

LIDER LOKALNEJ EKOLOGII 2021/2022



TYTUŁ: „IM MNIEJ, TYM LEPIEJ”

...my przyjaciele Ziemi dziś przyrzekamy:
Nie śmiecić, a odpady segregować,
W torebkach foliowych nie kupować.
W lesie i parku nie hałasować.
Wody i prądu nie marnować.
Dzień Ziemi świętować,
Ze zwierzętami być za pan brat.
By dumny z nas był cały świat.

Przedszkole Nr 10 „Pod Wieżyczką” w Sopocie
81-704 Sopot ul. Tadeusza Kościuszki 31

Dyrektor placówki: Beata Kuchcińska
Koordynator projektu: Karolina Marszałek

Uczestnicy projektu:

- Grupa IV Misie - 27 osób
- Grupa II Jeżyki - 27 osób
- Grupa I Żółwki - 25 osób
- Grupa III Biedronki - 19 osób



1. Edukacja dorosłych:

A - We wrześniu na Radzie Pedagogicznej nauczycielki zapoznały się z propozycjami/ofertami edukacji ekologicznej KZG, kierowanymi do przedszkoli, w tym projektu „Lider Lokalnej Ekologii”, rozdzielono zadania w ramach współpracy między grupami w celu realizacji w/w projektu.

B - Rodzice zostali poinformowani o realizacji projektu i zaproszeni do współpracy. Doświadczenie z poprzednich lat pozwoliło wierzyć we wsparcie i zaangażowanie rodziców.

C - Realizację zadań zaczęliśmy od najbliższego środowiska - przedszkolnego i lokalnego.

➤ Pani intendentka zaprosiła dzieci do przedszkolnego magazynu z żywnością, gdzie dzieci mogły zobaczyć jak są pakowane produkty żywnościowe .



Efekty działań: Dzieci wniosowały, że większość produktów jest pakowana jeden raz, tutaj są duże ilości wszystkiego, więcej niż w domu - „Więcej się kupuje i mniej opakowań jest potrzebnych”.

➤ Wycieczka piesza do sklepu Rossmann. Kierownikowi sklepu bardzo spodobał się cel wycieczki, otrzymaliśmy zgodę pod warunkiem, że będziemy wchodzić w małych grupach, obowiązkowe były wtedy maseczki.



Efekty działań: Dzieci oglądały różne produkty pakowane, które miały jedno, dwa, trzy opakowania. Ponieważ to najstarsze przedszkolaki to ich przemyślenia /wnioski były ciekawe, przytoczę ich słowa „Oni tak dużo pakują, bo to ładnie wygląda ustawione na półce”, „Ja będę wybierał z mamą to co jest raz pakowane, bo wtedy będzie mniej śmieci w pojemnikach”, „Jakby każdy brał te raz pakowane - to oni nie będą tyle razy pakować”.

➤ Byliśmy też w pobliskim warzywniaku - przekonać się jak sprzedawca pakuje produkty - kupiliśmy warzywa i owoce, z których w trzech grupach (Misie, Jeże i Żółwiki) zrobiliśmy pyszny, zdrowy, kolorowy sok. Przedszkolaki wysłuchały również audycji radiowej: wywiad nr 3 - „Dobre rady na bioodpady”.



Efekty działań: Dzieci niemal jednogłośnie stwierdziły, że tutaj zużywa się mniej opakowań - „Można wszystko włożyć do jednej siatki z materiału”. Zauważyły, że małych owoców np. borówek - nie można mieszać z innymi produktami i muszą mieć osobne swoje opakowanie. Sprzedawca zapewnił, że jest to opakowanie przeznaczone do recyklingu. Czerpały radość z robienia soku i pysznej degustacji - mniem ☺

➤ Rodzice dzieci naszych przedszkolaków, które mieszkają w jednym z bloków przy ul. 3 Maja opowiedzieli nam o swoich różnorodnych akcjach, wymianach sąsiedzkich - okazuje się, że mają swoją grupę na Messengerze - na której informują się - o rzeczach, które w danej chwili mają do oddania: ubraniach po dzieciach i nie tylko, zabawkach, książkach, płytach itp. Wspólnie zbierają też nakrętki, no i oczywiście biorą aktywny udział w naszych projekcie i zbiórkach.



Efekty działań: Poprzez te działania, rodzice kształtują u dzieci świadomość, że można się różnymi rzeczami podzielić z innymi, dać drugie życie swoim ubraniom, zabawkom, że to co nam już jest niepotrzebne może się przydać i cieszyć drugą osobę. Warto więc szanować swoje rzeczy by w przyszłości mogły posłużyć innym.

2. „Im mniej, tym lepiej” - przedszkolny miesiąc ekologiczny.

A. Korzystając z materiałów edukacyjnych KZG: „Wojtek na zakupach” i animacji dotyczącej zmniejszenia odpadów - omówiliśmy z Jeżykami i Misiami - zasady „świadomych zakupów”.



Efekty działań: Wiemy już, że na zakupy ruszmy z listą potrzebnych produktów i siatkami, torbami materiałowymi, wielorazowego użytku. Kupujemy to co jest nam potrzebne a wiele innych rzeczy możemy pożyczyć lub wypożyczyć. Dzieci z chęcią wykonywała zadania z kolorowanek min. „Wojtek na zakupach”.

B. Dzieci porównywały, jak pakowane są konkretne produkty: herbata, ryż, kasza.



Rozmawialiśmy też o tym jak ograniczyć odpady przy pakowaniu II śniadania. My przedszkolaki jemy II śniadanie w przedszkolu nie musimy zabierać go z domu ale już nasze starsze rodzeństwo, które uczęszcza do szkoły bierze ze sobą jedzenie. Dzieciom doskonale znane są śniadaniówki - opowiadały jakie oni ich rodzeństwo mają w domach.



Efekty działań: Jeżyki już wiedzą, że należy wybierać produkty z jak najmniejszą ilością opakowań, „świadome zakupy” zmniejszają ilość odpadów. Wiedzą też jak należy spakować II śniadanie na wycieczkę, piknik czy do szkoły - unikajmy wielokrotnego pakowania w folie, woreczki.

C. Grupa IV Misie - przedstawiła scenki dramatyczne, które miały na celu rozwijanie kreatywności i ekspresji twórczej dzieci, kształtowanie umiejętności społecznych, współpracy, wdrażania do świadomych wyborów, wpływających na ochronę środowiska oraz usystematyzowania wiedzy przyrodniczej i pogłębiania wiedzy młodszych przedszkolaków (wizytów).



Efekty działań: Dzieci wykorzystują zdobytą wiedzę, dzielą się nią z młodszymi przedszkolakami, czerpią radość z bycia młodymi ekologami.



D. Przedszkolaki wykazały się zdobytą wiedzą podczas quizów ekologicznych (Misie i Jeżyki), przy tym kształciły uwagę, koncentrację, szybkość reakcji, odczuwały radość uczestnicząc w grach i zabawach



Jeżyki świetnie się bawiły podczas ćwiczeń gimnastycznych z użyciem niekonwencjonalnych przyborów - zrobionych z odpadów.



Efekty działań: Dzieci wykorzystują zdobytą wiedzę, daje im to radość, mają świadomość ekologiczną, która powinna być dalej kształtowana w dalszych etapach edukacji. Chętnie uczestniczą w grach i zabawach, gdzie są wykorzystywane surowce wtórne.

E. Wykorzystując materiały KZG, konkretnie segregatora Mały Ekolog najstarsze przedszkolaki, rozmawiały na tematy: Co to jest dziura Ozonowa? Jakie są przyczyny zmniejszania się ilości ozonu?
Omówiliśmy sześć sposobów uniknięcia zanieczyszczenia środowiska:

1. Jeżeli tylko możesz, jeźdź rowerem, hulajnogom, na desce, rolkach
2. Korzystaj z komunikacji miejskiej lub wspólnych wyjazdów (jeźdźcie jednym samochodem w kilka osób)
3. Unikaj niepotrzebnych opakowań
4. Segreguj śmieci
5. Wyłączaj niepotrzebne żarówki i urządzenia elektryczne
6. Jeśli nie masz przydomowego ogródka, hoduj rośliny w doniczkach - one wydzielają tlen i oczyszczają powietrze

Większość dzieci jeszcze nie czyta więc najpierw omówiliśmy obrazki, później odczytaliśmy tekst pod obrazkami.
Pod koniec zajęć dzieci pokolorowały obrazki.



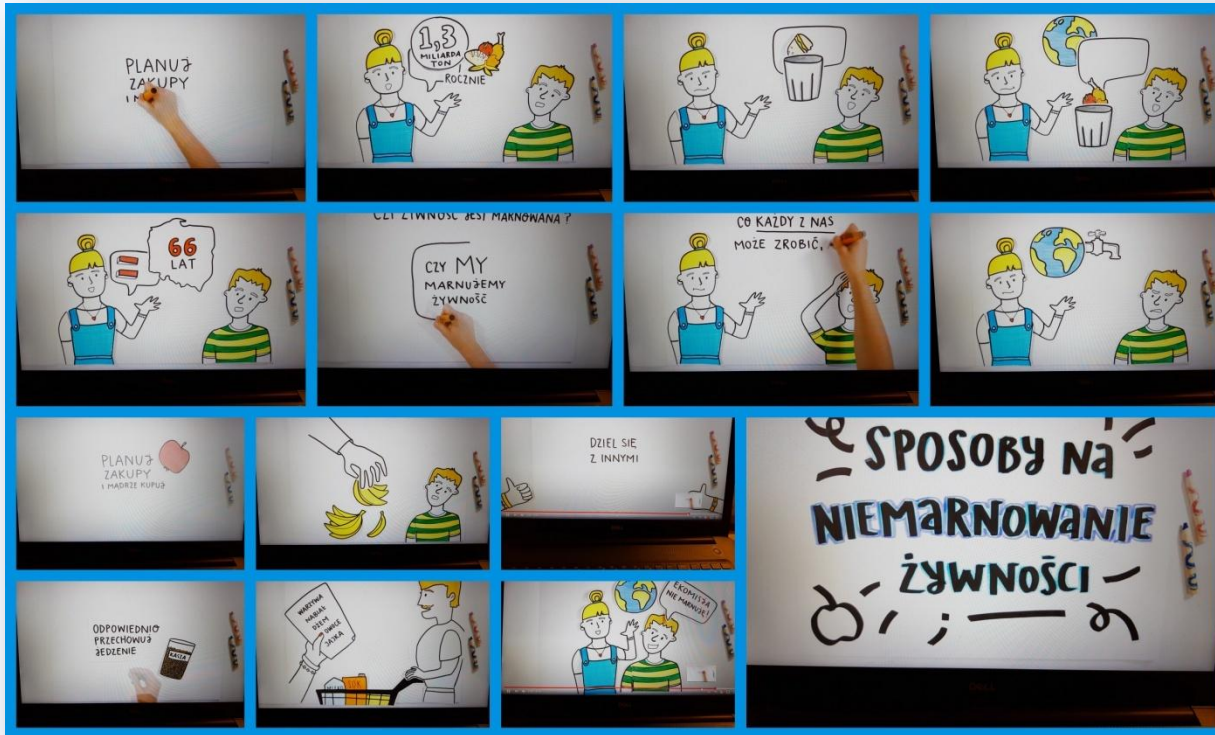


Efekty działań: Przemyslenia dzieci łączyły się ściśle z naszym tematem wiodącym „Im mniej tym lepiej”:
„Gdybyśmy nie używali tylu różnych sprzętów to dziura ozonowa byłaby mniejsza”.
„Jeśli jedziemy rowerem to nie zużywamy benzyny/paliwa i nie zanieczyszczamy powietrza”.
„Im mniej jeździmy autem, tym powietrze będzie zdrowsze”.
„Im mniej opakowań to mamy mniej śmieci”.
„Jak segregujemy odpady, jest recykling, to mniej jest na wysypisku”.
„Jak hodujemy rośliny to mamy czyste powietrze, mniej Co2”.

3. „Planuję, nie marnuję” – sposoby na zapobieganie marnowaniu żywności.

A. Jeżyki wysłuchały tekstu pt. „Kubuś i Tosia mądre dzieciaki” oraz obejrzały film pt. „Sposoby na nie marnowanie żywności”. Po obejrzeniu filmu – wypowiadały się na temat jego treści, przestania.

Opowiadały o tym jak to jest u nich w rodzinie, Kto robi zakupy, co lubią kupować, jeść i czy zdarza im się wyrzucać jedzenie. Poruszyliśmy też temat naszych przedszkolnych posiłków – „jak to jest z naszym apetytem?, smakami? próbowaniem nowych potraw?



Efekty działań: Dzieci są świadome, że nie można za dużo kupować, bo później produkty są nie świeże, nikt nie będzie ich jadł i zostaną wyrzucone. Na zakupy powinniśmy chodzić z listą – jeśli zaplanujemy zakupy i będziemy je odpowiednio przechowywać – to nic się nie zmarnuje – wszystko zjemy ze smakiem – mniam 😊

B. Do tego zadania zaprosiliśmy rodziców i przedszkolaków - wspólnie przygotowali wartościowy posiłek dla rodziny, z tego co już mieli w lodówce.

Nasi młodzi kucharze min. przyrządzili:

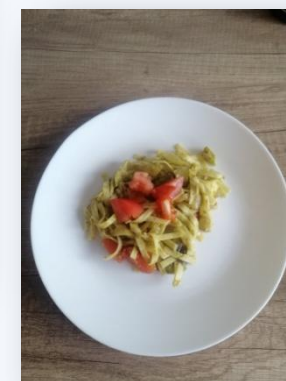
- Aleks - bananowo - owsiane ciasteczka na deser oraz placki kalafiorowe, puree z selera, sałatkę z pomidorów i szczypioru



➤ Franek - koktajl: szpinak, grejpfrut, banan



➤ Kornelia - makaron (od zupki pomidorowej), cukinia z leczo + pomidor i pesto z bazyli



➤ Ania - Rosół z którego większość warzyw została wykorzystana do zrobienia sałatki jarzynowej na Święta Wielkanocne



➤ Grzesiu - pizza



Efekty działań: Dzieci włączyły się do pomocy przygotowały posiłek dla rodziny, są wdrażane do niemarnowania jedzenia - „zero waste”, „ekonomia gastronomii” - PLANUJĘ NIE MARNUJĘ 😊

➤ Zosia - sok - „Jezyk -Play”: jabłka, marchew, pomarańcz



C. Z relacji przedszkolaków wynika, że w domach segregują śmieci. Doskonale znają kolorowe pojemniki i wiedzą co powinno w nic się znajdować - „Osobno plastik, osobno szkło, osobno papier zapamiętaj to!”. Na zajęciach Jeżyki i Misie obejrzały bajkę pt. „Eko Patrol (segregacja śmieci)”. Podczas wizyty p. Doroty - Strażnika Miejskiego - we wszystkich grupach rozmawialiśmy o zapobieganiu powstawaniu odpadów, prawidłowej segregacji śmieci, recyklingu, zapoznaliśmy się też z „Zasadami prawidłowego kompostowania” i postępowania z bioodpadami.

JAK SEGREGUJEMY BIOODPADY?

1. ODPADY BIO (KUCHENNE)

OD DO BRĄZOWEGO POJEMNIKA WIEZUŁKA:
 Odpady zmieszane pochodzące z stołów i przygotowane do jedzenia, jak i trawienie pokarmowych zwierząt (resztki jedzenia, resztki mięs, kości, zioła, owoce), przetworzone (sól, majonez, kebab, pizza, makaron, pierniki, ciasteczka, przetworzone ciasteczka, ciastki), resztki jaj, kawa, herbata i herbatniki, ciepła woda, dżem, miod, soki (w zamkniętych butelkach).

NE WIEZUŁKA:
 Mięso, węgiel, ryba, kości, odzież i jego przetworzone części i filczone podszewki, odzież zwierzęcą, szelki, torby, zabawki z kowalicy i innych zwierzęcych odpadów zwierzęcych, drewno, piły, nitownicy.

Ważne wyjątkowe odpady wnoszone do oddzielnej miseczki:

DODATKOWE ZAŁOŻENIA:

- Nie wyrzucać odpadów kuchennych w workach foliowych.
- Wzrostki je łuska, w workach papierowych lub workach kompostowych.

2. ODPADY ZIELONE

OD DO BRĄZOWYCH WÓWKÓW LUB KONTENERÓW WIEZUŁKA:
 liściaste gałęzie, ściła, resztki traw, odpadki i śmieci z drzew, gałęzie, kłosa i kłosa drzew, drzewka i gałęzie (drzewka) w okresie podziemiennym.

NE WIEZUŁKA:
 odpady kuchenne (łuski), resztki z trawienia zwierząt, odpadki kuchenne są zbierane razem z odpadami zielonymi.

DODATKOWE ZAŁOŻENIA:

- Zielone śmieci kładzione tylko do kompostownika wyprostowane i oddzielne odpadki, kłosa drzew przetrzymany w workach foliowych i nie nadają się do kompostowania.
- Ściła i trawy zbierane w workach foliowych i dostarczone razem lub w workach kompostowych.
- Zielone są poddawane większym gwałtom niż drewno.

JAKIE MAMY KORZYŚCI

1. Bioodpady zastępują węgiel w czasie do produkcji kompostu.
2. Jeśli mamy przedziwny zapach lub dymiący, możemy dokonać więcej wody w procesie i zwiększyć porcję bioodpadów kompostowania odpadów zielonych i śmieci kuchennych.
3. Jeśli nie masz takich możliwości, twój odpad będzie idealnie przygotowany odpadnie i przekazywany systemem transportu.



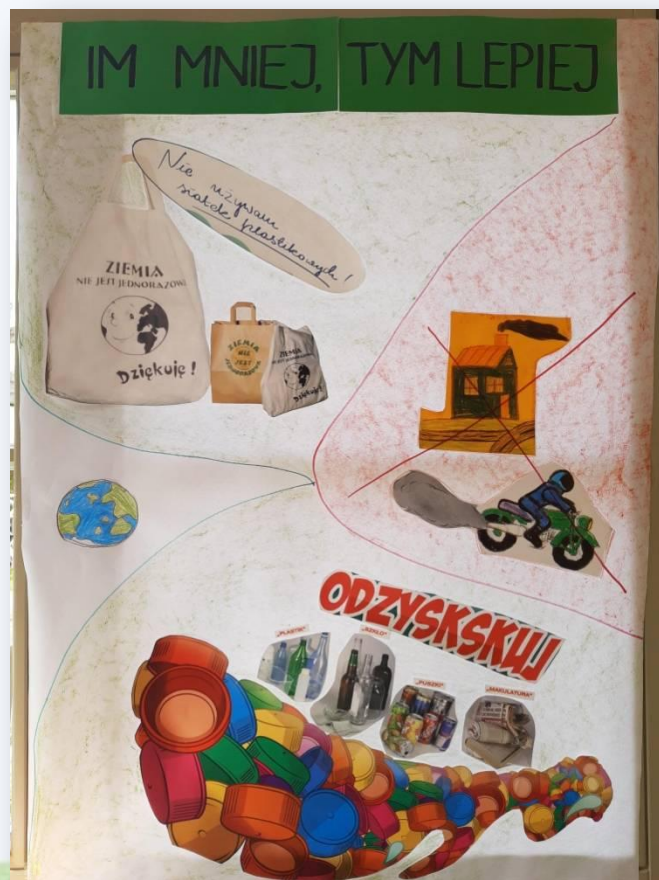
Efekty działań: Przedszkolaki są świadome, że potrzebna jest segregacja odpadów. Wiedzą co to jest kompostownik i znają jego zalety. „Recykling” - to słowo nie jest im obce - „...przetwarzamy odpady na nowe produkty” - wypowiedź Marysi z grupy Jeżyków. Pamiętaj!!! Segreguj i kupuj z głową!!!

4. Ekoprojektowanie

A. Dzieci z Grupy IV oglądały różne zdjęcia, plakaty o tematyce ekologicznej, przed wykonaniem plakatu wysłuchały audycji radiowej: wywiad nr 1 - „Zapobiegaj i ograniczaj”.

Wspólnie wykonały plakat „Zapobiegaj i ograniczaj - dobre praktyki:

- Mówiły, że na plakacie ma być torba z materiału - która ograniczy używanie foliowych siatek;
- Dym podczas spalania - trzeba ograniczyć, używać dobrego opatu i paliw;
- Segregacja odpadów - zmniejsza ich ilość na wysypisku a posegregowane trafiają do recyklingu.



B. Dzieci z grupy II i IV zbierały w domu opakowania po różnych produktach: butelki, puszki, kartony, pudełka, pojemniczki, rolki, nakrętki. Wszystkie opakowania zgromadziliśmy w przedszkolu i puściliśmy wodzę fantazji – by dać drugie życie odpadom – wykonując przeróżne rzeczy, zabawki.





Efekty działań: Dzieci odczuwały radość z tworzenia, przyniesione z domu odpady wykorzystywały w swoich działaniach, dokonywały wyboru: czy działać samodzielnie, czy w małym zespole - przez co uczyły się wspólnego planowania i współpracy.

C. W przedszkolu zorganizowaliśmy - Pokaz Eko - Mody - zainteresowanie było ogromne a pomysłowość dzieci i rodziców przeszła nasze oczekiwania - ponad 1/3 przedszkolaków odważyła się i zaprezentowała eko - stroje na bąbelkowym wybiegu.







Efekty działań: Przedszkolaki wspólnie z rodzicami przygotowały „kostiumy ekologiczne” w zadanie zaangażowana była cała rodzina. Dzieci świetnie się bawiły na bąbelkowym wybiegu, prezentując swoje stroje przed społecznością przedszkola. Wielkie brawa za pomysłowość, kreatywność i odwagę 😊

D. W Muzeum Sopotu, dzieci z grupy II i IV obejrzały wystawę „Sopot na walizkach, czyli historia Sopotplastu”. Dowiedziały się, że kiedyś w Sopocie istniał zakład - Sopotplast, które produkowały, torby wielokrotnego użytku, walizki, plecaki i inne akcesoria, które cieszyły się dużym zainteresowaniem mieszkańców i turystów. Na wcześniejszym spotkaniu w ramach świątecznych warsztatów każdy przedszkolak spersonalizował swoją eko-torbę, która będzie towarzyszyła jego rodzinie podczas zakupów.





Efekty działań: Dzieci zdobyły wiedzę na temat działania Sopotplastu, miały za zadania porozmawiać z dziadkami, czy pamiętają ten zakład i jego produkty- torby ekologiczne, wielokrotnie używane. W czasie ozdabiania własnej eko-torby panował radosny nastrój.

5. Jesteśmy medialni:

A. Informacje o projekcie umieszczone zostały na tablicy ogłoszeń w sieni, dodatkowo wieszane były plakaty informacyjne o kolejnych działaniach realizowanych w ramach projektu np. „Pokaz Eko - Mody”

Efekty działań: : Rodzice dzieci wyrazili aprobatę i chętnie włączyli się w różne zadania i pomoc dzieciom.

B. Otrzymane materiały z KZG umieściliśmy w sieni i holu przedszkola.

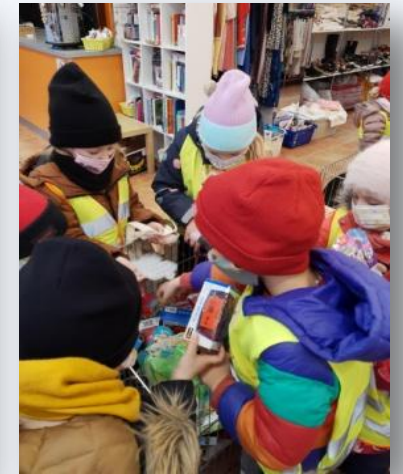


Efekty działań: : Zainteresowanie rodziców i dzieci było ogromne, ulotki „znikały - jak ciepłe bułeczki”, a przed plakatami toczyły się rozmowy przedszkolaków z dorosłymi.

C. Regulamin projektu na stałe umieszczony został na stronie internetowej przedszkola, natomiast informacje na temat kolejnych działań, ogłoszenia, foto-relacje zamieszczane były na bieżąco na profilu przedszkolnego FB i na stronie internetowej przedszkola.

D. W ramach promowania udziału przedszkolaków w kolejnej edycji projektu Lider Lokalnej Ekologii pt. „Im mniej, tym lepiej” i realizacji zadania

- Jeżyki wyruszyły do pobliskiego sklepu z używaną odzieżą, zabawkami, książkami i innymi przedmiotami. Pani Kierownik sklepu i cały personel miło przyjął przedszkolaków i opowiedziały im o misji sklepu. Dzieci zaskoczyły Panie swoją wiedza na temat: świadomych zakupów, zapobieganiu powstawaniu odpadów i dawaniu im II życia.



➤ Misie poszły na „zakupy z misją” do PEPCO. Zobaczyły i oceniły jak pakowany jest różnorodny asortyment min. zabawki, materiały szkolne. Zakupiły też materiały plastyczne dla dzieci z Ukrainy.



Efekty działań: Już wiemy, że warto dawać II życie ubraniom, zabawkom i innym przedmiotom. Należy też wybierać produkty z jak najmniejszą liczbą opakowań i chodzić na zakupy z torbą wielorazowego użytku - Chcemy być EKO, dbać o naszą planetę - PAMIĘTAJCIE "IM MNIEJ, TYM LEPIEJ".

6. Laboratorium:

➤ „Jak przyspieszyć wzrost roślin?”

Zaczęliśmy od rozmowy: „Czego potrzebuje roślina, by mogła rosnąć?” (światło, podłoże, woda, temperatura), „Co to jest szklarnia, z czego może być wykonana?”. Następnie w jednej skrzynce posadziliśmy cebulki dymki, w drugiej ziarna fasoli. Jedną grupę cebulek i ziaren nakryliśmy naczyniem z tworzywa sztucznego, drugą naczyniem szklanym, trzeciej nie nakryliśmy – próba kontrolna. Codzienne obserwowaliśmy zachodzące zmiany.



Efekty działań: dzieci przekonali się, że słońce i ciepło są sprzymierzeńcami wzrostu roślin. Zarówno szklarnia wykonana ze szkła, jak i cieplarniana wykonana z tworzywa sztucznego sprzyjają wzrostu roślin. Padające na szklarnię/cieplarnię światło słoneczne nagrzewa ją, temperatura jest wyższa niż na zewnątrz, ciepło zatrzymuje się i rośliny szybciej rosną.

➤ „Czy woreczek foliowy jest szczelny?”.

Dzieci bawiły się woreczkami sprawdzając ich szczelność. Twierdziły, że nie przepuszczają wody to są szczelne. Postanowiliśmy sprawdzić. Przygotowaliśmy skrobię ziemniaczaną, dwa słoiki, dwa woreczki śniadaniowe foliowe, jodynę, łyżeczkę do mieszania. Przygotowaliśmy „kisiel” z mąki, do jednego woreczka z wodą wlailiśmy kilka kropel jodyny, woreczki umieściliśmy w słoikach i zaczęliśmy obserwację.



Efekty działań: dzieci przekonały się, że woda z jodyną wycieka z woreczka. Tutaj lepiej widać, woda była zabarwiona. Jednak woreczki nie są szczelne. Przedszkolaki stwierdziły, że lepiej używać pojemników śniadaniowych, można je umyć i ciągle używać, a woreczków trzeba mieć dużo, są nieszczelne i „dużo śmieć”

➤ „Dbamy o czyste powietrze”.

Na początku dzieci zaśpiewały piosenkę „Pokolenie nowe”, w której mowa o zanieczyszczonym środowisku, w skutek czego „smogiem oddychamy”. Wcześniej rozmawialiśmy o ogrzewaniu mieszkań, o skutkach spalania odpadów. Wykonaliśmy eksperyment, co obrazują zdjęcia.



Efekty działań: dzieci przekonały się, że w słoiku, w którym nie paliły się skrawki papieru jest mgła czysta, natomiast w drugim spaleni spowodowało zanieczyszczoną mgłę.

➤ „Znikające obrazki działania plastyczne na folii”

Nawiązując do tematu segregacji i zapobieganiu powstawania odpadów oraz ponownego ich użycia - dzieci chętnie wykorzystują folię do prac plastycznych.



Efekty działań: Przedszkolaki są świadome, że przyczyniają się do ochrony lasów używając mniej papieru. Tworzą własne obrazki, mogą je z łatwością poprawiać, wycierać, gdy pojawi się nowy pomysł. Wiedzą, że plastik - folię można wielokrotnie używać do rysowania.

7. Zadania wykonywane wspólnie z KZG „Doliny Redy i Chylonki”

Bierzemy udział we wszystkich konkursach kierowanych do placówek przedszkolnych:

A. Konkurs plastyczny pt. „Małe dzieci nie chcą śmieci” - „Czystym powietrzem oddychać chcę, więc zaczynam zmieniać się” - pracę wykonały dzieci z najstarszych grup - Misie i Biedronki.

B. Konkurs pt. „Mała nakrętka duży problem” - w zbiórkę nakrętek zaangażowane były dzieci i ich rodziny ze wszystkich grup. Nakrętki zostały odebrane przez KZG.



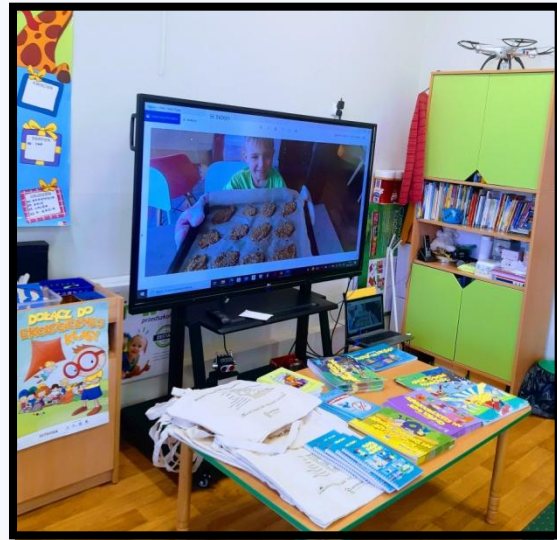
C. Konkurs pt. „Ekspert EE czyli w trosce o środowisko”

Dzieci wysłuchały audycji radiowej: wywiad nr 2 - „Elektroodpady - co z nimi zrobić”.

W zbiórkę zaangażowane były przedszkolaki ze wszystkich grup: Żółwiki, Jeżyki, Biedronki, Misie

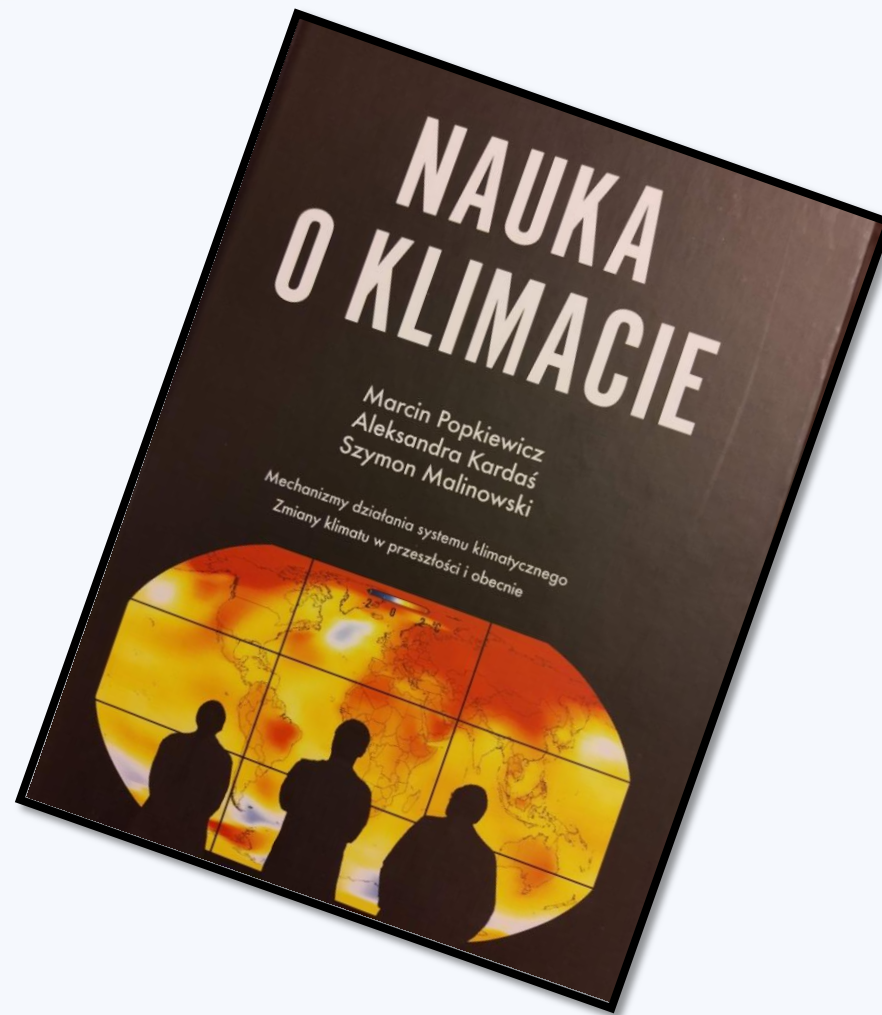


8. Uroczyste podsumowanie projektu na terenie przedszkola połączone z wręczaniem upominków dla dzieci zaangażowanych w realizację projektu.





Udział w programie edukacyjnym „Szkoła/Przedszkole dla środowiska”
- edycja IV cz.1 pn. „Zmiany klimatu na przykładzie miast” .



Miło nam co roku uczestniczyć w Projekcie Lider Lokalnej Ekologii - wspólnie z przedszkolami ich rodzicami oraz środowiskiem lokalnym wykonywać zadania w ramach jego realizacji. Tym samym - realizować cele projektu min. kształtować poczucie wartości i przydatności indywidualnego i grupowego działania, budowania społeczeństwa świadomego i obywatelskiego w obszarze ochrony przyrody. Tegoroczny temat - uświadomił nam jak ważne jest zapobieganie powstawaniu odpadom, uwrażliwił nas, już dobrze wiemy, że „więcej nie znaczy lepiej”, pobudził nas do refleksji, zmiany i zminimalizowania konsumpcjonizmu - w myśl idei „less waste”. Przedszkolaki i ich rodzice doskonale wiedzą co należy robić by ograniczyć ilość odpadów - teraz wystarczy tę wiedzę zastosować w praktyce - „Im mniej, tym lepiej” Wierzimy, że dzięki takim projektom i lokalnej edukacji zaczniemy dbać o Nasz Dom - Naszą Planetę - ZIEMIĘ. Dziękujemy za możliwość udziału w projekcie, konkursach i zbiórkach 😊



WOJTKA SPOSOBY NA ODPADY

NASI PARTNERZY:

HIERARCHIA POSTĘPOWANIA Z ODPADAMI

TAK BYŁO
TAK POWINNO BYĆ

81-651 Gdynia, ul. Konwaliowa 1 tel.: 58 624 45 99, fax: 58 624 66 11
 e-mail: sekretariat@kzg.pl www.kzg.pl

ZAPOBIEGANIE POWSTAWANIU ODPADÓW

To najbardziej skuteczne i zrównoważone wykorzystanie zasobów. Oznacza w szczególności ograniczenie ilości powstających odpadów i ich negatywnego oddziaływania na życie ludzi oraz na środowisko naturalne, w wyniku np. wydłużenia czasu użytkowania wyrobów, bezodpadowych technologii czy zmniejszania zawartości substancji szkodliwych w produkcie. Zapobieganie jest też formą ścisłego unikania wytwarzania odpadów poprzez przemyślane zakupy, w tym kupowanie produktów, które generują mniej odpadów opakowaniowych (np. butelki zwrotne).

PRZYGOTOWYWANIE DO PONOWNEGO UŻYCIA

Gdy produkt został już wyrzucony przez użytkownika, i stał się odpadem, istnieje możliwość usunięcia go ze strumienia odpadów i przygotowanie do ponownego użycia poprzez sortowanie, sprawienie, czyszczenie lub naprawę produktu (np. odzież, meble, sprzęt AGD/RTV, butelki). Dzięki takiemu działaniu przedmioty są ponownie używane - bez innych czynności przetwarzania wstępnego - do tego samego celu, dla którego zostały zaprojektowane. Zapobiegamy powstawaniu odpadów i przedłużamy „życie” produktów.

RECYKLING

Recykling to jedna z metod ochrony środowiska, której zasadniczym celem jest ograniczenie zużycia surowców naturalnych oraz zmniejszenie ilości odpadów. Polega on na wielokrotnym wykorzystaniu materiałów i substancji do wytworzenia nowych produktów o przeznaczaniu pierwotnym lub innym (np. makulatura, metale, szkło). Recyklingiem jest także ponowne przetwarzanie materiału organicznego. Odpady, ulegając rozkładowi biologicznemu w kontrolowanych warunkach, przetwarzane są w cenne produkty jak kompost czy metan.

INNE METODY ODZYSKU, NP. ODZYSK ENERGII

Jeżeli ponowne użycie oraz recykling nie są możliwe z przyczyn technologicznych lub procesy te nie są uzasadnione z przyczyn ekologicznych lub ekonomicznych odpady należy poddać termicznemu przekształcaniu odpadów w celu odzyskania energii. Odpady mogą zatem być cennym i zarazem odnawialnym paliwem, które dzięki odpowiednim procesom technologicznym zamieniamy w energię elektryczną i ciepłą. W tym przypadku odpady służą jako alternatywne źródło energii dla węgla, ropy czy gazu ziemnego.

UNIESZKODLIWIANIE

Unieszkodliwianie odpadów to procesy przekształcenia biologicznego, fizycznego lub chemicznego w celu doprowadzenia odpadów do stanu, który nie stwarza zagrożeń dla życia lub zdrowia ludzi oraz dla środowiska. Unieszkodliwianiu poddaje się tylko te odpady, których ponowne użycie, recykling lub inne metody odzysku nie są możliwe. Najpowszechniejszą metodą unieszkodliwiania odpadów jest ich składowanie. Niemniej postępowanie takie jest niepożądane z punktu widzenia środowiska. Dlatego też unieszkodliwianie jest ostatnim poziomem w hierarchii postępowania z odpadami.

LITERATURA:

1. Materiały edukacyjne z KZG „Dolina Redy i Chylonki” (informatory, broszury, kolorowanki, plakaty, ulotki)
2. „Ekologia w przedszkolu”- G. Kutylowska
3. „My i nasze środowisko” - wyd. Akademia Ochrony Przyrody i Środowiska
4. Zielony przewodnik młodego konsumenta” - J. Elkington i J. Hailes
5. „Co każdy przedszkolak o śmieciach wiedzieć powinien” - M. Grodzińska - Jurczak i A. Bartosiewicz
6. „Ekologia dla najmłodszych” - wyd. PKE
7. „Abecadło - śmieciadło” - wyd. EKOSKOP
8. „Eko - Lekcje” - Celowego Związku Gmin
9. „Razem segregujemy odpady” - wyd. DCEE
10. Laboratorium edukacji ekologicznej „Jak tworzywa sztuczne zmieniły nasze życie”
11. Bajki - z serii Wielka podróż Sebka i Zuzi - „Góra Żywiotów”, „Miasto Kwiatów”, „Rycerski Pojedynek”

Materiały ze stron internetowych:

1. Link do animacji z KZG: <https://www.youtube.com/embed/hdtC7yIEh9Q>
2. Wywiady radiowe „Dobre rady na odpady” <https://kzg.pl/multimedia/o-nas-mediach>
3. „Eko Patrol (segregacja śmieci)” - <https://www.youtube.com/watch?v=I-b0z5LqhKc>.
4. „Sposoby na nie marnowanie żywności” - <https://www.youtube.com/watch?v=wNcIFTQmvuk>
5. Bajka o niemarnowaniu żywności - „Kubuś i Tosia mądre dzieciaki” - <https://bzsos.pl/2016/bajka-o-niemarnowaniu-zywnosci/>