



Motto: „ Pod', dieťa, uč sa múdrom byť“
J. A. Komenský

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola, L. Kossutha 580/56, 077 01 Kráľovský Chlmec

Všeobecné údaje:

Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program 1. a 2. stupňa ZŠ v SR
Názov iŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program
Motivačný názov	„ Pod', dieťa, uč sa múdrom byť“ J. A. Komenský
Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky ISCED 1, 5 rokov ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Predkladateľ	Základná škola
Adresa	L. Kossutha 580/56, 077 01 Kráľovský Chlmec
Použité ŠVP	ISCED1, ISCED 2
Kód a názov odboru štúdia	Primárne vzdelávanie, nižšie sekundárne vzdelávanie
Riaditeľ školy	PhDr. Róbert Berta, MBA
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Dana Hudáková, Mgr. Júlia Marciová
Zriaďovateľ	Mesto Kráľovský Chlmec
Adresa	L. Kossutha 99, 077 01 Kráľovský Chlmec
Dátum schválenia	30.8.2022
Miesto vydania	Základná škola, L. Kossutha 580/56, Kráľovský Chlmec

tel.: 056/63 21611

E - mail: riaditel.zs@pobox.sk

www.zskossutkch.edupage.org

PhDr. Róbert Berta, MBA

riaditeľ školy

Školský vzdelávací program

„Pod' dieťa, uč sa múdrym byť“

V našom ponímaní odkaz Komenského pre dnešným mladých ľudí:

Učiť sa byť múdrym znamená získať tie kompetencie, pomocou ktorých sa človek dokáže orientovať v dnešnom svete, dokáže vyhľadávať jemu potrebné informácie vo viacerých jazykoch a dokáže prezentovať svoje myšlienky a názory vo viacerých jazykoch. Nezabúda pri tom na samotnú podstatu bytia – na živú prírodu a podporuje všetko, čo je živé.

Školský vzdelávací program

A. Charakteristika školy – všeobecné údaje

Škola je **plnoorganizovaná** so všetkými deviatimi ročníkmi. Vyučovanie prebieha v dvoch budovách, ktoré ohraničujú školský areál. Hlavná budova na ul. Kossutha 56 sa delí na pavilóny – v pavilóne A prebieha vyučovanie pre II. stupeň v **kmeňových** a **odborných** učebniach, v pavilóne B prebieha zväčša vyučovanie pre I. stupeň a popoludňajšia činnosť **ŠKD**. V pavilóne C sa nachádza **telocvičňa** so šatňami a **gymnastická miestnosť**. V budove na ul. Kazinczyho sa nachádza **školská jedáleň** s kuchyňou, **dielne** na vyučovanie techniky a **cvičná kuchyňa**. V obrovskom areáli školy sa **nachádzajú športoviská – futbalové, hádzanárske, volejbalové ihrisko, bežecká dráha a viacúčelové ihrisko, ktoré v zime slúži ako ľadová plocha**. V okolí ihrísk sú zelené priestory s lavičkami a **preliezačky pre voľnočasové aktivity a relax**.

Škola sa považuje podľa počtu žiakov za tretiu najväčšiu školu v okrese, ale počet žiakov od šk. roku 2002/2003 má klesajúcu tendenciu podobne ako všetky školy v regióne.

Od školského roku 2008/2009 sa počet žiakov viac-menej ustálil. V školskom roku 2022/2023 je **538 žiakov**.

Šk. rok:	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Počet žiakov:	647	644	639	613	607	518	495
Šk. rok:	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet žiakov:	489	514	516	515	520	491	481
Šk. rok:	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Počet žiakov:	473	489	497	506	531	529	538

Výchovnovzdelávací proces prebieha v 12 triedach na I. stupni, v 13 triedach na II. stupni, z ktorých 1 trieda je špeciálna.

Priemerný počet žiakov v triedach je spravidla 17-25. Počet začlenených žiakov so ŠVVP je 51, z toho **10 žiakov** sa vzdeláva v **špeciálnej triede** pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím variant A a jeden žiak so sluchovým postihnutím. 36 žiakov je zo sociálne znevýhodneného prostredia na základe odporúčania CPPPaP. Ostatní začlenení žiaci navštevujú bežné triedy podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Na škole pôsobí v súčasnosti 55 pedagogických a odborných zamestnancov vrátane riaditeľa, dvoch zástupkyň riaditeľa, výchovnej a karierevej poradkyne, troch školských špeciálnych pedagógov, 1 školský logopéd, 1 školský psychológ, 2 sociálni pedagógovia, 1 školský digitálny koordinátor, 6 vychovávateľiek a 3 učiteľov s kratším pracovným časom. V rámci projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov pôsobia 2 sociálni pracovníci a 3 asistenti učiteľa. Medzi pedagogických zamestnancov s nižším úväzkom sa zaraďujú aj 3 katechéti vyučujúci náboženstvo reformované, rímskokatolícke a gréckokatolícke. Pri vzdelávaní zdravotne znevýhodnených žiakov a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia pôsobia 3 asistenti učiteľa a na preklenutie začiatkových problémov v 1. ročníku 3 asistenti učiteľa. Súčasťou školy je školský klub detí, ktorý má 6 oddelení a postupuje podľa vlastného výchovného programu a asistenta na odprevádzanie žiakov

V ročníkoch 1 – 4 aj 5 - 9 je **takmer 100 % - ná kvalifikovanosť**.

Na ročníkoch 1 – 4 z 21 učiteľov sú dvaja muži a devätnásť žien. Na ročníkoch 5-9 z 24 učiteľov sú traja muži a dvadsaťjeden žien. Vekové zloženie je pomerne vyvážené.

V meste sú dve plnoorganizované základné školy – **naša je s vyučovacím jazykom slovenským**, druhá je s vyučovacím jazykom maďarským. Okrem detí z mesta Kráľovský Chlmec navštevujú školu žiaci z okolitých spádových dedín. Do spádovej oblasti školy patria dediny: Pribeník, Boľ, Vojka, Zatín, Malý Horeš, Veľký Horeš, Strážne, Svätuš, Svinice, Fejsés, Solnička, Pribeník.

Žiaci sa do 1. ročníka prijímajú na základe zápisu zákonných zástupcov podľa platných právnych predpisov. Do 5. ročníka postupujú všetci žiaci, ktorí úspešne ukončili štvrtý ročník a získali primárne vzdelanie na našej škole alebo na spádových školách.

Škola sa aktivizuje v rôznych projektoch: Enviroprojekt, Strom života, Detský čin roka, Škola podporujúca zdravie – Adamko, Hravo ži zdravo, Recyklohry.

Spolupracujeme s organizáciou Unicef a v rámci našich aktivít sme získali titul

„**Škola priateľská deťom**“. Okrem toho každoročne vyhlasujeme širokú paletu našich vlastných **školských projektov**, tento rok to budú: 100. výročie založenie školy, 100. výročie narodenia spisovateľky Kristy Bendovej.

Účasť v národných projektoch:

1. Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov
2. Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva (interaktívna tabuľa, notebook, tablety, wifi router)
3. Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
4. Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
5. Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí (výchovná poradkyňa, metodické materiály)

6. Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami – má za cieľ zmodernizovať polytechnickú výchovu žiakov na ZŠ – ako nepilotná škola
7. Inovačné trendy vzdelávania učiteľov ANJ
8. Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov
9. Matematická, čitateľská a prírodovedná gramotnosť na ZŠ

Spolupráca s rodičmi je dobrá. Škola ako právny subjekt je členom **OZ Rodičia a priatelia ZŠ**. Občianske združenie podporuje aktivity školy aj finančne – prispieva hlavne na cestovné pre účastníkov rôznych súťaží a olympiád. Rada školy funguje, naposledy bola obnovená v roku 2022. Škola spolupracuje s Mestom ako zriaďovateľom školy, spolupracuje s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny jednak pri riešení prípadov problémových žiakov, ale aj v oblasti absolventskej praxe nepracujúcej mládeže do 25 rokov a organizovaním dobrovoľníckej práce. Veľmi dobrá je spolupráca školy s **CPPPaP a ČŠPP** v Trebišove v rôznych oblastiach, ale v prvom rade v rámci psychologickú a špeciálno - pedagogickú diagnostiku a poskytovania poradenstva v tejto oblasti. Škola sprostredkúva poradenstvo aj pre rodičov v rámci plenárnej schôdze aj triednych aktívov ZRŠ. Veľmi dobrá je spolupráca aj s **Regionálnym úradom verejného zdravotníctva a s Červeným krížom v Trebišove**. V rámci rôznych kultúrnych podujatí spolupracujeme s Medzibodr. Mestskou knižnicou, múzeom.

Škola má zriadené a využíva **odborné učebne** pre vyučovanie **fyziky, chémie, matematiky, biológie** vybavené okrem iného **interaktívnou tabuľou**, odbornú učebňu **cudzích jazykov**, ktorá je zároveň **multimediálnou učebňou**, 2 učebne **informatiky**, **dielňu** na vyučovanie techniky a dobre vybavenú **cvičnú kuchyňu**. Dobré podmienky máme aj na vyučovanie **hudobnej výchovy** (elektronický klavír a klasický klavír).

Okrem odborných učební aj **17 kmeňových učební** je vybavených **interaktívnou tabuľou**.

K športovaniu nám slúži **telocvičňa, gymnastická miestnosť** a vo vonkajších priestoroch **futbalové ihrisko, hádzanárske, volejbalové, basketbalové ihrisko a viacúčelové ihrisko**, ktoré v zime slúži ako **ľadová plocha na korčuľovanie**. Škola a mesto reprezentujeme hlavne v týchto športoch: **futbal, volejbal, basketbal, stolný tenis, atletika, streľba zo vzduchovky**.

Vedenie školy sa snaží, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Kladieme dôraz na upravené a **estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb**. Vytvárame oddychové zóny a zriadili sme „Kútik živej prírody“, kde pozorujeme život zvierat. Veľký dôraz kladieme na **čistotu prostredia**. Na informačných tabuliach a nástenkách zverejňujeme aktuálne informácie o aktivitách školy, na šírenie informácií využívame aj **školský rozhlas**. Budovaniu priateľskej atmosféry na škole prispieva aj dobré fungovanie **žiackeho parlamentu**, otvorená komunikácia, spoločné športové a kultúrne aktivity žiakov a pedagógov.

Vedenie školy sa snaží utvárať **bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky** v priestoroch na vyučovanie. Žiaci sú na začiatku školského roka poučení triednym učiteľom o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, okrem toho počas roka zvlášť pred každou nebezpečnou aktivitou sú poučení vyučujúcim. Pre pedagógov a všetkých zamestnancov školy sa konajú dvojročne pravidelné cyklické školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Každoročne zabezpečujeme pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Strategické ciele školy

- Kvalitná škola – otvorená školská klíma, priateľské vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, vzájomná dôvera medzi nimi, hrdosť na svoju školu
- Škola s moderným vzdelávacím programom a výchovným programom zameraným hlavne na zdravý životný štýl
- Škola otvorená, pulzujúca aj po vyučovaní – pestrá paleta záujmových krúžkov, športové a kultúrne aktivity, jazykové kurzy. Snaha o celodenný výchovný systém so zapojením veľkej väčšiny žiakov školy
- Škola, v ktorej každý presne pozná svoju úlohu, svoje miesto a v ktorej úlohou riaditeľa nie je zlepšovať ľudí ale získať z nich to dobré
- Škola, ktorej jedinečná atmosféra v dôstojných estetických a hygienických podmienkach osloví aj náhodného návštevníka
- Škola, ktorá má nastavený program tak, aby absolvent školy po skončení 9. ročníka:
 - vedel komunikovať v slovenskom jazyku na takej úrovni, ktorá mu umožní uplatniť sa na ľubovoľnej strednej škole
 - ovládal na primeranej úrovni anglický jazyk a základy druhého cudzieho jazyka
 - nadobudol dostatok sebavedomia a dokázal efektívne prezentovať svoje schopnosti, vedomosti, názory a postoje pred širokou verejnosťou
 - nadobudol základné vedomosti a zručnosti v oblasti matematiky, informačných technológií, prírodných aj spoločenských vied do takej miery, aby bol schopný ďalej sa vzdelávať a získané vedomosti aplikovať v reálnom živote
 - nadobudol schopnosť diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov
 - nadobudol schopnosť vnímať dejiny v prepojení s dejinami, kultúrou a tradíciami vlastného regiónu
 - chápal význam športu pre rozvoj svojej osobnosti a v záujme svojho zdravia

Chceme, aby naši žiaci boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví. Chceme ich vychovávať v duchu humanistických princípov, formovať u nich tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu a sociálne cítenie. Budeme z nich vychovávať Európanov, ktorí zároveň prejavujú lásku a úctu k svojej vlasti, k prírodným krásam a historickým pamätihodnostiam **svojho regiónu** a ktorí prejavujú toleranciu k všetkým národom a národnostiam. Chceme, aby naši žiaci prejavili snahu o zdravý životný štýl.

V zmysle nášho motta chceme našich žiakov **naučiť učiť sa a učiť sa byť múdrymi**. Vynasnažíme sa, aby sme obhájili získané tituly a ocenenia: „**Škola dobrých skutkov**“, „**Škola priateľská deťom**“, „**Škola, ktorá to s kvalitou vzdelávania myslí vážne**“

Hlavné výchovné ciele školy:

1. Zdravie a telesný vývin: návyky zdravej výživy, osobnej hygieny, telesná zdatnosť, sila, vytrvalosť, bystrosť, zručnosť v športoch a hrách, pevná vôľa, boj proti drogám.
2. Medziludské vzťahy: spolunažívanie, schopnosť zaujať vedúcu rolu, kooperácia, zdvorilosť, rešpektovanie iných.
3. Komunikácia: komunikačné zručnosti (počúvanie, hovorenie, čítanie, písanie), vedenie dialógu, presvedčovanie ľudí, ovládanie cudzích jazykov.

4. Osobné vlastnosti: sebaúcta, sebadôvera, sebadisciplína, zodpovednosť, mravnosť, rozvoj talentu, nadania, záujmov a schopností
5. Bádanie, myslenie, učenie: zvedavosť, záujem učiť sa, študijné zručnosti, schopnosť riešiť problémy, tvorivosť, schopnosť vedieť sa rozhodovať.
6. Umelecké cítenie: oceňovanie a váženie si jednotlivých druhov umenia, cit pre krásno, aktívne pestovanie niektorého druhu umenia.
7. Práca: byť iniciatívny, motivovaný, vedieť organizovať svoju prácu, byť vytrvalý, vedieť vykonávať činnosť a hodnotiť ju, vedieť aké postoje, vedomosti a schopnosti sú potrebné pre rôzne povolania.
8. Zodpovedný občan: chápanie a rešpektovanie demokratických princípov, vážiť si politické aktivity upevňujúce demokraciu.
9. Životné prostredie: vážiť si a udržiavať osobný a verejný majetok, využiť a chrániť prírodu
10. Ochrana ľudských práv a práv dieťaťa: boj proti fyzickému a psychickému týraniu detí, poskytovanie pomoci deťom z menej podnetného prostredia.
11. Šikanovanie: sledovať výskyt prípadov šikanovania, nahlásiť výchovnému poradcovi. Besedy a dotazník so sociálnym pedagógom. Netolerovať žiadnu podobu šikanovania a kyberšikany.
12. Žiacka rada: venovať pozornosť spolupráci so žiackou radou, prijímať ich námety a pripomienky.
13. Výchova k manželstvu a rodičovstvu: vzťahy medzi chlapcami a dievčatami, sexuálna výchova
14. Hodnotová orientácia: rebríček hodnôt
15. Putovný pohár: sledovať plnenie úloh

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Naša škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Hlavný zámer a ciele školy vychádzajú z **regionálnych podmienok a dvojjazyčného prostredia**, v ktorom sa škola nachádza. Školu navštevujú v prevažnej väčšine žiaci maďarskej národnosti, ktorých zapísali rodičia do našej školy v nádeji, že po ukončení základnej školy sa ľahšie uplatnia na stredných školách po celej republike a následne aj na trhu práce.

Prvoradou úlohou školy je preto vylepšovať a zdokonaľovať **komunikatívne zručnosti žiakov** v slovenskom jazyku.

Rozvoj komunikatívnych zručností žiakov prispieje aj k lepšiemu a ľahšiemu zvládnutiu učiva v ostatných vyučovacích predmetoch, k získaniu potrebných vedomostí a zručností, k rozvoju kľúčových spôsobilostí v súlade s inovovaným štátnym vzdelávacím programom.

Naším cieľom je, aby žiaci boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, čo dokážu iba vtedy, ak budú dobre ovládať vyučovací jazyk.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so **špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Chceme našich žiakov vychovávať v duchu humanistických princípov, formovať u nich tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu a sociálne cítenie.

Budeme z našich žiakov vychovávať **Európanov**, ktorí zároveň prejavujú lásku a úctu k **svojej vlasti**, k prírodným krásam a historickým pamätihodnostiam **svojho regiónu** a ktorí prejavujú **toleranciu k všetkým národom a národnostiam**.

V zmysle nášho motta chceme našich žiakov naučiť učiť sa a učiť sa byť múdrymi.

Chceme, aby naši žiaci vedeli vyhľadávať chýbajúce informácie k akejkoľvek téme, aby **vedeli tieto informácie zaradiť do určitého systému a aby vedeli prezentovať svoju prácu**. Chceme dosiahnuť, aby naši žiaci od 1. po 9. ročník vedeli narábať s prostriedkami IKT.

Chceme zabezpečiť kvalitnú a dôkladnú prípravu žiakov v anglickom jazyku už od prvého ročníka po 1 hodine týždenne formou zábavnej angličtiny.

Na čo sme však najviac hrdí na našej škole, to je kvalita vzájomných medziľudských vzťahov, ktoré sa snažíme rozširovať aj medzi našimi žiakmi. Učíme ich k vzájomnej tolerancii a úcte k druhému. Vedeť ich k tomu, aby sa snažili zúročovať svoje schopnosti a nadania, ale nepodceňujeme ani tých, ktorí to nedotiahnu na výborný prospech. Učíme ich žiť a prebojovať sa v reálnom svete, ktorý je veľmi rôznorodý s rôznorodými ľuďmi. Vo svete, kde nie je všetko ružové a nie je každý fenomén.

Rodičom ponúkame ľudský prístup a všestrannú starostlivosť o ich dieťa od 1. po 9. ročník, ústretovosť a dobrú spoluprácu pri riešení všetkých problémov.

2. Pedagogický princíp školy

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život v 21. storočí, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, chápať globálne súvislosti.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dosiagnúť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Športovo nadaných žiakov rozvíjať v športových krúžkoch.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi zo žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

3. Očakávaný odraz našich cieľov vo výchovno-vzdelávacom procese

Ciele	Očakávané výsledky u žiakov, aby žiak
Celoživotné vzdelávanie Učíme sa pre život v 21. storočí	pochopil význam dobrého ovládania vyučovacieho jazyka a anglického jazyka, naučil sa učiť, snažil sa aktívne osvojovať nové poznatky, vyhľadával potrebné informácie z rôznych zdrojov (literatúra, tlač, internet...), mal všeobecný prehľad o dianí u nás i vo svete, uvedomoval si dôležitosť vzdelania, mal kladný vzťah ku vzdelaniu, mal určitú zásobu zručností, znalostí, ktoré bude ďalej rozvíjať, zodpovedal za svoju prácu i za seba, orientoval sa v tlači a médiách.
Naučiť sa používať mozog - premýšľať využívanie dostupných prostriedkov a vedomostí k tvorivej činnosti tvorivo myslieť	ovládal PC a pracoval s Internetom, poradil si s vyriešením problémov a situácii primerane k veku, vedel sa brániť aj proti neduchom sociálnych sietí, kriticky rozmýšľal o informáciách, ktoré získal, rozlišoval podstatné od nepodstatného, využíval svoje znalosti a schopnosti pre svoj život, riešil vhodne krízové situácie.
Komunikácia	dokonale, alebo na dobrej úrovni používal vyučovací jazyk, vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom a obhájal si ho, bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity, názory vyjadroval adekvátne, vhodne sa vyjadroval ku kritike a prijímal kritiku

	druhých , počúval a rešpektoval názory druhých, komunikoval v anglickom jazyku v bežných situáciách, komunikoval v materinskom jazyku v bežných situáciách, ale vo vyučovacom procese ho neuprednostňoval,
Spolupráca a úcta	dodržoval stanovené pravidlá v skupine, plnil dané úlohy v rámci skupiny, požiadal o pomoc v prípade potreby, vedel poskytnúť pomoc ostatným, pochválil prácu druhých, rešpektoval pripomienky, úspešne pracoval v tíme, aby bol tvorivý, mal vžitie pravidiel slušného správania,.
Zodpovednosť, sebadôvera zdravé sebavedomie	slušne jednal a vystupoval, nebál sa vyjadrovať svoje myšlienky a pocity, stál si za svojím názorom, pracoval zodpovedne, vedel si svoju prácu obhájiť, poznal spoločenské normy, reálne hodnotil svoje schopnosti, dokázal povedať aj „NIE“, orientoval sa v bežnom živote, naučil sa zodpovedať za svoje jednanie, poznal svoje práva a povinnosti, bol si vedomý svojej vlastnej jedinečnosti.
Pozitívny postoj k životu prejavovať city	uvedomoval si, že je súčasťou prírody, uvedomoval si nutnosť jej ochrany, mal úctu k sebe a k ostatným, nemal potrebu sebe ani ostatným ubližovať a zviditeľňovať sa nevhodným spôsobom, bol ústretový a slušný.
Zdravý životný štýl	chránil svoje zdravie a životné prostredie, vedel poskytnúť 1. pomoc, staral sa o svoje zdravie a kvalitu svojho života, vhodne využíval svoj voľný čas, aktívne, alebo rekreačne športoval, vážil si sám seba, cítil sa ako súčasť prírody, bol odolný voči negatívnym spoločenským vplyvom.
Tolerancia, ohľaduplnosť a spolužitie	vedel žiť v mieri s ľuďmi inej rasy a vyznania, komunikoval s ľuďmi vhodným spôsobom, uznával ostatných, správne reagoval na irónie od ostatných a ovládal iróniu vlastnú.
Osobný rozvoj sebahodnotenie sebarealizácia	mal predstavu o budúcom povolání, poznal svoje prednosti, objektívne posudzoval svoje schopnosti, vedel zhodnotiť výsledky svojej práce i ostatných.

4. Zameranie školy

Sme „**otvorená škola**“ a to je základná filozofia fungovania našej školy. Každý deň od 07:00 hod. do 20:00 hod. má k nám v rámci možností prístup každý, kto prichádza s dobrým úmyslom, kto prejaví o nás záujem, kto nám chce pomôcť, kto potrebuje informácie, alebo kto prejaví záujem o naše ponuky.

Okrem **pestrofarebných záujmových krúžkov** (prevažne športové – futbalový, volejbalový, strelecký, stolnotenisový, ale aj iné – matematický, počítačový, vedenie domácnosti, krúžok šikovných rúk, atď.) ponúkame **možnosť športovania nielen v priestoroch telocvične**, ale aj na vonkajších športových ihriskách. V zimnom období vytvárame **na viacúčelovom ihrisku Ľadovú plochu** na korčuľovanie, ktoré sprístupňujeme aj verejnosti.

Pravidelne organizujeme **športové súťaže**, na ktoré pozývame aj okolité školy.

Sme veľmi aktívni v environmentálnej oblasti – organizujeme po celý rok zber papiera, použitých batérií a elektrospotrebičov v rámci projektu Recyklohry, organizujeme bohaté **environmentálne aktivity** z príležitosti Dňa Zeme.

Veľmi bohatú činnosť vyvíjame aj v oblasti **protidrogovej prevencie a zdravotnej výchovy**. Týmto témam sa od roku 2006 pravidelne každoročne venujeme na tradičnej **Žiackej konferencii**. Každoročne organizujeme **Deň otvorených dverí**, kedy máme všetky priestory a všetky vyučovacie hodiny sprístupnené pre verejnosť.

Pripravujeme kultúrne programy pre verejnosť, naša **skupina mažoretiek** reprezentuje šale aj reprezentáciu školy v meste pri rôznych príležitostiach. Celkove sa zapájame do diania v meste aj **verejnoprospešnými aktivitami**, organizujeme sprievodné aktivity Medzibodrožských kultúrnych dní ako sú **Vinobranecká olympiáda**, kreatívne dielne, výstava ovocia a zeleniny v spolupráci so Zväzom záhradkárov, sprievod mestom.

Vydávame raz mesačne **školský časopis Stonožka**, prispievame do mestských novín a zasielame prostredníctvom našich **junior redaktorov** príspevky aj do **TASR**. Spolupracujeme s Unicef, Ligou proti rakovine, so Slovenským červeným krížom, s Úniou nevidiacich a organizujeme pravidelné zbierky. V rámci výchovy k ľudským právam spolupracujeme s organizáciou Amnesty internationale a pravidelne sa zapájame do maratónu písania listov.

Zapájame našich žiakov do veľkej väčšiny **postupových súťaží a olympiád** vyhlásených MŠVVaŠ SR. Najlepšie výsledky dosahujeme pravidelne v prírodovedných súťažiach a olympiáde v anglickom jazyku.

Máme ešte svoje ďalšie tradičné aktivity, projekty, výchovné programy.

Vo vyučovacom procese svoje ciele naplňame:

a) na prvom stupni:

- vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia posilnením predmetu slovenský jazyk a literatúra,

2. ročníku jednou hodinou , zavedením predmetu rozvoj čitateľskej gramotnosti v 3. a 4. ročníku a zavedením predmetu zábavná angličtina v 1. a 2. ročníku. Konverzácia v slovenskom jazyku, Rozvoja čitateľskej gramotnosti , Zábavná angličtina

b) na druhom stupni:

- vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia posilnením predmetu slovenský jazyk v 5. a 6. ročníku voliteľným predmetom Konverzácia v slovenskom jazyku, v 7. – 9. roč. predmetom

Rozvoj čitateľskej gramotnosti, posilnením anglického jazyka v 5., 6. a 9. roč. a zavedením voliteľného predmetu druhý cudzí jazyk (ruský, nemecký) v 7., 8. a 9. ročníku

- vo vzdelávacej oblasti Matematika práca s informáciami posilnením predmetu Matematika v 6. roč.

- vo vzdelávacej oblasti človek a príroda posilnením predmetu Fyzika v 7. roč. a posilnením predmetu Biológia v 6. roč.

- vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sa pridáva 1 hod. v predmete Dejepis

- z projektu Matematická, čitateľská a prírodovedná gramotnosť na ZŠ v oblasti Človek a príroda z chémie v 7. a 9. ročníku a biológie v 7. ročníku.

- v oblasti Človek a spoločnosť z geografie v 6. ročníku v oblasti Matematika a práca s informáciami z matematiky v 8. ročníku.

c) V špeciálnej triede pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia postupujeme podľa variantu A Rámcového učebného plánu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Voliteľné hodiny využívame na posilnenie predmetov a hlavne na zosúladenie počtu hodín jednotlivých ročníkov v rámci triedy.

- RČG

Obzvlášť veľkú pozornosť venujeme v rámci ISCED 1 aj ISCED 2 vzdelávaniu všetkých žiakov v oblasti **čitateľskej, matematickej a finančnej gramotnosti**.

V záujme dosiahnutia uvedených cieľov potrebujeme motivovať profesijný a odborný rast učiteľov a najmä motiváciu k zavádzaniu nových foriem a metód práce.

5. Profil absolventa školy

Absolvent prvého stupňa našej školy má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počítačarskej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získa základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získa základy používania štátneho jazyka a cudzieho jazyka – anglického.

Absolvent primárneho vzdelávania má primerane schopnostiam **osvojené všetky kľúčové spôsobilosti** potrebné k pokračovaniu v nižšom strednom vzdelávaní.

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a pomerne kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou stupňu vzdelávania a primeranou dvojjazyčnému prostrediu
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať primerane dvojjazyčnému prostrediu
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť jednoduchému hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií primerane dvojjazyčnému prostrediu

Ciele vzdelávacích stratégií pre rozvíjanie komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti:

- podporovať rozvíjanie komunikatívnych kompetencií,
- hľadať súvislosti medzi doterajšími poznatkami a novými skúsenosťami,
- rozvíjať fonologické procesy prostredníctvom uplatňovania analyticko-syntetických hier a činností so slovami,
- rozvíjať konvencie segmentácie slova na slabiky,
- podporovať rozvíjanie verbálnej aktivity zameranej na rozklad slova,
- hľadať súvislosti, správne zoraďovať predmety podľa kritérií,
- verbálne reagovať jednoslovne, viacslovne na primerané otázky,
- vedieť zhodnotiť vlastnú činnosť i činnosť iných.

Spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- má schopnosť používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely), rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

Spôsobilosť v oblasti informačných a komunikačných technológií

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

Spôsobilosti učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

Spôsobilosti riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy, aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich,
- prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov.

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový a programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu sebavzdelávania, t.j.

kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Absolvent druhého stupňa získa vysvedčenie s doložkou so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou, čo je nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu na vyššom sekundárnom stupni.

Profil absolventa je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

Spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

Spôsobilosť uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,

- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

Spôsobilosť v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

Spôsobilosť riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivo myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

Spôsobilosti občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

Spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

Spôsobilosti pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom povolání,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov (bežných tried). Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu. Nesmie sa však narušiť povolený maximálny počet žiakov v triede príslušného ročníka.

Zápis do 1. ročníka sa v tomto školskom roku uskutoční v termíne od 1. apríla do 30. apríla 2023. Presný dátum a čas zápisu je stále včas zverejnený na web stránke školy. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1. septembru v danom školskom roku dovŕšilo vek 6 rokov, je povinný sa aj s dieťaťom zúčastniť zápisu.

Zákon č.209/ 2019 Z.z. podľa § 28 umožňuje, aby dieťa ktoré ani po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Absolvovaním 1. – 4. ročníka žiaci získajú primárne vzdelanie. Absolvovaním 5. – 9. ročníka žiaci získajú nižšie stredné vzdelanie. Naši učitelia svojou výchovno- vzdelávacou prácou smerujú k napĺňaniu kľúčových kompetencií žiakov. Stávajú sa režisérmi, organizátormi i vyučujúcimi, ktorí musia vedieť plánovať svoju prácu i činnosť žiakov.

Práca pedagóga teda predpokladá i isté manažérske schopnosti.

Našou úlohou je:

- Prebudíť u žiakov záujem o vzdelávaciu činnosť a poznávanie zaujímavým vyučovaním. To dosiahneme, ak budeme vyučovať:
 - názorne (žiak sa môže pozeráť, skúšať, ohmatať, rozobrať, zložiť, skonštruovať a pod.) a použijeme vhodné učebné pomôcky (nákresy, diagramy, grafy, mapy, modely,

demonštračné obrazy, súpravy a pod.),

- zrozumiteľne (zvolíme vhodný obsah učiva a spôsob práce, budeme napredovať pomalými a postupnými krokmi, kým ho žiaci nepochopia, budeme obmieňať situácie a činnosti, stále sa budeme presviedčať, či žiaci rozumejú, abstraktné pojmy vysvetlíme názorne),
- s rešpektovaním vývinového stupňa žiakov (poznať psychický vývin žiakov).
- Podnecovať aktívnu účasť žiakov vo vzdelávacom procese rôznorodými činnosťami.

Predpokladom toho je:

- neustále motivovanie žiakov na vyučovaní,
- využívanie ich predchádzajúcich skúseností,
- vyhýbanie sa dlhým výkladom učiva,
- nerobiť nič, čo môžu urobiť žiaci sami,
- radosť žiakov z úspechu pri vlastnej práci,
- objavovanie poznatkov žiakmi,
- škola otvorená pre všetkých (aj bývalých žiakov) mimo vyučovania.
- Vytvárať kompetencie pre využitie osvojovaného učiva v bežnej životnej praxi.

Preferujeme:

- skupinové vyučovanie a prácu vo dvojiciach,
- individuálnu pomoc žiakom,
- projektové vyučovanie,
- experimentovanie,
- diskutovanie a besedy,
- vychádzky a exkurzie.

Pri rozvoji kľúčových kompetencií žiakov uplatňujeme tieto spoločné postupy:

- Využívame rôzne zdroje informácií.
- Učíme žiakov pracovať s rôznymi zdrojmi informácií (odborná literatúra, encyklopédie, časopisy, grafy, tabuľky, schémy, internet ...).
- Žiaci majú k dispozícii školskú knižnicu s informačným kútikom s pripojením na internet, učebňu výpočtovej techniky, odbornú učebňu cudzích jazykov a multimediálne učebne.

- Využívame moderné vyučovacie metódy a organizačné formy vyučovania.
- Používame informačno-komunikačné technológie (počítače, tablety, výukové DVD, interaktívne tabule, internet).
- Organizujeme projekty, vychádzky a exkurzie, na ktorých si žiaci môžu overiť využiteľnosť školských poznatkov v praxi.
- Spolupracujeme s rodičmi a rôznymi inštitúciami.
- Organizujeme prednášky a besedy s odborníkmi (psychológ, lekár, odborníci z rôznych iných oblastí).
- Organizujeme výchovné koncerty a návštevy divadelných predstavení.
- Pripravujeme školské podujatia, do ktorých sa žiaci a ich rodičia aktívne zapájajú (súťaže, akadémiie, denné vzdelávacie tábory a pod.).
- Na vyučovacích hodinách vytvárame tvorivé prostredie s prvkami partnerskej komunikácie a tímovej spolupráce.
- Žiaci pracujú na individuálnych alebo skupinových projektoch, ktorých tému si vyberú sami alebo je zadaná učiteľom.
- Vedíme ich k samostatnosti. Učiteľ je žiakom radcom a oporou, pomáha im prekonávať ťažkosti.
- Chceme, aby každý náš žiak zažíval pocit úspešnosti a mal radosť zo svojej práce.
- Nové poznatky žiakom nepredkladáme len v hotovej forme.
- Vedíme ich k objavovaniu vzájomných vzťahov a príčin prírodných, spoločenských a ďalších javov a dejov.
- Vedíme ich k riešeniu problémov na základe kritického zhodnotenia informácií.
- Vítame netradičné spôsoby riešenia.
- Preferujeme aktivizujúce formy práce so žiakmi a redukuje frontálne vyučovanie.
- Dbáme na dodržiavanie etikety vzájomnej komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi (vecnosť, aktívne počúvanie, priestor pre rôzne názory a ich rešpektovanie, úcta a ohľaduplnosť).
- Učíme žiakov rozlišovať demokraciu, slobodu a anarchiu.
- Uplatňujeme sebahodnotenie žiakov.

7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelávanie: Dĺžka štúdia 4 roky

Vek žiaka: 6-10 rokov

Nižšie sekundárne vzdelanie: 5 rokov

Vek žiaka 11-15 rokov

Povinná školská dochádzka: 10 rokov

Forma štúdia: denná, individuálna, osobitný spôsob plnenia šk. dochádzky

Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: dosiahnutie školskej spôsobilosti vo veku 6 rokov, výnimočne aj menej

Spôsob ukončenia štúdia ISCED 1:

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu.

Spôsob ukončenia štúdia ISCED 2:

Nižšie stredné vzdelanie alebo sekundárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho program.

Doklad o dosiahnutom vzdelaní.

Stupeň vzdelania doklad ISCED 1: Primárne vzdelanie - Vysvedčenie s doložkou

Stupeň vzdelania doklad ISCED 2: Nižšie sekundárne vzdelanie Vysvedčenie s doložkou

Primárne vzdelávanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka prvého stupňa základnej školy (4. ročník).

Nižšie stredné vzdelania žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka druhého stupňa základnej školy (9. ročník).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

a) Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

b) Na vysvedčení v 9. ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

c) Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

d) Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na

vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

8. Personálne zabezpečenie

Realizácia vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Ide o nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým majú školy smerovať.

Štruktúra pedagogického personálneho zabezpečenia školy

Pedagogickí zamestnanci :

- Vedúci pedagogickí zamestnanci: Riaditeľ školy
Zástupcovia riaditeľa školy
- Ostatní pedagogickí zamestnanci: Výchovný - kariérový poradca
Učitelia pre primárne vzdelávanie
Učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie
Vychovávateľky školského klubu detí
Školský psychológ
Školský lohopéd
Asistenti učiteľa
Školský digitálny koordinátor
Školský sociálny pedagóg
Školský špeciálny pedagóg

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom riaditeľ absolvoval funkčné vzdelávanie a štúdium MBA, zástupkyňa absolvovala funkčné inovačné vzdelanie
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania;
- zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast;

- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov - vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Ostatní pedagogickí zamestnanci

- splňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

V súčasnosti škola zamestnáva 23 pedagogických zamestnancov, vrátane manažmentu školy. Z toho 13 učiteliek v rámci ISCED1, 6 vychovávateľky školského klubu a zvyšní zabezpečujú výchovno — vzdelávací proces v rámci ISCED 2. Časť pedagógov vyučuje predmety v rámci oboch stupňov. Učitelia Náboženskej výchovy pracujú na dohodu. Integrovaným žiakom pomáhajú 8 asistenti učiteľa. Na škole spracuje školský podporný tím, v zložení: výchovný – kariérový poradca, školský špeciálny pedagóg, školský logopéd, školský psychológ, sociálny pedagóg, koordinátor integrácie, asistenti učiteľa.

Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní. V škole pracuje výchovný a kariérový poradca a koordinátori (projekt Zelená škola, začlenených žiakov, Žiackeho parlamentu, prevencie šikanovania, kyberšikany, zdravého životného štýlu, boja proti obezite, výchovy k manželstvu a rodičovstvu). Jednotliví koordinátori realizujú rôzne aktivity, ktoré majú odbúrať nežiaduce javy v správaní žiakov, prípadne podporiť talentovaných žiakov.

Pedagogická oblasť a základné úväzky pedagogických zamestnancov

P.č.	pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	základný týždenný úväzok	nadčas	kariérová pozícia	kariérový stupeň
1.	PhDr. Róbert Berta, MBA	-	5	-	Riaditeľ Špecialista na vých. – vzdel. činnosť pre žiakov so ŠVVP	PZ s 2. atestáciou
2.	Mgr. Dana Hudáková	-	11	1	Zástupca riaditeľa pre I. stupeň ZŠ, ŠPT	PZ s 2. atestáciou
3.	Mgr. Júlia Marciová	-	12	0	Zástupca riaditeľa pre II. stupeň ZŠ	PZ s 1. atestáciou

4.	Mgr. Enikő Pribulová	1.B	23	1	Triedny učiteľ, VKT	PZ s 1. atestáciou
5.	PaedDr. Gabriela Királyová	1.A	23	1	Triedny učiteľ	PZ s 2. atestáciou
6.	Mgr. Monika Liszkaiová	1.C	22	0	Triedny učiteľ	PZ s 2. atestáciou
7.	Mgr. Viola Rudasová	2.C	23	0	Triedny učiteľ	PZ s 2. atestáciou
8.	Mgr. Lýdia Mihalčíková	2.A	24	1	Triedny učiteľ	PZ s 2. atestáciou
9.	Mgr. Ildikó Dobosová	-	10	0		PZ s 2. atestáciou
10.	PaedDr. Alžbeta Tóthová	3.B	23	0	VKT, Triedny učiteľ	PZ s 2. atestáciou
11.	Mgr. Zuzana Kočíšová	2.B	24	1	Triedny učiteľ, ŠPT	PZ s 1. atestáciou
12.	Denisa Kendiová	vychová vateľka	25			PZ s 1. atestáciou
13.	Mária Szerdiiová	vychová vateľka	25			PZ s 1. atestáciou
14.	Anita Kresztyánková	vychová vateľka	25			PZ s 1. atestáciou
15.	Iveta Szegedyová	vychová vateľka	25			PZ s 1. atestáciou
16.	Eva Királyová	vychová vateľka	25			PZ s 1. atestáciou
17.	Edina Želinská	vychová vateľka	25			Samostatný PZ
18.	Bc. György Kasko	Pedag. asistent				Samostatný PZ
19.	Mgr. Silvia Kiššová	4.B	23	0	Triedny učiteľ	Samostatný PZ
20.	Ildikó Jutková	Pedag. asistent				Samostatný PZ
21.	Mgr. Ildikó Vojtková	4.A	26	3	Triedny učiteľ	Samostatný PZ
22.	Mgr. Ladislav Király	6.C	24	1		Samostatný PZ
23.	Mgr. Beáta Molnárová	7.A	22	2	Triedny učiteľ, Výchovná a kariérová poradkyňa	PZ s 1. atestáciou
24.	PaedDr. Edita Gérešiová	6.B	27	4	Triedny učiteľ, VKT	PZ s 2. atestáciou
25.	RNDr. Viktória Čomová, PhD.	5.A	18	0	Triedny učiteľ, ŠDK	PZ s 1. atestáciou
26.	PaedDr. Ildikó Pribulová Daková	5.B	26	3	Triedny učiteľ	PZ s 2. atestáciou
27.	Mgr. Albert Páll	8.A	24	1	Triedny učiteľ. VKT, koordinátor INF	Samostatný PZ
28.	RNDr. Iveta Slovin ská	9.A	25	2	Triedny učiteľ	PZ s 1. atestáciou
29.	Mgr. Judita Fazekášová	7.B	25	2	Triedny učiteľ, VKT	PZ s 1. atestáciou
30.	Mgr. Renáta	8.B	23	-	Triedny učiteľ	PZ s 1.

	Balogh - Tárczy					atestáciou
31.	Mgr. Zuzana Kotorová	4.C	27	4	Triedny učiteľ, VKT	Samostatný PZ
32.	PhDr. Tímea Dajková	9.C	26	3	Triedny učiteľ, VKT	PZ s 1. atestáciou
33.	Mgr. Csaba Dako	-	26	3	VKT	Samostatný PZ
34.	Mgr. Štefan Marci	6.A	20	-	Triedny učiteľ	PZ s 1. atestáciou
35.	Mgr. Ildikó Tóthová	-	24	1	VKT	PZ s 1. atestáciou
36.	Mgr. Denisa Szemánová	3.A	26	3	Triedny učiteľ	PZ s 2. atestáciou
37.	Mgr. Judita Daková	6.D/š	24	1	Triedny učiteľ, Špecialista na vých. vzdel. činnosť pre žiakov so ŠVVP	PZ s 1. atestáciou
38.	Henrieta Tóthová	Pedag. asistent			Projekt	Samostatný PZ
39.	Bc. Brigita Pribeková	Pedag. asistent			Projekt	Samostatný PZ
40.	Judita Oroszová	Pedag. asistent				Samostatný PZ
41.	Mgr. Peter Schmotzer	katechét	9	-		Samostatný PZ
42.	Mgr. Éva Molnár	katechétka	7	0		Samostatný PZ
43.	Judita Oroszová	katechétka	5	-		Samostatný PZ
44.	Mgr. Alica Greznárová	9.B	16	0	Triedny učiteľ	PZ s 1. atestáciou
45.	Mgr. Noémi Szabó Kóšik	3.C	23	0	Triedny učiteľ	Samostatný PZ
46.	Nikoleta Illéšová	Pedag. asistent				Samostatný PZ.
47.	Ing. Rita Kost'ušová	Pedag. asistent			Projekt	
48.	Mgr. Eva Tóthová	Sociálny pedagóg			Projekt	Odborný zamestnanec
49.	Mgr. Nela Juhászová	Sociálny pedagóg			Projekt	Odborný zamestnanec

9. Materiálno-technické zabezpečenie

Našou snahou je vytvoriť v priestoroch školy zdravé a príjemné prostredie, ktoré pomáha rozvíjať priateľskú klímu. Sme plnoorganizovaná škola s 1. až 9. postupovým ročníkom. V budove školy je 25 kmeňových tried, 5 odborné učebne (BIO, FYZ, CHE, MAT) a samostatná 2 počítačové učebne, kuchynka, knižnica. K pohybovým aktivitám a výučbe

TŠV žiaci využívajú telocvičňu, gymnastickú miestnosť, multifunkčné ihrisko, školský športový areál. Na prvom aj druhom stupni sú triedy vybavené úplne novým nábytkom vrátane lavíc a stoličiek pre žiakov. Postupne sa budeme snažiť aj v ostatných triedach pokračovať vo vybavovaní tried interaktívnymi tabuľami .

Všetky učiteľské kabinety sú vybavené počítačmi a internetom. Na zasadnutia pedagogických rád a pracovné porady je k dispozícii vkusne zariadená zrekonštruovaná zborovňa. Podľa finančných možností do budúcnosti postupne plánujeme vybavovať kabinety učebnými pomôckami podľa koncepcií rozvoja jednotlivých kabinetov. V školskom roku 2019/2020 sme prešli na elektronickú žiacku knižku a elektronickú triednu knihu (Edupage).

Hygienické zázemie školy sa postupne dostalo na potrebnú úroveň. V tomto školskom roku začali z rekonštrukciou budovy školy, zateplenie, výmena radiátorov a dokončenie výmeny okien.

Škola má vlastné zariadenie školského stravovania. Školský klub detí pracuje v triedach 1. stupňa.. Žiaci môžu tráviť svoj čas počas prestávok v triedach i na chodbách , kde majú stolnotenisové stoly, a polépy na podlahách.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Dbáme na vysokú bezpečnosť a ochranu zdravia našich žiakov i zamestnancov školy. Vytvárame bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na vyučovanie všetkých predmetov. Na začiatku školského roka žiakov poučíme o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, špeciálne na hodinách telesnej a technickej výchovy, pracovného vyučovania, informatiky, fyziky a chémie. Pri všetkých aktivitách, pri ktorých hrozí nebezpečenstvo úrazu, učiteľ žiakom primerane ich veku vysvetlí postup práce a zásady dodržiavania bezpečnosti. Pri žiadnej činnosti v škole nezostávajú žiaci bez dozoru pedagóga.

Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov, prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých odborných učebni a telocvične, pracovný poriadok pre zamestnancov. V škole a v celom jej areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok. Na WC je teplá voda, tekuté mydlo a v telocvični.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, vychádzka a pod.) vychádzame z platnej legislatívy a dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov. Má lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, hasičov, políciu. Pravidelne vykonávame odborné technické prehliadky elektrických a plynových zariadení, zariadení požiarnej ochrany (hasiace prístroje a hydranty) a v prípade potreby odstraňujeme nedostatky. Veľmi nám záleží na čistote priestorov školy, preto venujeme vysokú pozornosť údržbe tried a chodieb.

Škola dbá na to, aby žiaci mali zabezpečené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Za týmto účelom hneď na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Učitelia FYZ, CHE, BIO, TŠV, INF, TECH majú vypracované vlastné bezpečnostné pokyny správania sa žiakov v odborných učebniach a každoročne s nimi oboznamujú žiakov.

Škola má za týmto účelom kvalifikovaného pracovníka bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní a proti požiaru, ktorý na začiatku školského roka preškolí všetkých pedagogických aj nepedagogických pracovníkov školy. Ich vedomosti preveruje testom podľa platnej legislatívy. Školenie o bezpečnosti a ochrany zdravia a proti požiaru je povinné pre všetkých zamestnancov školy. Vedenie školy podľa platnej legislatívy dodržiava všetky revízie a odstraňuje nedostatky zistené týmito revíziami.

Pracovný režim a odpočinok žiakov a učiteľov

a) vyučovacie hodiny

1. hodina: 7.45 - 8.30	5. hodina: 11.30 - 12.15
2. hodina: 8.40 - 9.25	6. hodina: 12.25 - 13.10
3. hodina: 9.40 - 10.25	7. hodina: 13.40 - 14.25
4. hodina: 10.35 - 11.20	8. hodina: 14.30 - 15.15

b) prestávky

- Malé prestávky trvajú 10 minút.
- Veľká prestávka po 2. vyučovacej hodine trvá 20 minút.
- Obedňajšia prestávka trvá 30 minút.

c) záujmová činnosť žiakov

- Pre žiakov 1. stupňa sa záujmová činnosť začína spravidla po prestávke na obed po 5. vyučovacej hodine a trvá najviac 120 minút.

- Pre žiakov 2. stupňa sa záujmová činnosť začína spravidla po prestávke na obed po 6. vyučovacej hodine a trvá najviac 120 minút.

11. Pedagogické stratégie

Stratégie vyučovania určujú metódy a formy práce, ktoré jednotliví vyučujúci využívajú a ktoré sú uvedené vo vzdelávacích programoch jednotlivých predmetov spolu s kľúčovými spôsobilosťami, ktoré sa prostredníctvom týchto metód rozvíjajú.

a) Základom pedagogickej stratégie našej školy bude tvorivo-humanistická výchova, ktorej jednotlivé prvky sa snažíme aktívne zavádzať do vyučovacieho procesu, konkrétne:

- vo výchovno-vzdelávacom procese sa opierať o aktivačné, motivačné, zážitkové a kreatívne metódy,
- preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín a nedirektívne pôsobenie učiteľa na žiaka,
- pozitívnu motiváciu žiaka s cieľom osobnostného rastu,
- rozvoj vyšších poznávacích funkcií (minimalizovať mechanické osvojovanie vedomostí, bifľovanie sa),
- vzťah učiteľ – žiak založiť na vzájomnej úcte, tolerancii, spolupráci a rešpektovaní názorov detí,
- používať výchovné opatrenia zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa,
- diferencovaný a individuálny prístup k žiakom.

b) Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola zabezpečovať rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka s dôrazom na získanie informačných, učebných, kognitívnych, sociálnych, komunikačných a personálnych kompetencií v každom vyučovacom predmete na vyučovacích hodinách, v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti, konkrétne:

- zmeníme postavenie žiaka na vyučovaní: od pasivity žiaka, ktorý robí všetko iba na pokyn učiteľa, k aktivite, samostatnosti, tvorivosti, kooperatívnosti žiakov,
- na vyučovaní vytvoríme priaznivú klímu, v ktorej niet miesta na výsmech žiakov – aby žiaci boli aktívni, aby vyjadrovali svoje myšlienky a názory, musia mať pocit, že ich nebude nikto znevažovať,
- vyučovacie metódy budú smerovať k participatívne, interaktívne, zážitkovému učeniu, ktoré je založené na skúsenosti a zároveň je prepojené so životom,
- preferovať projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie a problémové vyučovanie, ktoré sú najvhodnejšími koncepciami pre osvojovanie si kľúčových kompetencií žiakmi,
- na vyučovaní podnecovať žiakov k poznávacej zvedavosti, podporovať vyučovanie založené na pozorovacích a výskumných aktivitách – vyžadovať činnosť prístup vo výučbe,

- vytvárať čo najviac príležitostí pre aktívne učenie sa žiakov nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj v mimoškolskej činnosti.

c) Vo všetkých predmetoch budeme na škole rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov za účelom rozšírenia získavania potrebných informácií z rôznych informačných zdrojov, vedieť s nimi pracovať a efektívne ich sprostredkovať iným v priamom styku aj prostredníctvom rôznych technológií primerane veku. Na vyučovacích hodinách budeme používať metódy práce s knihou, čítanie s porozumením, motivačný rozhovor, realizovať aktívnu diskusiu, vyjadrovanie názorov a postojov žiakov, prezentáciu ich výsledkov, používať aplikačné úlohy z praxe a medzipredmetové vzťahy.

d) Vo všetkých predmetoch sa vynasnažíme využiť každú príležitosť na rozvoj finančnej gramotnosti žiakov.

e) Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola podporovať vyučovanie pomocou informačno-komunikačných technológií (osobný počítač, internet, dataprojektory, interaktívna tabuľa, tablety, počítačové edukačné programy) a didaktickej techniky.

f) Výchovu budeme považovať za rovnocennú zložku vzdelávaniu. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

g) Budovať na škole novú kvalitu komunikácie medzi učiteľom a žiakom, školou a rodičmi na základe partnerstva, spolupráce, zapojenia rodičov do vyučovacieho procesu, či mimoškolskej činnosti.

12. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

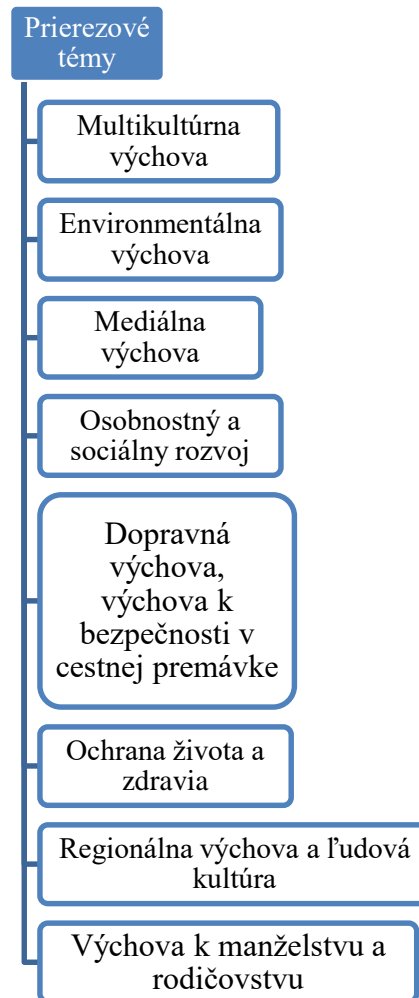
Okrem toho sa prelínajú jednotlivými výchovnými programami školy ktoré tvoria prílohu ŠKVP a Výchovným programom ŠKD.

Začlenenie prierezových tém a finančná gramotnosť

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Sú významným prostriedkom k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu, vrátane mnohostrannejších možností jeho prepájania. Prierezové témy nemajú vlastné vzdelávacie štandardy, sú rozpracované na úrovni cieľov. Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Môžu sa realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov

alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

Prierezové témy zahŕňajú aktuálne problémy sveta, sú príležitosťou pre individuálne uplatňovanie žiakov, pre ich spoluprácu a pomáhajú rozvíjať osobnosť žiaka.



Na úrovni primárneho vzdelávania (ISCED 1)

v 1. a v 2. ročníku budeme:

- **dopravnú výchovu – výchovu k bezpečnosti v cestnej premávke** integrovať do jednotlivých predmetov, najmä do VYV, MAT a TŠV, HUV, PrV SJL, ZBN
- **osobnostný a sociálny rozvoj** budeme využívať vo všetkých náukových predmetoch, najviac priestoru tejto téme vymedzíme v predmete ETV,

- **environmentálnu výchovu** budeme prelínať všetkými predmetmi, ale najmä prvouku, etickou výchovou, výtvarnou výchovou, hudobnou výchovou,
- **mediálnu výchovu** začleníme do jednotlivých predmetov,
- **multikultúrnu výchovu** zabezpečíme v prvej polovici septembra, aby sme žiakov naučili chápať medziľudské vzťahy v škole, vzťahom medzi spolužiakmi a učiteľmi, medzi školou a rodinou, správania v škole a v triede.
- **ochranu života a zdravia** budeme realizovať prostredníctvom učebného predmetu štátneho vzdelávacieho programu Zdravie a pohyb a v samostatných organizačných formách vyučovania – didaktických hrách, cvičeniach v prírode,
- **výchovu k manželstvu a rodičovstvu** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety, ale najmä v predmete prvouky, prírodovedy, VYV, HUV, SJL,
- **regionálnu výchovu a ľudovú kultúru budeme prezentovať** cez jednotlivé predmety HUV, VYV, SJL, PrV, ETV
- **finančnú gramotnosť** uplatníme cez predmety MAT, PrV, HUV, SJL,

v 3. ročníku budeme:

- **dopravnú výchovu – výchovu k bezpečnosti v cestnej premávke** integrovať do jednotlivých predmetov, najmä do PRI, VYV, MAT, a TŠV, HUV, VLA, SJL, ANJ
- **osobnostný a sociálny rozvoj** budeme využívať vo všetkých náukových predmetoch, najviac priestoru tejto téme vymedzíme v predmete ETV,
- **environmentálnu výchovu** budeme prelínať všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou a etickou výchovou,
- **mediálnu výchovu** začleníme do jednotlivých predmetov,
- **multikultúrnu výchovu** zabezpečíme v prvej polovici septembra, aby sme žiakov naučili chápať medziľudské vzťahy v škole a v triede.
- **ochranu života a zdravia** budeme realizovať prostredníctvom učebného predmetu štátneho vzdelávacieho programu Zdravie a pohyb a v samostatných organizačných formách vyučovania – didaktických hrách, cvičeniach v prírode,
- **regionálnu výchovu budeme prezentovať** cez jednotlivé predmety SJL, ANJ, prírodovedu, vlastivedu, výtvarnú výchovu a hudobnú výchovu,
- **výchovu k manželstvu a rodičovstvu** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety, ale najmä v predmete prírodovedy, VYV, HUV, SJL, VLA, ANJ

- **finančnú gramotnosť** v rámci projektového dňa uplatníme cez predmety MAT, VLA, PRI

vo 4. ročníku budeme:

- **dopravnú výchovu – výchovu k bezpečnosti v cestnej premávke** integrovať do jednotlivých predmetov, najmä do PRI, VYV, MAT a TŠV, HUV, VLA, SJL, ANJ
- **osobnostný a sociálny rozvoj** budeme využívať vo všetkých náukových predmetoch, najviac priestoru tejto téme vymedzíme v predmete ETV,
- **environmentálnu výchovu** budeme prelínať všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou a etickou výchovou,
- **mediálnu výchovu** začleníme do jednotlivých predmetov,
- **multikultúrnu výchovu** zabezpečíme formou besedy v prvej polovici novembra, aby sme žiakov naučili chápať medziľudské vzťahy v škole, vzťahom medzi spolužiakmi a učiteľmi, medzi školou a rodinou, správania v škole a v triede.
- **ochrana života a zdravia** budeme realizovať prostredníctvom učebného predmetu štátneho vzdelávacieho programu Zdravie a pohyb a v samostatných organizačných formách vyučovania – didaktických hrách, cvičeniach v prírode,
- **regionálnu výchovu budeme prezentovať** cez jednotlivé predmety SJL, ANJ, prírodovedu, vlastivedu, výtvarnú výchovu a hudobnú výchovu, pracovné vyučovania,
- **výchovu k manželstvu a rodičovstvu** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety, ale najmä v predmete prírodovedy, VLA, VYV, HUV, SJL, ANJ,
- **finančnú gramotnosť** v rámci projektového dňa uplatníme cez predmety MAT, PRI, VLA, HUV.

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania (ISCED 2)

v 5. ročníku budeme:

- **osobný a sociálny rozvoj** budeme realizovať Vinobraneckých osláv, Vianočnej akadémii a cez jednotlivé predmety,
- **environmentálnu výchovu** budeme prelínať všetkými predmetmi, ale najmä geografiou, biológiou, matematikou, dejepisom, občianskou náukou, náboženskou a etickou výchovou,

- **multikultúrnu výchovu** zabezpečíme formou blokového vyučovania so psychológom v prvej polovici septembra, čím umožníme zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov DEJ, GEO, OBN, VYV, HUV, ETV, NAV, ANJ, RUJ, NEJ, REV. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky, odbúrali stres, trému, zlé návyky pri učení a vytvorili dobrú klímu v triede, aby sme žiakov naučili chápať medziľudské vzťahy v škole, dobrým vzťahom medzi spolužiakmi a učiteľmi, medzi školou a rodinou, správania v škole a v triede v časovej dotácii 10 hodín
- **ochrana života zdravia** budeme realizovať prostredníctvom učebného predmetu štátneho vzdelávacieho programu Zdravie a pohyb a v samostatných organizačných formách vyučovania – účelových cvičení a prostredníctvom jednotlivých predmetov BIO, GEO, ETV, NBV, VYV, OBN, REV
- **regionálnu výchovu a ľudovú kultúru budeme prezentovať** cez jednotlivé predmety SJL, CUJ, GEO, DEJ, ETV, NAV, OBN, VYV, HUV, REV
- **výchovu k manželstvu a rodičovstvu** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety, ale najmä v predmete ETV, NAV, SJL, VYV, OBN, DEJ, HUV,
- **finančnú gramotnosť budeme vyučovať** v rámci projektového cez predmety MAT, ETV, OBN, SJL, CUJ,
- **mediálnu výchovu začleníme do jednotlivých predmetov** SJL, INF, OBN, DEJ, REV

v 6. ročníku budeme:

- **osobný a sociálny rozvoj** budeme realizovať formou Vinobraneckej oslavy, Vianočnej akadémie v októbri,
- **environmentálnu výchovu** budeme vyučovať ako samostatný predmet a prelínať všetkými predmetmi, ale najmä geografiou, biológiou, matematikou, dejepisom, občianskou náukou a etickou výchovou,
- **multikultúrnu výchovu** zabezpečíme formou besedy so sociálnym pedagógom v prvej polovici septembra, čím umožníme zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov DEJ, GEG, OBN, VYV, HUV, ETV, NAV, ANJ. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky, odbúrali stres, trému, zlé návyky pri učení a vytvorili dobrú klímu v triede, aby sme žiakov naučili chápať medziľudské vzťahy v škole, dobrým vzťahom medzi spolužiakmi a učiteľmi, medzi školou a rodinou, správanie v škole a v triede.

- **ochrana života a zdravia** budeme realizovať prostredníctvom učebného predmetu štátneho vzdelávacieho programu Zdravie a pohyb a v samostatných organizačných formách vyučovania – účelových cvičení a prostredníctvom jednotlivých predmetov BIO, GEO, ETV, VYV, OBN,
- **regionálnu výchovu a ľudovú kultúru** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety SJL, ANJ, GEO, DEJ, ETV, OBN, VYV, HUV,
- **mediálnu výchovu začleníme do jednotlivých predmetov** SJL, INF, OBN, DEJ, FYZ,
- **výchovu k manželstvu a rodičovstvu** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety, ale najmä v predmete ETV, NAV, SJL, VYV, OBN, DEJ, HUV,
- **finančnú gramotnosť v 6. ročníku budeme realizovať v rámci projektového dňa** a uplatníme ju aj cez ostatné predmety,

v 7. ročníku budeme:

- **osobný a sociálny rozvoj** budeme realizovať formou Vinobraneckej osláv, Vianočnej akadémii v októbri,
- **environmentálnu výchovu** budeme prelínať všetkými predmetmi, ale najmä geografiou, biológiou, matematikou, dejepisom, občianskou náukou a etickou výchovou,
- **multikultúrnu výchovu** zabezpečíme formou besedy so sociálnym pedagógom v prvej polovici novembra, čím umožníme zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov DEJ, GEO, OBN, VYV, HUV, ETV, NAV, FYZ, CHE, ANJ, NEJ, RUJ. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky, odbúrali stres, trému, zlé návyky pri učení a vytvorili dobrú klímu v triede, aby sme žiakov naučili chápať medzilidské vzťahy v škole, dobrým vzťahom medzi spolužiakmi a učiteľmi, medzi školou a rodinou, správanie v škole a v triede.
- **ochranu života a zdravia** budeme realizovať prostredníctvom učebného predmetu štátneho vzdelávacieho programu Zdravie a pohyb a v samostatných organizačných formách vyučovania – účelových cvičení a prostredníctvom jednotlivých predmetov BIO, GEO, ETV, VYV, OBN, FYZ, CHE,
- **regionálnu výchovu a ľudovú kultúru** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety SJL, CUJ, GEO, DEJ, ETV, OBN, VYV, HUV,
- **výchovu k manželstvu a rodičovstvu** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety, ale najmä v predmete ETV, NAV, SJL, VYV, OBN, DEJ, HUV, ANJ,

- **finančnú gramotnosť** budeme vyučovať v rámci projektového dňa cez predmety MAT, ETV, OBN, FYZ, CHE, SJL, ANJ, DEJ, GEG, NEJ, RUJ

v 8. ročníku budeme :

- **osobný a sociálny rozvoj** budeme realizovať formou Vinobraneckých osláv, Vianočnej akadémie

- **environmentálnu výchovu** budeme prelínať všetkými predmetmi, ale najmä geografiou, biológiou, matematikou, dejepisom, občianskou náukou a etickou výchovou,

- **multikultúrnu výchovu** zabezpečíme formou besedy so sociálnym pedagógom v prvej polovici novembra, čím umožníme zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov DEJ, GEO, OBN, VYV, HUV, ETV, NAV, BIO, FYZ, CHE, SJL, ANJ, RUJ. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky, odbúrali stres, trému, zlé návyky pri učení a vytvorili dobrú klímu v triede, aby sme žiakov naučili chápať medziľudské vzťahy v škole, dobrým vzťahom medzi spolužiakmi a učiteľmi, medzi školou a rodinou, správanie v škole a v triede.

- **ochrana života a zdravia** budeme realizovať prostredníctvom učebného predmetu štátneho vzdelávacieho programu Zdravie a pohyb a v samostatných organizačných formách vyučovania – účelových cvičení a prostredníctvom jednotlivých predmetov BIO, GEO, ETV, VYV, OBN, SJL, FYZ, CHEM, SJL, ANJ, RUJ, NEJ

- **mediálnu výchovu budeme** vyučovať v 8.B. a v 8.A cez jednotlivé predmety,

- **regionálnu výchovu v 8. roč. budeme** vyučovať cez jednotlivé predmety SJL, CUJ, GEO, DEJ, ETV, OBN, VYV, HUV, SJL, ANJ, NEJ, RUJ

- **výchovu k manželstvu a rodičovstvu** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety, ale najmä v predmete ETV, NAV, SJL, VYV, OBN, DEJ, HUV

- **finančnú gramotnosť** uplatníme v rámci projektového dňa MAT, ETV, OBN, FYZ, CHEM, BIO, SJL, ANJ, RUJ, NEJ

v 9. ročníku budeme:

- **osobný a sociálny rozvoj** budeme realizovať formou Vinobraneckých osláv, Vianočnej akadémie,

- **environmentálnu výchovu** budeme prelínať všetkými predmetmi, ale najmä geografiou, biológiou, matematikou, dejepisom, občianskou náukou a etickou výchovou,

- **multikultúrnu výchovu** zabezpečíme formou besedy so sociálny pedagógom v prvej polovici novembra čím umožníme zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov DEJ, GEO, OBN, VYV, HUV, ETV, NAV, SJL, ANJ, RUJ, FYZ, CHEM, NEJ. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky, odbúrali stres, trému, zlé návyky pri učení a vytvorili dobrú klímu v triede, aby sme žiakov naučili chápať medziľudské vzťahy v škole, dobrým vzťahom medzi spolužiakmi a učiteľmi, medzi školou a rodinou, správania v škole a v triede.
- **ochranu života a zdravia** budeme realizovať prostredníctvom učebného predmetu štátneho vzdelávacieho programu Zdravie a pohyb a v samostatných organizačných formách vyučovania – účelových cvičení a prostredníctvom jednotlivých predmetov BIO, GEO, TŠV, VYV, OBN, SJL, ANJ, RUJ, FYZ, CHEM, NEJ
- **regionálnu výchovu a ľudovú kultúru** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety SJL, CUJ, GEO, DEJ, ETV, OBN, VYV, HUV,
- **mediálnu výchovu začleníme do jednotlivých predmetov** SJL, INF, OBN, DEJ, FYZ, CHEM, BIO,
- **výchovu k manželstvu a rodičovstvu** budeme vyučovať cez jednotlivé predmety, ale najmä v predmete ETV, NAV, SJL, VYV, OBN, DEJ, HUV,
- **finančnú gramotnosť** realizujeme v rámci projektového dňa cez predmety MAT, ETV, OBN, INF, SJL, GEG, FYZ, CHEM

Rozpísané prierezové témy a ďalšie uplatnenia vo vyučovacom procese sú v rámci vzdelávacích oblastí u vedúcich koordinačných tímov.

Prierezové témy okrem vzdelávacieho procesu v rámci vyučovacích hodín realizujeme viacerými spôsobmi.

Dopravná výchova

- | | |
|---|--|
| Didaktické hry | - kurz dopravnej výchovy |
| Účelové cvičenie
bezpečný presun na stanovišťa | - poznávanie dopravných značiek, |
| Policajný deň | - činnosť polície – prehliadka policajnej techniky |
| Deň hasičov | - prehliadka hasičskej techniky a jej využitie |

Polícia očami detí	- výtvarné spracovanie rôznych dopravných situácií
Bezpečne na cestách	- výlety, exkurzie, škola v prírode, plavecký výcvik – poučenie o bezpečnosti počas akcie
ARIVA - bezpečné cestovanie	- výtvarné spracovanie

Environmentálna výchova

Zber papiera podľa tried a najlepší jednotlivci v zbere	- súťaž o putovný pohár riaditeľa školy
Recyklohry batérií a drobného elektroodpadu	- celoslovenský projekt v zbere
Didaktické hry a účelové cvičenie	- pobyt v prírode a ochrana prírody
Zber odpadového materiálu fliaš a vrchnákov	- zber hliníkových viečok, plastových
Recyklácia – Zo starého nové rôznych tvorivých aktivitách	- použitie odpadového materiálu pri
Prírodovedné múzeum	- návšteva výstav a exkurzie do múzea
Fúra	- separovanie odpadu
Naše mesto	- projekt
Najkrajšie triedy, najčistejšie šatne a najkrajšia výzdoba chodieb	- súťaž o putovný pohár riaditeľa školy
Deň vody voda jej využitie a ochrana	- projektové vyučovanie – úžitková, pitná
Deň Zeme	- akcie zamerané na ochranu našej planéty - čistenie čiernych skládok
Ekotopfilm životného Prostredia	- filmové predstavenie o ochrane
Poznávanie a ochrana prírody	- práca v záujmovom krúžku
Príroda okolo nás	- zhotovovanie fotografií spojené s fotosúťažou

Mediálna výchova

Naše mesto	- prezentácie o meste a výtvarné práce (postery)
Stonožka je súčasťou života školy a príspevky žiakov	- príspevky do školského časopisu, ktorý do mestského časopisu Chlmecké názory
Vianočné besiedky	- programy pre rodičov
Deň matiek na mestských oslavách	- oslavy v triedach, ale aj prezentácia žiakov
Zápis do prvého ročníka	- slávnostné prijatie detí z MŠ spolu s rodičmi
Imatrikulácia	- pasovanie prvákov za žiakov našej školy
Tri groše	- vystúpenie v domove dôchodcov
Medzinárodný deň školských knižníc	- akcie a rôzne podujatie v školskej knižnici
Kultúrne programy a výchovné koncerty	- divadelné, filmové predstavenia
TASR príspevky Junior redaktorov	- projekt spravodajstvo TASR pre školy –
Fotosúťaž	- fotografie žiakov na danú aktuálnu tému
Pracovné listy na tému: mobilný telefón, celebrity, úloha reklamy v živote, rozprávkové bytosti	- vypracovanie v rámci triednických hodín
Deň otvorených dverí a výučby v triedach, výstavy žiackych prác, kultúrny program	- prezentácia priestorov školy
Žiacka konferencia	- prezentácie žiakov na zvolenú tému, ktorá vždy zahŕňa v sebe bezpečné využívanie internetu

Multikultúrna výchova

Deň otvorených dverí útvarov a rôznych kultúr	- prezentácia rôznych záujmových
Záložka do knihy spája školy	- vzájomné vymieňanie záložiek medzi školami Česka a Slovenska – nadväzovanie kontaktov
Vzdelávací a poznávací zájazd	- Oswienčim
Naše mesto mesta v minulosti a dnes, stretávanie rôznych kultúr	- prezentácia zloženia obyvateľstva nášho

Vianoce a Veľká noc u nás doma doma a vo svete	- prezentácia tradícií Vianoc a Veľkej noci
Divadlo	- divadelné predstavenie v anglickom jazyku
UNICEF	- zbierka na pomoc africkým deťom

Ochrana života a zdravia

Didaktické hry	- poskytovanie prvej pomoci
Účelové cvičenia prvej pomoci v rôznych životných situáciách	- riešenie mimoriadnych situácií, poskytovanie prvej pomoci
Deň nefajčiarov projekty a výroba plagátov, športové aktivity	- protidrogové besedy, výtvarné kresby,
Boj proti drogám protidrogovú tematiku	- triednické hodiny zamerané na
besedy, dotazníka, prezentácií, športové aktivity	- týždeň boja proti drogám formou
Zdravie Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Trebišove	- besedy a prednášky organizované
Ovocný deň	- výstava ovocia spojená s ochutnávkou
Racionálna výživa na plenárnom ZRŠ, aktivity v rámci projektu	- prezentácia výrobkov zdravej výživy
Aby zúbky neboleli	- beseda o dentálnej hygiene
Šikanovanie, kyberšikana žiakmi	- dotazník na odhalenie šikanovania medzi
Bezpečne počas prázdnin jesenných, jarných a letných prázdnin	- poučenie o bezpečnosti počas
Hravo ži zdravo k zdravému životnému štýlu	- internetový projekt zameraný
Hliadka mladých záchranárov	- príprava žiakov na okresnú zdravotnícku
Hravo ži zdravo	- internetová súťaž o zdravom životnom štýle
Hovorme o jedle	- prezentácie o zdravej výžive
Kútik živej prírody	- pozorovanie života zvierat

Osobnostný a sociálny rozvoj

Deň narcisov, UNICEF, hodina deťom,	- humanitárne aktivity, zbierky
Únia nevidiacich	organizované nadáciami
Darček o krabici	- návšteva v domove dôchodcov
Karneval	- prezentácia detí v maskách
Deň matiek, Vianočné besiedky,	
zápis do 1. ročníka, kultúrne programy ale aj pre rodičov v škole	- vystúpenia na rôznych akciách meste
Proforient – profesionálna orientácia ročníka v spolupráci s CPPPpP	- beseda pre žiakov 8. a 9.
Detský čin roka o najkrajší príbeh	- projekt spojený s hlasovaním
Valentínska diskotéka a pošta	- valentínske pranie pre iných a zábava
Mikulášska a Vianočná burza za symbolickú cenu a darovanie zbierky na humanitárne účely	- predaj prebytočných predmetov
Hračky pre detský domov sa už deti nehrajú	- zber nepotrebných hračiek s ktorými
Výchovné koncerty a divadelné predstavenia ovplyvní osobnostný a sociálny rozvoj žiakov	- prísny výber programu, ktorý pozitívne
Žiacka konferencia	- prezentácie žiakov na tému konferencie
Fotosvet – súťaž	- prezentácie vlastných fotografií žiakov
Deň boja proti drogám a deň nefajčiarov a prezentácie s protidrogovou tematikou	- projekty, plagáty
Polícia očami detí žiakov na políciu	- výtvarná prezentácia vlastného pohľadu
Vesmír očami detí na vesmír	- výtvarná prezentácia vlastného pohľadu
Letná škola	- doplnenie a prehĺbenie vedomostí

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Oslavy Medzibodrožských kultúrnych dní - účasť žiakov vo vinobraneckom sprievode mestom a na kultúrnom vystúpení

Projektový deň Naše mesto o meste	- výtvarné práce, prezentácie v rôznych jazykoch
Tajba formou besied a exkurzií	- poznávanie chránenej prírodnej oblasti
Osobnosti v minulosti a dnes regiónu, zhotovenie nástenky	- prezentácia významných osobností
Erby obcí formou prezentácie, zhotovenie nástenky	- spoznávanie obcí v Medzibodroží
Zvyky a tradície v okolí, návšteva múzea	- prezentácia tradičných remesiel
Hrady, kaštiele v okolí	- výlety do okolia
Vianočné a veľkonočné zvyky	ľudové tradície v kultúrnych vystúpeniach

10. Zabezpečovanie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola je školou, ktorá je otvorená pre žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami, školou prispôbenou potrebám a schopnostiam žiakov – teda i **žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami**. Na individuálnej úrovni každého integrovaného žiaka im poskytneme zabezpečenie špeciálno-pedagogických potrieb.

Skupina detí, ktorá vyžaduje našu pozornosť v celom procese výchovy a vzdelávania, sú deti zdravotne znevýhodnené, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V prípade, ak učiteľ zistí u žiaka prejavy, ktoré by mohli byť spôsobené špecifickou poruchou učenia alebo iným handicapom, informuje o svojom zistení koordinátorku – osobu zodpovednú za starostlivosť o žiakov so ŠVVP. Koordinátorka so súhlasom zákonného zástupcu posieľa žiakov na odborné pedagogicko-psychologické vyšetrenie. Na jeho základe v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracujeme individuálny vzdelávací plán, podľa ktorého pracujeme v priebehu školského roka alebo podľa odporúčania špeciálneho pedagóga ho so súhlasom rodiča zaradíme do špeciálnej triedy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, alebo pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím. Na žiadosť rodiča a na odporúčanie všeobecného lekára poskytujeme v prípade potreby aj vzdelávanie v domácom prostredí v rozsahu 2 hodiny týždenne.

Vzdelávanie v špeciálnych triedach zabezpečujú špeciálni pedagógovia, ktorí poskytujú konzultácie aj individuálne začleneným žiakom a zákonným zástupcom. V špeciálnych triedach vypomáhajú aj pedagogickí asistenti, ktorí v prípade potreby sa venujú týmto žiakom aj jednotlivo alebo po skupinkách za cieľom efektivity ich vzdelávania. Sprievodnú pedagogickú dokumentáciu vypracúvame v súlade s platnými legislatívnymi normami a v súlade so vzdelávacími programami pre jednotlivé skupiny žiakov so ŠVVP odporúčanými Štátnym pedagogickým ústavom.

Pri jeho vypracovaní je pre nás dôležité zosúladiť učebný plán, učebné osnovy, vyučovacie ciele, metódy a postupy, špeciálno pedagogický servis a učebné, prípadne kompenzačné pomôcky. Koordinátorka pre prácu so žiakmi so ŠVVP pravidelne kontroluje dokumentáciu

a sleduje dodržiavanie platných noriem. V súlade s platnými normami ich vzdelávame v bežných triedach na základe individuálneho vzdelávacieho programu. V školskom roku 2022/2023 sme vytvorili školský podporný tím, ktoré má svoj plán. Jeho hlavnou úlohou je spoluprácou a pomáhať žiakom so ZZ a SZP ale aj tým, ktorí potrebuje pomoc.

Pri zabezpečovaní vzdelávania žiakov so ŠVVP dodržiavame tieto zásady:

Pri výchove a vzdelávaní aktívne spolupracujeme s rodičom a odbornými pracovníkmi:

centrá pedagogicko –psychologického poradenstva a prevencie, špeciálne pedagogicko-psychologické centrá, detskí lekári,

- so žiakmi pracujeme podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu
- uplatňujeme individuálny prístup aj za pomoci pedagogických asistentov
- dbáme na iné pracovné tempo žiakov,
- striedame pracovné náplne,
- odstraňujeme rušivé momenty pri práci,
- žiaci používajú kompenzačné pomôcky,
- zaraďujeme činnosti, pri ktorých očakávame úspech žiaka,
- chválime žiaka za každý i malý úspech, pozitívne ho motivujeme,
- spolupracujeme na jednotnom prístupe všetkých pedagógov,
- pri hodnotení zohľadňujeme druh, stupeň a mieru postihnutia podľa platných metodických pokynov.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia kvality

Vnútorý systém kontroly hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku (hodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami), v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov od prvého po deviaty ročník dodržiavame platné metodické pokyny na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon (podľa záverov a odporúčaní špeciálno-pedagogického vyšetrenia žiaka).

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov, ktoré je súčasťou učebných osnov každého predmetu školského vzdelávacieho programu (uvádzame ich v časti učebné osnovy v rámci jednotlivých učebných predmetov).

Hodnotenie prospechu

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na našej škole klasifikuje týmito stupňami : 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. O klasifikácii jednotlivých predmetov sa rozhodujeme každý školský rok po prerokovaní v pedagogickej rade. Žiaci nie sú klasifikovaní v predmetoch od vyučovania ktorých sú oslobodení. Ak sú prítomní na vyučovaní sú hodnotení slovom „absolvoval“ ak nie sú prítomní na vyučovaní hodnotia sa slovom „neabsolvoval“.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne

a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vo výslednej známke na konci klasifikačného obdobia hodnotíme:

- písomné práce – štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, päťminútovky, diktáty,
- písomné a ústne odpovede – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností,
- stupeň rozvoja kľúčových kompetencií,
- prípravu a aktivitu na vyučovaní,
- úpravu zošitov,
- prezentáciu projektov.

Na objektivizáciu hodnotenia a úrovne zvládnutia vzdelávacích štandardov využijeme písomné overovanie formou riaditeľských previerok. Každý rok takouto formou preveríme vedomosti žiakov zo slovenského jazyka v roč. 3., 4., 7., anglického jazyka v 9. ročníku, a matematiky v ročníkoch 3., 4., 7. Žiakov 4., 6., 8., 9. ročníka zapájame do externého testovania Komparo, v rámci ktorého získavame obraz aj o úrovni spoločenskovedných a prírodovedných predmetov. Okrem toho využívame možnosti elektronického testovania v rámci ponuky NÚCEM.

2. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa § 52 Zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pracovného poriadku ako aj kompetenčného profilu učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- na profesijný rozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa ako sú:

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,

- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské previerky, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania,
- uplatňovanie novonadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia,
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy a národných projektov,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- manažérske zručnosti.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálne hodnotiacimi rozhovormi zamestnanca a bezprostredne nadriadeného vedúceho zamestnanca ako aj prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich dotazníkov na konci každého školského roka.

Vnútroškolskú kontrolu v rámci svojich kompetencií vykonávajú riaditeľka školy, zástupkyne riaditeľky školy pre 1. stupeň a 2. stupeň a podľa možností vedúci MZ a PK.

Kontrolno-hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

- dodržiavanie učebných osnov a zosúladenie časovo-tematických plánov s platnými učebnými osnovami,
- plnenie školského vzdelávacieho programu,
- plnenie plánov práce metodických združení,
- dôsledné a jednotné vyplňanie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu,

- rozvoj kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- úroveň osvojenia si cudzieho jazyka s dôrazom na vzdelávacie štandardy a komunikatívnosť v jazyku,
- využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu na vyučovacích hodinách,
- využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok,
- sledovanie vzťahov učiteľ – žiak, náplň triednických hodín a triednickú prácu,
- plnenie úloh z plánu školy,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- adaptáciu žiakov 1. ročníka a 5. ročníka
- prácu so začlenenými žiakmi,
- úroveň a výsledky práce so žiakmi v mimovyučovacom čase,
- plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy, výchovných programov školy a prierezových tém,
- systematickú prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády,
- stav a úroveň vyučovania telesnej a športovej výchovy a športovej prípravy,
- plnenie povinností zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného poriadku školy,
- na plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok,

Pri kontrolno-hospitačnej činnosti budeme využívať nasledovné metódy a formy:

- priame hospitácie na vyučovacej hodine, rozbor vyučovacej hodiny,
- hospitácie na zasadnutiach metodických orgánov,
- rozhovor s vedúcimi KT
- diskusia s členmi KT – všeobecne aj výmena názorov, postrehov z vyučovacích hodín,
- kontrola písomností žiakov,
- hospitácie na vyučovacej hodine s vedúcimi KT
- hospitácie na otvorenej hodine,
- riaditeľské previerky a dotazníky,
- kontrola dokumentácie,
- informatívne návštevy na vyučovacích hodinách, na mimovyučovacích aktivitách a v ŠK

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- dať žiakom a ich rodičom dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- dať aj verejnosti informácie, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz kladieme na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy zameriame na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe, v pláne práce školy a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení na odstránenie nedostatkov.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov

Nástroje na hodnotenie kvality školy sú:

- dotazníky pre žiakov 2. stupňa a rodičov (externé merania v projekte Komparo, porovnanie s inými školami)
- dotazníky pre učiteľov (externé merania v projekte Komparo, porovnanie s inými školami)
- riaditeľské previerky, zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov,
- hospitácie: vedenia školy, vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, predsedov predmetových komisií u členov týchto komisií, vzájomné hospitácie na hodinách ktorýchkoľvek členov zboru,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, celoštátnom testovaní žiakov 5. a 9. ročníka, prijímacích skúškach na stredné školy, plnenie vzdelávacích štandardov, plánu práce školy,
- rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi a ďalšími sociálnymi partnermi školy,
- sledovanie profesijného rastu učiteľov,
- SWOT analýza, silné a slabé stránky školy
- pozorovanie prevádzky školy,
- analýza písomných materiálov ako sú správa o výsledkoch výchovnovzdelávacieho procesu, zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov školy, rady školy či zo zasadnutí triednych rodičovských združení, rozbor bežných písomností a produktov žiakov školy, hodnotenie prospechu a správania žiakov, plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy, záznamy o úrazoch,

- správy školskej inšpekcie o vykonaných kontrolách,
- prezentácia školy v médiách.

Výstupom pri hodnotení školy je **správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach** za príslušný školský rok, zostavená podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2009 Z.z.

Autoevaluačný plán školy

Evaluácii školy je treba venovať veľkú pozornosť. Informácie zistené pri evaluácii sú podkladom pre stanovenie strategických cieľov školy pre ďalšie hodnotené obdobie. Sú takisto spätnou väzbou, prostredníctvom ktorej sú vyvodzované **kroky vedúce k skvalitneniu a zefektívneniu výchovno vzdelávacieho procesu školy**. Autoevaluačný plán aj záverečnú evaluačnú správu spracúva v konečnej podobe riaditeľ školy, na príprave a vyhodnotení sa podieľa určený pracovný tím.

Základné oblasti procesu evaluácie

- výchovne vzdelávací proces a jeho súlad so ŠVP
- výsledky vzdelávania žiakov
- plnenie plánu výchovných programov
- hodnotenie a sebahodnotenie
- spolupráca školy s rodinou a širšou komunitou
- materiálne technické, ekonomické a hygienické podmienky vzdelávacieho procesu
- prezentácia školy na verejnosti

Nástroje evaluácie

K evaluácii školy sa využívajú predovšetkým tieto nástroje

- riadený rozhovor, diskusia
- pedagogická dokumentácia
- ekonomická dokumentácia
- hospitačná a kontrolná činnosť (záznamy)
- dotazníky, externé dotazníky
- žiacke práce
- testy, testové úlohy, externé testy a testové úlohy
- sebahodnotenie a hodnotenie – pracovné portfólia
- portfólia žiakov

Časové rozvrhnutie evaluačných činností

V priebehu roka sú sledované vybrané oblasti evaluácie. Správa o priebežných výsledkoch evaluácie je spracovaná vždy na polroka a na konci školského roka pracovným tímom a následne vedením školy. Podľa aktuálnej situácie sú získavané informácie a podklady

pravidelne (pr.: hospitačná činnosť, dokumentácia školy, výsledky externých a interných meraní pravidelne hodnotené na pracovných poradách a zasadnutiach PR.

1. štvrtrok školského roka

- schválenie plánu autoevaluácie /vedenie školy
- zahájenie pravidelných evaluačných činností (kontrolná a hospitačná činnosť) / vedenie školy
- delegovanie zodpovednosti za prezentáciu školy na verejnosti a za plnenie výchovných programov / vedenie školy
- zadanie a vyhodnotenie testov Komparo pre žiakov 8. a 9. ročníka / triedni učitelia 8., 9. roč., ZRŠ/
- hodnotenie a sebahodnotenie pedagógov
- schválenie kritérií /všetci pedag. zamestnanci/

2. štvrtrok školského roka

- zadanie a vyhodnotenie interných testov SJL a MAT v 3. a 4. roč. /ved. KT, ZRŠ/
- spracovanie analýzy hospodárenia školy /ekonóm školy/
- porovnanie súladu výchovno – vzdelávacieho procesu školy so ŠVP /vedúci ŠT/
- polročné hodnotenie žiakov – spracovanie záznamových hárkov (kľúčové kompetencie) / triedni učitelia
- správa o priebežných výsledkoch autoevaluácie, vyhodnotenie vybraných stratégií / vedúci ŠT, PK, ZRŠ/

3. štvrtrok školského roka

- hodnotenie vnútroškolskej kontroly na pracovnej porade /RŠ, ZRŠ/
- rozbor dokumentácie školy
- Testovanie 9
- vyhodnotenie prípravy žiakov na stredné školy / výchovný a karietový poradca
- zadanie a vyhodnotenie externých dotazníkov – klíma školy, spolupráca s regiónom (partneri), materiálne zázemie atď. – žiaci 2. stupňa a rodičia alebo žiaci a učitelia

4. štvrt'rok školského roka

- externé testovanie žiakov 4., 6. ročníka a interné testovanie žiakov 7. ročníka a 9. ročníka a hodnotenie (ZRŠ)
- vyhodnotenie pravidelnej hospitačnej a kontrolnej činnosti, na pracovnej porade / vedenie školy
- vyhodnotenie súladu výchovne vzdelávacieho procesu školy so ŠVP, vyvodenie záverov a doporučenie pre ďalší školský rok/ ŠTP, PK + vedenie školy
- vyhodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov podľa kritérií hodnotenia školy / tried. uč. + vedenie školy
- Testovanie 5
- vyhodnotenie prezentácie školy na verejnosti /vedúci komisie/
- vyhodnotenie práce výchovných programov a výchovnej komisie / koordinátori VP a výchovný a karietový poradca
- spracovanie celoročného hodnotenia žiakov školy – záznamové hárky (klúčové kompetencie) / triedni učitelia
- analýza celoročnej práce – podklady k Správe o výchovno vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach školy (koordinátori + RŠ)

Pozn. Tento plán sa môže meniť v závislosti od konkrétnych podmienok v danom školskom roku

IV. Učebné plány pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie

a) ISCED 1

- Inovatívne učebné plány pre 1. - 4. ročník na aktuálny školský rok 2022/2023

b) ISCED 2

- Inovatívne učebné plány pre 5. - 9. ročník na aktuálny školský rok 2022/2023

V. Učebné osnovy

ISCED1

Zábavná angličtina

Konverzácia v slovenskom jazyku

Rozvoj čitateľskej gramotnosti

Pre ostatné predmety sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ISCED2

Konverzácia v slovenskom jazyku

Regionálna výchova

Rozvoj čitateľskej gramotnosti

Pre ostatné predmety sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Inovatívny učebný plán pre 1. – 4. ročník

ISCED 1

Školský rok 2019/2020

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín ŠVP/ŠkVP			
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9/0	8/0	7/1	7/0
	Anglický jazyk	-	-	3/0	3/0
	Zábavná angličtina	0/1	0/2	-	-
	Rozvoj čitateľskej gramotnosti	-	-	0/1	0/1
	Rozvoj čitateľskej gramotnosti extra hodina		1		
	Konverzácia v slovenskom jazyku extra hodina	1			
Spolu: 43 hodín					
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1/0	2/0	-	-
	Prírodoveda	-	-	1/0	2/0
	Prírodoveda – extra hodina			1	
Spolu: 6 hodín					
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1/0	1/0	1/0	1/0
Spolu: 4 hodiny					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4/0	4/0	4/0	4/0
	Informatika	-	-	1/0	1/0
	Rozvoj matematickej gramotnosti extra hodina				1
Spolu: 18 hodín					
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1/0	2/0
Spolu: 3 hodiny					
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1/0	1/0
Spolu: 2 hodiny					
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0
	Výtvarná výchova	2/0	2/0	1/0	1/0
	Hudobno-dramatická výchova	0/1	0/1	-	-
Spolu: 12 hodín					
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2/0	2/0	2/0	2/0
Spolu: 8 hodín					
Povinné hodiny spolu:	88 hodín	20	20	23	25
Voliteľné hodiny:	8 hodín	2	3	2	1
	Spolu: 96	22	23	25	26
Extra hodiny	Spolu: 4	1	1	1	1

Poznámky k učebnému plánu:

- Na základe zapojenia sa do národného projektu Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy sú v 1. – 4. ročníku pridané extra vyučovacie hodiny venované čitateľskej, matematickej alebo prírodovednej gramotnosti, označené červeným podfarbením riadkov.
- Vyučovacia hodina má 45 minút, v každom ročníku sú 3 triedy
- Disponibilné hodiny boli využité na:
 1. na navýšenie hodinovej dotácie povinných predmetov, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov.
 2. na vytvorenie nových predmetov: Zábavná angličtina, ktorým posilňujeme vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia, Hudobno-dramatická výchova na posilnenie vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra.

Inovatívny učebný plán pre 5. – 9. ročník

ISCED 2

Školský rok 2019/2020

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín ŠVP/ŠkVP				
		5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5/0	5/0	4/0	5/0	5/0
	Anglický jazyk	3/1	3/1	3/0	3/0	3/0
	Druhý cudzí jazyk	-	-	0/2	0/2	0/2
	Konverzácia v slovenskom jazyku	0/1	0/1	0/1	-	-
	Rozvoj čitateľskej gramotnosti	-	-	0/1	0/1	0/1
Spolu: 53 hodín						
Človek a príroda	Fyzika	-	2/0	1/1	2/0	1/0
	Chémia	-	-	2/0	2/0	1/0
	Chémia - Extra hodina	-	-	1	-	1
	Biológia	2/0	1/1	2/0	1/0	-
	Biológia - Extra hodina	-	-	1	-	-
Spolu: 21 hodín						
Človek a spoločnosť	Dejepis	1/0	1/0	1/0	1/0	2/1
	Geografia	2/0	1/0	1/0	1/0	1/0
	Geografia – Extra hodina	-	1	-	-	-
	Občianska náuka	-	1/0	1/0	1/0	1/0
	Regionálna výchova	0/1	-	-	-	-
Spolu: 18 hodín						
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
Spolu: 5 hodiny						
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4/0	4/1	4/0	4/0	5/0
	Rozvoj matematickej gramotnosti	-	-	-	-	0/1
	Matematika – Extra hodina	-	-	-	2	-
	Informatika	1/0	1/0	1/0	1/0	-
Spolu: 27 hodín						
Človek a svet práce	Technika	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
Spolu: 5 hodiny						
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	-
	Výtvarná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
Spolu: 9 hodín						
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0
Spolu: 10 hodín						
Povinné hodiny spolu:		24	25	26	27	26

Voliteľné hodiny spolu:	3	4	4	3	5
Celkove v 5.-9. roč.:	27	29	30	30	31
Extra hodiny		1	2	2	1

Poznámky: * voliteľné hodiny podľa výberu žiakov

7., 8. a 9. roč. – 2. cudzí jazyk: ruský jazyk/francúzsky jazyk

Poznámky k učebnému plánu

Na dotvorenie školského vzdelávacieho programu vo vyučovacom procese svoje ciele napĺňame formou voliteľných, disponibilných hodín. Disponibilné hodiny v príslušných predmetoch umožňujú precvičovanie učiva, rozšírenie učiva a projektovú činnosť.

- vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia posilnením predmetu slovenský jazyk v 5. a 6. ročníku voliteľným predmetom Konverzácia v slovenskom jazyku, v 7. – 9. roč. predmetom Rozvoj čitateľskej gramotnosti, posilnením anglického jazyka v 5. a 6. roč. a zavedením voliteľného predmetu druhý cudzí jazyk (ruský, francúzsky)

- vo vzdelávacej oblasti Matematika práca s informáciami posilnením predmetu Matematika v 6. roč. a zavedením predmetu Rozvoj matematickej gramotnosti v 9. ročníku.

- vo vzdelávacej oblasti človek a príroda posilnením predmetu Fyzika v 7. roč. a posilnením predmetu Biológia v 6. roč.

- vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sa pridáva 1 hod. v predmete Dejepis v 9. roč. a zavedením predmetu Regionálna výchova v 5. roč.

Na základe zapojenia sa do národného projektu Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy sú v 5. – 9. ročníku pridané extra vyučovacie hodiny venované matematickej alebo prírodovednej gramotnosti, označené červeným podfarbením riadkov.

Cieľom extra hodín matematiky v 8. ročníku je, aby žiaci vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), aby rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Extra hodina z matematiky má rozvíjať u žiakov logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať, schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Má podporovať samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, sebakritickosť, systematickosť pri riešení úloh, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote.

Cieľom extra hodín chémie v 7. a 9. ročníku je:

- podporovať u žiakov prirodzenú zvedavosť
- motivovať k zmene v prístupe ku „všedným“ potravinám,
- rozvíjať schopnosť kriticky vyhodnocovať informácie,
- formulovať predpoklady,
- navrhnúť postup použitý pri overovaní svojich predpokladov,
- vyhodnocovať získané informácie
- zdieľať výsledky svojej práce
- schopnosť diskutovať a obhajovať svoje stanovisko
- pri komunikácii používať odbornú terminológiu

Cieľom extra hodín geografie v 6. ročníku je plynulejší prechod, lepšia adaptácia žiakov na zvýšené nároky vo vyučovaní geografie – práca s mapou, skupinová práca, práca s učebnicou, čítanie diagramov, grafov a práca s tabuľkami.

Extra hodiny z biológie v 7. ročníku sú venované prevažne praktickým aktivitám, didaktickým hrám na školskom dvore a exkurziám pre zvýšenie záujmu žiakov o biológiu. Praktické aktivity majú motivačný charakter, slúžia na lepšie osvojenie a upevnenie učiva. Didaktické hry podporujú tvorivú a samostatnú prácu žiakov. Exkurzie majú aj zábavný charakter a podporujú tímovú prácu.

Inovatívny učebný plán pre 1. – 4. ročník

ISCED 1

Školský rok 2020/2021

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín ŠVP/ŠkVP			
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9/0	8/1	7/1	7/0
	Anglický jazyk	-	-	3/0	3/0
	Zábavná angličtina	0/1	0/1	-	-
	Rozvoj čitateľskej gramotnosti	-	-	0/1	0/1
	Rozvoj čitateľskej gramotnosti extra hodina		1		
	Konverzácia v slovenskom jazyku extra hodina	1			
Spolu: 43 hodín					
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1/0	2/0	-	-
	Prírodoveda	-	-	1/0	2/0
	Expert – extra hodina			1	
Spolu: 6 hodín					
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1/0	1/0	1/0	1/0
Spolu: 4 hodiny					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4/0	4/0	4/0	4/0
	Informatika	-	-	1/0	1/0
	Rozvoj matematickej gramotnosti extra hodina				1
Spolu: 18 hodín					
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1/0	2/0
Spolu: 3 hodiny					
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1/0	1/0
Spolu: 2 hodiny					
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0
	Výtvarná výchova	2/0	2/0	1/0	1/0
	Hudobno-dramatická výchova	0/1	0/1	-	-
Spolu: 12 hodín					
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2/0	2/0	2/0	2/0
Spolu: 8 hodín					
Povinné hodiny spolu:	88 hodín	20	20	23	25
Voliteľné hodiny:	8 hodín	2	3	2	1
	Spolu: 96	22	23	25	26
Extra hodiny	Spolu: 4	1	1	1	1

Poznámky k učebnému plánu:

- Na základe zapojenia sa do národného projektu Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy sú v 1. – 4. ročníku pridané extra vyučovacie hodiny venované čitateľskej, matematickej alebo prírodovednej gramotnosti, označené červeným podfarbením riadkov.

Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia posilnením extra hodín Rozvoj čitateľskej gramotnosti v 2. ročníku a Konverzácia v slovenskom jazyku v 1. ročníku u žiakov rozvíjať čítanie s porozumením, počúvanie, hovorenie, písanie. V oblasti prírodoveda a spoločnosť navýšením extra hodiny z prírodovedy vzbudiť u žiakov záujem o prírodu a naučiť ich ako poznávame a skúmame prírodu. Umožniť žiakom, aby aktívnym manipulovaním, komunikovaním, bádáním v škole i doma rozvíjali svoje prírodovedné kompetencie ako komplex prírodovedných poznatkov, schopností a postojov k realite. V oblasti Matematika a práca s informáciami - cieľom extra hodín bude schopnosť človeka vyjadriť, použiť a interpretovať matematiku v rôznych súvislostiach. Naučiť sa čítať diagramy, grafy a prácu s tabuľkami. Zamerať sa hlavne na použitie svojich matematických zručností počas svojho života, tým sa stanú matematicky gramotní.

- Vyučovacia hodina má 45 minút, v každom ročníku sú 3 triedy

- Disponibilné hodiny boli využité na:

1. na navýšenie hodinovej dotácie povinných predmetov, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov.
2. na vytvorenie nových predmetov: Zábavná angličtina, ktorým posilňujeme vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia, Hudobno-dramatická výchova na posilnenie vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra.

Inovatívny učebný plán pre 5. – 9. ročník

ISCED 2

Školský rok 2020/2021

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín ŠVP/ŠkVP				
		5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5/0	5/0	4/0	5/0	5/0
	Anglický jazyk	3/1	3/1	3/0	3/0	3/0
	Druhý cudzí jazyk	-	-	0/2	0/2	0/2
	Konverzácia v slovenskom jazyku	0/1	0/1	0/1	-	-
	Rozvoj čitateľskej gramotnosti	-	-	0/1	0/1	0/1
Spolu: 53 hodín						
Človek a príroda	Fyzika	-	2/0	1/1	2/0	1/0
	Chémia	-	-	2/0	2/0	1/0
	Chémia - Extra hodina	-	-	1	-	1
	Biológia	2/0	1/1	2/0	1/0	-
	Biológia – Extra hodina	-	-	1	-	-
Spolu: 21 hodín						
Človek a spoločnosť	Dejepis	1/0	1/0	1/0	1/0	2/1
	Geografia	2/0	1/0	1/0	1/0	1/0
	Geografia – Extra hodina	-	1	-	-	-
	Občianska náuka	-	1/0	1/0	1/0	1/0
	Regionálna výchova	0/1	-	-	-	-
Spolu: 18 hodín						
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
Spolu: 5 hodín						
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4/0	4/1	4/0	4/0	5/0
	Rozvoj matematickej gramotnosti	-	-	-	-	0/1
	Matematika – Extra hodina	-	1	-	1	-
	Informatika	1/0	1/0	1/0	1/0	-
Spolu: 27 hodín						
Človek a svet práce	Technika	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
Spolu: 5 hodín						
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	-

	Výtvarná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
Spolu: 9 hodín						
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0
Spolu: 10 hodín						
Povinné hodiny spolu:		24	25	26	27	26
Voliteľné hodiny spolu:		3	4	4	3	5
Celkove v 5. – 9. roč.		27	29	30	30	31
Extra hodiny			2	2	1	1

Poznámky: * voliteľné hodiny podľa výberu žiakov
7., 8. a 9. roč. – 2. cudzí jazyk: ruský jazyk/francúzsky jazyk

Poznámky k učebnému plánu

Na dotvorenie školského vzdelávacieho programu vo vyučovacom procese svoje ciele napĺňame formou voliteľných, disponibilných hodín. Disponibilné hodiny v príslušných predmetoch umožňujú precvičovanie učiva, rozšírenie učiva a projektovú činnosť.

- vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia posilnením predmetu slovenský jazyk v 5. a 6. ročníku voliteľným predmetom Konverzácia v slovenskom jazyku, v 7. – 9. roč. predmetom Rozvoj čitateľskej gramotnosti, posilnením anglického jazyka v 5. a 6. roč. a zavedením voliteľného predmetu druhý cudzí jazyk (ruský, francúzsky)
- vo vzdelávacej oblasti Matematika práca s informáciami posilnením predmetu Matematika v 6. roč. a zavedením predmetu Rozvoj matematickej gramotnosti v 9. ročníku.
- vo vzdelávacej oblasti človek a príroda posilnením predmetu Fyzika v 7. roč. a posilnením predmetu Biológia v 6. roč.
- vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sa pridáva 1 hod. v predmete Dejepis v 9. roč. a zavedením predmetu Regionálna výchova v 5. roč.

Na základe zapojenia sa do národného projektu Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy sú v 5. – 9. ročníku pridané extra vyučovacie hodiny venované matematickej alebo prírodovednej gramotnosti, označené červeným podfarbením riadkov.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Učebný plán pre IX. C triedu
šk. rok 2020/2021

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín v ŠVP				Počet hodín v ŠkVP				Spolu			
		6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Ročník		6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	5	5	5	-	1	1	1	6	6	6	6
	Rozvoj čitateľskej gramotnosti	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	3	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-
	Dejepis	-	1	1	1	-	-	-	-	-	1	1	1
	Geografia	-	1	1	1	-	-	-	-	-	1	1	1
	Občianska náuka	-	1	1	1	-	-	-	-	-	1	1	1
Človek a príroda	Fyzika	-	1	1	1	-	-	-	-	-	1	1	1
	Biológia	-	1	1	1	-	-	-	-	-	1	1	1
	Chémia	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	-	-	-	-	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	1	1	1	1	5	5	5	5
	Informatika	1	1	1	1	-	-	-	-	1	1	1	1
	Informatika okolo nás – extra hodina	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	4	4	4	-	-	-	-	4	4	4	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
	Hudobná výchova	1	1	1	1	-	-	-	-	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	-	-	-	-	2	2	2	2

SPOLU		23	24	24	25	3	4	4	4	26	28	28	29
Voliteľné hodiny		-	-	-	-	3	4	4	4	-	-	-	-
Extra hodina		1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-

Poznámky k učebným plánom:

- vyučovací hodina má 45 minút, s prihliadnutím na osobitosti žiakov s mentálnym postihnutím môže triedny učiteľ uplatniť členenie vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov a organizačne upraviť dĺžku prestávky. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 z. z.)
- na základe zapojenia sa do národného projektu Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy je v 6. ročníku pridaná extra vyučovací hodina venovaná čitateľskej, matematickej alebo prírodovednej gramotnosti, označená červeným podfarbeným riadkom.

- Disponibilné hodiny boli využité na:

1. na navýšenie hodinovej dotácie povinných predmetov, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov
2. na vytvorenie nových predmetov – Rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktorým posilňujeme vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

- Trieda je zložená zo žiakov 6., 7., 8. a 9. ročníka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

Rámcový učebný plán pre 1. – 4. ročník

ISCED 1

Školský rok 2021/2022

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín ŠVP/ŠkVP			
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9/0	8/0	7/1	7/0
	Anglický jazyk	-	-	3/0	3/0
	Zábavná angličtina	0/1	0/1	-	-
	Rozvoj čitateľskej gramotnosti	-	0/1	0/1	0/1
	Konverzácia v slovenskom jazyku extra hodina	0/1			
Spolu: 44 hodín					
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1/0	2/0	-	-
	Prírodoveda	-	-	1/0	2/0
Spolu: 6 hodín					
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1/0	1/0	1/0	1/0
Spolu: 4 hodiny					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4/0	4/1	4/0	4/0
	Informatika	-	-	1/0	1/0
Spolu: 19 hodín					
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1/0	2/0
Spolu: 3 hodiny					
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1/0	1/0
Spolu: 2 hodiny					
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0
	Výtvarná výchova	2/0	2/0	1/0	1/0
Spolu: 10 hodín					
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2/0	2/0	2/0	2/0
Spolu: 8 hodín					
Povinné hodiny spolu:	88 hodín	20	20	23	25
Voliteľné disponibilné hodiny:	8 hodín	2	3	2	1
Spolu: 96					
		22	23	25	26

Poznámky k učebnému plánu:

- Na základe zapojenia sa do národného projektu Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy sú v 1. – 4. ročníku pridané extra vyučovacie hodiny venované čitateľskej, matematickej alebo prírodovednej gramotnosti, označené červeným podfarbením riadkov.
- Vyučovacia hodina má 45 minút, v každom ročníku sú 3 triedy
- Disponibilné hodiny boli využité na:
 1. na navýšenie hodinovej dotácie povinných predmetov, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov.
 2. na vytvorenie nových predmetov: Zábavná angličtina, ktorým posilňujeme vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia, Hudobno-dramatická výchova na posilnenie vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra.

Inovatívny učebný plán pre 5. – 9. ročník

ISCED 2

Školský rok 2021/2022

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín ŠVP/ŠkVP				
		5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5/0	5/0	4/0	5/0	5/0
	Anglický jazyk	3/1	3/1	3/0	3/0	3/1
	Druhý cudzí jazyk	-	-	0/2	0/2	0/2
	Konverzácia v slovenskom jazyku	0/1	0/1	-	-	-
	Rozvoj čitateľskej gramotnosti	-	-	0/1	0/1	0/1
Spolu: 53 hodín						
Človek a príroda	Fyzika	-	2/0	1/1	2/0	1/1
	Chémia	-	-	2/0	2/0	1/0
	Biológia	2/0	1/1	2/0	1/0	1/0
Spolu: 21 hodín						
Človek a spoločnosť	Dejepis	1/0	1/0	1/0	1/0	2/0
	Geografia	2/0	1/0	1/0	1/0	1/0
	Občianska náuka	-	1/0	1/0	1/0	1/0
	Regionálna výchova	0/1	-	-	-	-
Spolu: 18 hodín						
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
Spolu: 5 hodiny						
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4/0	4/1	4/0	4/0	5/0
	Informatika	1/0	1/0	1/0	1/0	-
Spolu: 27 hodín						
Človek a svet práce	Technika	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
Spolu: 5 hodiny						
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	-
	Výtvarná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
Spolu: 9 hodín						
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0
Spolu: 10 hodín						
Povinné hodiny spolu:		24	25	26	27	25
Voliteľné hodiny spolu:		3	4	4	3	5
Celkove v 5.-9. roč.:		27	29	30	30	30

Poznámky k učebnému plánu

Na dotvorenie školského vzdelávacieho programu vo vyučovacom procese svoje ciele napĺňame formou voliteľných, disponibilných hodín. Disponibilné hodiny v príslušných predmetoch umožňujú precvičovanie učiva, rozšírenie učiva a projektovú činnosť.

- vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia posilnením predmetu slovenský jazyk v 5. a 6. ročníku voliteľným predmetom Konverzácia v slovenskom jazyku, v 7. – 9. roč. predmetom Rozvoj čitateľskej gramotnosti, posilnením anglického jazyka v 5., 6. a 9. roč. a zavedením voliteľného predmetu druhý cudzí jazyk (ruský, nemecký) v 7., 8. a 9. ročníku.
- vo vzdelávacej oblasti človek a príroda posilnením predmetu Fyzika v 7. a 9.roč. a posilnením predmetu Biológia v 6. roč.
- vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sa pridáva 1 hod. v predmete Dejepis v 9. roč. a zavedením predmetu Regionálna výchova v 5. roč.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Učebný plán pre V. D/š triedu
šk. rok 2021/2022

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín v ŠVP					Počet hodín v ŠkVP					Spolu				
		5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Ročník		5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	6	5	/	5	-	-	1	/	1	6	6	6	/	6
	Rozvoj čitateľskej gramotnosti	-	-	-	/	-	1	1	1	/	1	1	1	1	/	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	3	-	/	-	1	-	-	/	-	3	3	-	/	-
	Dejepis	-	-	1	/	1	-	-	-	/	-	-	-	1	/	1
	Geografia	-	-	1	/	1	-	-	-	/	-	-	-	1	/	1
	Občianska náuka	-	-	1	/	1	-	-	-	/	-	-	-	1	/	1
Človek a príroda	Fyzika	-	-	1	/	1	-	-	-	/	-	-	-	1	/	1
	Biológia	-	-	1	/	1	-	-	-	/	-	-	-	1	/	1
	Chémia	-	-	-	/	1	-	-	-	/	-	-	-	-	/	1
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	/	1	-	-	-	/	-	1	1	1	/	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	/	4	1	1	1	/	1	5	5	5	/	5
	Informatika	1	1	1	/	1	-	-	-	/	-	1	1	1	/	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	4	4	/	4	-	-	-	/	-	4	4	4	/	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	/	1	1	1	1	/	1	2	2	2	/	2
	Hudobná výchova	1	1	1	/	1	-	-	-	/	-	2	1	1	/	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	/	2	-	-	-	/	-	2	2	2	/	2
Voliteľné hodiny		-	-	-	/	-	4	3	4	/	4	-	-	-	/	-
SPOLU		22	23	24	/	25	4	3	4	/	4	26	26	28	/	29

ILI – individuálna logopedická intervencia
INL – individuálna logopedická starostlivosť
RKS – rozvíjanie komunikačných schopností
RGZ – rozvíjanie grafomotorickej zručnosti

Poznámky k učebným plánom:

- vyučovacia hodina má 45 minút, s prihliadnutím na osobitosti žiakov s mentálnym postihnutím môže triedny učiteľ uplatniť členenie vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov a organizačne upraviť dĺžku prestávky. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 z. z.), žiaci sa zúčastňujú spoločných hodín s ostatnými žiakmi v predmete občianska náuka, fyzika, dejepis, biológia, geografia
- na základe zapojenia sa do národného projektu Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy je vo všetkých ročníkoch pridaná hodina rozvoj čitateľskej gramotnosti.

- Disponibilné hodiny boli využité na:

1. na navýšenie hodinovej dotácie povinných predmetov, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov, ale aj na tvorivosť a kreativitu. s
2. na vytvorenie nových predmetov – Rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktorým posilňujeme vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

- Trieda je zložená zo žiakov 5., 6., 8. a 9. ročníka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

Rámcový učebný plán pre 1. – 4. ročník

ISCED 1

Školský rok 2022/2023

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín ŠVP/ŠkVP			
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9/0	8/0	7/1	7/0
	Anglický jazyk	-	-	3/0	3/0
	Zábavná angličtina	0/1	0/1	-	-
	Rozvoj čitateľskej gramotnosti	-	0/1	0/1	0/1
	Konverzácia v slovenskom jazyku extra hodina	0/1			
Spolu: 44 hodín					
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1/0	2/0	-	-
	Prírodoveda	-	-	1/0	2/0
Spolu: 6 hodín					
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1/0	1/0	1/0	1/0
Spolu: 4 hodiny					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4/0	4/1	4/0	4/0
	Informatika	-	-	1/0	1/0
Spolu:19 hodín					
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1/0	2/0
Spolu: 3 hodiny					
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1/0	1/0
Spolu: 2 hodiny					
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0
	Výtvarná výchova	2/0	2/0	1/0	1/0
Spolu:10 hodín					
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2/0	2/0	2/0	2/0
Spolu: 8 hodín					
Povinné hodiny spolu:	88 hodín	20	20	23	25
Voliteľné disponibilné hodiny:	8 hodín	2	3	2	1
Spolu: 96		22	23	25	26

Poznámky k učebnému plánu:

- Na základe zapojenia sa do národného projektu Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy sú v 1. – 4. ročníku pridané extra vyučovacie hodiny venované čitateľskej, matematickej alebo prírodovednej gramotnosti, označené červeným podfarbením riadkov.
- Vyučovacia hodina má 45 minút, v každom ročníku sú 3 triedy
- Disponibilné hodiny boli využité na:
 1. na navýšenie hodinovej dotácie povinných predmetov, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov.
 2. na vytvorenie nových predmetov: Zábavná angličtina, ktorým posilňujeme vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia, Hudobno-dramatická výchova na posilnenie vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra.

Inovatívny učebný plán pre 5. – 9. ročník

ISCED 2

Školský rok 2022/2023

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín ŠVP/ŠkVP				
		5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5/0	5/0	4/0	5/0	5/0
	Anglický jazyk	3/1	3/1	3/0	3/0	3/1
	Druhý cudzí jazyk	-	-	0/2	0/2	0/2
	Konverzácia v slovenskom jazyku	0/1	0/1	-	-	-
	Rozvoj čitateľskej gramotnosti	-	-	0/1	0/1	0/1
Spolu: 53 hodín						
Človek a príroda	Fyzika	-	2/0	1/1	2/0	1/1
	Chémia	-	-	2/0	2/0	1/0
	Biológia	2/0	1/1	2/0	1/0	1/0
Spolu: 21 hodín						
Človek a spoločnosť	Dejepis	1/0	1/0	1/0	1/0	2/0
	Geografia	2/0	1/0	1/0	1/0	1/0
	Občianska náuka	-	1/0	1/0	1/0	1/0
	Regionálna výchova	0/1	-	-	-	-
Spolu: 18 hodín						
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
Spolu: 5 hodiny						
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4/0	4/1	4/0	4/0	5/0
	Informatika	1/0	1/0	1/0	1/0	-
Spolu: 27 hodín						
Človek a svet práce	Technika	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
Spolu: 5 hodiny						
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	-
	Výtvarná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
Spolu: 9 hodín						
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0
Spolu: 10 hodín						
Povinné hodiny spolu:		24	25	26	27	25
Voliteľné hodiny spolu:		3	4	4	3	5
Celkove v 5.-9. roč.:		27	29	30	30	30

Poznámky k učebnému plánu

Na dotvorenie školského vzdelávacieho programu vo vyučovacom procese svoje ciele napĺňame formou voliteľných, disponibilných hodín. Disponibilné hodiny v príslušných predmetoch umožňujú precvičovanie učiva, rozšírenie učiva a projektovú činnosť.

- vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia posilnením predmetu slovenský jazyk v 5. a 6. ročníku voliteľným predmetom Konverzácia v slovenskom jazyku, v 7. – 9. roč. predmetom Rozvoj čitateľskej gramotnosti, posilnením anglického jazyka v 5., 6. a 9. roč. a zavedením voliteľného predmetu druhý cudzí jazyk (ruský, nemecký) v 7., 8. a 9. ročníku.
- vo vzdelávacej oblasti človek a príroda posilnením predmetu Fyzika v 7. a 9.roč. a posilnením predmetu Biológia v 6. roč.
- vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sa pridáva 1 hod. v predmete Dejepis v 9. roč. a zavedením predmetu Regionálna výchova v 5. roč.

Školský vzdelávací program ISCED 1

Učebný plán pre VI. D/š triedu
šk. rok 2022/2023

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín v ŠVP					Počet hodín v ŠkVP					Spolu				
		5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Ročník		5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	6	5	/	5	-	-	1	/	1	6	6	6	/	6
	Rozvoj čitateľskej gramotnosti	-	-	-	/	-	1	1	1	/	1	1	1	1	/	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	3	-	/	-	1	-	-	/	-	3	3	-	/	-
	Dejepis	-	-	1	/	1	-	-	-	/	-	-	-	1	/	1
	Geografia	-	-	1	/	1	-	-	-	/	-	-	-	1	/	1
	Občianska náuka	-	-	1	/	1	-	-	-	/	-	-	-	1	/	1
Človek a príroda	Fyzika	-	-	1	/	1	-	-	-	/	-	-	-	1	/	1
	Biológia	-	-	1	/	1	-	-	-	/	-	-	-	1	/	1
	Chémia	-	-	-	/	1	-	-	-	/	-	-	-	-	/	1
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	/	1	-	-	-	/	-	1	1	1	/	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	/	4	1	1	1	/	1	5	5	5	/	5
	Informatika	1	1	1	/	1	-	-	-	/	-	1	1	1	/	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	4	4	/	4	-	-	-	/	-	4	4	4	/	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	/	1	1	1	1	/	1	2	2	2	/	2
	Hudobná výchova	1	1	1	/	1	-	-	-	/	-	2	1	1	/	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	/	2	-	-	-	/	-	2	2	2	/	2
Voliteľné hodiny		-	-	-	/	-	4	3	4	/	4	-	-	-	/	-
SPOLU		22	23	24	/	25	4	3	4	/	4	26	26	28	/	29

ILI – individuálna logopedická intervencia

INL – individuálna logopedická starostlivosť

RKS – rozvíjanie komunikačných schopností

RGZ – rozvíjanie grafomotorickej zručnosti

Poznámky k učebným plánom:

- vyučovací hodina má 45 minút, s prihliadnutím na osobitosti žiakov s mentálnym postihnutím môže triedny učiteľ uplatniť členenie vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov a organizačne upraviť dĺžku prestávky. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 z. z.), žiaci sa zúčastňujú spoločných hodín s ostatnými žiakmi v predmete občianska náuka, fyzika, dejepis, biológia, geografia
- na základe zapojenia sa do národného projektu Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy je vo všetkých ročníkoch pridaná hodina rozvoj čitateľskej gramotnosti.

- Disponibilné hodiny boli využité na:

1. na navýšenie hodinovej dotácie povinných predmetov, na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov, ale aj na tvorivosť a kreativitu. s

2. na vytvorenie nových predmetov – Rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktorým posilňujeme vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

- Trieda je zložená zo žiakov 5., 6., 8. a 9. ročníka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

Prílohy školského vzdelávacieho programu

a) Výchovné programy školy

- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Preventívny program boja proti drogám, šikanovaniu a iných sociálno - patologických javov
- Program ochrany ľudských práv a práv dieťaťa
- Program podpory zdravia a výchovy ku zdraviu
- Program environmentálnej výchovy
- Program výchovy finančnej gramotnosti
- Program výchovy čitateľskej gramotnosti

Základná škola, L. Kossutha 56, 077 01 Kráľovský Chlmec

Výchovné programy

Príloha ŠkVP

Základná škola, L. Kossutha 56, 077 01 Kráľovský Chlmec

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Škola venuje náležitú pozornosť výchove k manželstvu a rodičovstvu. Poskytuje pomoc žiakom pri príprave na rodinný život.

Na úrovni Základnej školy je ťažisko vyučovania VMR na hodinách etickej výchovy, náboženskej výchovy, biológie, literatúry, výučby jazykov a telesnej výchovy. Pri vhodných témach sa VMR realizuje aj na ostatných povinných predmetoch v 1. až 9. ročníku. V záujme zvyšovania účinnosti VMR sa na II. stupni využili voliteľné hodiny:

- v 8. ročníku na rodinnú výchovu
- v 9. ročníku na samostatný predmet Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

CIELE VMR NA ZÁKLADNEJ ŠKOLE

- prostredníctvom informácií na vyučovacích hodinách vychovávať a pripravovať deti a mládež na zodpovedný partnerský vzťah, manželstvo a rodičovstvo,
- chápať lásku ako súčasť sexuality,
- príprava na kritické obdobia psychosexuálneho vývinu a zodpovedné rozhodovanie,
- pomôcť žiakom rozvíjať toleranciu, zodpovednosť, úctu,
- pomôcť žiakom odolávať negatívnym vplyvom ako predčasný sexuálny život, drogy, AIDS....,
- vytvoriť žiakom priestor a pomoc pri riešení problémov súvisiacich s VMR,
- rešpektovať 3 základné oblasti
 - poznávaciu,
 - emocionálnu,
 - vôľovú, ktorá je najdôležitejšou a týka sa správania žiakov

ZAČLENENIE VMR DO VÝCHOVNO - VZDELÁVACIEHO PROCESU

1. BIOLÓGIA - 7. ROČNÍK, PRÍRODOVEDA - 3. a 4. ROČNÍK

- informácie o zmenách, ktoré sprevádzajú obdobie dospievania na pochopenie biologických zákonitostí a individuálnych rozdielov,
- vedomosti o stavbe ľudského tela,
- vedomosti o fyziologických zmenách v období puberty (menštruácia, polúcia..),
- prehľad o pohlavných chorobách a ich dôsledkoch,

- dôležitosť prevencie HIV/AIDS,
- úloha rodiny v spoločnosti, rodičovská láska, jej význam v živote dieťaťa a úcta k rodičom.

2. ETICKÁ VÝCHOVA

- dať žiakom ucelený etický systém, správne postoje, názory a presvedčenie, aby vedeli správne hodnotiť vzťahy medzi pohlaviami, vzťahy v manželstve a v rodine,
- naučiť žiakov potrebným sociálnym zručnosťami, toleranciami, empatií, asertívnemu správaniu.

3. NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

- formovať morálne a duchovne orientovanú zrelú osobnosť v súlade s Božími prikázaniami,
- hovoriť o láske, partnerstve a o rodičovstve v kresťanskom duchu,
- výchova k mravným medziľudským vzťahom a k mravnému správaniu v oblasti sexuality,
- výchova k pohlavnej zdržanlivosti, úcte k žene, matke, dieťaťu, k rodičom.

4. ANGLICKÝ, RUSKÝ, NEMECKÝ A SLOVENSKÝ JAZYK - LITERATÚRA, KONVERZÁCIE

- v rámci tematicky blízkych hodín realizovať diskusie o problémoch VMR.

5. TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

- formovať pozitívny prístup k sebe, svojmu telu a vzhľadu,
- upevňovať u žiakov žiaduce zdravotné a hygienické návyky,
- vytvárať kladný vzťah k telesným cvičeniam ako k súčasť zdravého spôsobu života.
- v rámci športových hier pestovať sebadisciplínu

6. OBČIANSKA NÁUKA

- oboznámiť sa s právnymi normami týkajúcimi sa VMR.

7. VOLITEĽNÉ PREDMETY:

Rodinná výchova v 8. ročníku,

Výchova k manželstvu a rodičovstvu v 9. ročníku

METÓDY VMR: beseda, prednáška, výklad, propagačné materiály, nástenka, brainstorming, anketa, dotazník, hry.

Na II. stupni je ťažisko VMR v predmetoch občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, výchova k manželstvu a rodičovstvu. Dopĺňajú ju predmety Biológia, Občianska náuka, Literárna výchova, Telesná výchova, Rodinná výchova a triednické hodiny.

OBSAH VMR NA II. STUPNI TVORIA CELKY:

1. Priateľstvo
2. Kultivované dospievanie
3. Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov
4. Zodpovedný prístup k sexualite
5. Negatívny vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka
6. Zásady bezpečného správania

SPRIEVODNÉ AKTIVITY

- 1. Beseda so psychológom v oblasti VMR – Obchodovanie s ľuďmi**
- 2. Beseda s lekárom "Zdravý životný štýl".**
- 3. Aktivity v spolupráci s pracovníkmi Regionálneho úradu verejného zdravotníctva.**

PLÁN VMR PRE II. STUPEŇ ZŠ

SEPTEMBER: Vykonať prieskum medzi žiakmi s cieľom zistiť, aké vedomosti majú z oblasti VMR (učitelia uvedených predmetov a tr. učitelia)

VI. ročník - OBN - život v rodine, funkcia rodiny, rodina a výchova,

VII. ročník - BIO - Človek ako súčasť živej prírody,

IX. ročník - OBN - Prehĺbenie povedomia vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti.

OKTÓBER: Využitie aktuálnosti mesiaca "Október, mesiac úcty k starším",
Výchovné využitie na hodinách literárnej výchovy a triednych schôdzach.

VI. ročník - ETV - Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, zdravé sebavedomie

VII. ročník - OBN - Zmysel života. Využiť aj na literárnej výchove a
triednických hodinách

BIO - Správne držanie tela, význam pre krásu človeka

IX. ročník - OBN - Prehĺbenie komunikačných schopností

NOVEMBER: Človek a svet, zmyslové poznávanie sveta, vedieť sa presadiť a obhájiť
v rôznych situáciách. Využitie aktuálnosti mesiaca Deň bez fajčenia a škodlivín.
(Nebezpečenstvo drog na reprodukciu a nákazy HIV - triednické hodiny)

VIII. ročník - OBN - Základy duševnej hygieny, problémy lekár. etiky.

IX. ročník - OBN - Zdravý životný štýl

DECEMBER:

VII. ročník - OBN - Hodnoty, ktoré sú večné, šťastie a láska

ETV - Hlbšie poznávanie vlastnej rodiny

VIII. ročník - ETV - Etické aspekty manželstva, rodiny a sexuálneho života

IX. ročník - OBN - Ako hospodárime v rodine a štáte, rodinný rozpočet, Vianoce -
citová výchova

Aktuálnosť mesiaca - Svetový deň boja proti AIDS. Zdravý spôsob života. Vysvetliť žiakom
význam plánov rodičovstva pre telesný a duševný vývin dieťaťa, zásady rodinnej výchovy,
práva a povinnosti rodičov a detí - triednické hodiny.

VIII. ročník - ETV - Priateľstvo, zamilovanosť, manželstvo. Plánované
rodičovstvo, interrupcia a jej následky.

JANUÁR:

VII. ročník - OBN - Tolerancia medzi ľuďmi. V tom čo je rovnosť a čo odlišnosť.

ETV - Vedieť pochopiť rodičov a súrodencov.

IX. ročník - OBN - Závislosti, ktoré môžu ohrozovať náš život

BIO - Rozmnožovanie a život. Funkcie organizmu, vývin jedinca, pohlavné choroby.

Na triednych hodinách oceniť vlastnosti spolužiakov. Učiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, učiť ich obrane pred sexuálnym zneužitím.

FEBRUÁR:

VII. ročník - OBN - Tolerancia medzi ľuďmi. Aspekty dospievania. Problémy dospievania. Telesné a duševné zmeny.

- ETV - Sexuálna zrelosť. Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami. Priateľstvo a láska. Zázrak života - počatie a prenatálny život ľudského plodu. Predčasný sexuálny styk - jeho príčiny a dôsledky.

VIII. ročník - ETV - Ekonomické hodnoty a etika

IX. ročník - Kritické hodnotenie a videoreprodukcie televíznych programov. Možnosti ovplyvňovania televíziou. Triednické hodiny - osobná hygiena, návyky na celý život.

- Medziľudské vzťahy

MAREC:

VII. ročník - OBN - Rozvoj sebedomia. Kult. Dospievanie. Úsilie o samostatnosť.

BIO - Vyššia nervová činnosť - význam podmienkových reflexov pre život človeka

ETV - Pohlavné choroby a AIDS.

Aktuálnosť mesiaca - Mesiac knihy využiť na Literárnej výchove a triednych hodinách, kde vhodnými článkami viesť žiakov k pochopeniu lásky, ako základnej zložky sexuality.

APRÍL:

VII. ročník - OBN - Kultúra reči, správania, obliekania. Vzťah medzi rovesníkmi oboch pohlaví. Priateľstvo a láska.

BIO - žľazy s vnútorným vylučovaním.

MÁJ:

VII. ročník - OBN - Predčasný sexuálny život. AIDS a pohlavné choroby.

ETV - Vzťah k chorým. Tolerancia.

BIO - Rozmnožovanie a vývin jedinca. Rast jedinca. Obdobia v živote človeka.

Aktuálnosť mesiaca - Deň matiek - úloha a význam matky pre rodinu. Literárna výchova a triednická hodina

Aktivity v rámci rovesníckych skupín

JÚN:

VII. ročník - BIO- Zlozvyky a drogové závislosti a ich vplyv na reprodukciu človeka.

Na triednických hodinách hovoriť o blížiacich sa prázdninách, poukázať na nebezpečenstvo, ktoré ich môže stretnúť s neznámymi ľuďmi (autostop, rôzne ponuky, nadväzovanie priateľstiev). Vysvetľovať žiakom zásady bezpečného správania (nebezpečenstvo detskej pornografie, prejavy týrania, riešenia krízových situácií).

VMR musí vychádzať z potrieb dospelujúceho dievčaťa a chlapca v závislosti na ich veku a štádiách sexuálneho vývinu. Všetky informácie, ktoré učiteľ žiakom dáva musia zodpovedať súčasnej úrovni vedeckého poznania a musia byť primerané veku z hľadiska biologického, psychologického a sociálneho vývinu žiakov.

Základná škola, L. Kossutha 56, 077 01 Kráľovský Chlmec

Preventívny program boja proti drogám, šikanovaniu a iných sociálno-patologických javov

Koordinátor: Iveta Szegedyová

Primárna /univerzálna/ prevencia

1. Prevenciu drogových závislostí ako integrálnu súčasť výchovy a vzdelávania zabezpečiť aj využívaním odporúčanej doplnkovej literatúry vo výchovno-vzdelávacom procese. V rámci I. stupňa ZŠ využívať publikáciu Claire Raynerovej „Nenič si svoje múdre telo“. V rámci II. stupňa ZŠ využívať publikáciu Kašparová a kol. „Ako poznám sám seba?“.
2. Pokračovať v realizácii projektov Škola podporujúca zdravie, Škola bez alkoholu, cigariet a iných drog, Kým nie je príliš neskoro a iných overených a efektívnych projektov podľa regionálnych požiadaviek a potrieb.
3. Realizovať prosociálne preventívno-výchovné programy. Venovať osobitnú pozornosť programom prevencie fajčenia a užívania alkoholu /ako tzv. vstupným drogám/ a využívaniu inovatívnych preventívnych programov.
4. Nadalej vytvárať lepšie podmienky /materiálno-technické, finančné, priestorové a personálne/ pre mimoškolskú činnosť, rozvíjať záujmové činnosti a tvorivosť žiakov, akcentovať krúžkovú činnosť v školách, využívať školské kluby a možnosti centier voľného času v oblasti mimoškolskej výchovy. Zamerať sa nielen na talentovaných, ale i problémovú resp. rizikovú mládež.
5. Nadalej realizovať v spolupráci so športovými a mládežníckymi organizáciami efektívnejšiu primárnu prevenciu v smere poskytovania kvalitných možností na zvýšenie pohybových aktivít detí a mládeže.
6. V zmysle realizácie Deklarácie práv dieťaťa v školách a školských zariadeniach zabezpečiť aktívnu ochranu detí. Zabezpečiť primerané opatrenia proti šíreniu drog v školskom prostredí. Informovať priebežne rodičov na triednických hodinách o opatreniach školy proti šíreniu drog.
7. Osobitnú pozornosť venovať realizácii a rešpektovaniu Zákona NR SR o zákaze fajčenia a o ochrane nefajčiarov v podmienkach škôl a školských zariadení.
8. K Svetovému dňu zdravia a k Svetovému dňu boja proti drogám vyhlasovať aktivity s priamou účasťou učiteľov, rodičov a detí v zmysle celoročnej systematickej a kontinuálnej práce škôl a školských zariadení.

Sekundárna a terciárna /selektívna a indikovaná/ prevencia

1. Podľa potrieb praxe realizovať špeciálne projekty a programy zamerané na prevenciu fajčenia, alkoholizmu, šikanovania, gamblerizmu, závislosti na počítačových hrách a pod.
2. Realizovať poradenský program Cesta k emocionálnej zrelosti pre žiakov ZŠ.

3. Zabezpečiť prepojenie učiteľov – koordinátorov prevencie ZŠ a SŠ na sieť špeciálnych školských zariadení, poradenských a liečebných zariadení a všetkých vecne príslušných organizácií

Nadalej koordinovať preventívne aktivity s ostatnými organizáciami a vecne príslušnými pracoviskami, Protidrogovým fondom, komisiami pre prevenciu KÚ a OÚ, občianskymi združeniami a mimovládnyimi organizáciami.

S e p t e m b e r

I. stupeň: rozvoj komunikačných zručností /počúvanie druhého, rozhovor v dvojiciach, v skupine/,

II. stupeň: pomáhať žiakom rozvinúť schopnosť vytvárať a realizovať efektívny časový rozvrh na voľný, ale i pracovný čas.

O k t ó b e r /16. október – Svetový potravinový deň/

I. stupeň: oboznámiť žiakov s významom zdravého a pravidelného stravovania pre ľudský organizmus v období rastu a dozrievania a poučiť žiakov o životospráve ženy počas tehotenstva. Poukázať na negatívne účinky zlých stravovacích návykov v tehotenstve nielen na matku, ale aj na plod.

II. stupeň: utvrdiť poznatky žiakov o význame pravidelného a zdravého stravovania v období puberty. Viest žiakov k prehodnoteniu a zmene stravovacích návykov – zlovykov /používanie jedál počas sledovania TV programu, prípadne počas chôdze, využívanie rýchleho občerstvenia – bufety/. Utvárať poznatky o význame zdravého stravovania žien počas gravidity, upozorniť na nebezpečenstvá pri použití a používaní drog a alkoholu aj na plod. Oboznámiť dôležitosťou fajčenia pre zdravý vývoj dieťaťa.

N o v e m b e r

I. stupeň: nácvik asertívneho správania – odmietanie alkoholických nápojov a cigariet /drog/ - „jednoducho povedz nie“.

II. stupeň: naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín a ich tlaku. Poukázať na sociálny dopad drogovu orientovaných skupín. Podporiť a zdôrazniť význam kvalitných medziľudských vzťahov.

D e c e m b e r / 1. december – Svetový deň boja proti HIV /AIDS/

I. stupeň: oboznámiť žiakov s rôznymi cestami prenosu nákazy. Podporiť poznatky o preventívnych aktivitách proti ochoreniam a úrazom. Poučiť žiakov o význame očkovania.

Poukázať na význam ochranného oblečenia pri športovej činnosti. Vštepovať žiakom hodnotu zdravia.

II. stupeň: utvrdiť poznatky žiakov o cestách prenosu nákazy. Vysvetliť a podporiť význam sebadisciplíny a sebaovládania v rizikových situáciách. Vysvetliť im úzku spojitosť medzi drogovou závislosťou a prenosnými ochoreniami. Umožniť žiakom oboznámiť sa s formami efektívnej antikoncepcie a ochrany pred pohlavnými chorobami a nežiadúcou graviditou partnerky.

J a n u á r

I. stupeň: fixovať poznatky o negatívnych účinkoch drog na ľudský organizmus a vývoj pohlavných orgánov.

II. stupeň: poučiť žiakov o negatívnych následkoch drogovy orientovanej matky v období gravidity na plod aj na novorodenca počas dojčenia. Poukázať na negatívne následky drogovej závislosti na reprodukčné zdravie nielen budúcej matky, ale aj budúceho otca!

F e b r u á r

I. stupeň: naučiť žiakov vzdorovať negatívnym rovesníckym skupinám a poukázať na klady pozitívne orientovaných rovesníckych skupín, porovnať ich životné štýly.

II. stupeň: oboznámiť žiakov so sociálnym dopadom drogovy orientovaných skupín /počas komunity by mali žiaci dospieť k záveru, že drogovy orientovaný spôsob života je pre zdravého človeka málo podnetný, neuspokojujúci a pod./.

M a r e c /22. marec – Svetový deň vody/

I. stupeň: so žiakmi zopakovať, aký význam má voda v prírode. Oboznámenie sa s podmienkami života pod vodou. Poukázať na význam riek pri osídľovaní územia. Naučiť žiakov, aký význam má voda a aké sú dôsledky jej nedostatku v ľudskom tele a následne im vysvetliť dôležitosť pitného režimu na naše zdravie nielen v období tepla ale počas celého roka.

II. stupeň: oboznámiť s významom vody v priemysle a poľnohospodárstve. Fixovať u žiakov poznatky o význame vody a tekutín /čaj, mlieko, polievky a pod./ na ľudský organizmus. Viest' k prehodnoteniu pitného režimu. Upozorniť ich na vplyv médií v tejto oblasti a viesť ich k prehodnocovaniu daných informácií. Oboznámiť žiakov s pitným režimom pri telesne náročnom zaťažení.

A p r í l /7. apríl – Svetový deň zdravia/

I. stupeň: poukázať na dôležitosť telesného pohybu na zdravý vývoj ľudského tela. Prehĺbiť poznatky o prevencii úrazov pri športovaní. Podporiť hodnotu zdravia.

II. stupeň: poukázať žiakom na dôsledky nesprávneho telesného zaťaženia organizmu v období rastu a následne poukázať na vplyv vyváženej stravy s pitným režimom na telesnú zdatnosť. Opakovanie preventívnych opatrení voči úrazom pri športových aktivitách – vhodné oblečenie a sebadisciplína.

M á j / 31. máj – Svetový deň bez tabaku/

I. stupeň: fixácia odmietania cigarety, alkoholu či inej nežiaducej látky, najmä od „priateľa“. Zopakovať poznatky o negatívach tabakových výrobkov na maloletých.

II. stupeň: viesť žiakov k vnímavejšiemu pozorovaniu fajčiara pred, počas, a po vyfajčení cigarety poprípadе fajky. Hľadať klady a zápory v jeho správaní. Okrem zdravotných negatív upozorniť aj na ekonomický a sociálny aspekt fajčiara v partnerstve a rodine. Odhaľovať pozitíva a negatíva nefajčiarskych partnerstiev, partnerstiev, kde jeden z dvojice fajčí a partnerstiev, kde fajčia obaja partneri a jeho dopad na deti.

J ú n /26. jún – Medzinárodný deň boja proti závislosti a nedovolenému obchodovaniu s drogami/

I. stupeň: rozvoj schopnosti empatie, vypočuť a snažiť sa o pochopenie druhého človeka v ťažkej situácii a nebáť sa o probléme hovoriť.

II. stupeň: poukázať na príčiny drogovej závislosti a v prípade vzniku problému poskytnúť informácie, kde sa môžu poradiť.

Hlavné úlohy prevencie drogových závislostí

- Prioritne sa venovať tejto oblasti počas celého školského roka v rámci vyučovania na triednických hodinách a organizovať mimo vyučovacie aktivity zamerané na prevenciu drogových závislostí a šikanovania. Účinnosť overiť formou dotazníkov.
- Sledovať fyzické zmeny a psychický stav detí.
- Zahnúť do učebných plánov možnosti využitia protidrogovej tematiky.
- Snažiť sa získať dôveru žiakov, aby sa žiaci v prípade ohrozenia zdôverili učiteľom.
- Rozvíjanie komunikatívnych zručností detí, aby sa vedeli vyjadriť, rozprávať, ohradiť sa v danej ohrozenej situácii. Na rozvoj komunikácie si osvojiť čo najviac techník /rôzne inscenácie, rolové situácie, zahranie problémových situácií atď./
- Propagovanie zdravého spôsobu života.

- Vypestovať u žiakov takú istotu a sebavedomie, na základe ktorých dieťa vie povedať v prípade potreby "nie" a drogu odmietne.

- Byť príkladom pre žiakov /káva a fajčenie/.

- Naďalej sa zúčastňovať stretnutí koordinátorov prevencie drogových závislostí a zviditeľniť rôzne techniky pre potreby učiteľského kolektívu.

Hlavné metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, dotazníky
- vhodné využitie protidrogových tém vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- práca na triednických hodinách a v záujmových útvaroch mimo vyučovania,
- práca s internetom a počítačovými programami, návšteva www stránok s protidrogovou tematikou,
- organizovanie zábavno-náučných a športových popoludní, súťaže medzi triedami,
- nástenky, plagáty, výstavky,
 - akcie organizované Žiackym parlamentom,
- prosociálna činnosť,
- monitorovanie správania žiakov,
- rozhovory s rodičmi a pod.

Pri všetkých aktivitách budú zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie.

2. Úlohy a ich realizácia:

1. Vypracovať plán práce koordinátora drogovej prevencie. Okrem iných úloh, zapracovať do neho spoluprácu školy s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trebišove, Mestskou a Štátnou políciou v Kráľovskom Chlmci, CPPPaP v Trebišove

Termín: september

Zodp.: koordinátor DP

2. Prevenciu drogových závislostí zapracovať do školského vzdelávacieho programu, časovo-tematických plánov jednotlivých vyučovacích predmetov, plánov metodických orgánov, výchovného poradcu a triednych učiteľov.

Termín: september

Zodp.: všetci pg. pracovníci,

TU

3. Oboznámiť žiakov a ich rodičov so školským poriadkom a s opatreniami vymedzenými proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí.

Termín: september, október

Zodp.: triedni učitelia

4. Z začať monitoring najfrekvencovanejšie sa prejavujúcich sociálno – patologických javov v našom školskom prostredí. Výsledky budú použité na interpretáciu a hodnotenie postupov a pre vytvorenie preventívnych intervencií podľa potreby školy.
Termín: október-máj *Zodp.: koordinátor DP*

5. Priebežne monitorovať zmeny v správaní detí a ich zmeny, hodnotiť atmosféru v triedach, zabezpečovať opatrenia na zvyšovanie pocitu bezpečia a tvorivej atmosféry. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušenie zdravého osobnostného vývinu, bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie problémového alebo agresívneho správania, šikanovania fyzického alebo psychického týrania a zneužívania návykových látok.
Termín: priebežne *Zodp.: koordinátor DP,*
triedni učitelia, VP

6. Spolupracovať s triednymi učiteľmi, výchovnou poradkyňou, vedúcimi krúžkov na škole, a v súlade s nimi organizovať podujatia zamerané na prevenciu zdravého životného štýlu.
Termín: priebežne *Zodp.: koordinátor DP*

7. V priebehu školského roka organizovať mimovyučovacie aktivity vedúce k užitočnému tráveniu voľného času detí, k tolerancii, spolupráci, asertívnemu správaniu, hodnoteniu seba, vedieť vyjadriť svoj názor, vedieť odmietnuť a pod.
Termín: priebežne *Zodp.: koordinátor DP,*
vedúci krúžkov

8. Usporiadať aktivity z príležitosti dní vyhlásených na podporu zdravia, prevenciu pred toxikomániou a posilňovať zdravý životný štýl žiakov. Výchovne využiť Svetový deň výživy, Svetový deň mlieka, Svetový deň prevencie AIDS, Medzinárodný deň proti zneužívaniu drog a obchodovania s drogami, Svetový deň duševného zdravia, Svetový deň nefajčenia.
Termín: priebežne *Zodp.: koordinátor DP, TU*

9. V aktivitách mimo vyučovania využívať v prijateľnej forme prácu s počítačom a internet, hlavne vzdelávacie programy a stránky venované prevencii proti drogám, ochrane zdravia a prírody.
Termín: priebežne *Zodp.: vedúci krúžkov*

10. V priebehu školského roka aktualizovať nástenku na chodbe školy.

Zodp.: koordinátor DP

11. V rámci prevencie drogových závislostí využívať doplnkové učebné texty schválené MŠ SR. Triednicke hodiny, aktivity počas a mimo vyučovania zamerať nasledovne:

I. stupeň:

Zamerať sa na formovanie medziľudských vzťahov (v rodine, triede, a pod.), aktivity orientovať na prezentáciu zdravého životného štýlu, správnej výživy, hygiene ako základu zdravia, nácviku postojov (vyjadriť súhlas - nesúhlas), režimu dňa.

Poskytnúť vstupné informácie o vplyve fajčenia, alkoholu, drog na zdravie dieťaťa. Posilňovať zdravý životný štýl žiakov, zapájať ich do akcií o zdravej výžive. Poučiť ich o šikanovaní a intolerancii. Naučiť ich správne striedať prácu (príprava na vyučovanie) a oddych.

II. stupeň:

Aktivity zamerať na formovanie postojov k zdraviu a medziľudských vzťahov. V priebehu školského roka sa budeme zameriavať na témy:

- Závislosť na fajčení a alkohole
- Ako čeliť šikanovaniu.
- Kamarátstvo, priateľstvo, láska a ochrana zdravia.

Využívať budeme učebný text **Ako poznám sám seba, Raynerová: Nenič svoje múdre telo, a rôzne ďalšie príručky s aktivitami a hrami.**

Termín: priebežne

Zodp.: koordinátor DP, TU

Využiť všetky dostupné prostriedky na odhaľovanie a zamedzenie šikanovania na škole, v prípade potreby spolupracovať s CPPPpP, Mestským úradom, Štátnou a Mestskou políciou v Kráľovskom Chlmci

Termín: priebežne

Zodp.: koordinátor DP, VP

3. Očakávané výsledky:

Koordinátor prevencie, výchovný poradca a vedenie školy očakávajú, že pomocou navrhovaných aktivít zvýšia pocit bezpečnosti u žiakov a rodičov, zabezpečia aktívnu ochranu každého žiaka pred psychickým a fyzickým týraním, šikanovaním a ohrozovaním mravného vývinu. Napomôžu osvojiť si u detí zdravý životný štýl, pomôžu prehĺbiť právne vedomie detí a uvádzať ho do praxe, pomôžu odstraňovať sociálno-patologické javy na škole ako problémové a agresívne správanie a psychické týranie. Naučia žiakov asertívnemu správaniu, hodnoteniu seba a iných a slobodne vyjadriť svoj názor. Našou snahou je ochrániť prostredie školy od fajčenia a požívania a prechovávaní drog a predovšetkým chrániť zdravie detí. Naučiť ich zodpovednosti o vlastné zdravie.

Od rodičov očakávame užšiu spoluprácu so školou v oblasti prevencie závislostí, ich aktívny záujem o problematiku prevencie, spoluprácu a pomoc pri odhaľovaní sociálno-patologických javov. S ich pomocou chceme nežiaduce formy správania čo najviac obmedziť aj v mimoškolskom prostredí.

Prevencia šikanovania

- Riadime sa metodickým usmernením č. 7/2006 z 28. marca 2006 k prevencii a riešeniu šikanovania v školách a školských zariadeniach a na jeho základe vypracovaným vnútorným predpisom.
- Dodržiavame jednu zásadu: „Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje v žiadnych podobách!“
- Vo vnútornom poriadku školy máme určené pravidlá správania žiakov. Šikanovanie v škole nebude tolerované a pri porušení poriadku sú odsúhlasené sankcie (tresty).
- Učitelia sa so žiakmi neustále rozprávajú o podstate šikanovania, formách a nebezpečenstvách.
- Nepodceňujeme žiadnu formu šikanovania.
- Snažíme sa o vytvorenie príjemnej a bezpečnej klímy (prostredia) v škole.
- Robíme prieskum medzi deťmi formou dotazníkov, rozhovorov, pozorovaním.
- Každý žiak vie, že pri podozrení alebo prejave šikanovania sa môže obrátiť na ktoréhokoľvek učiteľa.
- Snažíme sa vytvárať zdravú klímu v triede, založenú na úcte k sebe i druhým, na spolupráci, komunikácii, vedieť riešiť konflikty.
- Využívame hry a cvičenia, skupinové práce, diskusie, učíme nenásilne riešiť konflikty.
- Na každej chodbe je vykonávaný dozor, pred vyučovaním aj pred školou, cez prestávky i po vyučovaní.
- Zabezpečujeme odprevádzanie detí I. stupňa k autobusu a dozor na zastávke.
- Vedeť deti k zdravému spôsobu života, rozvíjame ich záujmy – zapájanie žiakov do krúžkov, do súťaží a iných aktivít, ktoré usporiada škola alebo iná inštitúcia.
- Usporadúvame rôzne vychádzky, turistiku, výlety, kurzy, školy v prírode, kde sa snažíme utužovať vzťahy medzi deťmi a priateľstvá.
- Príspevky o šikanovaní do školského časopisu, do školského rozhlasu, nástenky o šikanovaní, o tolerancii a intolerancii.
- Zorganizujeme Žiacku konferenciu vždy k aktuálnym a páľčivým témam
- Informujeme učiteľov, žiakov aj rodičov o tom, čo robiť, keď sa dozvedia o šikanovaní (na chodbách, na nástenkách sú uvedené kontakty a telefónne čísla na inštitúcie, ktoré sa zaoberajú šikanovaním).
- Učitelia sú oboznámení s postupom pri riešení šikanovania.

- Spolupracujeme s odborníkmi z centra výchovnej a psychologickkej prevencie v Trebišove, s lekármi, s policajtmi.
- Do prevencie šikanovania je zapojený aj žiacky parlament.
- Stav šikanovania na škole zisťujeme externou dotazníkovou metódou v rámci projektu Komparo, výsledky využijeme pri plánovaní ďalších preventívnych aktivít

Koordinátor protidrogovej prevencie

/ Szegedyová/:

- plní úlohy školského poradenstva v otázkach prevencie drogových a iných závislostí
- venuje osobitnú pozornosť žiakom z prostredia ohrozeného sociálnou patológiou, u ktorých možno oprávnenne predpokladať zvýšené riziko sociálno-patologického vývinu a vzniku drogovej závislosti
- v spolupráci s vedením školy iniciuje preventívne aktivity a koordináciu prevencie ako integrálnej súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu a v rámci aktivít školy poskytuje preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom
- sprostredkúva prepojenie školy s preventívnymi, poradenskými a inými odbornými zariadeniami
- koordinuje a metodicky usmerňuje preventívnu protidrogovú výchovnú a informačnú činnosť pedagogických pracovníkov v škole pri dlhodobom systematickom sledovaní a hodnotení vývinu žiakov ohrozených drogovou závislosťou a inou sociálnou patológiou /delikvencia, šikanovanie, kriminalita, fyzické a psychické týranie/
- informuje žiakov, ich rodičov o činnosti preventívnych, poradenských a iných odborných zariadení, o možnostiach využitia ich odborných služieb
- úzko spolupracuje s výchovnou poradkyňou v škole a s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trebišove.
- je členkou výchovnej komisie na škole

Základná škola, L. Kossutha 56, 077 01 Kráľovský Chlmec

Program ochrany ľudských práv a práv dieťaťa

Koordinátor: PaedDr. Edita Gérešiová

Ochrana ľudských práv a práv dieťaťa

- Ľudské práva sú práva, ktoré nadobúdame prirodzeným spôsobom pri narodení, pretože sme príslušníkmi ľudského rodu.

- Sú univerzálne, to znamená, že patria všetkým ľudským bytostiam bez ohľadu na akékoľvek odlišnosti.

- Sú nedeliteľné a vzájomne závislé, to znamená, že tvoria sústavu, z ktorej sa nedá vyňať skupina práv bez narušenia jej základov a vnútornej rovnováhy.

- Sú neodňateľné, nepremlčateľné a nezrušiteľné. Nie sú darom štátu občanovi. Občan má právo, ba musí od štátu požadovať ich ochrany a nerušeného využívania.

- Dodržiavanie ľudských práv a ich užívanie jednotlivcami môže zabezpečiť len demokratická spoločnosť.

- Ľudia musia mať možnosť ovplyvňovať rozhodnutia, ktoré sa ich dotýkajú.

- Existencia právneho štátu a uplatnenie princípov demokracie sú spravidla zakotvené v ústavných normách – v Slovenskej ústave v Článkoch 17 až 32.

- Výchova k ľudským právam pomáha mladým ľuďom pochopiť a zvládnuť ich úlohu aktívneho občana v demokracii. Na to však je potrebná istá úroveň vedomostí z histórie, o medzinárodných dokumentoch a organizáciách zaoberajúcich sa ľudskými právami.

- Najviac sa človek naučí na tom, na čom sa sám zúčastňuje a čo spolutvorí. Učenie je úspešné vtedy, ak obe zúčastnené strany, učiteľ a žiak spolupracujú. Pri spolupráci ide o dosiahnutie spoločného cieľa, ktorý je dôležitejší ako akýkoľvek osobný cieľ.

Ďalšou dôležitou podmienkou úspechu je umenie vypočuť si partnera.

Desať zásad

Ktorými oslovujú deti dospelých, rodičov aj učiteľov

1. Sme deti sveta. Bez ohľadu na to, kto sú naši rodičia, kde bývame, alebo v čo veríme, správajte sa k nám ako k seberovným. Zaslúžime si to najlepšie, čo svet poskytuje.
2. Chráňte nás, aby sme mohli vyrastať slobodne a dôstojne. •
3. Dajte nám meno a krajinu, ktorú môžeme volať svojou.

4. Poskytnite nám teplo a útočisko. Dajte nám najesť a miesto na hranie. Ak sme chorí, starajte sa o nás a utešte nás.
5. Ak sme telesne alebo duševne postihnutí, starajte sa o nás ešte viac a vyjdite v ústrety našim zvláštnym potrebám.
6. Nechajte nás vyrastať v rodine. Ak sa o nás nemôže starať naša vlastná rodina, vezmite si nás a majte nás radi ako vlastné deti.
7. Učte nás ako prežiť šťastný a produktívny život. Nechajte nás, aby sme sa hrou učili žiť sami.
8. V ťažkých časoch pomôžte nám ako prvým. Budúcnosť sveta závisí od nás.
9. Chráňte nás pre krutosťou a pred tými, ktorí by nás chceli zneužívať.
10. Vychovávajte nás s porozumením, slobodne a s láskou. Keď vyrastieme, i my budeme hlásať mier a porozumenie na celom svete.

Z á s a d y,

ktoré by sa mali dodržiavať pri výchove k ľudským právam

- pri vysvetľovaní práva nesmú chýbať povinnosti s ním späté,
- výber vyučovacích metód by mal byť podriadený žiakovi, učiteľ by nemal dominovať, ale pomáhať žiakovi z hodiny získať čo najviac,
- snažme sa podporovať skupinovú prácu, pomáha to rozvíjať kooperáciu,
- priestor v triede by mal tiež odrážať demokratické hodnoty, napr. sedenie v kruhu,
- dbajme na to, aby sme hovorili rovnako o úspechoch ako aj porušovaní ľudských práv,
- pomôžme žiakovi naučiť sa myslieť pozitívne, hľadať to, čo máme spoločné, rovnaké a nie to, čo nás rozdeľuje.
- organizujme besedy, kvízy, návštevu divadelných predstavení, výchovných koncertov v tomto duchu
- maximálne zapájajme Žiacku radu do všetkých oblastí života školy
- v rámci výchovy k ľudským právam využívajme Manuál výchovy mládeže k ľudským právam Kompas

Úlohy na zlepšenie podmienok vzdelávania žiakov

z málo podnetného prostredia a ich integrácia

- Dôsledne vyžadovať a sledovať plnenie povinnej školskej dochádzky. Po 4 vymeškaných hodinách zasielať rodičom žiaka upozornenie na nedbalú školskú dochádzku a po 15 neospravedlnených hodinách hlásiť žiaka na sociálny úrad, aby rodičom bolo zadržané vyplácanie rodinných prídavkov. Ak žiak vymešká viac ako 30 % vyučovacích hodín z ľubovoľného predmetu za štvrt'rok, učiteľ mu umožní doučiť sa zameškané učivo a byť z neho vyskúšaný.
- Vypracovať vhodné pracovné listy pre žiakov, ktorí majú nedostatočnú jazykovú pripravenosť. Dosiahnuť, aby sa stali čitateľmi školskej alebo mestskej knižnice.
- Vyhl'adávať a rozvíjať talent detí z nevýhodného prostredia, zapájať ich do výtvarných súťaží a kultúrnych programov /spev, prednes/.
- V rámci účinnej formy výchovy zameranej na environmentálnu a zdravotnú výchovu zapojiť žiakov z nevýhodného prostredia do vhodnej záujmovej činnosti. Uskutočniť brigádu na skrášlenie prírodného prostredia, zorganizovať besedu zameranú na hygienu, prvú pomoc alebo výchovu k manželstvu a rodičovstvu.
- Zohľadňovať sociálnu a mentálnu retardáciu, v prípade potreby vypracovať pre žiaka individuálny výchovno-vzdelávací plán v spolupráci s CPPP a P a výchovným poradcom.
- Zapojiť žiakov z málo podnetného prostredia do výzdoby svojej triedy vlastnými výrobkami z hodín výtvarnej výchovy alebo pracovného vyučovania, aby sa zvýšila ich kultúrna úroveň a úroveň ich bývania.
- Zlepšiť spoluprácu s rodičmi žiakov, aby výchova žiakov bola jednotná v škole aj v rodine. Aby sa zlepšila dochádzka aj vybavenie žiakov školskými pomôckami. Poskytnúť pravidelné konzultačné hodiny špeciálneho pedagóga.
- Uskutočniť v rámci triedy besedu o škodlivosti drog, alkoholu a fajčenia. /Podľa možnosti prizvať aj odborníka/. K tejto téme pripraviť aj nástenku.
- Sledovať žiakov z málo podnetného prostredia a v prípade potreby im poskytnúť všestrannú pomoc.
- Zapájať žiakov z málo podnetného prostredia, do programu Celodenného výchovno-vzdelávacieho systému.
- Zabezpečiť pomoc asistentov učiteľa pre žiakov z málo podnetného prostredia.

Pravidelné aktivity:

- Oboznámenie žiakov so školským poriadkom aj pohľadu práv žiakov
- Pravidelné zasadnutia žiackej rady, monitorovanie ich názorov na školské dianie
- Kvíz o ľudských právach (žiaci 7. ročníka)
- Beseda s pracovníkom CPPPaP – Obchodovanie s ľuďmi
- Žiacka konferencia – zohľadňovanie rovnakých práv pre všetkých. Zdôrazňovanie princípu tolerancie a humanizmu
- Relácie do školského rozhlasu:
 - 10. december – Ľudské práva
 - 17. november – Deň boja za slobodu a demokraciu
 - 25. marec – Deň zápasu za ľudské práva
- Téma ľudských práv zapracovaná do predmetov OBN, ETV, DEJ, VMR a do plánu Trh.

Základná škola, L. Kossutha 56, 077 01 Kráľovský Chlmec

Program podpory zdravia a výchovy ku zdraviu

Koordinátor: Mgr. Ildikó Tóthová

Program podpory zdravia a výchovy ku zdraviu

- Bude spoluorganizovať všetky aktivity zdravotnej výchovy zahrnuté v plánoch protidrogovej, environmentálnej výchovy ako aj v pláne výchovy k materstvu a rodičovstvu.
- Zameria sa zvlášť na:
 1. Zabezpečenie zvýšenej spotreby mlieka a mliečnych výrobkov zapojením školy do mliečného programu.
 2. Zabezpečenie zvýšenej spotreby ovocia a zeleniny – zapojením školy do ovocného programu
 3. Propagácia zdravej výživy a správnych stravovacích návykov za cieľom predchádzania civilizačným ochoreniam.

Plán:

- V mesiaci október pri príležitosti „Svetového dňa výživy“ a „Svetového dňa mlieka“ zorganizuje tematické týždne zamerané na podporu:

- zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov
 - zvýšenie konzumácie ovocia a zeleniny
- V mesiaci február zorganizuje besedu s pracovníčkou Regionálneho úradu Verejného zdravotníctva na témy:
- 7. apríla – Svetový deň zdravia uskutočniť reláciu do školského rozhlasu
 - Zapojiť žiakov do internetového projektu Hravo ži zdravo
 - Zabezpečiť vyšetrenie zraku žiakov 1. ročníka
 - Zabezpečiť odbornú besedu k dentálnej hygiene pre žiakov 1. stupňa
 - Spolupracovať s SČK v Trebišove, pripraviť žiakov na okresnú súťaž pre mladých zdravotníkov.

Ďalšie aktivity:

- Projekt Adamko
- Záujmový útvar mladých zdravotníkov
- Beseda so záchranármí
- Vyučovacie predmet Mladý záchranár – na I. stupni
- Športové krúžky, Cvičenia na fitlopte
- Náhradná činnosť pre žiakov oslobodených od TŠV + cvičenia na fitlopte
- Vyučovacie predmet – BIO, BEO
- Ochrana života a zdravia – nácvik poskytovania prvej pomoc

Základná škola, L. Kossutha 56, 077 01 Kráľovský Chlmec

Program environmentálnej výchovy

Koordinátor: PaedDr. Ildikó Pribulová Daková

Program environmentálnej výchovy

Mesiac	Ú l o h a	Formy a metódy práce	Cieľ ENV	Pozn.
September	Úprava areálu školy, kvetinová výzdoba tried a chodieb a v triedach kôp pôdy školy zimu	úpravy v okolí školy, pestovanie a životného rozmnožovanie kvetín	-vytváranie dobrých vzťahov -úprava areálu školy, prostredia na chodbách - likvidácia privezených -hrabanie lístia v okolí -príprava areálu školy na	
Kampaň Oči na stopkách – reportáž		september – máj		
Ochrana zdravia školských a mimoškolských voľnom čase voči chrípkovým		Deň športu v rámci Medzibodrožských dní Príprava posterov s env. témou:	- naučiť žiakov aktívne sa zapájať do aktivít - vedieť športovať aj vo - prirodzená ochrana ochoreniam a podobne	

Šport a zdravie

Október	Overenie pripravenosti teoretických predpokladov na poskytovanie mimoriadnych udalostí tických účelové cvičenie a bež. život	Účelové cvičenie II. stupeň	-predchádzanie v škole a doma -riešenie - zdravotná príprava, prvej pomoci - pobyt v prírode a jej
školy	Recyklovanie odpadov Inštalácia vtáčích búdok a krmítok prikrmovanie vtákov	Zber papiera, hliníkových viečok, batérií batérií Projekt Recyklohry	-recyklovaním šetríme hlavne stromy -znižujeme množstvo odpadov v prírode - skrášľovanie okolia príprava na zimné
propagácia hlavne programu	Zdravá výživa	Výstava na plenárnom zasadnutí ZRŠ	- zapojiť rodičov, ovocného a mliečného
November	Proti drogovej aktivite riešenia	Aktivity so žiakmi	-hľadať spôsoby
Projekt Hovorme o jedle - ŠKD			

Týždeň boja proti fajčeniu	II. st. a preventívny systém predchádzania návykov, zhotovovanie posterov	úniku pred drogami
Šport športe	športové turnaje v loptových hrách	- overiť si schopnosti a zručnosti v tomto
December	Esteticky skrášliť školu, triedy, chodby a tým vyvo- lať vianočnú at- mosféru	-využitie predstáv žiakov o viano- ciach v podobe výkresov, ozdôb, okrasných tabúl'...
Sviatok Mikuláša	Spríjemnenie si obdobia blížiacich sa sviatkov spoločenským programom	-prekonávanie bariér medzi učiteľmi a žiakmi -využiť schopnosti žiakov pripraviť <input type="checkbox"/> si vlastný program
Recyklácia plastov vplyvom životné prostredie	Príprava nás- tenky o škodli- vosti a možnostiach recyklácie plastov	-oboznámiť žiakov - s pozitívnym množstvom odpadov na - ovplyvniť verejnú

zmenšovania		mienku za pomoci žiakov v prospech
skládok odpadov		počtu divokých
samostatnosť v získavaní		- pestovať
		informácií u žiakov

Envirootázky

december– máj

Šport

Príprava ľadovej plochy
na korčuľovanie

Január Ochrana
záujem o starostlivosť

Prikrmovanie

- vzbudiť u žiakov

vtákov
v zimnom období

týchto zvierat

a ochranu živočíchov

žiakov o dôležitosti

v zimnom období

- snaha oboznámiť

prikrmovania

o zmapovanie stálych druhov

- pokúsiť sa

• • v našom parku

Zdravá výživa
-počas celého

Na vyučovacích

-vštepovať žiakom

základ zdravého
školského roka

hodinách

starostlivosť o

organizmu

zdôrazňovať

svoje zdravie

období	dôležitú úlohu	zimnom
	vitamínov,	- kontrolovať
	strukovín,...	požívania stravy
s vedúcou		v stravnom zariadení
		- snažiť sa spolu
stravy		jedálne o obohatenie
		o požadované množstvo
		zeleniny a ovocia

Výtvarná súťaž Zelený svet: Moja stopa na tejto planéte

január – máj

Február	Premietanie filmu s ekologickou tematikou, základy ekológie-skleníkový efekt	Záchrana ohrozených druhov "Gorily v hmle" a pod.	- schopnosť využívať získané schopnosti a zručnosti v prospech ochrany prírody
	Valentínsky deň – šk. rozhlas pozitívnych vzťahov		- upevňovanie medzi žiakmi

Marec	Protidrogová -v rámci prevencia tried.	Preverenie vedomostí u žiakov z tejto	-získanie informácií formou
--------------	--	---------------------------------------	-----------------------------

hodín	vždy aktuálnej problematiky	dotazníku, príprava projektov na Žiacku konferenciu
Význam izbových kvetov	Na hodinách prírodopisu	-vedieť si doma skrášliť svoju detskú izbu -vyvinúť vzťah k rastlinám
Marec - Mesiac knihy	Urobiť anketu cez šk. časopis o najzaujímavejšiu knihu akú som čítal Projekt: Modré z neba	-starostlivosť o zverenú učebnicu pre nasledujúcu generáciu - meranie kyslosti zrážok
Apríl životného	Týždeň pre ZEM -vysadenie zelene -príspevky do šk. časopisu Vv- ekoplagáty na tému SJL – „Prečo mám rád svoju Zem“ TŠV – ekohry a súťaže HUV – Piesne s env. tematikou	-ochrana a význam prostredia -prezentácia prác žiakov
Dreviny v našom	- získať vedomosti	-producenti 5.-9.

	okolí	o drevinách v našom parku	kyslíka -na vyučovacích hodinách
	Prednáška - Slnečná sústava	-prednáška	9.roč.
	Deň Zeme	- celodenné aktivity v prírode - ENV dotazník	1. – 9. roč. 9. roč.
<hr/>			
Máj	Máj lásky čas	-úcta k životu (živočíchov, rastlín a ľudí)	-starostlivosť o svoje zdravie a zdravie našej planéty
<hr/>			
6.roč.	Spev vtákov	-určovanie vtáctva za pomoci vzhľadu a spevu jednotlivých druhov	-získavanie poznatkov o našom vtáctve v parku
	ZDRAVIE - medziškolské kolo v minifutbale		
<hr/>			
Jún 5.roč.	Liečivé rastliny	-beseda o liečivých rastlinách	-poznávanie rastlín aj po praktickej stránke - využitie liečivých účinkov

Overenie praktickej činnosti v bežnom živote	Účelové cvičenie II. stupeň	-riešenie mimoriadnych udalostí -zdravotná príprava -pobyt v prírode a jej ochrana
"Deň detí"	-príprava programu pre žiakov, učiteľov a rodičov	-mier a lásku všetkým deťom na celom svete -diskotéka
Zhodnotenie celoročného programu	-zhodnotenie prístupu žiakov k určeným úlohám	-poďakovanie sa všetkým žiakom a učiteľom

Možnosti Exkurzie: Centrum ENV Kokšov – Bakša Po – Pia 9:00 – 12:00 hod.

- Podľa ponuky

Základná škola, L. Kossutha 56, Kráľovský Chlmec

STRATÉGIA ROZVOJA ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI

„Nemilovať knihy znamená nemilovať múdrosť. Nemilovať múdrosť však znamená stať sa hlupákom“

Ján Amos Komenský

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a vedomosti žiaka.

1. ČÍTANIE S POROZUMENÍM NA I. STUPNI ZŠ

Výchovno-vzdelávací proces na I. stupni ZŠ je silno ovplyvnený hravými činnosťami a zážitkovým učením, aby bol prechod z predškolskej výchovy čo najplynulejší. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu podporujeme vyjadrovanie myšlienok a pocitov

prostredníctvom slov, pohybov, obrazov či v piesňach. Nezastupiteľné miesto pri formovaní osobnosti má kniha a čítanie. Ak má dieťa v neskoršom veku správne porozumieť čítanému textu, musí sa ho najskôr naučiť dobre vnímať. Kvalitu vnímania determinuje nielen úroveň schopnosti rozlišovať grafické symboly, ale i celkové porozumenie významu textu a s tým spojené voľné zaobchádzanie s prečítaným textom. S pribúdajúcim vekom žiaka sa zrenie vnímania prejavuje zlepšujúcou sa schopnosťou zrakovo diferencovať, syntetizovať a analyzovať videné a počuté. V počiatočných rokoch rozvoja čítania s porozumením sa o úrovni porozumenia textu učiteľ dozvedá ústnou formou komunikácie so žiakom, preto je dôležité rozvíjať okrem spôsobilosti učiť sa učiť sa aj sociálne komunikačné spôsobilosti.

Kompetencie žiaka podľa ISCED 1, ktorý prechádza na II. stupeň:

Sociálne a komunikačné spôsobilosti:

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť - medzikultúrna komunikácia
- spôsobilosť učiť sa učiť sa
- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach

Na dosiahnutie lepších výsledkov žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti uskutočňujeme nasledovné aktivity:

- interné vzdelávanie pedagógov v jednotlivých metodických orgánoch a individuálne štúdium
- odovzdávanie získaných poznatkov na zasadnutiach metodických orgánov (dané vzdelávanie sa pozitívne prejavuje v zavádzaní nových foriem a metód práce, pri výbere textov, pri overovaní čítania s porozumením, pri rozvoji kritického myslenia a komunikačných zručností žiakov)
- otvorené hodiny orientované na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti- venovanie zvýšenej pozornosti žiakom na ročníkoch 1 – 4, vzhľadom na narastajúci počet detí s poruchami čítania
- používanie pracovných listov zameraných na rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti
- využívanie školskej knižnice ako centra rozvoja čitateľských zručností - žiaci sa učia hľadať rozličné informácie z rôznych zdrojov, ktoré využívajú v projektových a skupinových prácach

2. ČÍTANIE S POROZUMENÍM NA II. STUPNI ZŠ

Pozitívny vzťah k celoživotnému vzdelávaniu je závislý od úrovne zvládnutia jazyka. Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia, podobne ako na primárnom stupni vzdelávania, predstavuje aj na 2. stupni ZŠ pilier pre všetky ostatné vzdelávacie oblasti.

Vzdelávacia oblasť rozvíja všetky štyri komunikačné zručnosti s dôrazom na porozumenie. Aj ISCED 2 zdôrazňuje nevyhnutnosť chápania jazyka ako nástroja myslenia, prostriedok komunikácie a tiež jazyk definuje ako znak národnej identity.

Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu je nutné rozvíjať na princípe medzipredmetových vzťahov, pretože ovplyvňuje a podmieňuje školskú i funkčnú gramotnosť žiaka.

Žiak, ktorý preukazuje takúto zručnosť:

- a) uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobnostného rozvoja,
- b) dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- c) dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- d) kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Čitateľskú gramotnosť môže učiteľ rozvíjať v rámci jednotlivých ročníkov a zložiek predmetu. Klásť dôraz nielen na umelecký, ale aj vecný text, zamerať sa na čítanie s porozumením nesúvislých textov (mapy, grafy a pod.) a využívať rôzne techniky a druhy čítania s porozumením (napr. informatívne čítanie, zážitkové čítanie). Výber konkrétnych textov zvyšujúcich čitateľskú gramotnosť, ako aj stratégií čítania je ponechaný na učiteľovi.

Akcie a činnosti spojené s čítaním na vyučovacích hodinách:

Akcie a činnosti	Cieľ
Hlasné čítanie učiteľa	<p>Motivovať žiakov, aby sa pustili do čítania.</p> <p>Cieľom pri hlasnom čítaní je, viesť žiakov od radosti z počúvania k radosti z vlastného čítania</p>
Dostatok času na čítanie	<p>Vyčleniť dostatok času na čítanie, pretože niektoré deti mimo školy vôbec nečítajú</p>
Možnosť vlastného výberu textu	<p>Dať žiakom priestor, aby sami mohli rozhodnúť o tom, čo budú čítať, čím zvýšime zapojenie sa do aktívneho čítania, motivuje ich zvedavosť a podporuje porozumenie. Učiteľ zabezpečí, aby literatúra, z ktorej si žiaci vyberajú, zodpovedala špecifikám ich školského veku, aby bola zaujímavá, hravá, so zmyslom pre humor, žánrovo pestrá a tematicky variabilná.</p>
Reakcia na prečítané	<p>Cieľom je ukázať do akej miery žiaci textu porozumeli - reprodukcia príbehu, výtvarné zobrazenie, tvorivá dramatika a akčné hry.</p>
Školská knižnica	<p>Využívať prácu školskej knižnice, budovať školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovacích aktivít. V súvislosti s Medzinárodným mesiacom školských knižníc na podporu čítania sa zapojiť so žiakmi do projektu Záložka do knihy spája školy, Projekt- Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice.</p>

Bábkový krúžok	Prezentácia na verejnosti v rámci rôznych podujatí: - Deň úcty k starším, Vianočná besiedka, Deň matiek,
Školský časopis „Stonožka“	Pravidelná činnosť redakčnej rady pod vedením pedagóga, žiaci pri svojej práci využívajú aj IKT; pravidelné príspevky ostatných žiakov z vlastnej tvorby
Práca s nadanými žiakmi	V predmetoch, v ktorých žiaci vynikajú majú možnosť sa ďalej vzdelávať v mimo vyučovacom čase a v záujmových útvaroch a súčasne ich zapájame do rôznych umeleckých a postupových súťaží: Šaliansky Matko Hviezdoslavov KUBÍN Hviezdoslavov Kubín – prednes poézie a prózy
Súťaže, projekty a čitateľské aktivity	Motivovať žiakov k samostatnému čítaniu - - - Čítajme spolu, Moja obľúbená kniha, Číta celá trieda, Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice, Záložka do knihy.
Marec - mesiac knihy	ŠKD - Týždeň hlasného čítania, Kvíz o knihe, Čitateľský maratón, Výstava kníh spojená s predajom
Besedy	besedy so spisovateľkou besedy o prečítanej knihe
Exkurzie:	Návšteva Regionálnej knižnice v Kráľovskom Chlmci, návštevy divadelných predstavení .

Na splnenie vytýčených cieľov používame aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie vedomostí, návykov a ďalších zručností jenevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Na II. stupni sa osvedčilo zavedenie voliteľného predmetu Čitateľská gramotnosť v 8. a 9. ročníku. Na I. stupni od školského roka 2015/2016 plánujeme zaviesť samostatný voliteľný predmet čitateľská gramotnosť v 3.a 4.ročníku. Pre učiteľa znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy. Vyučovacie hodiny musia byť naplnené živým pracovným ruchom. Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť zo samostatne vyriešenej úlohy posilňujú pozitívny vzťah žiaka k predmetu. Použitie aktivizujúcich metód práce sa musí zabezpečovať využívaním vhodných demonštračnýchpomôcok a didaktickej techniky. Ide predovšetkým o IKT pre samostatnú a skupinovú prácu.

Program čitateľskej gramotnosti

ISCED1

Aktivita / Téma	Mesiac	Cieľ	Formy
Moja kniha „Fauna a flóra Medzibodrožia“ „Moje mesto – 800 rokov“	september	V škole na triednických hodinách žiaci v každej triede prezentujú konkrétnu knihu alebo typ literatúry, ktorú poznajú (čítali, majú doma v knižnici). Pokračovaním aktivity je výroba reklamných plagátov na knihy s krátkou recenziou.	-pasovanie žiakov za čitateľov školskej knižnice
Moje zvieratko	október	Téma zameraná na Svetový deň ochrany zvierat . Každá trieda si vyberie svoj maskot a počas triednických hodín vypracuje a číta mini referáty o vybranom zvieratku, ktoré budú vystavené v knižnici.	
Medzinárodný deň školských knižníc Projekt: Najzaujímavejšie podujatie školskej	27. október	Aktivity v školskej knižnici. Ako vzniká kniha – na triednických hodinách pracovný list, ktorý obsahuje informácie o písme, kníhtlači, práci redaktorov, vydavateľstvách a nakladateľstvách...	-čítajú väčší menším, -tvorba, čo najpútavejšej obálky ku knihe,

knižnice „Sila prostredníctvom spoločenstva - kolegialita, rozmanitosť, vízia“			- výroba záložiek -čitateľské maratóny, -rozhlasové literárne relácie,
Dielo Márie Ďuríčkovej	november	Žiaci v každej triede prezentujú knihy od spisovateľky. Život a dielo spisovateľky. Vytváranie tr. projektov.	-čítanie ukážok -výstavka a predstavovanie kníh
Zápis do 1. ročníka	apríl		-čítame škôlkarom -literárne karnevaly
Deň poézie Príprava na Hviezdoslavov Kubín	február		-vyhľadávanie kníh v domácich knižniciach, -čítanie a rozbor poézie na hodinách – nie súťaž, ale prehliadka, -literárne súťaže a recitačné súťaže -najzaujímavejších básní v závere týždňa v knižnici
Slovom i maľbou	marec	Ilustrácie, leporelá – téma rozprávka. Akcia : Poviem Vám rozprávočku. Týždeň rozprávky.	-tvorba maľovaného čítania starších mladším / podľa prečítaného textu/
Exkurzie do školskej knižnice alebo do verejnej knižnice	marec	Cieľom exkurzie by malo byť zoznámenie žiakov s poslaním školskej knižnice, jej funkciami a úlohami, knižničným a výpožičným poriadkom, knižničným fondom, knižnično- informačnými službami, online katalógom, databázami, prístupom na internet prostredníctvom školskej knižnice a podobne. Ďalším zámerom exkurzie by mala byť motivácia žiakov k ich ďalším návštevám školskej knižnice.	-bufet kníh (predaj, výmena) -výstava kníh -čítanie pre pani riaditeľku -čítanie vtipov
Čitateľský týždeň Medzinárodný deň detskej knihy	apríl	Recitujeme a čítame našim príbuzným – v spojení s jednotou dôchodcov a materskou školou. Knižnica – ozdravovňa duše...	-čítajú rodinní príslušníci triedy pre triedu
Zdravie	apríl	Čítame a vytvárame projekty. Zdravý životný štýl, racionálna	-číta celá škola – naraz v určitý deň a určitý

Svetový deň zdravia		strava, vitamíny, pohybové aktivity... Využívame encyklopédie.	vymedzený čas – aj školníci a tak...
Deň čitateľských kútikov		Žiaci sa podľa vlastného záujmu zaradia a jeden deň zotrávajú podľa záujmu v čitateľskom kútiku, ktorý ich zaujíma: napr. encyklopédie, poézia, ľudové rozprávky, moderné rozprávky,....	

Program čitateľskej gramotnosti

ISCED 2

Aktivita / Téma	Mesiac	Cieľ	Formy
Moje učebnice	september	Rozvíjať čitateľské zručnosti žiakov a učiť sa pracovať s informáciami.	-interaktívne cvičenia -didaktické hry na hodinách SJL
Medzinárodný deň školských knižníc Školský projekt – <i>Priateľstvo s knihou</i>	október	Zapojiť čo najviac žiakov školy do aktívneho čítania, vedieť sa orientovať v knižnici.	-aktivity starších žiakov mladším: -čítajú väčší menším, -kvíz: V ríši rozprávok (Veterný kráľ) -vyhotovenie záložky do knihy
Dramatizácia umeleckých textov	november	Prostredníctvom hier a cvičení vytvárať priateľskú atmosféru v kolektíve. Používať prvky a postupy dramatického umenia a s ich pomocou vyjadrovať svoje city, myšlienky, názory a postoje. Pomáhať objaviť a prípadne rozvinúť umelecký talent. Rozvíjať fantáziu	-G. Futová (humorná scénka zo školského prostredia) Poškoláci -F.Palla–Spred katedry

		a predstavivosť.	
Vianočné čítanie poézie a prózy	december	Čítanie príbehu zdramatizovanie textu. Oživenie betlehenských tradícií.	-vyhľadávanie kníh domácich v knižniciach, (vianočné pastorále, vianočné príbehy, koledy)
Milan Rúfus medzi nami	január	Rozvíjať jazykové a literárne vzdelanie. Zdokonaľovanie techniky čítania básne: akcentovanie slov, modulácia a sila hlasu, intonácia a tempo reči vo verši a slohe. Prednes ako subjektívna interpretácia literárneho diela.	-čítanie a recitovanie básní M. Rúfusa -čítanie z knihy „Kniha rozprávok“ -príprava literárnej nástenky o živote a tvorbe M. Rúfusa
Truhlica P. Dobšinského (5.-6.ročník)		Podporiť tvorivé myslenie žiakov.	-tvorba plagátu na najzaujímavejšie podujatie pre žiakov
Lov slov (7.-9.ročník)	február	Prehľbovanie slovnej zásoby. Encyklopédie pomáhajú objasňovať nové skutočnosti. Schopnosť samostatne používať slovníky, pracovať s faktami a pojmami	-práca so slovníkom PSP, Malý synonymický slovník, Malý frazeologický slovník
Čítate radi?	marec	Rozvíjať zručnosti žiakov pri hľadaní rôznych informácií z rôznych zdrojov. Prehľbovať vzťah ku knihám.	-návšteva a využívanie knižnice -čitateľský maratón -besedy a ankety o knihe (anketa s učiteľmi) -výstava kníh
S knihou za múdrosťou sveta	apríl	Cieľom je zhrnutie poznatkov všetkých premetov – využitie medzipredmetových vzťahov.	-tvorba prezentácie projektov (S knihou po hradoch a zámkoch, S knihou do ríše rozprávok, ...) - využitie IKT -tvorba pracovných listov

Beseda so spisovateľkou	máj	Cieľom je priviesť žiakov k čítaniu.	-beseda so spisovateľom alebo spisovateľkou
Na prázdniny s komiksom.	jún	Rozvíjať fantáziu, predstavivosť a slovnú zásobu žiakov.	-tvorba vlastného komiksu -prezentácia vlastných prác

Navrhnuté stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti sú využiteľné vo všetkých vyučovacích predmetoch prvého a druhého stupňa. Uvedené čitateľské aktivity vyžadujú od čitateľa aktívnu prácu s textom, prepojenie nových vedomostí so staršími, predpovede, predpoklady a hodnotenia. Aktivity v nej budú motivovať mnohých učiteľov k tomu, aby sa čítanie a práca s textom stali bežným a zaujímavým doplnkom vyučovacích hodín a ukážu žiakom cestu k efektívnym spôsobom učenia sa a láske k čítaniu.

Na dosiahnutie kladných výsledkov sa budú využívať nasledovné publikácie:

I. stupeň	<p>-Hravé čítanie – M. Nogová,, E.Ivanová , Raabe-</p> <p>-Tajomstvo sveta- pracovný zošit (kreatívne úlohy na rozvíjanie čítania s porozumením pre 2.-4.ročník)</p> <p>-Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 2.-4.ročníka ZŠ –Mgr.TeréziaLampartová, Príroda 2014</p> <p>-Hravá čítanka 4 (pracovný zošit) pre 4.ročník</p> <p>-Hravá slovenčina (pracovný zošit) Taktik</p>
II. stupeň	<p>-Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 5. a 6. ročníka základných škôl a gymnázií s osemročným štúdiom (Pracovný zošit) <u>Renáta Somorová</u>, Vydavateľstvo, <u>Príroda</u>, 2011</p> <p>--Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 7. a 9. ročníka základných škôl a gymnázií s osemročným štúdiom (Pracovný zošit) <u>Renáta Somorová</u>, Vydavateľstvo, <u>Príroda</u>, 2011</p>

Vypracovali: PaedDr. Edita Gérešiová

PaedDr. Alžbeta Tóthová