

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.01.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Svitanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss">https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Matematická gramotnosť v rámci meraní PISA v podmienkach SŠŠ  
 ✓ úroveň matematickej gramotnosti v podmienkach SŠŠ

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

#### 1. Výber vhodných úloh pre testovanie matematickej gramotnosti v podmienkach školy

Matematická gramotnosť je v rámci štúdie PISA definovaná ako schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť zdôvodnené hodnotenia, používať matematiku a zaoberať sa ňou spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám života konštruktívneho, zaujatého a rozmyšľajúceho občana. Podobne, i keď nie úplne rovnako, je vnímaná matematická gramotnosť v najväčšom a najkomplexnejšom medzinárodnom výskume zameranom na kompetencie dospelých PIAAC, kde sa tento pojem chápe ako schopnosť získavať, používať, interpretovať a komunikovať matematické informácie a pojmy pri riešení matematických otázok v rôznych situáciách každodenného života. Za matematicky gramotného je považovaný ten, kto správne reaguje na matematický obsah, informácie a pojmy, s ktorými sa stretáva v rôznych kontextoch každodenného života. Z pohľadu toho, čo by mal byť schopný robiť matematicky gramotný jedinec, v rámci VH sa zameriavame na aplikáciu úloh s potrebou modelovania reálnej situácie, čo predstavuje proces, v ktorom človek transformuje danú reálnu situáciu do jazyka matematiky, pričom stavia na nadobudnutých matematických poznatkoch. Úlohu v jazyku matematiky vyrieši a riešenie spätne interpretuje v pôvodnom kontexte. Matematická gramotnosť si samozrejme vyžaduje isté množstvo základných matematických vedomostí a zručností (terminológia, vzorce, vykonávanie istých operácií a realizácia určitých postupov), avšak kľúčovou je schopnosť použiť matematiku pri formulovaní, analyzovaní, riešení a interpretácii problémov v rôznych situáciách a kontextoch reálneho života. Nastolené problémy by tak mali vychádzať zo situácií, ktoré v živote človeka môžu nastať a pri ich riešení je nutné využiť poznatky z matematiky. Človek, ktorý je schopný takto nastolené problémy riešiť, je tak lepšie pripravený využívať matematiku vo svojom živote pre svoj prospech a pre aktívne začlenenie sa do spoločnosti.

### 1. Diskusia

Matematickú gramotnosť možno v porovnaní s matematikou ako vedou považovať za menej formálnu, viac konkrétnu ako symbolickú, menej abstraktnú, viac kontextovú a viac intuitívnu. Viac dôrazu by sa v rámci nej malo klásť na zdôvodňovanie, kritické myslenie a uvažovanie – získanie tzv. kompetencií, ktoré by mal mať MAT gramotný jedinec: komunikácia, matematizácia, zobrazenie, uvažovanie, argumentácia, navrhnutie stratégií riešenia problému, použitie symbolického, formálneho a technického jazyka a operácií, použitie matematických nástrojov. Členovia klubu si vymieňali skúsenosti s aplikáciou rôznych úloh v kontexte ich priblíženia k reálnemu životu.

### 13. Závbery a odporúčania:

Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné cielene zvyšovať kvalitu vyučovania matematiky zameranú na rozvíjanie matematického myslenia. Na hodinách matematiky a aj v rámci extra hodín je nutné v maximálnej možnej miere aplikovať učivo v praxi, rozvíjať medzipredmetové vzťahy, rozvíjať MAT gramotnosť v súčinnosti s ostatnými gramotnosťami, klásť dôraz na aktívne bádateľské a inovatívne metódy, na porozumenie učiva a vytváranie správnych predstáv o matematických objektoch.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	23.01.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Svitanová
18. Dátum	24.01.2023
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu