

OCENIANIE I KLASYFIKOWANIE Z INFORMATYKI W KLASIE 4. Rok szkolny 2024/ 2025

1. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z INFORMATYKI, WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA.

Prezentowane wymagania edukacyjne są zintegrowane z planem wynikowym, będącym propozycją realizacji materiału zawartego w podręczniku *Informatyka* do klasy 4. Wymagania dostosowano do sześciostopniowej skali ocen.

<i>Numer i temat lekcji</i>	<i>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)</i>	<i>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)</i>	<i>Wymagania rozszerzające (ocena dobra)</i>	<i>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)</i>	<i>Wymagania wykraczające (ocena celująca)</i>
	<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:</i>	<i>Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:</i>	<i>Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:</i>	<i>Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:</i>
I PÓŁROCZE					
Lekcje z aplikacjami					
Temat 1. Zaczynamy! <i>(Omówienie zasad bezpiecznej pracy z komputerem. Przypomnienie metod przechowywania i przenoszenia danych. Wstawianie i wypełnianie tabeli.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia podstawowe zasady BHP obowiązujące w pracowni komputerowej ▪ z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy folder i nadaje mu określoną nazwę ▪ pisze prosty tekst w edytorze Word 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie tworzy i nazywa foldery ▪ z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy prostą tabelę w edytorze Word ▪ samodzielnie wypełnia tekstem komórki tabeli ▪ z pomocą nauczyciela lub kolegi zapisuje wyniki pracy (słownik) w odpowiednim folderze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ swobodnie porusza się w systemie folderów na dysku ▪ samodzielnie zapisuje wyniki pracy (słownik) w odpowiednim folderze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej BHP ▪ samodzielnie tworzy prostą tabelę w edytorze Word” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ biegłe pracuje z pierwszym tekstem (słownik) ▪ biegłe posługuje się zewnętrznym nośnikiem informacji
Temat 2. Wizytówka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ korzysta z podstawowych narzędzi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wpisuje tekst zgodnie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ formatuje wprowadzony tekst 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie popełnia błędów w czasie edycji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie czynności wykonuje

<i>(Wstawianie tekstu do rysunku, formatowanie tekstu.)</i>	<p>programu Paint</p> <ul style="list-style-type: none"> osadza prosty tekst na rysunku 	<p>z podstawowymi zasadami edycji</p> <ul style="list-style-type: none"> ustawia rozmiary obrazu (szerokość, wysokość) 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zapisuje wykonaną pracę w pliku dyskowym w swoim folderze przeznaczonym na pliki graficzne 	<p>tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> dba o stronę estetyczną wykonanej pracy 	<p>samodzielnie i bezbłędnie</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania
Temat 3. Co nowego w szkole? <i>(Tworzenie listy za pomocą tabulatorów, rozbudowywanie tabeli, zapisywanie tekstu w indeksie górnym.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> wprowadza z klawiatury polskie znaki diakrytyczne i wielkie litery wypełnia tabelę treścią 	<ul style="list-style-type: none"> formatuje wprowadzony tekst wstawia tabelę do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy prosty tekst, stosując przy tym właściwe zasady edycji tworzy listę zgodnie ze specyfikacją podaną w podręczniku ustala orientację strony dokumentu środkuje akapit 	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje tekst w indeksie górnym czytelnie formatuje plan lekcji dba o estetykę pracy 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia na lekcji wykonuje samodzielnie i bezbłędnie wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania
Temat 4. Autoportret <i>(Doskonalenie umiejętności. Określanie ustawień strony, wstawianie grafiki i ustawianie jej położenia względem tekstu, obramowywanie strony, drukowanie dokumentu.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> korzysta z programu Paint i jego wszystkich narzędzi pisze prosty tekst w edytorze Word 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje rysunki w edytorze grafiki z dopracowaniem szczegółów obrazu z pomocą nauczyciela lub kolegi formatuje tekst z pomocą nauczyciela lub kolegi wstawia ilustracje do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> dba o estetykę wykonywanej pracy formatuje wprowadzony tekst rozmieszcza tekst i ilustracje na stronie 	<ul style="list-style-type: none"> ustala parametry strony dokumentu – marginesy, rozmiar papieru, obramowanie tekstu stosuje obramowania strony drukuje dokument 	<ul style="list-style-type: none"> biegle posługuje się narzędziami programu Paint, dopracowując wszystkie szczegóły obrazu nie popełnia błędów edycyjnych w tekście poprawnie umieszcza znaki przestankowe w tekście
Temat 5. Czy potrafisz szybko pisać? <i>(Wprowadzenie do nauki bezwzrokowego pisania na klawiaturze.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> wprowadza poprawnie tekst w edytorze 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowuje dokument do wydruku, organizując tekst na stronie 	<ul style="list-style-type: none"> poprawia błędy popełnione podczas pisania – zarówno ręcznie, jak i za pomocą wbudowanego mechanizmu poprawnościowego i słownika w edytorze tekstu próbuje pisać z wykorzystaniem wszystkich palców 	<ul style="list-style-type: none"> dba o estetyczny wygląd tekstu korzysta z programu do nauki szybkiego pisania na klawiaturze 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia na lekcji wykonuje samodzielnie i bezbłędnie wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania jest aktywny na lekcji i pomaga innym
Temat 6. Hieroglify? <i>(Ilustrowanie tekstu za pomocą</i>	<ul style="list-style-type: none"> wprowadza tekst i formatuje go przy użyciu podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> wybiera czcionkę odpowiednią do wykonywanego zadania 	<ul style="list-style-type: none"> używa symboli i znaków graficznych do ilustrowania tekstu lub 	<ul style="list-style-type: none"> dba o estetyczny wygląd tekstu dobiera rysunki 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia na lekcji wykonuje samodzielnie

<i>czcionek graficznych i symboli.)</i>	formatów	na podstawie podglądu w menu <ul style="list-style-type: none"> ▪ przygotowuje dokument do wydruku i go drukuje 	wstawiania znaków spoza podstawowego zakresu <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje metodę przeciągania w celu przenoszenia fragmentów tekstu lub pojedynczych znaków w dokumencie 	i symbole wstawiane do tekstu oraz sposób ich sformatowania w celu zwiększenia czytelności	i bezbłędnie <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania ▪ jest aktywny na lekcji i pomaga innym
Temat 7. Niech wszyscy wiedzą <i>(Formatowanie tabeli, wstawianie ilustracji do tabeli.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wstawia tabelę do dokumentu ▪ wypełnia tabelę tekstem ▪ wyszukuje prostą grafikę w sieci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wstawia do tabeli ilustracje ▪ formatuje i rozmieszcza poszczególne elementy na stronie ▪ wykonuje proste rysunki w edytorze grafiki i umieszcza je w tabeli utworzonej w edytorze tekstu ▪ przygotowuje dokument do wydruku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zmienia strukturę tabeli poprzez dodawanie i usuwanie kolumn, wierszy i komórek ▪ drukuje dokument z tabelą 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zmienia strukturę tabeli poprzez dodawanie i usuwanie kolumn, wierszy i komórek ▪ drukuje dokument z tabelą 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ćwiczenia na lekcji wykonuje samodzielnie i bezbłędnie ▪ wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania ▪ jest aktywny na lekcji i pomaga innym
Temat 8. Goście mile widziani <i>(Dzielenie strony na kolumny, przygotowanie dokumentu do wydrukowania.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wstawia obrazki do dokumentu ▪ wpisuje tekst zgodnie z podstawowymi zasadami edycji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonuje proste rysunki w edytorze grafiki i umieszcza je w dokumencie za pomocą operacji Kopiuj i Wklej ▪ wybiera dla obrazków układ ramki ▪ formatuje tekst, rozmieszcza tekst i obrazki na stronie ▪ stosuje kolumnowy układ tekstu i poziomy układ strony 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmieszcza grafiki na stronie w układzie kolumnowym ▪ korzysta z podglądu wydruku przed wydrukowaniem dokumentu ▪ drukuje dokument 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie i sprawnie operuje grafiką w dokumencie, rozmieszcza na stronie, ustala wielkości obrazków ▪ używa znaków podziału kolumny, przygotowuje tekst do wydruku dwustronnego ▪ dba o czytelność przygotowanego dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ćwiczenia na lekcji wykonuje samodzielnie i bezbłędnie ▪ wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania ▪ jest aktywny na lekcji i pomaga innym
Lekcje w sieci					
Temat 9. Bezpieczeństwo i netykieta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela korzysta z serwisu Siaciaki.pl 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ biele porusza się po serwisie Siaciaki.pl 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia niektóre zasady netykiety 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia i uzasadnia zasady netykiety 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bezpiecznie korzysta z sieci

<p><i>(Omówienie zasad korzystania z internetu oraz netykiety.)</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia niektóre zagrożenia związane z korzystaniem z internetu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymienia i uzasadnia zasady bezpiecznego korzystania z sieci 	
<p>Temat 10. Znajdź w sieci <i>(Wyszukiwanie danych w internecie.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna adres WWW wyszukiwarki Google ▪ z pomocą nauczyciela lub kolegi wyszukuje informacje, posługując się wyszukiwarką Google 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokonuje właściwego doboru słów kluczowych podczas wyszukiwania informacji w sieci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje cudzysłowy podczas wyszukiwania informacji w sieci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyszukuje obrazy w sieci i zapisuje je na dysku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ biegle korzysta z narzędzi wyszukiwarki Google, aby zawęzić wyszukiwanie ▪ omawia ograniczenia wynikające z określonych praw użytkownika pobranych z sieci obrazów
<p>Temat 11. Język polski w internecie <i>(Wyszukiwanie i kopiowanie tekstów w internecie.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ korzysta w podstawowym zakresie z programu Word ▪ korzysta w podstawowym zakresie z przeglądarki internetowej i wyszukuje za jej pomocą zadane teksty i obrazy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kopiuje fragmenty tekstu i pliki graficzne ze stron internetowych do dokumentu edytora tekstu ▪ formatuje tekst i rozmieszcza w nim ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje inteligentne kopiowanie, pozbywając się formatów pochodzących ze stron źródłowych ▪ stosuje metodę przeciągania w celu przenoszenia fragmentów tekstu lub ilustracji w dokumencie ▪ przygotowuje dokument do wydruku i go drukuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opisuje i stosuje w praktyce zasady ograniczające korzystanie z utworów obcego autorstwa do własnych potrzeb ▪ opisuje źródła pochodzenia materiałów użytych w utworzonym przez siebie dokumencie ▪ dba o estetyczny wygląd tekstu ▪ dba o dobór obrazów wstawionych do tekstu oraz sposób sformatowania dokumentu w celu zwiększenia czytelności 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie wyszukuje i odnajduje teksty i ilustracje na stronach ▪ ćwiczenia na lekcji wykonuje samodzielnie i bezbłędnie ▪ wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania ▪ jest aktywny na lekcji i pomaga innym
<p>Temat 12. Książka z obrazkami <i>(Doskonalenie umiejętności. Łączenie tekstu i grafiki, ustawianie wielkości marginesu na oprawę.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ korzysta w podstawowym zakresie z programu Word ▪ odnajduje w sieci serwisy o określonym charakterze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wstawia ilustracje do dokumentu w edytorze tekstu za pomocą poleceń z karty Wstawianie ▪ wpisuje tekst zgodnie z podstawowymi zasadami edycji ▪ formatuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisuje pliki graficzne ze strony WWW w wybranym miejscu na dysku za pomocą polecenia zapisu z menu podręcznego ▪ sprawnie wstawia ilustracje do dokumentu w edytorze tekstu, rozmieszcza je na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dba o estetyczny wygląd dokumentu, rozplanowanie grafiki i tekstu, czytelność przygotowanego dokumentu ▪ zmienia rozmiar obrazków, pozycjonuje je świadomie i w odpowiednich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ćwiczenia na lekcji wykonuje samodzielnie i bezbłędnie ▪ wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania ▪ sprawnie pracuje w grupie, jest aktywny na lekcji i pomaga

		wprowadzony tekst, rozplanowuje układ tekstu i grafiki na stronie <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje metodę przeciągania w celu przenoszenia fragmentów tekstu lub ilustracji w dokumencie ▪ przygotowuje dokument do wydruku i go drukuje 	stronie, ustala ich wielkość <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje różnorodne pozycjonowanie grafiki w tekście ▪ ustala wielkość marginesów stron w całym dokumencie 	miejscach <ul style="list-style-type: none"> ▪ właściwie ustawia wielkości marginesów zgodnie z przyjętym planem dokumentu 	innym <ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie prezentuje prace publicznie
Temat 13. Sprytne rysowanie <i>(Rysowanie prostych obrazków z wykorzystaniem gotowych wzorów, udostępnianie wykonanego obrazka w sieci.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wchodzi do edytora grafiki online AutoDraw ▪ korzysta z podstawowych narzędzi programu (rysowanie, zmiana koloru, wypełnienie kolorem) ▪ rysuje prosty obrazek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna większość narzędzi programu i potrafi z nich korzystać 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ świadomie korzysta z narzędzia inteligentnego rysowania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi skalować rysunek i obracać go ▪ pobiera plik z obrazem na dysk 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przenosi wykonaną pracę z folderu Pobrane do folderu przeznaczonego na rysunki ▪ zmienia nazwę pliku z obrazem
Temat 14. Poprawianie, tuszowanie <i>(Zmiana rozmiaru, jasności, kontrastu i kolorystyki obrazu.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ otwiera edytor grafiki online Fotoramio ▪ wgrywa obraz z dysku komputera ▪ z pomocą nauczyciela lub kolegi zmienia podstawowe parametry obrazu (jasność, kontrast, kolorystyka) ▪ z pomocą nauczyciela lub kolegi zapisuje przetworzony obraz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie potrafi zmieniać podstawowe parametry obrazu (jasność, kontrast, kolorystyka) ▪ zapisuje przetworzony obraz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zmienia rozmiar obrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, w jakim formacie graficznym należy zapisywać zdjęcia, a w jakim rysunki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ biegle koryguje podstawowe parametry obrazu
Temat 15. Przetwarzanie obrazów <i>(Dodawanie do obrazu efektów artystycznych, ramek, tekstów</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ otwiera w programie Fotoramio obraz z dysku komputera ▪ korzysta z 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi zmieniać dostępny zestaw narzędzi przez przełączanie zakładek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie dobiera i stosuje narzędzia dla uzyskania pożądanego celu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ swobodnie przełącza się między modułami programu Fotoramio (Edytor, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ćwiczenia na lekcji wykonuje samodzielnie i bezbłędnie

<i>i clipartów, nakładanie tekstury, tworzenie kolażu.)</i>	narzędzi dostępnych na karcie Edytować	programu (Edytować, Efekty, Tekstury, Ramki, Teksty i Cliparty) <ul style="list-style-type: none"> niekiedy potrzebuje pomocy nauczyciela lub kolegi w zakresie doboru odpowiedniego narzędzia dla uzyskania pożądanego celu 		Kolaż i Art Foto <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie stosuje tekstury, ramki, dodaje teksty do obrazu samodzielnie tworzy kolaży kolaż według wybranego szablonu 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania dba o wysoki poziom estetyczny swoich prac
---	---	--	--	---	---

II PÓŁROCZE

Temat 16. <i>Prezentacja z przyrody (Tworzenie prezentacji.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela uruchamia program do tworzenia prezentacji tworzy jednoslajdową prezentację 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy prezentację zawierającą wiele slajdów, korzystając w podstawowym zakresie z programu do tworzenia prezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje pliki audio w internecie odnajduje we wskazanym miejscu na dysku plik o podanej nazwie tworzy slajdy ze zdjęciami ustala rodzaj animacji poszczególnych obiektów i przejścia slajdów 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy slajdy z dźwiękami i tabelami dba o estetykę przygotowanej prezentacji – dobór kolorów, rysunków, właściwe ułożenie obiektów na slajdach, dobór tempa animacji 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia na lekcji wykonuje samodzielnie i bezbłędnie wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania
Temat 17. <i>Matematyka w internecie (Przydatne serwisy matematyczne.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> znajduje w sieci informacje zadane przez nauczyciela korzysta w podstawowym zakresie z serwisów edukacyjnych wskazanych w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie wyszukuje interesujące go informacje z zadanej dziedziny znajduje w serwisie edukacyjnym materiały o zadanej tematyce 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie wyszukuje zadane informacje w sieci, potrafi korzystać z różnorodnych źródeł i porównywać je sprawnie i samodzielnie korzysta z materiałów zawartych w serwisach edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie wyszukuje interesujące go informacje potrafi rozszerzyć zakres poszukiwań o kolejne, zbieżne zagadnienia korzysta z serwisów edukacyjnych do samodzielnej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia na lekcji wykonuje samodzielnie i bezbłędnie wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania jest aktywny na lekcji i pomaga innym aktywnie i sprawnie prezentuje zgromadzone informacje
Temat 18. <i>Godzina kodowania (Wprowadzenie do programowania.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> uruchamia stronę code.org 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy proste sekwencje poleceń 	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania z wykorzystaniem konstrukcji powtarzaj (...) razy 	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania z wykorzystaniem konstrukcji powtarzaj 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia na lekcji wykonuje samodzielnie i bezbłędnie wyszukuje na

				<p>aż, jeśli i jeśli (...) w przeciwnym razie (...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ testuje swoje rozwiązania i poprawia usterki w kodzie ▪ znajduje optymalne rozwiązania problemu 	<p>stronie code.org inne aktywności</p>
Lekcje ze Scratchem					
<p>Temat 19. Duszki, bloki i skrypty <i>(Układanie prostego skryptu w środowisku programowania wizualnego Scratch.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uruchamia środowisko Scratch i próbuje tworzyć skrypty z bloków 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje bloki z grup Ruch i Wygląd 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wczytuje tło sceny ▪ wykonuje prostą animację duszka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kończy projekt i zapisuje go w chmurze lub na komputerze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie korzysta ze środowiska ▪ rozwija wykonywany projekt, dodając własne pomysły
<p>Temat 20. Powitanie <i>(Układanie skryptu z wykorzystaniem tekstu i dźwięku.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uruchamia środowisko Scratch i tworzy projekt z nagranyymi dźwiękami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykorzystuje gotowe dźwięki ▪ nagrywa i poprawia dźwięki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ korzysta z bloku zapytaj (...) i czekaj z grupy Czujniki do komunikacji z użytkownikiem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ łączy teksty w celu ich wyświetlenia (bloki w grupie Wyrażenia) ▪ kończy projekt i zapisuje go w chmurze lub na dysku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie korzysta ze środowiska ▪ rozwija wykonywany projekt, dodając własne pomysły
<p>Temat 21. Rysuj z Mruczkiem <i>(Rysowanie duszkiem, ustawianie właściwości pisaka, uruchamianie skryptu poprzez naciśnięcie wybranego klawisza.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uruchamia środowisko Scratch i tworzy nowy projekt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uruchamia rozszerzenie Pióro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ układa proste skrypty rysowania na scenie ▪ zmienia kolor i rozmiar pisaka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie korzysta z bloku powtarzania ▪ samodzielnie wykorzystuje blok kiedy klawisz (...) naciśnięty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ eksperymentuje, dobierając inne parametry projektów ▪ analizuje podobne projekty zamieszczone w serwisie Scratch
<p>Temat 22. Pawie oczka <i>(Rysowanie figur złożonych z kół i okręgów.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uruchamia środowisko Scratch i tworzy nowy projekt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rysuje koła z wykorzystaniem bloków Przyłóż pisak oraz Podnieś pisak 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rysuje pawie oczka, korzystając z opisu w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie układa skrypty rysowania figur złożonych z kół 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ eksperymentuje, tworząc bardziej rozbudowane projekty rysowania figur złożonych z kół ▪ analizuje podobne projekty zamieszczone w serwisie Scratch
<p>Temat 23. Sprawdź słówko <i>(Układanie skryptu z wykorzystaniem syntezy mowy)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uruchamia Scratcha i tworzy nowy projekt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzy skrypt zielonej flagi z blokami powiedz ▪ uruchamia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzy skrypty z wykorzystaniem bloków rozszerzenia Tekst na Mowę 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzy skrypty z wykorzystaniem bloków rozszerzenia Tłumacz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zmienia budowę skryptów i analizuje różnice w ich działaniu ▪ eksperymentuje z

<i>I automatycznego tłumacza, duplikowanie duszków.)</i>		rozszerzenia Tekst na Mowę oraz Tłumacz		<ul style="list-style-type: none"> ▪ duplikuje duszki ▪ samodzielnie rozbudowuje projekt o kolejne słówka, dodając grafikę znaną w sieci 	innymi językami
Temat 24. Pierwsza gra <i>(Planowanie wspólnej pracy nad projektem, układanie skryptu z wykorzystaniem czujników.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ planuje własny projekt i rozpoczyna jego realizację 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizuje pomysł na grę 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dobiera duszki oraz tła sceny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykorzystuje interakcje duszków (blok dotyka (...) ? w grupie Czujniki) ▪ kończy i zapisuje projekt w chmurze ▪ udostępnia gotowy projekt innym użytkownikom 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawnie korzysta ze środowiska ▪ rozwija wykonywany projekt, dodając własne pomysły
Lekcje z arkuszem					
Temat 25. Liczby w komórkach <i>(Zbieranie, wprowadzanie i analizowanie danych.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uruchamia program Excel ▪ z pomocą nauczyciela wykonuje proste ćwiczenie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odczytuje adres komórki arkusza ▪ wpisuje tekst i liczby do arkusza, formatuje dane, zaznacza je, edytuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konstruuje tabele z danymi ▪ dopasowuje rozmiar kolumny tabeli do wpisanego tekstu ▪ formatuje dane i dba o ich czytelność 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analizuje proste dane na podstawie tabeli i wykresu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ćwiczenia na lekcji wykonuje samodzielnie i bezbłędnie ▪ wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania ▪ jest aktywny na lekcji i pomaga innym
Temat 26. Kolorowe słupki <i>(Tworzenie i formatowanie wykresu słupkowego.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uruchamia program Excel ▪ pracuje z wykresem wstawionym w skoroszytcie arkusza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzy pod kierunkiem nauczyciela prosty wykres słupkowy w arkuszu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zmienia nazwę arkusza ▪ dba o prawidłowe sformatowanie danych i ich czytelność ▪ wykonuje wykres i go opisuje, formatuje i przekształca, wprowadza parametry wykresu podane przez nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analizuje dane na podstawie wykresu słupkowego ▪ przekształca i przeformatowuje wykres zgodnie z dodatkowymi wytycznymi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ćwiczenia na lekcji wykonuje samodzielnie i bezbłędnie ▪ wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania ▪ jest aktywny na lekcji i pomaga innym
Temat 27. A ty rośniesz... <i>(Formatowanie tabeli, tworzenie i formatowanie wykresu kolumnowego, obliczanie średniej)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uruchamia program Excel ▪ z pomocą nauczyciela wykonuje proste ćwiczenie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wpisuje tekst i liczby do arkusza, formatuje dane, zaznacza je, edytuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ projektuje tabele z danymi ▪ oblicza średnią arytmetyczną, korzystając z 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzy prosty wykres kolumnowy, opisuje go w arkuszu i modyfikuje ▪ analizuje dane na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ćwiczenia na lekcji wykonuje samodzielnie i bezbłędnie ▪ wykonuje

<i>arytmetycznej.)</i>			wbudowanej funkcji	podstawie wykresu kolumnowego	dodatkowe, trudniejsze zadania ▪ jest aktywny na lekcji i pomaga innym
Temat 28. Matematyka z komputerem <i>(Stosowanie i kopiowanie formuł.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uruchamia program Excel ▪ wykonuje proste ćwiczenie z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzy proste formuły w arkuszu, korzystając ze wskazówek w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ czytelnie formatuje dane ▪ stosuje odpowiednie formuły do obliczeń w arkuszu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ używa arkusza do rozwiązywania zadań rachunkowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ćwiczenia na lekcji wykonuje samodzielnie i bezbłędnie ▪ wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania ▪ jest aktywny na lekcji i pomaga innym ▪ weryfikuje dane znalezione w sieci za pomocą arkusza kalkulacyjnego
Temat 29. O czym mówią dane? <i>(Porządkowanie danych w tabelach i na wykresach.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uruchamia program Excel ▪ wykonuje proste ćwiczenie z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wpisuje tekst i liczby do arkusza, formatuje dane, zaznacza je, edytuje, konstruuje tabele z danymi ▪ tworzy pod kierunkiem nauczyciela prosty wykres kołowy, opisuje go w arkuszu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sortuje dane w arkuszu ▪ wykonuje wykres i jego opis, wprowadza parametry wykresu podane przez nauczyciela ▪ formatuje dane i dba o ich czytelność 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analizuje dane na podstawie wykresu kołowego ▪ formatuje i przekształca samodzielnie wykres 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ćwiczenia na lekcji wykonuje samodzielnie i bezbłędnie ▪ wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania ▪ jest aktywny na lekcji i pomaga innym
Temat 30. Zabawy w arkuszu <i>(Formatowanie komórek arkusza, tworzenie obrazków w arkuszu.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uruchamia program Excel ▪ z pomocą nauczyciela przygotowuje siatkę kwadratów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tworzy proste rysunki, wzory liter i cyfr na siatce kwadratowej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przygotowuje siatkę kwadratową do wykonania rysunków ▪ korzysta z Malarza formatów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie przygotowuje grafiki w arkuszu ▪ generuje znaki graficzne, litery i cyfry wykorzystując matrycę złożoną z kwadratów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie przygotowuje oryginalne prace graficzne w arkuszu ▪ ćwiczenia na lekcji wykonuje bezbłędnie ▪ wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania ▪ jest aktywny na lekcji i pomaga innym

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- Praca na lekcji
- Zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji,
- inne np. projekty edukacyjne, udział w konkursach

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny - STATUT SZKOŁY §47