

KRYTERIA OCENIANIA
DLA UCZNIÓW KLASY 5 SZKOŁY PODSTAWOWEJ KORZYSTAJĄCYCH Z PODRĘCZNIKA *SUPER POWERS 5*
I PÓŁROCZE

SUPER POWERS 5 – KRYTERIA OCENIANIA						
<i>Starter: Hello again!</i>						
Podstawa programowa.Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: człowiek miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, Sport fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: czasowniki <i>be, can, have got</i> w czasie teraźniejszym wyrażenia: <i>there is/there are</i></p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: zrozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście.</p>	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Uczeń nie rozumie krótkich, prostych, kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.</p> <p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych, kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>. Pełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.</p> <p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych, kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>. Pełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.</p> <p>Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>. Pełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe, wypowiedzi pisemne z rozdziału. Bezbłędnie wykonuje polecenia. <i>Starter</i>.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p> <p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i> oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>

<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ludzi, mówi o ich stanie posiadania, umiejętnościach; - opisuje miejsca – określa, co znajduje się na rysunku; - wskazuje, co znajduje się w jego miejscu zamieszkania; - przedstawia fakty dotyczące osób i miejsc; - opisuje upodobania w odniesieniu do dyscyplin sportowych. 	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat osób i miejsc nawet przy wsparciu nauczyciela. Pełni błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Pełni bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Pełni liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat osób i miejsc. Potrafi uzasadnić swój wybór. Pełni nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat ludzi i miejsc.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, mówi o ich wyglądzie, wieku, umiejętnościach; przedstawia fakty dotyczące osób: podaje miejsce zamieszkania; mówi o umiejętnościach, stanie posiadania; opisuje upodobania w odniesieniu do wskazanych osób; stosuje nieformalny styl wypowiedzi; opisuje miejsca.</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej osób i miejsc, a korzystając ze wzoru, pełni liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką wypowiedź pisemną – pełni przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką wypowiedź pisemną dotyczącą ludzi i miejsc – pełni przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze krótką wypowiedź pisemną dotyczącą osób i miejsc, stosując się do wszystkich elementów instrukcji oraz zachowując odpowiednią formę. Pełni błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną na temat osób i miejsc.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą osób i miejsc. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji języku obcym nowożytnym.	Uczeń nie potrafi odszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
---	---	--	--	--	---	---

Unit 1 *Back to school*

Podstawa programowa.Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: człowiek, edukacja, życie prywatne oraz liczebniki porządkowe, czas <i>present simple</i>, przysłówki Częstotliwości, czasownik <i>can</i> w czasie teraźniejszym, przyimki: <i>in, on, at, for, from ... to</i></p> <p>I. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: określanie, które z podanych wyrazów znajdują się w nagraniu; dobieranie ilustracji do nagrania; uzupełnianie zdań; wybieranie w zdaniach wyrazów zgodnie z treścią nagrania; odpowiadanie na pytania do treści nagrania; określanie, która z osób wypowiada podane kwestie; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie; zapisywanie ze słuchu zdań usłyszanych w nagraniu; zapisywanie wskazanych w poleceniu nazw z nagrania oraz uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z nagrania. Uczeń: reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści, nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.</p> <p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1. Pełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.</p> <p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1. Pełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.</p> <p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. Pełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielniei poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. Bezbłędnie realizuje zadania.</p>	<p>Uczeń swobodniei bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych. Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>

<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: odpowiadanie na pytania do tekstu (pytania otwarte); dobieranie do zdań informacji zgodnie z treścią tekstu. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<p>Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje zadania. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. Bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: wskazywanie podobieństw i różnic pomiędzy opisanym życiem szkolnym w Wielkiej Brytanii i Polsce; określanie, czy podane zdania są dla niego prawdziwe, czy nie; porównywanie podanego planu lekcji z własnym. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zjawiska, - przedstawia fakty, - wyraża swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi. 	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.</p>

<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: tworzenie notatki o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach; tworzenie notatki o szkole; pisanie wiadomości z wykorzystaniem, słownictwa z zakresu: szkoła i przedmioty szkolne; opisywanie typowego dnia w szkole; tworzenie krótkiej wiadomości dotyczącej systemu edukacji w Polsce na podstawie podanego przykładu – z uwzględnieniem podanych w instrukcji elementów.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. 	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>
---	--	---	--	--	---	---

<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące daty urodzenia, zwyczajów, regularnie wykonywanych czynności, życia szkolnego; odgrywanie dialogów; określanie, czy podane zdania są dla niego prawdziwe, czy nie; reagowanie na wskazane zadanie wypowiedzi; dobieranie do wypowiedzi poprawnych reakcji. Uczeń: prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu, uczeń nie potrafi utworzyć dialogu. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popęniając liczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniając większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania, popęnia błędnie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popęniając nieliczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniając wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierając wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.</p>
<p>X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji języku obcym nowożytnym.</p>	<p>Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski, potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.</p>

Unit 2 *Film and TV Fun*

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów:</p> <p style="padding-left: 20px;">człowiek kultura</p> <p style="padding-left: 20px;">życie prywatne</p> <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</p> <p style="padding-left: 20px;">czasowniki <i>love, like, hate + - ing</i></p> <p style="padding-left: 20px;">wyrażenia <i>let's, how about</i></p> <p style="padding-left: 20px;">czasownik <i>can</i> w czasie teraźniejszym</p> <p style="padding-left: 20px;">przedimek nieokreślony (<i>a, an</i>), określony (<i>the</i>) i zerowy</p>	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>

<p>II. Uczeń rozumie prostą wypowiedź ustną. Wykonuje następujące zadania: dobieranie nazw programów telewizyjnych do osób; uzupełnianie luk w tekście zgodnie z treścią nagrania; odpowiadanie na pytania (test wyboru).</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje. 	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 2. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2. Bezbłędnie realizuje zadania.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>
<p>III. Uczeń rozumie prostą wypowiedź pisemną. Wykonuje następujące zadania: określanie, która z osób wykonuje wskazaną czynność; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; czytanie instrukcji i wykonywanie zadań.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje 	<p>Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedź pisemną z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje zadania. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedź pisemną z rozdziału 2. Bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedź pisemną z rozdziału 2. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>

<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: wypowiadanie się na temat preferencji dotyczących filmów i programów; wyrażanie opinii dotyczących tematyki filmu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia fakty z teraźniejszości, - przedstawia marzenia na przyszłość, - opisuje swoje upodobania, - wyraża swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi. 	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: tworzenie idealnego dziennego programu telewizyjnego; dokonanie wpisu na bloga z informacją o ulubionych filmach i programach telewizyjnych.</p> <p>Uczeń: opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi – adekwatnie do sytuacji.</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>

<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonuje pytanie i odpowiada na pytania dotyczące idealnych programów telewizyjnych, preferencji związanych z oglądaniem programów telewizyjnych oraz filmów; odgadywanie, czy podane przez koleżanki/kolegów zdania dotyczące preferencji są prawdziwe, czy nie; przeprowadzenie rozmowy w sklepie z uwzględnieniem wskazanych informacji; dobieranie pytań do odpowiedzi; tworzenie dialogu na podstawie ilustracji, z użyciem wyrażen z ramki; odpowiadanie na pytania związane z oglądaniem telewizji; Uczeń: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, wyraża swoje upodobania i pragnienia, proponuje, przyjmuje, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża prośbę o zgodę lub odmowę spełnienia prośby, stosuje zwroty grzecznościowe; reagowanie na instrukcje umieszczone w grze planszowej.</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniając większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania, popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniając wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacznie wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.</p>
---	--	--	--	---	--	--

<p>X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika.</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji języku obcym nowożytnym.</p>	<p>Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.</p>
--	--	---	---	---	--	---

Unit 3 Shopping time!

Podstawa Programowa.Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów:</p> <p>człowiek</p> <p>życie prywatne zakupy i usługi</p> <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</p> <p><i>czas present continuous</i></p> <p>spójniki <i>and, but, or</i></p> <p>stopień wyższy</p> <p>przymiotnika</p> <p>konstrukcja <i>as...as much</i> + stopień wyższy przymiotnika</p>	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>

<p>II. Uczeń rozumie prostą wypowiedź ustną.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: przyporządkowanie ilustracji do nagrań; odpowiadanie na pytania (test wyboru ilustracji); określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; zapisywanie testu nagrania ze słuchu (dyktando); określanie, o jakich miejscach jest mowa w nagraniu.</p> <p>Uczeń: reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 3. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3. Pełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3. Pełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3. Pełnia nieliczne błędy.</p> <p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3. Bezbłędnie realizuje zadania.</p> <p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p> <p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: określanie, która z osób w tekście wykonuje wskazaną czynność; odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; porządkowanie ilustracji zgodnie z treścią tekstu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku. 	<p>Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>zadania. Pełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>

<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: wskazywanie podobieństw i różnic pomiędzy wpisami na blogach; porównywanie rzeczy z użyciem stopnia wyższego przymiotnika; opisywanie ilustracji z użyciem czasu <i>present continuous</i>; opowiadanie, co można kupić w sklepie z produktami przyjaznymi dla środowiska. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje przedmioty i zjawiska, - opowiada o czynnościach z teraźniejszości,- przedstawia fakty z teraźniejszości, - opisuje swoje upodobania, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi. 	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: redagowanie wpisu na bloga na temat zawartości swojej szafy lub ulubionego sklepu; opisywanie ludzi i rzeczy wokół siebie z elementami porównaniatych rzeczy.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje przedmioty, miejsca, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi – adekwatnie do sytuacji. 	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>

<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i</p>
<p>dotyczące czynności, które odbywają się w chwili mówienia; odgrywanie scenki w sklepie z wykorzystaniem wskazanego słownictwa; dobieranie reakcji do wypowiedzi; wyrażanie prośby i reagowanie na prośbę; dobieranie prawidłowych reakcji sytuacji do opisanych w języku polskim.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - wyraża swoje pragnienia, - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. 	<p>dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.</p>	<p>odpowiadając na pytania, popełnia błędnie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.</p>	<p>odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.</p>

X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika).	Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy Wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się Słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, atakże potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
---	---	--	--	--	---	---

Unit 4 New worlds!

Podstawa programowa.Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych : w zakresie następujących tematów: człowiek. życie prywatne podróże i turystyka fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych : wyrażenie <i>would like</i> , czasownik <i>want</i> w czasie <i>present simple</i> , użycie <i>much, many, a few, a little, other, another</i> , rzeczowniki policzalnej i niepoliczalnej, użycie <i>Let's</i> ...	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń swobodnie bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.

<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: odpowiadanie napytanie do treści nagrania (test wyboru oparty na ilustracjach); porządkowanie nazw miejsc zgodnie z kolejnością, w jakiej pojawiają się w filmie; odpowiadanie na pytania (test wyboru); zapisywanie zdań zgodnie z nagraniem.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje. 	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 4. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. Bezbłędnie realizuje zadania.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; wykonywanie poleceń umieszczonych w grze planszowej.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<p>Uczeń nie rozumie prostych tekstów pisanych z rozdziału 4. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje zadania. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. Bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>

<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: wskazywanie podobieństw i różnic pomiędzy listami rzeczy potrzebnych na wyjazd nawycieczkę do Anglii; określanie, czy podane zdania zawierające słowa <i>many, much, a few, a little</i> są dla niego prawdziwe, czy nie; wypowiedzianie się na temat wskazanych przedmiotów, zgodnie ze wskazaniami emotikonów, z użyciem <i>many, much, a few, a little</i>.</p> <p>Uczeń: przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia intencje na przyszłość, stosuje nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Pełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Pełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Pełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Pełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: tworzenie krótkiego tekstu dotyczącego planów na weekend; napisanie dialogów dotyczących planów z użyciem czasownika <i>want</i> oraz wyrażenia <i>would like to</i>; sporządzanie listy rzeczy zabieranych na wakacje, z wykorzystaniem wyrażen podanych w ramce; napisanie krótkiej notatki do kuzyna z prośbą o przygotowanie kilku rzeczy na wycieczkę do Anglii.</p> <p>Uczeń: opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia, plany na przyszłość</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Pełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>

<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące preferencji, umiejętności i częstotliwości wykonywania określonych czynności; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące pragnień z użyciem wyrażenia <i>want</i>; pytanie i odpowiadanie na pytania z użyciem wyrażenia <i>would like to</i> – na podstawie ilustracji i wykorzystując zwroty podane w ramce; składanie propozycji; odgrywanie dialogu – proponowanie, pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące pragnień; prowadzenie rozmowy zgodnie z instrukcją w języku polskim – proponowanie; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące pragnień z użyciem czasownika <i>want</i> i wyrażenia <i>would like to</i>; odgrywanie dialogu i czynności związanych z wakacjami z wykorzystaniem wyrażenia z ramki – proponowanie wykonania wskazanej czynności z wykorzystaniem wyrażenia; pytanie i odpowiadanie na pytania z użyciem słów <i>other</i> i <i>another</i>; dobieranie do wypowiedzi określonych reakcji – test wyboru. Uczeń: zaczyna, prowadzi rozmowę, uzyskuje oraz przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, wyraża swoje pragnienia, proponuje i odrzuca propozycje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniając większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania, popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniając wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacznie wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.</p>
--	--	--	--	---	--	--

<p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: napisanie krótkiej notatki do kuzyna z prośbą o przygotowanie kilku rzeczy na wycieczkę do Anglii.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża prośbę, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. 	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>
<p>X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.</p>	<p>Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.</p>

II PÓŁROCZE

Unit 5 <i>Summer, autumn, winter ... sport!</i>						
Podstawa programowa.Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: człowiek, życie prywatne, sport</p> <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</p> <p>czasownik <i>should</i>, słowo <i>really</i>, spójniki <i>because</i> i <i>but</i> w zdaniach złożonych, <i>gerund</i> – rzeczownik z końcówką <i>-ing</i></p>	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Popęnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popęnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>

<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: dobieranie do osób z nagrania wyrażen zramki; odpowiadanie na pytanie do tekstu (test wyboru ilustracji); określanie, która z osób wypowiada się na wskazany temat; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; przyporządkowanie zdań do osób z nagrania; zapisywanie zdań zgodnie z treścią nagrania (dyktando); określanie, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje. 	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 5. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5. Popęnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5. Popęnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5. Bezbłędnie realizuje zadania.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; określanie, czy podane w ramce wyrażenia znajdują się w tekście; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; odpowiadanie na pytania do tekstu (test wyboru).</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl tekstu, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<p>Uczeń nie rozumie prostych tekstów pisanych z rozdziału 5. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 5.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie teksty pisane z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych zadań. Popęnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie teksty pisane z rozdziału 5. Bezbłędnie wykonuje polecenia. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie teksty pisane z rozdziału 5. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>

<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: opowiadanie, jakie rodzaje sportów i aktywności fizycznych można uprawiać w miejscach zamieszkania; określanie problemu na podstawie udzielonych rad.</p> <p>Uczeń: opisuje zjawiska, przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.</p>
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Uczeń: zaczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia, prosi o radę i udziela rady, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzieć na te dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniając większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania, popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniając wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.</p>

<p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. Wykonuje następujące zadania: napisanie dialogów do przedstawionych na ilustracjach sytuacji z wykorzystaniem podanych zwrotów; opisywanie, co chłopiec powinien, a czego nie powinien zrobić w przedstawionej na ilustracji sytuacji.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoczyna i prowadzi rozmowę, - uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, uczucia i emocje. - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. 	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować styl adekwatny do formy wypowiedzi</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>
<p>X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji języku obcym nowożytnym.</p>	<p>Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.</p>

Unit 6 *Let's go to work!*

Podstawa programowa.Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: człowiek, praca, życie prywatne</p> <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</p> <p>czas <i>past simple</i> – czasownik <i>be</i> oraz czasowniki regularne, określniki czasu <i>past simple</i></p>	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>

<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: porządkowanie faktów w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w filmie; odpowiadanie na pytanie – test wyboru ilustracji; odpowiadanie na pytanie – test wyboru; zapisywanie ze słuchu zdań usłyszanych w nagraniu.</p> <p>Uczeń: reaguje na polecenia, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 6. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. Bezbłędnie realizuje zadania.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; stosowanie się do instrukcji umieszczonych w grze planszowej.</p> <p>Uczeń: określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych tekstów pisanych z rozdziału 6. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie teksty pisane z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje zadania. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie teksty pisane z rozdziału 6. Bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie teksty pisane z rozdziału 6. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>

<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadanie: opisywanie ludzi wykonujących określone zawody.</p> <p>Uczeń: opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popołnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popołnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popołnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popołnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>Wykonuje następujące zadanie: napisanie ogłoszenia dotyczącego pracy.</p> <p>Uczeń: opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi – adekwatnie do sytuacji.</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popołnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popołnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popołnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popołnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popołnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>

<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonuje następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania związane z preferencjami dotyczącymi zawodów; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące zdarzeń z przeszłości z użyciem czasownika <i>be</i> w czasie przeszłym; odgrywanie dialogów – wyrażanie przeprosin i reagowanie na przeprosiny; tworzenie i odgrywanie dialogu zgodnie z instrukcją w języku polskim; dobieranie reakcji do zdań podanych w nagraniu; reagowanie na wskazane wypowiedzi; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące czynności przeszłych z użyciem czasu <i>past simple</i>; dobieranie do pytań w czasie <i>past simple</i> właściwych reakcji; dobieranie reakcji do podanych zdań – test wyboru.</p> <p>Uczeń: zaczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania, popełnia błędnie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacznie wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.</p>
--	--	--	--	---	---	--

<p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstupisanego.</p> <p>Wykonuje następujące zadania: napisanie krótkiego dialogu w języku angielskim, zgodnie z instrukcją w języku polskim, z wykorzystaniem wskazanych zwrotów z ramki; zapisywanie odpowiedzi na pytania dotyczące preferencji w wyborze zawodu.</p> <p>Uczeń: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować styl adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>
<p>X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.</p>	<p>Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.</p>

Unit 7 *Hurray, it's holiday time!*

Podstawa programowa.Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: człowiek, życie prywatne, podróżowanie i turystyka</p> <p>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: czas <i>past simple</i> (czasowniki nieregularne), użycie <i>one/ones</i></p>	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: przyporządkowanie zdań do osób zgodnie z treścią nagrania; zapisywanie ze słuchu zdań usłyszanych w nagraniu; określanie, które ze wskazanych w nagraniu czynności można wykonywać nad rzeką; dobieranie części zdań; odpowiadanie na pytanie zgodnie z treścią filmu – test wyboru ilustracji; porządkowanie wskazanych zdań w kolejności; dobieranie pytań do odpowiedzi zgodnie z treścią filmu.</p> <p>Uczeń: określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 7. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7. Pełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7. Pełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. Pełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. Bezbłędnie realizuje zadania.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>

<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; dobieranie definicji do wyrazów z tekstu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. 	<p>Uczeń nie zrozumie prostych tekstów pisanych z rozdziału 7. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie teksty pisane z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje zadania. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie teksty pisane z rozdziału 7. Bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie teksty pisane z rozdziału 7. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>
<p>III. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: tworzenie krótkiej wypowiedzi na temat przedmiotów, które powinno się zabrać oraz których nie powinno się zabierać na wycieczkę; wypowiadanie się na temat czynności, które można wykonywać, przebywając nad rzeką w dużym mieście.</p> <p>Uczeń: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.</p>

<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: tworzenie kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej na temat czynności wykonanych w przeszłości z użyciem czasu <i>past simple</i>; napisanie do dziadków wiadomości dotyczącej szkolnej wycieczki; tworzenie kilkudzaniowej wypowiedzi o przedmiotach zabranych na ostatnią wycieczkę. Uczeń: opisuje przedmioty, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi – adekwatnie do sytuacji</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>
---	--	---	--	--	---	---

<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonuje następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące preferencji związanych z podróżowaniem; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące czynności wykonanych w przeszłości z użyciem czasu <i>past simple</i>; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące wakacji w czasie <i>past simple</i>; tworzenie i odgrywanie dialogu z uwzględnieniem poleceń zawartych w instrukcji w języku polskim; dobieranie do pytań w czasie <i>past simple</i> odpowiadających im odpowiedzi; tworzenie dialogu z wykorzystaniem pytań dotyczących przeszłych wakacji; reagowanie na pytania dotyczące ubiegłych wakacji z użyciem wyrazów podanych w ramce lub własnych sugestii; wyrażanie opinii na temat tego, co chciałoby się, powinno lub nie powinno zabrać na wycieczkę; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące ilustracji; uzasadnianie, dlaczego nie odrobiło się pracy domowej; dobieranie reakcji do sytuacji opisanej w języku polskim; pytanie dotyczące preferencji związanych ze spędzaniem wolnego czasu.</p> <p>Uczeń: zaczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych osób, wyraża swoje upodobania, ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje, wyraża uczucia i emocje stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>	<p>Pracując w parach, nawet ze wsparciem nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogu. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzieć na te dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniając większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania, popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniając wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza zakres wskazany w wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.</p>
--	---	---	--	---	---	---

<p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstupisanego.</p> <p>Wykonuje następujące zadanie: napisanie dialogu z wykorzystaniem słów z ramki oraz wyrazów <i>one/ones</i>.</p> <p>Uczeń: zaczyna, prowadzi ikończy rozmowę, uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędywpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełniabłędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakreswskazany w rozdziale.</p>
<p>X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacjiw języku obcym nowożytnym.</p>	<p>Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparciaprzy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskichznaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielkąpomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumaczącpodane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, atakże potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie.</p>

Unit 8 Closer. Is it the end?

Podstawa programowa.Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: człowiek, edukacja, życie prywatne, podróżowanie iturystyka, kultura sport fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych z zakresu rozdziałów 1–7.</p>	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń swobodnie bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.</p>
<p>II. Uczeń rozumie prostą wypowiedź ustną. Wykonuje następujące zadania: dobieranie ilustracji do osób z nagrania; odpowiadanie na pytanie do treści nagrania – test wyboru ilustracji; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; uzupełnianie luk wyrazami z ramki zgodnie z treścią nagrania. Uczeń: reaguje na polecenia, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 8. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 8. Pełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 8. Pełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8. Pełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8. Bezbłędnie realizuje zadania.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>

<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: odpowiadanie napytania otwarte do treści tekstu; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; wykonanie rysunku zgodnego z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, a następnie przekształcanie zdań fałszywych na prawdziwe; określanie, jakie czynności zdecydowali się wykonać bohaterowie tekstu.</p> <p>Uczeń: określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 8. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 8. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 8. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 8. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje zadania. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 8. Bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 8. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: opowiadanie o czynnościach przeszłych na podstawie wykonanego przez siebie rysunku; tworzenie krótkiej wypowiedzi dotyczącej tematyki podcastu wraz z uzasadnieniem wyboru.</p> <p>Uczeń: opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu krótkiej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu krótkiej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy krótką wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy krótką wypowiedź ustną.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.</p>

<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>Wykonuje następujące zadanie: tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej o czynnościach wykonanych w przeszłości przez koleżankę/kolegę.</p> <p>Uczeń: opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.</p>
--	--	---	--	--	---	---

<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p> <p>Wykonuje zadania: stosowanie się do poleceń instrukcji gry językowej; pytanie i odpowiadanie na pytania; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące sportów i filmów; tworzenie i odgrywanie dialogów; reagowanie na wypowiedzi poprzez uzupełnianie luk; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące czynności przeszłych; określanie, które z wymienionych czynności chciałby wykonać; tworzenie zdań w języku angielskim.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia, - składa gratulacje, - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. 	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogu. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania, popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacząco wyходяące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.</p>
<p>X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.</p>	<p>Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.</p>

