

Materská škola, Kysucká 9, 903 01 Senec

S p r á v a

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2019/2020**

Vypracovala: Bc. Katarína Potočárová
riaditeľka

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020.

Predkladá:

Bc. Katarka Potočárová
riaditeľ MŠ

Prerokované na Pedagogickej rade
dňa

Prerokované v Rade školy pri MŠ
dňa

Stanovisko rady školy:

Rada školy odporúča
Mestu Senec

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ – Kysucká 9, za školský rok 2019/2020

.....
Ing. Marek Pálka
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Senec

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ – Kysucká 9, za školský rok 2019/2020

.....
za zriaďovateľa

Správa bola vypracovaná v zmysle:

1. Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve /§ 5/
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/ 2006 Z.z.

MATERSKÉ ŠKOLY

I. Základné identifikačné údaje o materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. a)

1. Názov školy:	Materská škola
2. Adresa školy:	Kysucká 9
3. Telefónne číslo:	02/4592 4651
Mobil:	0918/250132
4. Internetová adresa:	www.mskysuckasenec.sk
e-mailová adresa:	mskysuckasenec@centrum.sk
5. Zriaďovateľ:	MsÚ – Senec, Mierové nám. 8, Senec

6. Vedúci zamestnanci školského zariadenia, ich funkcia:

Meno a priezvisko	Funkcie
Bc. Katarína Potočárová	riaditeľka MŠ
Zuzana Balážová	zástupkyňa riaditeľa MŠ
Lucia Vrauková	vedúca ŠJ

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

pri MŠ – Kysucká 9, Senec bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Skladá sa z 11 členov a jej štvorročné funkčné obdobie začalo dňom 22.6.2020

Počet stretnutí: 1x; ustanovujúca schôdza rady školy

Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:

- predstavovaním nových členov rady školy, delegovaných za rodičov, za zriaďovateľa, za PZ a NZ
- oboznámenie členov, ao prebiehali voľby z pomezi rodičov počas COVID 19
- vošba nového predsedu rady školy a ten si následne zvolil svojho zástupcu podpredsedu
- oboznámenie predsedu so Štatútom Rady školy, ktorí môže byť doplnený a následne predložený na schválenie na 1. stretnutí Rady školy v septembri
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení materskej školy, predpokladaný nástup detí k 1.10.2020 z dôvodu nadstavby MŠ

7.1 Rada školy:

Členovia rady školy:

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za:
1. Mgr. Zuzana Kováčová	predseda RŠ	delegovaný člen za rodičov
2. Mgr. Jana Janíková	podpredseda RŠ	delegovaný člen za PZ
3. Soňa Radicsová		delegovaný člen za rodičov
4. Paula Bašistová		delegovaný člen za rodičov
5. Ing. Marek Pálka		delegovaný člen za rodičov
6. Ing. arch. Richard Pauer		delegovaný člen za zriaďovateľa
7. Bc. Cérovská Annamária		delegovaný člen za zriaďovateľa
8. Jana Turanská		delegovaný člen za zriaďovateľa
9. PhDr. Zuzana Gábrišová Košecová		delegovaný člen za zriaďovateľa
10. Benkovská Monika		delegovaný člen za PZ
11. Šarlota Radicsová		delegovaný člen za NP

7.2. Občianske združenie:

Občianske združenie pri Materskej škole Kysucká 9, 903 01 Senec

Občianske združenie pri Materskej škole – Kysucká 9, 903 01 Senec vzniklo v zmysle Zákona 83/1990 Zb. o združovaní občanov v znení neskorších predpisov v roku 2008. Riadi sa Stanovami, schválenými Ministerstvom vnútra.

V školskom roku 2019/2020 sa realizovalo:

4x stretnutie výboru RZ

1x celoškolské informatívne RZ

1x stretnutie s rodičmi (plenárne v jedeni SOS AaP - september
pribežne prebiehali aj osobné konzultácie učiteliek s rodičmi

Vedúci členovia občianskeho združenia:

Meno a priezvisko	Funkcia
Ing. Huba Algayer	predseda
Ing. Ján Barbarič	podpredseda

II. Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. b)

Na začiatku školského roka			Na konci školského roka	
	Počet detí	Z toho integ.	Počet detí	Z toho integ.
	179	0	179	0

Zápis detí k novému školskému roku do MŠ

Materské školy	Počet prijatých detí do MŠ	Predpokladaný počet detí v novom školskom roku	Predpokladaný počet tried
	105	251	11

Dochádzka detí

Materská škola	Priemerná dochádzka
Celkovo 16,56	74,31%

III. Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ (§ 2 ods. 1 písm. c)

Materská škola	Počet prijatých do 1. roč. ZŠ
	48

IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 1 písm. e)

Výchovno-vzdelávacia činnosť materskej školy vychádzala zo **Štátného vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ a Školského vzdelávacieho programu "Kvetinkovo"** so zameraním na formovanie základov zdravého životného štýlu a na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa. Prostredníctvom, ktorého dieťa nadobudlo poznatky so štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti, tak, aby bolo pripravené na vstup do školy. „Dieťa vzdelané, emočne zrelé, tvorivý učiteľ ako partner dieťaťa, spokojný rodič“.

Kolektív vytváral aj v tomto roku čo najlepšie **priaznivú školskú klímu** s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa **realizovalo učenie hrou** so zameraním na **dobrú adaptáciu** nových detí a na **formovanie** elementárnych základov **klúčových kompetencií** dieťaťa.

Snahou celého kolektívu MŠ bolo, aby sa deti v materskej škole cítili dobre, bezpečne, radi do nej chodili, získali potrebné návyky, zručnosti, poznatky a aby rodičia spokojne odchádzali do práce.

Naša materská škola sa dlhodobo zameriava na formovanie základov zdravého životného štýlu. MŠ vo VVČ zohľadňovala reálne potreby a záujmy detí a rodičov.

Utvárali sme postoje k svojmu organizmu, zvyšovali záujem o zdravie s dôrazom na prevenciu, zdravé stravovanie a bezpečnosť.

Rozvíjali sme pohybové schopnosti, zručnosti, podporovali telesnú zdatnosť a psychickú vyrovnanosť

Rozvíjať prírodovednú gramotnosť, utvárali pozitívny vzťah k životnému prostrediu.

Zameranie materskej školy smerovalo k dodržiavaniu zásad zdravého životného štýlu, zdravej životosprávy s dostatkom pohybových aktivít a zážitkového učenia. Toto zameranie podnecovalo zdravý rast a správny psychomotorický vývin detí, posilňovalo rozvoj osobnosti, a kreativity.

Rozvíjali tvorivý potenciál detí zaujímavými aktivitami a krúžkovou činnosťou, podporovali zdravé sebavedomie, sebaistotu, jedinečnosť

Pedagógovia **podporovali komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa**, aktivizovali a motivovali rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability a prihliadali na sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa.

U detí sa **rozvíjali komunikačné, matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky, digitálne kompetencie, kompetencie učiť sa , riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálne a personálne, občianské, pracovné kompetencie, finančnú gramotnosť.**

VVČ sa uskutočňovala podľa vzdelávacích oblastí. Rešpektovali sme osobitosti vzdelávacích oblastí , **ktoré boli spracované vo viacúrovňovom členení.**

Vo vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia**

Rozhovorom, komunikáciou, slovnými hrami, maľovaným čítaním, čítaním rozprávok sme rozvíjali reč po každej stránke. Deti dokázali nadväzovať rozhovor, uvedomovali si dôležitosť komunikačnej a pamäťovej funkcie písanej reči, hoci poznali základné pravidlá vedenia dialógu. Rozoznávali nesprávnu výslovnosť, formulovali gramaticky správne jednoduché, rozvité vety asúvetia, vedeli predvídať udalosti deja, domýšľať príbehy, opisovať vlastnépredstavy, snažili sa o správnu výslovnosť hlások ahláskových skupín, /napriek tomu majú niektoré deti pomerne zlú výslovnosť hoci navštevujú logopéda/. Rozlišovali fikciu a realitu, dokázali reprodukovat' text, používali spisovnú podobu jazyka, dokázali identifikovat' niektoré hlásky / hlavne tie, ktoré obsahovalo ich meno /, vedeli kresliť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, dlane aprstov, dokázali obsah azážitky zčítania vyjadriť prostredníctvom dramatizácie aj hudobno-pohybových činností, snažili sa osprávne držanie ceruzky akresliaceho materiálu no nie všetky deti držia ceruzku správnym spôsobom, vedeli rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami, vedeli posúdiť, či sa dve slová rýmujú, tvoriť vlastné rýmy, pri práci sknihou vnímali a používali výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ, ilustrácia. Vedeli rozčleniť slová na slabiky, vyčleniť začiatočnú a koncovú hlásku slova. Vedia napísať svoje meno.

Jazykový prejav sa stimuloval jazykovými a artikulačnými cvičeniami, rozhovormi, čítaním . Deti si prehlbovali slovnú zásobu v rôznych aktivitách v priebehu celého dňa, vyjadrovali sa plynulejšie a súvislejšie, s uplatnením spisovnej slovenčiny. Primerane používajú všetky slovné druhy. Reč sa u detí neustále rozvíjala a zdokonaľovala. Na rozvoj predčitateľskej gramotnosti sme využívali knihy, maľované čítanie a pod. Deti sme nabádali k prezeraniu kníh, pestovali sme vzťah k literatúre. Nadalej bude potrebné s deťmi praktizovať artikulačné, rytmické hry a cvičenia.

Jemná motorika je u väčšiny detí veku primeraná. Grafomotorické schopnosti sa previčovali v grafomotorických cvičeniach, pracovných listoch, zošitoch, v detských kresliacich programoch na interaktívnej tabuli v programe Tux –paint. Dbali sme na uvoľnené zápästie, primeraný tlak, správne sedenie, držanie písacieho materiálu. V grafomotorických činnostiach sme dosiahli dobré veku primerané výsledky. Naďalej bude potrebné deti usmerňovať k správne sedeniu, sklonu papiera pri kreslení. Pre mladšie deti sme zabezpečili pracovné listy vo formáte A3 Bodka – čiarka.

V činnostiach nie všetky deti boli rovnako aktívne. Podporovali sme, pozbudzovali, poskytovali dostatok priestoru a času na to, aby sa začlenilo vo vlastnom tempe. Vytvorili sme pravidlá komunikácie, vhodnú skupinovú dynamiku.

Vo vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami**

V tejto oblasti správne určovali počet predmetov v skupine, prikladali aj odoberali, rozhodovali, či objekt má alebo nemá súčasne tri dané vlastnosti, triedili objekty na základe viacerých daných vlastností. Ovládali základy digitálnych technológií, radi pracovali na IT. Problém robilo niektorým deťom programovanie včielky Bee – bot, triedili objekty, dokázali vytvoriť postupnosť, delili skupiny na dve skupiny srovnakým počtom, ovládali viac, menej a rovnako v skupine do 10, zrakom aj hmatom správne určovali kocku, guľu, valec apoznali štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik (problém s pomenovaním má len pár detí, poväčšine trojuholníka). Odhadom aj meraním dokázali porovnávať predmety / dlhší, kratší, širší, nižší, užší,.../, podľa veľkosti usporiadajú skupinu 3 –4 predmetov, určovali prvý, posledný, hneď pred, za. Väčšina detí vie počítat nad 20, no poväčšine do 100. Deťom robí problém logické uvažovanie pri riešení problému, pri samostatnej práci vyžadovali individuálny prístup. Ťažko rieši úlohy z dôvodu nepozornosti.

sme poskytovali základy matematických a informatických poznatkov, zručností pomocou, ktorých si hravou formou rozvíjali matematické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmicke myslenie a matematické kompetencie. Deti vedia počítat minimálne do 10, niektoré deti zvládnu počítat aj viac. Orientujú sa v číselnom rade, určujú kde je viac, menej, rovnako. Vedia sa orientovať v priestore, vyriešiť jednoduché matematické operácie (pred, za, pod, vpravo, vľavo, nad...) Oboznamovali sa s najjednoduchšími geometrickými útvarmi. Deti obľubovali skladačky, stavebnice, prezentovali konštruktivizmus, rozvíjali si fantáziu, originalitu. V oblasti počítačovej gramotnosti sme vytvárali pozitívny vzťah k učeniu a základy pre prácu s informáciami. Pri práci s PC, interaktívnou tabuľou, Bee-bot deti ovládali základné úkony samostatne aj na základe slovných inštrukcií učiteliek.

Vo vzdelávacej oblasti **Človek a príroda**

Identifikovali prvky počasia a realizovali krátkodobé pozorovania zmien v prírode, samostatne triedili prírodné reálie podľa daných kritérií, uvádzali príklady, kde sa všade nachádza voda, identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše, poznali živú a neživú prírodu, poznali zem ako súčasť vesmíru, poznali zvieratá a ich mláďatá, identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše /zúčasnili sa výletu na ZOO ranč /, vedeli ako sa starať o niektoré živočíchy, poznali význam vody, rozprávali o prírodných reáliách známeho okolia, poznali príklady javov v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu, pozorovali a porovnávali vybrané poľnohospodárske rastliny, poznali zmeny v prírode počas roka, poznali ľudské telo a jeho fyziologické funkcie. V edukačných aktivitách deti bádali, skúmali, pozorovali, nadobúdali poznatky prostredníctvom zážitkového a sprostredkovaného učenia. Niektoré ešte majú problém orientovať sa v ročných obdobiach. Majú radi prírodu, poznajú niektoré stromy, rastliny, zvieratá, poznajú ich význam pre človeka.

Rôznorodými praktickými činnosťami a pohybom vonku sme u detí rozvíjali psychomotorické kompetencie a prírodovednú gramotnosť. Získavali poznatky zo živej i neživej prírody, rozvíjali si poznatkový systém prostredníctvom zážitkového učenia, pozorovaním. U detí sa rozvíjali niektoré prírodovedné spôsobilosti, najmä pozorovanie a kategorizovanie, ale aj empirická komunikácia (vlastná skúsenosť). Deti radi pozorujú prírodu, zaujímajú sa o rastliny aj život zvierat. Postupne si rozširovali vedomosti o svete okolo seba. Pozorujú zmeny v prírode, vplyv počasia na človeka, uvedomujú si rozdielnosť medzi ročnými obdobiami. Uvedomovali si vzájomné súvislosti v živote, medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou, ročnými obdobiami.

Vo vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť** sa deti učili základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí- v jeho časových, sociálnych, priestorových a medziľudských vzťahoch. Posilňovali sme samostatnosť, tvorivosť, utvárali sme základy osobnej zodpovednosti dieťaťa prostredníctvom prosociálneho výchovného štýlu. Viedli sme ich k dobrým priateľským vzťahom, podporovali sme ich k vzájomnému rešpektovaniu a pomoci, posilňovali schopnosť počúvať, akceptovať názor iných, ovládať sa, nenásilne riešiť konflikt. Nedorozumenia riešili medzi sebou, za prítomnosti učiteľky okamžitým vysvetlením, odpustením si a priateľským podaním ruky. Deti pracovali v skupinách, rešpektovali vedúce deti, kooperovali medzi sebou. Rešpektovali autoritu učiteľa.

Verbálny prejav vhodne dopĺňali gestikuláciou. Deti je potrebné naďalej neustále viesť ich k ohľaduplnému správaniu a rešpektovaniu potrieb iných detí.

V oblasti **Človek a svet práce** sme utvárali a rozvíjali základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Spoznávali rôzne prírodné materiály a ich vlastnosti, vedeli ich pomenovať(drevo, kameň, plasty, sklo..). Prostredníctvom obrázkového materiálu spoznávali základnú náplň profesií (lekár, učiteľ, poštár, hasič..). Dodržiavali pravidlá pri používaní rôznych nástrojov, náradia. Rozvíjali si jemnú motoriku pri manipulácii s drobnými predmetmi (korálky, prevliekanie šnúrok...) . Obľubovali skladanie puzzle, skladanie stavieb z kociek, alebo iných stavebníc. Zvládajú jednoduché konštrukčné úlohy, neustále sa rozvíja tvorivosť pri konštrukčných úlohách. Zvyšovala sa samostatnosť detí pri sebaobslužných činnostiach.

V oblasti **Umenie a kultúra** v podoblasti Hudobná výchova sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti. Deti radi spievali, obľubovali rovnako ľudové piesne i populárne piesne pre deti. Prostredníctvom hier s hlasom a dychom si rozvíjali vokálne kompetencie. Spolu s učiteľkou rytmizovali riekanky, spoznávali hudobné i netradičné drevené hudobné nástroje. Veľmi radi sa hrajú hudobno-pohybové hry, tanečné prvky vedia spájať s hrou na tele (plieskanie, tleskanie, dupanie). Koordinácia pohybov sa stále zdokonaľovala je veku primeraná.

Obľubovali výtvarné, pracovné práce. Vo výtvarnej výchove si deti rozvíjali prostredníctvom výtvarných činností fantáziu a tvorivosť. Výtvarný prejav je u väčšiny detí primeraný, radi maľujú, modelujú, strihajú, lepia, trhajú.... skúšajú – experimentujú s novým pracovným materiálom.

Vo vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** sme vytvárali dostatočný časový priestor na pohybové hry a činnosti, ktoré zaistovali spontánnu aj organizovanú pohybovú aktivitu detí. Úroveň

hrubej motoriky je veku primeraná, majú radi pohyb a majú k športu veľmi dobrý vzťah. V pohybových a relaxačných, zdravotných cvičeniach prejavovali vlastnú lateralitu. Ovládajú základné lokomočné pohyby, učili sa názvy základných polôh, postojov, pohybov, tak ako aj manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním v interieri aj v exterieri. Úroveň pohybových zručností zodpovedá veku detí. Denne sa organizovali pohybové a relaxačné zdravotné cvičenia, cvičenia s riekankami. Pri výbere cvikov sa dbalo na dodržiavanie pedagogických zásad a psychohygieny. Dôraz sa kládol na zásadu primeranosti (výber cvikov, počet opakovaní), postupnosti (postupné precvičovanie všetkých svalových skupín od hlavy až po päty). Posilňovali sme fyzickú a psychickú zdatnosť detí, utvárali sme stav pohody, rozvíjali kultivovaný pohybový prejav, pohybovú výkonnosť, schopnosť ostražitosti pri cvičení, chápať a akceptovať dohodnuté pravidlá. Viedli sme ich k čestnému športovému súťaženiu a zmieriť sa aj s prehrou. Motorické kompetencie si rozvíjali, prezentovali v rôznych športových hrách pri pobyte vonku, dopravnom chodníčku, drevených atrakciách, turistických vychádzkach. Deti majú osvojené základné hygienické, stravovacie, pracovné – sebaobslužbné návyky a technické zručnosti. Deti boli vedené počas pobytu v MŠ k samostatnosti, poriadkumilovnosti v šatni vo svojich skrinkách a svojom okolí.

Počas pobytu detí v MŠ vo VVČ sme rešpektovali vývinové špecifiká, individuálne potreby, záujmy, postoje dieťaťa predškolského veku. Využívali potrebu hodnotenia pedagogického procesu.

Pri výchove a vzdelávaní detí s odloženou školskou dochádzkou uplatňovali rozvíjajúce programy zamerané najmä na oblasť, v ktorej deti nedosiahli školskú zrelosť. Spolupracovali sme s pedagogicko-psychologickou a logopedickou poradňou.

Učitelia uplatňovali systematickú prácu na základe vopred naplánovaných činností, v ktorých premyslene utvárali poznatkovú štruktúru detí a vyvážene rozvíjali všetky stránky osobnosti dieťaťa. Zároveň učitelia v činnostiach improvizovali, situačne rozhodovali, reagovali na detské potreby, záujmy a rozdielnu rozvojovú úroveň detí.

V činnostiach nie všetky deti boli rovnako aktívne. Podporovali sme, povzbudzovali, poskytovali dostatok priestoru a času na to, aby sa začlenilo vo vlastnom tempe. Vytvorili sme pravidlá komunikácie, vhodnú skupinovú dynamiku.

Uplatňovali sa aktivizujúce metódy, formy práce a kreativitu učiteľa. Vytvárali sa podmienky pre „otvorenú školu“, ktorá zodpovedá zdravému vývoju dieťaťa. Nielen v prípade adaptácií dieťaťa, ale aj počas celého roka v prípade záujmu sa **umožňovalo rodičom zúčastniť sa výchovno-vzdelávacieho procesu.** Využívali sa primerané spôsoby komunikácie s rodičmi na prehĺbenie spolupráce.

Prostredníctvom plánovania a jeho realizáciou sa **zabezpečovala kvalitná predškolská výchova a vzdelávanie.**

Pri plánovaní a realizácii VVČ sme dbali na **vyváženosť vzdelávacích oblastí** a voľbu vhodných kombinácií oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Kombináciou a integráciou oblastí aj vývinových špecifik a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti bolo rozvrhnuté na **4 témy** – ročné obdobia a **podtémy**, ktoré korešpondovali s ročnými obdobiami a medzinárodnými uznávanými sviatkami.

Pri plánovaní, realizácii hier a vzdelávacích aktivít sa sledovali ciele: rozvíjanie predstavivosti, prezentovanie vlastných vedomostí, diferencovanie úloh a činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a vek detí, zadávali sa deťom úlohy, ktoré si vyžadovali tvorivé, divergentné - rozdielne riešenia, motivovali sa deti k osvojovaniu základov práce s počítačom, ineraktívnou tabulou, digitálnou didaktickou včielkou Bee bot.

Hry, činnosti a vzdelávacie aktivity smerovali k zapojeniu všetkých detí do aktívnej účasti na príprave, výzdobe triedy a MŠ.

Do vzdelávacích aktivít sa **integrovali detské edukačné programy**, ktorými sa u detí rozvíjali elementárne základy práce s počítačom, interaktívnou tabulou. Rešpektovali sa všetky požiadavky a zásady, ktoré súviseli s prácou na počítači.

Prípravou prostredia, pomôcok, materiálov sa deti **motivovali** do hier. Jednotlivé vzdelávacie ciele sa integrovali do hrových činností, aktivít, vychádzok. Počas vzdelávacieho procesu učiteľky pozorne počúvali, pozorovali deti, aby ich čo najlepšie **diagnostikovali a** zároveň vedeli pripraviť pre deti nasledujúce vhodné aktivity.

Počas všetkých VA, hrových činností, realizovaných zážitkovým učením, boli deti **vedené** k aktívnosti, k využívaniu všetkých foriem komunikácie, k prezentácii vlastných myšlienok, skúseností, zážitkov, k hodnoteniu, sebahodnoteniu vlastných výkonov, ale i výkonov iných, zvýšenú pozornosť sme venovali k rôznorodému – divergentnému mysleniu.

Stimulovali sa sebahodnotiace a hodnotiace zručnosti detí vo vzťahu k hodnoteniu splnenia stanoveného cieľa a vlastných pokrokov v konkrétnej činnosti. Podporovali sa kľúčové kompetencie pozorovaním, objavovaním, experimentovaním.

V priebehu hier a edukačných aktivít sme **venovali** dostatok priestoru **na sebavyjadrovanie a sebarealizáciu, hodnoteniu a sebahodnoteniu**.

Využívaním metódy sociálnej diskusie, tvorby pravidiel, riešenia konfliktov sme docielili schopnosť prispôbiť sa, uvedomovať si svoje správanie, objektívne ho hodnotiť.

Primeraným a prítlačným spôsobom sme vytvárali s deťmi spoločné pravidlá vzájomných vzťahov, správania a komunikácie, ktorými sa riadili v každodennom kontakte v MŠ, ale i v rodine.

Úlohy smerom na učiteľku – pozorovanie dieťaťa, monitorovanie zmien v jeho správaní – boli splnené v spolupráci s rodinou.

Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SWOT analýza:

Pozitíva:

- dodržiavanie metodických pokynov a platnej legislatívy
- uplatňovanie inovačných a progresívnych trendov vo VVČ
- zabezpečovanie plnohodnotnej VVČ počas všetkých organizačných foriem denného poriadku
- výchovno-vzdelávacia činnosť materskej školy vychádzala z materiálu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ a Školského

vzdelávacieho programu Kvetinkovo, POP, z priestorových a materiálo – technických a personálnych podmienok, zo záujmov a požiadaviek rodičov detí, z hodnotiacich správ, koncepcie rozvoja školy, z dlhodobých a krátkodobých cieľov

- plánovanie činností premyslené, využívali sa vhodné formy práce
- uvoľnená atmosféra, dobrá klíma a kultúra školy
- pravidelne diagnostikovanie detí
- aktivity zamerané na rozvoj talentovaných detí
- aktivity zamerané na zdravší spôsob života
- aktivity zamerané na špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (tanečné, plavecké, cyklistické)
- množstvo akcií k daným témam
- pedagogická dokumentácia vedená zmysle legislatívy
- osobný spis dieťa vedený a uložený zmysle legislatívy
- aktívne informovanie rodičov o osobnostnom rozvoji dieťaťa (individuálne konzultačné stretnutia)
- priebežne podľa potreby dokupovanie pomôcok do kabinetov (detské didaktické hry, knihy, ...)

Negatíva:

- nerešpektovanie hovoriaceho - dieťa - dieťa, učiteľ- dieťa; jemný posun v komunikácii učiteľ - dieťa
- u niekoľkých detí nedostatočná slovná zásoba.
- chybná výslovnosť sykaviek, prehlŕtávanie hlások, rotacizmus, neprimeraná hlasitosť, spolupráca s dialógom - BA
- nepravidelná dochádzka detí, veľmi častá absencia bez udania dôvodu
- nesprávne držanie grafického materiálu

Odporúčania:

- vo zvýšenej miere zaraďovať činnosti na rozvoj jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácie
- využívať prirodzené situácie k rozvíjaniu prosociálneho správania
- zaraďovať hry na rozvíjanie empatie, schopnosti decentralizácie a sebaovládania
- odporúčať návštevy logopéda, psychológa, spolupráca s logopédom a špeciálnym psychológom na MŠ
- vytvárať dostatok situácií pre individuálny prístup
- vytvárať vhodné podnety na rozvoj pozornosti detí
- spolupracovať s rodičmi na zlepšenie dochádzky

Na základe dosiahnutých výsledkov výchovy a vzdelávania detí v jednotlivých vekových skupinách je možné konštatovať, že ciele Štátneho aj Školského vzdelávacieho programu, ako aj hlavné úlohy Plánu práce vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2019/2020 boli splnené a realizované v požadovanom rozsahu. Boli obohatené o ciele vyplývajúce zo zamerania materskej školy a to s cieľmi dosiahnuť zdravší spôsob života systematickou starostlivosťou o svoje zdravie (konzumáciou ovocia, mliečnych výrobkov, pravidelným pitným režimom, otužovaním, pohybovými a nadštandardnými aktivitami, krúžkovou činnosťou, starostlivosťou o životné prostredie).

v. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

1. Personálne obsadenie školy (bez zamestnancov ŠJ)

MŠ	Poč.zam.M Š	Z toho peda- gog.	Kvalif.	Ne- kva- lif.	Dopí- ňajúci si kvalif.	Dô- chod.	Správni zamest.	Dôchod.
Materská škola, Kysucká 9	30	17	16	1	1	0		0

2. Personálne obsadenie ŠJ

MŠ	Počet zam. ŠJ	Kvalif.	Nekvalif.	Dopĺňajúci si kvalif.	Dôchodcovia
	7	2	5	0	0

3. Stravovanie detí

MŠ	Celodenná	Priemer. počet stravníkov
	179	93%

VI. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materských škôl (§ 2 ods. 1 písm. h)

Názov vzdelávania	Forma vzdelávania	

Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca (funkčné)	priebežné	1
Multimediálne tabletové zariadenia v edukačnom procese	aktualizačné	0
použitie mobilných zariadení vo vzdelávaní	inovačné	1
MPC – tanec a hudba	aktualizačné	2
Registratúra a archívniectvo	jednorázové	2
Artefiletika – problémové deti	jednorázové	1

VII. Údaje o aktivitách a prezentácii MŠ na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Prehľad aktivít MŠ za školský rok 2019/2020

Pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci sa vzdelávali jednorázovo a priebežne formou odborných prednášok, metodických seminárov organizovaných MPC –BA, MŠÚ –Senec.

Pedagogickí zamestnanci **absolvovali kontinuálne vzdelávanie, seminár, školenie podľa ponuky, záujmu, webináre prostredníctvom online počas COVID 19.**

Svoju **odbornosť si zvyšovali aj samoštúdiom** dostupnej odbornej literatúry a odborných časopisov z Pedagogickej knižnici MŠ, **vypracovali odborné materiály k dohodnutým témam VVČ.** Získané poznatky preniesli na kolektív i do výchovno-vzdelávacej činnosti.

Zamestnanci Š.J. **pani vedúca ŠJ absolvovala školenia podľa ponuky.**

Pedagógovia komunikovali s riaditeľom cez email a 2x do týždňa bol konferenčný hovor.

1. všetci pedagogickí zamestnanci – mini porád, predkladali sa požiadavky....
2. rozdelené podľa vekového zloženia detí na triede

VIII. Údaje o aktivitách a prezentácii MŠ na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Prehľad aktivít MŠ za školský rok 2019/2020

Pedagogickí zamestnanci **pripravili články z akcií detí na web. stránku materskej školy.**

Počas pandémie COVID 19, pedagogickí zamestnanci spracovávali VV - aktivity pre deti na web stránku MŠ. Pravidelne komunikovali s rodičmi cez email, dostávali spätnú väzbu ohľadom prác a činností zadávanú učiteľom.

Podklady na web. stránku spracovala riaditeľka.

V školskom roku 2018/2019 deti pracovali v krúžkoch:

1. KERAMICKÝ KRÚŽOK
2. ANGLICKÝ KRÚŽOK
3. HUDOBNO – POHYBOVÝ KRÚŽOK

SWOT analýza:

Pozitíva:

1. Využívali sa ponuky MPC BA, TT
2. Záujem o všetky varianty vzdelávania, webináre, priama komunikácia v MŠ s mediátorom pre zlepšenie klímy na pracovisku
3. Zvýšilo sa právne povedomie, dostupnosť odbornej literatúry a časopisov
4. Pravidelné štúdiom odbornej literatúry , pravidelné dokupovanie odbornej literatúry do pedagogickej knižnice
5. Dostupnosť informácií z internetových portálov
7. Pravidlá a dohody pri uvoľňovaní PZ na vzdelávanie

Pravidelným štúdiom odbornej literatúry, absolvovaním kontinuálneho vzdelávania sa zlepšila odborná úroveň prípravy učiteliek na výchovno-vzdelávaciu prácu a získané poznatky boli podľa potreby odovzdávané kolegyniam a tvorivo aplikované v praxi

Negatíva:

1. Niektorí pedagogickí zamestnanci, boli prihlásení na vzdelávanie v MPC neabsolvovali vzdelávanie z dôvodu COVID 19, že sa nerealizovalo.

Záver:

1. Absolvovať vzdelávanie na základe ponuky
2. Nabádať pedagógov k štúdiu odbornej literatúry, časopisov
3. Dopĺňať knižnicu odbornou literatúrou
4. Dopĺňovať si vzdelávanie u pedagógov

VIII. Údaje o projektoch, do ktorých sú školy zapojené (§ 2 ods. 1 písm. j)

Prezentácia detí pred rodičmi, deťmi, na verejnosti je veľmi motivujúca. Deti sa prostredníctvom aktivít učia orientovať v skupinových vzťahoch. Aktivity ich vedú k tolerancii, prispôsobovaniu svojich požiadaviek ostatným ale aj pomáhajú hľadať si svoje miesto v skupine.

Kolektív zamestnancov MŠ pripravuje nadštandardné aktivity pre deti a rodičov, ktoré vyplývajú z PP a zo zamerania školy na spoluprácu rodiny a školy.

Aktivity MŠ tvoria neoddeliteľnú súčasť vzdelávacieho procesu.

Voliteľné krúžky máme zabezpečené prostredníctvom externých lektorov, ale hudáno pohybový krúžok vedú 2 pani učiteľky MŠ.

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ
Divadelné predstavenie – Buwko a Sniwko
Divadelné predstavenia - Indiánska rozprávka
Bábkové divadélka – Safaládka a Špajdlička
Divadelné predstavenie – O anjelovi a čertovi

Starostlivosť o zúbky - 6x prednášky
Vianočná besiedka s Mikulášom
Divadelné predstavenie – Vianočná koleda
Karneval
Návšteva knižnice
Školská zrelosť
Výstavka Keramické práce
Plánované akcie a z dôvodu COVID 19 sa neuskutočnili
Sférické kino
Divadielko – Zo Šuflíka
Literárna súťaž poézie
Plavecký výcvik
Návšteva dopravného ihriska v Trnave
Výlet z krúžkovej činnosti – Rytmizáčik
Návšteva Bratislavského divadelného predstavenia
Jazykohranie – otvorená hodina AJ
Olympiáda
Cvičný poplach CO, BOZP
Poldenný výlet do prírody – Farma
Celodenný výlet – abeland Lozorno
Akcie po uvoľnení opatrení
MDD – Týždeň detských aktivít
Športová príprava na školskom dvore
Kreslenie na chodník
Rozlúčka s predškolákmi
Vychádzky k jazeru
Tablo detí + fotenie
Krúžková činnosť:
Pohybový krúžok rytmizáčik
Anglický krúžok
Keramický krúžok
Aktivity s rodičmi
Vianočná besiedka
Septembrové spoločné RZ
Triedne RZ
Stretnutie rodičov s odborníkom CPPPAP
Stretnutie rodičov s učiteľkou ZŠ
Stretnutie rodičov – výbor RZ
Stretnutie rodičov z RŠ
Iné:
články z akcií na web.stránke MŠ
zber papiera 2x

SWOT analýza:

Pozitíva:

1. zabezpečenie krúžkovej činnosti pre 5-6 ročné deti v popoludňajších hodinách
2. akcie s rodičmi sa vyznačovali dobrou organizáciou, aktuálnosťou s pozitívnym ohlasom rodičov
3. dobrá spolupráca rodičov v RŠ a výbore RZ
4. možnosť rodičov - vidieť svoje deti prezentovať sa na verejnosti.

Negatíva:

1. Nedostatočná pozornosť rodičov k informačným oznamom na nástenkách a web. Stránke MŠ

IX. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou v materských školách (§ 2 ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2018/2019 nebola na materskej škole vykonaná inšpekcia.

X. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach MŠ (§ 2 ods. 1 písm. l)

MŠ je štátna škola, s právnou subjektivitou a s výchovným jazykom slovenským,.

Priestory budov sú chránené poplašným zariadením napojením na miestnu políciu.

Súčasťou školy je priestranná záhrada s pieskoviskami, šplhacou vežou, šmykľavkou, drevenými atrakciami, vláčikom, slnečníkmi, tunelom, rebrinami, drevenými lavičkami, šplhacou zostavou a dopravným chodníčkom s dopravnými značkami.

Od 8.4.2019 je MŠ dočasne umiestnená v priestoroch ZŠ Kysucká 14, z dôvodu rekonštrukčných prác v MŠ, riešenie nadstavby.

Deti MŠ boli umiestnené na 1. poschodí 98 detí . Z dôvodu rozlohovo menších tried boli zo 4 tried zriadené 5 s počtom 20 detí.

Materská škola je umiestnená v 2 budovách – momentálne jako elokované pracovisko na SOSA a P na 1. poschodí. Tu sa nachádza 5 tried, 4 spálne, šatne pre všetky triedy a toalety s príslušenstvom. Triedy a miestnosti sú prepojené chodbami, na poschodí je 1 kancelária pre riaditeľku, zástupkyňu, vedúcu Š.J.

Desiatu a olovrant pripravovali pani kuchárky v priestoroch MŠ Kysucká 9 vo výdajni a deťom do ZŠ prenášali desiatu a olovrant v hygienických nádobách. Podávanie desiaty a obeda prebiehalo v hlavnej jedálni SOSA a P.

Vysunutá budova - prístavba je súčasťou MŠ, v budove sa nachádzajú 4 triedy, 2x detská šatňa, v každej triede sa rozkladajú lehátka, 2 jedálne, 2 výdajne stravy, 2x šatňa zamestnancov, 2x toalety s príslušenstvom, 2x kotova.

Budova s hlavnou budovou MŠ je neprepojená.

Priestory v materskej škole sú udržiavané v čistote, hrové a pracovné kútiky sú rozmiestnené v priestore účelovo, tak aby slúžili na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno - vzdelávaciu činnosť.

Priestory v materskej školy sú vždy vkusne a k aktuálnej téme vyzdobené, pretože podnetnosť prostredia je najdynamickejšia vtedy, keď sa v ňom odrážajú každodenné pokroky, zmeny, novinky realizovaného programu.

V súlade s finančnými možnosťami a v úzkej spolupráci s MÚ – Senec boli odstránené technické závady na zariadení tak, aby bol zabezpečený plynulý priebeh prevádzky materskej školy.

Aj v tomto školskom roku sa naďalej **vylepšovala materiálno-technická úroveň** na zariadení MŠ.

Priestorové a materiálne podmienky MŠ vo vzťahu k počtu detí, zameraniu materskej školy sú na dobrej úrovni. Exteriér a interiér je zariadený funkčne, efektne, je učiteľkami a prácami detí esteticky skrášľovaný, dotváraný. Vybavenie hračkami, pomôckami, didaktickým materiálom, knihami je veku primerané, priebežne doplňované a obnovované.

- zakúpenie šatňových skriniek pre detí na 1. poschodí SOSA a P
- zabezpečenie šatňových skriniek pre zamestnancoov v Prístavbe
- vybudovanie školského dbora – oddychová zóna
- doplnenie školského o nové záhradné atrakcie
- doplnenie kuchynského nábytku v jedálni
- zabezpečenie ionizérov pre čistenie vzduchu
- oprava záhradných preliezok
- zakúpenie nového nábytku do kancelárie riaditeľa a zástupcu
- zakúpenie úžitkovej elektroniky a PC pre predškolákov
- kancelárske kreslo

Súčasťou materiálneho –technického vybavenia školy je aj prístupná detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie, hudobné nástroje, výpočtová technika.

SWOT analýza:

Pozitíva:

1. Zariadenie tried je vybavené optimálnym množstvom hračiek, ktoré sa doplňajú podľa potrieb a požiadaviek PZ
2. Členenie tried umožňuje kvalitnú realizáciu vč
3. Interier splňa estetické kritéria
4. Knižnica je pravidelne doplňaná odbornou a detskou literatúrou
5. Efektivitu VVC stimulujú pracovné zošity, ineraktívne tabule, didaktika, pc, športové náradie a náčinie
6. Kabinety – tv, edukačný, výtvarný je pravidelne podľa potreby doplňaní
7. Priestroory na pitný režim
8. Dostatok zelene v školskej záhrade
9. Vybudované krytie pieskoviska
10. Dobrý prístup k stojanom s pitnou vodou počas pobytu na školskom dvore

Negatíva:

1. Chýbajúca vonkajšia voda – vodovod, prístup pre polievanie...
2. Asfalt na chodníku pred budovou – pristavba MŠ sa zdvíha, praská, olupuje sa, je potrebné nový povrch, poškodený prostredníctvom nadstavby – rekoštrukcie
3. oplatenie MŠ – výmena, zrepasovanie základu
4. revitalizácia školského dvora

XI. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materských škôl (§ 2 ods. 1 písm. m)**Z dotácií zriaďovateľa, z nájmu sa uhradilo na :**

- čistiace potreby,
- spotrebný materiál
- kancelársky materiál – tonery, papier
- drobný materiál do kuchyne
- materiál pre údržbárske práce
- tepovanie
- oprava plynového kotla
- nepredvídané služby
- poskytovanie zdravotnej pracovnej služby
- servis digitálnej technológie
- kancelársky nábytok
- nábytok pre edukačný materiál
- rekonštrukcia WC v riaditeľni
- program pre vedúcu ŠJ
- dopadová plocha okolo preliezok
- oddychová zóna
- oprava poplašného zariadenia

Príspevkov na predškolákov sa uhradilo:

- detské predstavenia,
- rozlúčka pre predškolákov
- darčeky pre deti na rozlúčku
- papiernictvo,
- tonery,
- knihy,
- IKT
- didaktické pomôcky

Uhradili sa potrebné a termínované revízie:

- plynového zariadenia
- elektrického zariadenia
- elektrických spotrebičov
- komínov
- BOZP, CO
- deratizácia

Z finančných prostriedkov Rodičovského združenia sa uhradili:

- nákup papiernictva
- nákup športových potrieb
- Mikuláš
- vianočný stromček + ozdoby
- nákup hračiek, pomôcok pod vianočný stromček
- nákup didaktických pomôcok
- nákup vianočných kníh
- divadelné predstavenia
- akcie pre deti – karneval
- MDD, súťaže,
- spotrebný materiál
- foto tablá
- darček pre predškolákov – foto tabla, farbičky...
- výlet Rytmizáčik
- galóny s pitnou vodou
- dekoračné predmety
- hlinu , semienká,

Získali sme materiál Darovacou zmluvou:

- hračky, didaktické pomôcky
- pomôcky na pieskovisko

Drobný materiál na triedy:

- papiernictvo
- použité hračky, puzzle, stavebnice, kocky, pexesá
- návleky na obuv
- časopisy

Rodičia v triedach prispievali deťom občerstvením (z obchodnej siete) na Vianočnú besiedku, **papierovými vreckovkami, zberom papiera.**

Z 2% sa uhradili:

- servis drevených atrakcií na školskom dvore
- dopadová plocha pod stolíky na školskom dvore
- záhradné atrakcie

XII. Ciele, ktoré si materské školy určili v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

Vytýčené strategické ciele materskej školy:

1. Skvalitňovať výchovno – vzdelávací proces
2. Vychádzať z tradícií materskej školy
3. Budovať materskou školu ako otvorený systém na komunikáciu s vonkajším prostredím.
4. Zabezpečovať vysokú odbornosť pedagogických zamestnancov vytvárať optimálne prostredie na ich motiváciu.
5. Skvalitňovať technicko- ekonomické podmienky pre výchovu a vzdelávanie.

Ciele materskej školy stanovené v rovinách:

- 1. Výchova a vzdelávanie**
- 2. Riadenie, personálna oblasť**
- 3. Investičný rozvoj**

1. Výchova a vzdelávanie

Koncepčným plánovaním a premyslenou a pripravenou realizáciou vzdelávacieho procesu sa aktivizovali deti na aktívne vzdelávanie a získavanie , rozvíjanie vedomostí, zručností a návykov súvisiacich so zdravým životným štýlom, podporovali sme zdravé sebavedomie, sebaistotu, jedinečnosť detí. Podporovalo sa skvalitnenie počiatočnej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti, rozvíjalo sa tvorivé myslenie. Prehlbovalo sa kritické myslenie detí aj v oblasti zberu , triedenia, recyklovania a využívania odpadových látok.

Rozvíjali sme osobnosť detí , podporovali nadanie a záujmy každého dieťaťa.

Na základe záujmu rodičov sa deti oboznamovali s anglickým jazykom, navštevovali krúžky keramický, športový

Voľbou vhodného prostredia sa aplikovali v aktivitách výtvarnej vedy – digitálne technológie. Využívaním počítačovej techniky, interaktívnej tabule a vhodných edukačných programov sa zvyšovala informačná gramotnosť detí.

Po celý deň aj pri pobyte vonku(okrem zimy) bol zabezpečený pitný režim (čaj, voda zo stojanov), ovocný program (konzumácia ovocia, zeleniny) a mliečny program (konzumácia mliečnych výrobkov – miláčiky, jogurty).

MŠ mala dostatok kvalitných edukačných pomôcok, odbornej a detskej literatúry.

Materská škola je otvorená rodičovskej verejnosti.

Vzájomné vzťahy boli založené na vzájomnej dôvere a partnerskom prístupe.

2. Riadenie, personálna oblasť

Koncepčný zámer bol pravidelne prejednávaný na zasadaniach rady školy. Odborný rast učiteľov bol na dobrej úrovni. MŠ pracovala podľa vypracovanej dlhodobej koncepcie a jej zamerania. Plynulú VVČ zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo ŠkVP.

Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle legislatívy.

Vnútroškolská kontrolná činnosť sa zabezpečovala v zmysle vypracovaného plánu kontrolnej činnosti. Výsledky kontroly sa pravidelne analyzovali. Priestory školy, v ktorých sa realizoval VVČ bol vyhovujúci. Triedy boli esteticky upravené, bezpečné a prispôbené na edukačný proces. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia v práci. Viedol sa zošit o drobných udalostiach a úrazoch detí a zamestnancoch.

Jednotlivé subjekty – MŠ, zriaďovateľ, Rada školy boli súčasťou plnenia termínov.

Školský poriadok, Organizačný poriadok, Pracovný poriadok, Prevádzkový poriadok ako základné predpisy MŠ boli vypracované v zmysle legislatívy

V riadiacej činnosti sa vytvárali priaznivé podmienky pre úspešnú realizáciu výchovy predprimárneho vzdelávania

- Motivovali sa zamestnanci
- Realizovali sa pedagogické a prevádzkové porady, tvorili sa závery, odporúčania
- Realizovala sa hospitačná činnosť medzi učiteľkami
- Hodnotil sa stav plánovaných úloh, analyzovali výchovno-vzdelávací proces
- Uskutočňovali sa kontrolné činnosti podľa plánu kontrolnej činnosti
- Podporovala sa tímovosť práce
- Delegovali sa kompetencie medzi zamestnancami
- Viedla sa otvorená komunikácia
- Hľadali sa rezervy, alternatívne prístupy

Zabezpečoval sa profesionálny rast zamestnancov. Zvýšila sa kvalifikačná úroveň zamestnancov.

- obnovovali, zdokonaľovali, rozširovali a dopĺňali profesijné kompetencie učiteliek
- podporili snahu o získanie atestácií
- podporili zvyšovanie kvalifikácie v priebežnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov so získaním certifikátu
- podporovali kreditový systém v vzdelávaní, ktorí umožňuje rozdeľovať kvalifikácie na kreditné jednotky, zaručujúce neustálu inováciu obsahu vzdelávania v maximálnej možnej miere
- podporili zvýšenie kvalifikácie nepedagogických zamestnancov v oblasti ekonómie a školského stravovania
- skvalitňovali vzdelávania zamestnancov v rámci vzdelávacích programov, odbornej literatúry a metodiky
- rozvíjali právne vedomie v rámci platnej legislatívy
- podporovali vzájomný prenos poznatkov a informácií zo vzdelávania a praxe
- podnecovali prezentáciu činností
- skvalitnili kontrolnú činnosť a tým zabezpečiť spätnú väzbu pre vedenie školy
- prenášali kompetencie v kontrolnej činnosti
- Využívali informačný systém na prenášanie poznatkov z aktívov, internetu a iných podujatí na informovanie celého kolektívu
- Spolupracovali s inými činiteľmi v oblasti výchovy a vzdelávania zlepšiť výchovno-vzdelávacie výsledky, prehľadili informatívnosť rodičov

3. Investičný rozvoj

Vlastnou aktivitou, spoluprácou s MÚ Senec, občianským RZ pri MŠ – Kysucká sme získali finančné prostriedky na rekonštrukciu WC riaditeľňa, opravy, havarijné stavy, nákup materiálu a realizáciu školského ihriska.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ Vysoké pracovné nasadenie ➤ Dobrá klíma ➤ Zodpovednosť, spoľahlivosť zamestnancov ➤ Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti s ohľadom na potreby a záujmy detí ➤ Zabezpečovanie plnohodnotnej výchovno-vzdelávacej činnosti počas všetkých organizačných foriem denného poriadku ➤ Množstvo akcií aktuálnych k témam ➤ Aktívne informovanie rodičov o osobnostnom rozvoji detí ➤ Uplatňovanie inovačných a progresívnych trendov vo výchovno-vzdelávacej činnosti ➤ Dodržiavanie metodických pokynov a legislatívy ➤ Dodržiavanie práv dieťaťa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spoločenská nedocenenosť povolania ➤ obmedzené finančné zdroje na ohodnotenie

XIII.. Spolupráca školy s inými organizáciami, sponzormi, rodičmi, s odborníkmi a inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní žiakov.

Spolupracovali sme so zamestnancami MÚ – Senec, MŠÚ, SŠS, MPC – Bratislava, CPPaP, lektori záujmových krúžkov.

Tvorivá spolupráca bola so súkromnými podnikateľmi a podnikateľmi z oblasti kultúry, Kultúrnym strediskom, knižnicou, mestskou políciou, Hasiči atď.

Školský úrad: Hlavný dôraz bol kladený na legislatívu, havarijné stavy, rozpočet - potreby MŠ. Poskytoval odborne, metodické usmernenie na pracovných poradách. Spolupráca so zriaďovateľom bola reagujúca na momentálne požiadavky z oblasti školstva.

Spolupráca pri možných potrebách ohľadom rekonštrukcie MŠ, dispozičného riešenia.

CPPaP: MŠ zabezpečovala na základe dopytu rodičov psychologické vyšetrenie detí, ktoré nedosiahli požadovanú úroveň školskej zrelosti, ale aj deťom, ktoré na žiadosť rodičov majú byť predčasne zaškolené. Psychologička z CPPaP vyšetrovala deti priamo v MŠ, výsledky z vyšetrenia školskej zrelosti prekonzultovala s rodičmi na pôde MŠ (SOSA a P)..

MPC - Bratislava: Na základe potvrdených prihlášok boli formou emailovej pošty doručované pozvánky na vzdelávanie. V spolupráci MPC sa zabezpečovalo vzdelávanie učiteliek predprimárneho vzdelávania a to formou jednorázového a priebežného kontinuálneho vzdelávania. Získané informácie pedagogickí zamestnanci prezentovali na metodickom združení a skúsenosti, zručnosti realizovali vo výchovno – vzdelávacom procese.

S mimoškolskými činiteľmi a inštitúciami podieľajúcimi sa na predprimárnom vzdelávaní detí v materskej škole sme veľmi úzko spolupracovali a ich spoluprácu pozitívne hodnotíme nielen

my, ale aj lektorka keramického krúžku Bezúrová, lektorka z krúžku anglického jazyka, herec – Žák, z Step up - Novák, ďalej p. z knižnice, p. učiteľka ZŠ Tajovského Straňáková a z Psychogicko-poradenského centra Senec...

Veľká vďaka patrí lektoorke Valábkovej, ktorá v pravidelných intervaloch navštevovala náš kolektív a pomáhala nám ho ešte viac scelovať.

Spoločné vzdelávacie aktivity, vzájomné návštevy obohatili a spestrili predškolskú výchovu a vzdelávanie počas celého pobytu nielen deťom, ale aj zamestnancov materskej školy.

V budúcnosti sa budeme naďalej usilovať o kvalitnú prácu vo všetkých oblastiach tak, aby sme naplnili očakávanie detí, rodičov, zamestnancov aj širokej verejnosti.

Bc. Katarína Potočárová
Riaditeľka MŠ