li>– opisuje życie Polaków w czasie II wojny światowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny i skutki powstania warszawskiego,</li> <li>– dostrzega podobieństwa i różnice pomiędzy formami oporu Polaków z XIX w. i z okresu okupacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje formy upamiętniania powstania warszawskiego,</li> </ul>
26. Żołnierze niezłomni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w którym roku zakończyła się II wojna światowa,</li> <li>– zna terminy: <i>żołnierze niezłomni, żołnierze wyklęci, komuniści,</i></li> <li>– wie, kim byli Danuta Siedzikówna „Inka” i Witold Pilecki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary walk przeciwstawnych władzy komunistycznej,</li> <li>– wymienia cele walki komunistów i żołnierzy wyklętych,</li> <li>– wie, dlaczego żołnierze niezłomni podjęli walkę z komunistami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie w Polsce po 1945 r.,</li> <li>– porównuje cele walki komunistów i żołnierzy wyklętych,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego po 1945 r. Polska nie stała się wolnym krajem,</li> <li>– opisuje zmiany granic Polski po 1945 r.,</li> <li>– opowiada o losach Witolda Pileckiego w komunistycznej Polsce,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia działalność komunistów i żołnierzy wyklętych,</li> <li>– wie, jakie święto obchodzimy 1 marca,</li> <li>– porównuje stosunek do żołnierzy wyklętych dawniej i współcześnie,</li> <li>– ocenia postawę Danuty Siedzikówny „Inki” i Witolda Pileckiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy upamiętniania żołnierzy wyklętych,</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
27. W czasach Solidarności	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy utworzono NSZZ „Solidarność”,</li> <li>– zna datę upadku komunizmu,</li> <li>– wyjaśnia terminy: <i>NSZZ „Solidarność”, Polska Rzeczpospolita Ludowa, strajk, związek zawodowy</i>,</li> <li>– rozpoznaje logo Solidarności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny strajków sierpniowych,</li> <li>– wie, kim byli: Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz, Tadeusz Mazowiecki, Jan Paweł II,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie słowa <i>solidarność</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację gospodarczą PRL,</li> <li>– wie, kiedy wprowadzono stan wojenny, na podstawie fotografii opisuje działania władzy,</li> <li>– podaje przykłady zmian, jakie były skutkiem Okrągłego Stołu,</li> <li>– dostrzega rolę Jana Pawła II w procesie obalania komunizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega w celach Solidarności elementy walki o niepodległość państwa i prawa człowieka,</li> <li>– porównuje warunki życia w komunistycznej i współczesnej Polsce,</li> <li>– opowiada o polskiej drodze do wolności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zebranych od bliskich opowiada o tym, jakie zmiany zaszły w Polsce po 1989 r.,</li> <li>– ocenia zmiany, jakie nastąpiły w Polsce po upadku komunizmu.</li> </ul>

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który **nie spełnia** wymagań edukacyjnych na ocenę **dopuszczającą**.

W **I półroczu** realizujemy działy:

1. Śladami historii.
2. O czasie i mapie historycznej.
3. W małej i dużej ojczyźnie.
4. Polska Piastów.

W **II półroczu** realizujemy działy:

1. W czasach świetności i upadku.
2. Wiek niewoli.
3. Czasy wielkiej próby.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

- odpowiedzi ustne
- sprawdziany
- kartkówki
- projekty
- aktywność na lekcji
- powtórzenie

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny - STATUT SZKOŁY §4