



INNOWACJA PEDAGOGICZNA

programowa

Autor:

Beata Trzyna

Temat innowacji:

Język niemiecki metodą CLIL

Nazwa szkoły: Liceum Ogólnokształcące im. Komisji Edukacji Narodowej w Dynowie

Autor: Beata Trzyna

Temat: Język niemiecki metodą CLIL

Przedmiot: język niemiecki, klasa 1b

Rodzaj innowacji: programowa

Data wprowadzenia: 12.02.2023

Data zakończenia: 30.04.2024

Zakres innowacji:

Adresatami innowacji są uczniowie klasy 1b Liceum Ogólnokształcącego.

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach zajęć z języka niemieckiego, w wymiarze jednej godziny tygodniowo. Kurs zgodny z podstawą programową obowiązującą od 2019 roku.

Motywacja wprowadzenia innowacji:

Innowacja „Język niemiecki metodą CLIL” jest moją odpowiedzią na potrzeby uczniów oraz ich zainteresowania, a także wyjście naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w aktualnej podstawie programowej dla drugiego etapu edukacyjnego.

Na podstawie wieloletnich obserwacji oraz przeprowadzonych diagnoz w pracy w szkole zauważyłam, że uczniom najbardziej brakuje motywacji do nauki. Nauka języka niemieckiego, jako drugiego języka w szkole podstawowej zaczyna się również dość późno, bo dopiero w klasie VII. Nie wpływa to pozytywnie na efekty kształcenia, gdyż uczniowie w tym przedziale wiekowym tracą naturalną chęć i motywację do nauki. Obserwacje i badania potwierdzają, iż największe efekty w nauczaniu języków obcych osiąga się przy jak najwcześniejszym wprowadzeniu nauki języka w życie dziecka. Niezwykle istotne jest rozbudzenie ciekawości u ucznia, utwierdzenie go w przekonaniu, że kontakt z językiem obcym może być przyjemny i sprawiać mu dużo radości. Dlatego też podczas nauki ważne jest zastosowanie aktywizujących metod i technik. Proces nauczania przebiega sprawniej, efektywniej i szybciej.

Opis innowacji:

CLIL - Content Language Integrated Learning, czyli zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe, to termin, który został ukuty w Europie w latach 90. XX wieku. Pojawił się w związku z globalizacją i rosnącym zapotrzebowaniem na sprawności językowe na Starym Kontynencie, mające zwiększać mobilność ludności. Metoda CLIL jest rekomendowana przez Komisję Europejską na rzecz promowania nauki języków obcych i różnorodności językowej i ma się przyczynić do spełnienia wytycznych Parlamentu Europejskiego (2003), który zakłada, że „jednym z celów polityki językowej UE jest opanowanie przez każdego obywatela europejskiego, oprócz języka ojczystego, dwóch języków obcych”.

Istotą metody jest jednoczesne przekazywanie treści z dziedziny nauczanych przedmiotów i elementów języka obcego. Cechy tej metody to przede wszystkim systematyczna praca w grupie, dobór ćwiczeń uwzględniających różne typy inteligencji uczniów, nauka poprzez różne kanały sensoryczne, stosowanie źródeł i materiałów odpowiednich do prowadzenia nauczania zintegrowanego, słownictwo związane z tematem, użycie języka rodzimego i obcego w nauczaniu integrowanym – dwujęzyczność zajęć. Prowadzone lekcje mają charakter ćwiczeniowy, warsztatowy, co umożliwia wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce. Przed uczniem postawione są dwa cele: poznanie treści przedmiotowych i nauka języka obcego.

Cele innowacji:

- ❖ promowanie języka niemieckiego wśród młodzieży
- ❖ zachęcanie uczniów do rozwijania swoim umiejętności językowych
- ❖ rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł
- ❖ uatrakcyjnienie sposobu nauczania i uczenia się języka niemieckiego
- ❖ poszerzanie słownictwa poprzez różnorodne formy pracy z językiem obcym
- ❖ kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur,
- ❖ rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości
- ❖ rozwijanie wiedzy i sprawności językowych w ramach wszystkich nauczanych standardów: mówienie, czytanie, słuchanie i pisanie
- ❖ rozwijanie kompetencji językowych na wszystkich płaszczyznach komunikacyjnych ze szczególnym naciskiem na aspekt umiejętności prowadzenia konwersacji
- ❖ podnoszenie motywacji do nauki języka niemieckiego
- ❖ uatrakcyjnianie sposobu nauczania i uczenia się języka
- ❖ rozwijanie w uczniach postawy otwartości, ciekawości i tolerancji wobec innych kultur

Metody i formy:

Program zajęć języka niemieckiego skupia się na kształtowaniu praktycznych umiejętności językowych uczniów. Realizacja wytyczonych celów i opanowania nauczanych treści wymaga zastosowania różnorodnych metod i technik nauczania

- wykorzystywanie języka obcego w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- techniki o charakterze zabawy,
- wykorzystanie materiałów muzycznych i filmowych jako stałego elementu zajęć,
- wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- samodzielne dochodzenie do reguł i ich praktyczne zastosowanie,
- praca w parach i grupach, samodzielna,
- praca projektowa,
- metoda odwróconej lekcji,
- metody aktywizujące.

Efekty dla uczniów:

- zdobycie nowych umiejętności i podniesienie poziomu posiadanych kompetencji kluczowych,
- umocnienie wiary w swoje możliwości językowe,
- wzmocnienie motywacji do pracy,
- pokonanie strachu przed włączeniem się do udziału w konkursach przedmiotowych i prezentowaniem swoich umiejętności,
- podejmowanie systematycznych działań doprowadzi do wzbogacenia czynnego i biernego zasobu słownictwa uczniów,
- poprawa umiejętność pracy w grupie.

Efekty dla szkoły:

- ✓ Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez zastosowanie innowacyjnych metod i technik oraz form pracy
- ✓ Indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów
- ✓ Promocja szkoły w środowisku lokalnym i ogólnopolskim

Tematyka zajęć:

Tematyka zajęć jest zgodna z podstawą programową

a) w zakresie umiejętności ogólnych:

- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie
- umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji syntezy oraz wartościowania, rzetelnego korzystania ze źródeł;
- nabywanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;

b) w zakresie podstawy programowej z języka niemieckiego:

- uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych – w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów zawartych w podstawie programowej
- uczeń rozumie różnorodne złożone wypowiedzi pisemne
- uczeń tworzy w miarę złożone, spójne i logiczne, płynne wypowiedzi ustne
- uczeń tworzy w miarę złożone, bogate pod względem treści, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne
- uczeń reaguje ustnie w różnorodnych, również złożonych i nietypowych sytuacjach
- uczeń posiada wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z

uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Ewaluacja:

Ewaluację wdrażania nauczania języka niemieckiego metodą CLIL prowadzić będę na bieżąco w trakcie realizowania tego zadania. Przedmiotem ewaluacji będą zarówno treści programowe, ich dobór i zastosowanie jak i metody i formy pracy zastosowane w trakcie lekcji języka niemieckiego. Celem ewaluacji jest wsparcie uczniów, reagowanie na problemy oraz doskonalenie procesu nauczania języka niemieckiego. Wyniki ewaluacji wykorzystam na bieżąco, dokonując niezbędnych korekt.

Bibliografia:

1. Teoria w pigułce - http://www.bc.ore.edu.pl/Content/984/JO_6_1.pdf
2. Let's CLIL - <https://drive.google.com/file/d/1x-G8jcSIoYXZ7nfqoAxJ4gVaMEe72LuN/view>
3. Nauczanie dwujęzyczne jako innowacja pedagogiczna - <https://www.scdn.pl/images/stories/aktual/dwujezyczne/projekt/Seminarium/Seminarium>
4. %20Nauczanie%20dwujezyczne%20jako%20innowacja.pdf
5. Elementy CLIL w nauczaniu języka obcego jako naturalne wsparcie
6. rozwoju intelektualnego uczniów na poziomie wczesnoszkolnym -
7. <http://jows.pl/artykuly/elementy-clil-w-nauczaniu-jezyka-obcego-jakonnaturalne-wsparcierozwoju-intelektualnego-ucz>