

**KONCEPČNÝ ZÁMER ROZVOJA
SÚKROMNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLY FELIX
2025 - 2027**



V Bratislave, 5. marec 2025

RNDr. Alexandra Planková, PhD.

riaditeľka SZŠ Felix

ÚVOD

Koncepčný zámer rozvoja Súkromnej základnej školy v Bratislave je základný dokument slúžiaci na plánovanie systematického a zmysluplného rozvoja školy na najbližšie dva roky. Koncepčný zámer školy stavia na silných stránkach školy a prijíma opatrenia na nápravu slabých stránok. Hlavným cieľom je stanoviť priority pre našu školu tak, aby čo najviac uspokojovali potreby žiakov, ich zákonných zástupcov, ale aj pedagogických zamestnancov školy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Súkromná základná škola Felix má svoje pôsobisko v Bratislave vo viacerých mestských častiach, a to v Petržalke na Krásnohorskej 14 a na elokovanom pracovisku Tematínska 1, v Karlovej Vsi na elokovanom pracovisku Karloveská 64 a vo Vrakuni na elokovanom pracovisku Vážska 32.

Jedná sa o plnoorganizovanú základnú školu s 28 triedami a 534 žiakmi. Na škole pôsobí 44 učiteľov, 19 vychovávateľov, 7 členov podporného tímu a 20 nepedagogických zamestnancov.

SWOT ANALÝZA ŠKOLY

- **Silné stránky školy**

priaznivá klíma v škole

kvalifikovaný, odborne spôsobilý, tvorivý, aktívny a spolupracujúci pedagogický zbor tvorený osobnosťami pedagógov

záujem rodičov o dianie v škole

ranný a poobedný školský klub detí

široká ponuka záujmovej činnosti - vlastné CVČ Felix

tradícia organizovania rôznych podujatí : Dni starkých, Lampiónový sprievod - meniny Felix, Vianočné dielničky a Vianočné trhy, Tancovačka, Deň rodiny, Sobotná turistika,...

exteriéry – Dni inak – medzipredmetové prepájanie učiva cez zážitkové učenie

lyžiarske kurzy pre 7. a 8. ročník, plavecké kurzy, korčuľiarske kurzy, školy v prírode každý rok všetky 1.-6. ročník + 9. ročník

prax študentov na škole zo Strednej pedagogickej školy, z Pedagogickej fakulty UK BA

a Trnavskej univerzity, z katedry psychológie FiF UK BA a katedry psychológie PEVŠ

stáž študentov štipendijného programu Tvorivá triedy

záujem učiteľov o priebežné vzdelávanie sa

skúsenosti s realizáciou projektov / podávanie grantov

práca metodických orgánov

preventívne programy

nové budovy – viac priestorov

vlastná telocvičňa na Tematínskej, workoutové a multifunkčné ihrisko

prezentácia školy na verejnosti web stránka, facebook, instagram, youtube,...

vysoké percento prijatia žiakov na stredné školy podľa ich výberu

- **Slabé stránky školy**

suplovanie na vyučovaní a v klube

málo mužov v pedagogickom zbore

dve budovy nemajú vlastnú telocvičňu

- **Príležitosti**

možnosť vypracovať vlastný školský vzdelávací program

vypracovanie systému ročníkových tém

projektové vyučovanie

možnosť zapájať sa do rôznych súťaží a projektov

vytvorenie možností pre vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov - spolupráca s Indíciou (konferencie, školenia,..)

spolupráca so školami Felix v rámci Slovenska

spolupráca so školami v Čechách

Erasmus projekty

dobrá spolupráca so zriaďovateľom

získavanie mimorozpočtových zdrojov

riešenie energetickej náročnosti školy - fotovoltaika na bude školy

- **Ohrozenia**

stále meniaci sa legislatíva

administratívna záťaž učiteľov, ale i vedenia školy

nedostatok kvalifikovaných učiteľov a vychovávateľov na pracovnom trhu

stres a vyhorenie učiteľov

klesá záujem o vzdelávanie

demografický pokles

nezáujem študentov končiacich na Pedagogických fakultách pokračovať vo svojej profesii

Naším cieľom je rozvíjať princípy Súkromnej základnej školy FELIX a využiť jej silné stránky.

HLAVNÉ CIELE ŠKOLY

vychádzajú z uskutočnenej analýzy podmienok školy, možností a potrieb žiakov, ako i z Koncepcie rozvoja školy.

RIADENIE ŠKOLY A PERSONÁLNA OBLASŤ

Cieľ: Strategicky plánovať rozvoj školy v súlade so súčasnými požiadavkami, usilovať o vysokú kvalifikovanosť pedagogického zboru a podporovať spoločné vzdelávanie pedagógov v záujme rozvoja školy.

Personálne prepojenie - rozdelenie kompetencií

Súčasťou školy sú viaceré elokované pracoviská a každé z nich má už svoje špecifickú. Nie je v moci riaditeľky, aby „fyzicky“ spravovala všetky záležitosti týkajúce sa prevádzky všetkých budov, preto v rámci vedenia školy vznikli posty zástupkyň/koordinátoriek jednotlivých pobočiek, nepedagogického manažéra, vedúcej ŠKD, vedúcej špeciálneho podporného tímu. Ak má organizácia fungovať efektívne, potom je nevyhnutná nielen dôvera, ale aj nastavenie kompetencií tak, aby ľudia v týchto funkciách dokázali pracovať efektívne a spoľahlivo bez toho, aby boli zahľtení ďalšími činnosťami, ktoré by odvádzali ich pozornosť. Z hľadiska prevádzky sú kompetencie, podľa môjho názoru, rozdelené zodpovedajúcim spôsobom. Stanovené kompetencie, včas naplánované porady či akcie s garanciami, ale predovšetkým ich dôsledné sledovanie a kontrola by mali eliminovať prípadné nedorozumenia pri zabezpečovaní chodu školy.

Metodické zabezpečenie

Zabezpečenie fungovania metodických združení MZ a predmetových komisií PK so zodpovednými vedúcimi týchto komisií je z pohľadu organizačnej štruktúry školy veľmi dôležité. Tieto orgány školy by mohli/by mali byť kľúčom k úspechu pri zlepšovaní kvality vzdelávania. Každá z týchto komisií je špecifická a vyžaduje si iné podmienky a prístup k materiálnemu zabezpečeniu, ale aj k riešeniu problémov, či k hodnoteniu výchovno-vzdelávacích výsledkov. A významným faktorom je vzájomná spolupráca, resp. súčinnosť všetkých vedúcich jednotlivých komisií.

Rovnako významné je mať na škole niekoľko metodikov, ktorí budú pedagógom nápomocní v oblasti vzdelávania a výchovy.

Plán práce

Neoddeliteľnou súčasťou personálnej práce je plánovanie a následné stanovenie si zodpovednosti za jednotlivé aktivity a činnosti či už počas vyučovacieho procesu alebo v školskom klube (koordinátori akcií, garanti projektov,...). Preto je dôležité pripraviť spoločne s učiteľmi/vychovávateľmi včas ročný plán činností (každý z pedagógov má možnosť sa nielen vyjadriť, ale aj prevziať osobnú zodpovednosť za garanciu). Tento participatívny spôsob umožňuje lepšie nielen využiť potenciál a zohľadniť silné stránky, ale tiež lepšie podchytiť záujem jednotlivcov a ich skutočné zameranie.

Plán profesijného rozvoja

Významnou súčasťou rozvoja školy je podpora vzdelávania všetkých zamestnancov školy. Podnecovať rozvoj všetkých pedagogických zamestnancov v súlade s potrebami školy, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti a individuálnymi potrebami pedagogického a odborného zamestnanca. Cieľom je zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe, zlepšovať organizačnú štruktúru vyučovacieho procesu, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a tomu prispôbiť vyučovací proces, rozvíjať komunikačné schopnosti pedagógov vo vzťahu k žiakom a rodičom, zdokonaľovať sa v práci so žiakmi so ŠVVP, zvládať záťažové situácie v interakciách s problémovými žiakmi a rodičmi.

Ďalšie ciele

Sledovať kvalitu práce pedagogických pracovníkov a oceňovať ju.

Usilovať sa o maximálnu informovanosť zamestnancov školy.

Udržať plnú kvalifikovanosť pedagogického zboru.

Cieľavedome pridelovať pracovné funkcie, premyslene a rovnomerne delegovať jednotlivé úlohy.

Nadalej realizovať pravidelné porady vedenia školy, pravidelné porady učiteľov a vychovávateľov, porady špt, stretnutia MZ a PK.

Rozvíjať tímovú spoluprácu, jednotné pôsobenie na žiakov /rovnaký prístup jednotlivých pedagógov z hľadiska hodnotenia žiakov, požiadaviek na žiaka v rámci rovnakého vyučovaného predmetu,.../.

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľ: Dôsledne realizovať Školský vzdelávací program školy, rozvíjať osobnosť žiakov, vytvárať pohodové pracovné prostredie a bezpečnú školskú klímu.

Na vzdelávaní sa podieľajú ako pedagógovia, tak samotní žiaci a vstupuje do neho pochopiteľne aj rodičia, avšak v prvom rade je potrebné mať predstavu o samotnom vzdelávacom prostredí a vzdelávacom obsahu.

Škola nemá byť pre žiakov iba miestom, kde získavajú nové poznatky, ale miestom, kde sa naučia ako tieto poznatky využívať v praxi. V škole Felix sa deti učia vyjadriť svoj názor a vypočuť si názor druhých. Učia sa argumentovať, diskutovať, chápať druhých a viesť dialóg. Deti sú sprevádzané aj pri konfliktných situáciách, pričom aj tieto situácie sú využívané na formovanie ich osobnosti a rozvoja zručností.

Pre žiakov je potrebné vytvárať podnetné prostredie s jasnými pravidlami, ktoré ich nebudú obmedzovať v kreativite a zároveň smerujú ku vzájomnej tolerancii, ohľaduplnosti a schopnosti demokraticky rozhodovať a riešiť vzniknuté situácie. Princípmi školy sú konštruktivizmus, rozvoj tvorivosti, intelektu, zručností a učenia v súvislostiach.

Ročníkové projekty

Aj v najbližších rokoch prioritou je stabilizácia aktuálnych tém v rámci ročníkových projektov a zdokonaľovanie jednotlivých výstupov.

Preventívne programy

Realizáciou preventívnych programov sa zameriavame na výchovu k zdravému životnému štýlu, na rozvoj a podporu sociálnych kompetencií, podporu programov zameraných na prevenciu násilia v škole (šikanovanie, agresivita, xenofóbia, rasizmus a pod.) ako na úrovni pedagógov, tak žiakov,.....

Kurikulárna reforma – nový Štátny vzdelávací program

Od šk. roka 2024/25 vzdelávame našich prvákov podľa nového Štátneho vzdelávacieho programu. Aktívne pracujeme na príprave harmonogramu prvého cyklu.

Projekty a projektové vyučovanie

Tvorbou kvalitného a zmysluplného projektu sa účelne prepoja vzdelávacie obsahy vybraných vyučovacích predmetov. Projektové vyučovanie umožňuje naplňovať potreby a záujmy žiaka, rozvíjať jeho schopnosti a posilňovať sebareguláciu. Projektovým vyučovaním zabezpečíme tímovú spoluprácu.

Ďalšie ciele

Pracovať podľa Školského vzdelávacieho programu a overovať jeho funkčnosť a priebežne ho aktualizovať.

Viesť žiakov k sebahodnoteniu, k zodpovednosti za seba samého a za výsledky svojej činnosti.

Využívať vhodné a efektívne metódy a formy práce, ktoré podnecujú k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu ak schopnosti riešiť problémy.

Podporovať aktivity Žiackeho parlamentu, rovnako aj jeho spoluprácu s inými Žiackymi parlamentmi.

Rozvíjať samostatnosť žiakov i schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné aj druhých.

Zabezpečovať účinnú individuálnu starostlivosť žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami podľa odporúčania pedagogicko-psychologickej poradne.

Staráť sa o žiakov talentovaných a mimoriadne nadaných, ich nadanie ďalej rozvíjať.

Podporovať formy práce a činnosti so žiakmi, ktoré vedú k uľahčeniu výberu strednej školy.

SPOLUPRÁCA

Cieľ: Usilovať sa o otvorené partnerstvo vo vzdelávaní, spolupracovať s partnerskými organizáciami.

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s rodičmi našich žiakov je jednou z hlavných priorít školy. Plne si uvedomujeme, že iba pri funkčnej spolupráci rodiny so školou máme možnosť byť v komplexnom pôsobení na žiakov úspešní, že problémy v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu nemožno bez obojstrannej spolupráce efektívne riešiť, prípadne odstraňovať.

Je dôležité naďalej podporovať celoškolské aktivity, pri ktorých sú rodičia, starí rodičia priamo zapojení do diania v škole /spoločenské stretnutia, športové aktivity, prezentácie projektov, výstavy, akadémiie, Ranné kávy, adaptačné „víkendovky“, otvorené hodiny, oficiálne či neformálne stretnutia rodičov,..../.

Spolupráca s Radami rodičov

Pokračovať v dobre nastavenej spolupráci s Radami rodičov na jednotlivých pobočkách, a to pri usmerňovaní vzťahu rodičov ku škole a naopak, na podporu efektívnej komunikácie pri výchove a vzdelávaní žiakov, pri aktívnom zapojení sa do spoluorganizovania záujmovej činnosti žiakov školy, pri zabezpečovaní rôznych podujatí školy.

Spolupráca s ostatnými školami Felix

Dôležitá je pre nás spolupráca s partnerskými školami Felix, a to na všetkých úrovniach spolupráce. Či už sú to pravidelné stretnutia zriaďovateľov, riaditeľov škôl, pravidelné výmenné stretnutia učiteľov. Zabezpečujeme spoločné školenia a vzdelávanie pre učiteľov škôl Felix, výmenu skúseností učiteľov, vychovávateľov a odborných zamestnancov /vzájomné návštevy na hodinách, rozbor hodín,... /, ako i návštevy žiakov medzi školami a vzájomnú spoluprácu.

Školiace pracovisko pre študentov

Za významnú považujeme spoluprácu so školami zabezpečujúcimi vzdelávanie budúcich pedagógov a odborných zamestnancov. Spolupracujeme so Strednou pedagogickou školou, na prax k nám chodia študenti vychovávateľstva. Rozvinutú máme spoluprácu s Pedagogickými fakultami, Katedrami psychológie, študenti u nás absolvujú svoju prax/stáž a riešime spoločne výskumné projekty.

Nadalej pokračuje spolupráca s Indíciou v rámci štipendijného programu Tvorivá trieda pre študentov Pedagogických fakúlt.

Ďalšie ciele

- Rozvíjať spoluprácu žiakov rôznych tried školy.
- Realizácia rodičovskej vzdelávacej konferencie.
- Nadalej pokračovať v spolupráci so Súkromným gymnáziom Felix.

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE

Cieľ: Vytvoriť tvorivé pracovné prostredie pre žiakov aj zamestnancov školy.

- Ďalej dopĺňať do telocvične športové náradie a náčinie.
- Priebežne dopĺňať učebnice a učebné pomôcky podľa nadväznosti na Školský vzdelávací program vrátane učebníc a pomôcok pre žiakov so ŠSVP.
- Dovybaviť relaxačné kútiky na chodbách.
- V spolupráci so zriaďovateľom nadalej pokračovať v modernizácii existujúcich budov.
- Dbáť na to, aby žiaci neničili spoločný majetok.

KULTÚRA ŠKOLY – zdieľanie spoločných hodnôt

Zdieľanie spoločných hodnôt a budovanie medziľudských vzťahov na báze vzájomnej úcty, podpory a dôvery medzi všetkými aktérmi vzdelávacieho procesu školy sú predpokladom funkčnej komunikácie a dosahovania cieľov školy. Zamestnanci sú voči škole lojálni a dbajú na zlepšovanie jej dobrého mena, vyvarujú sa každého jednania, ktoré by ju mohlo poškodiť. Zásadne sa nevyjadrujú negatívne o svojich spolupracovníkoch pred žiakmi.

ZÁVER

Nadalej kľúčovou úlohou zostáva úzka spolupráca so zriaďovateľom pri upevňovaní poslania školy Felix a vytváraní konkurencie schopnej, trvale udržateľnej školy s rastúcou kvalitou, do ktorej deti radi chodia, kam rodičia s dôverou svoje deti privádzajú.

Predložený koncepčný zámer vychádza z reálnych podmienok. Je vypracovaný tak, aby zohľadňoval skutočnosti, ktorý predstavujú dlhodobu trvalý stav.

Vyhodnotenie plnenia úloh koncepcie je každoročne predkladané Rade školy v Správe o výchovnovzdelávacej činnosti školy za daný školský rok na prerokovanie a následne je zriaďovateľovi predložená na schválenie.