

Metodický pokyn
na hodnotenie a klasifikáciu žiakov praktickej školy

Vypracoval/gestor/: Mgr. Anna Brtková, zást. riad. školy pre PŠ

Schválil: Mgr. Eva Bobovská, riaditeľka SŠ

Prerokované na zasadnutí PR 28.8.2023

Predpis nadobúda platnosť odo dňa:01.09.2023

Predpis nadobúda účinnosť odo dňa:01.09.2023

Počet strán + prílohy:

Zmeny v predpise sa uskutočňujú formou číslovaných písomných dodatkov, ktoré tvoria súčasť tohto predpisu.

Obsah

Čl. 1 Úvodné ustanovenia	3
Čl. 2 Hodnotenie a klasifikácia žiakov	3
Čl. 3 Zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov	4
Čl. 4 Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu	4
Čl. 5 Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu	5
Čl. 6 Hodnotenie a klasifikácia správania	6
Čl. 7 Hodnotenie prospechu žiaka	7
Čl. 8 Opatrenia vo výchove	8
Čl. 9 Celkové hodnotenie.....	8
Čl. 10 Postup do vyššieho ročníka.....	9
Čl. 11 Spôsob ukončovania prípravy	10
Čl. 12 Zrušovacie ustanovenie.....	10
Čl. 13 Účinnosť.....	10

Riaditeľka Spojenej školy, Slnecná 421, Spišský Štiavnik vydáva tento Pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov praktickej školy v súlade s Metodickým pokynom č. 18/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov praktických škôl, ktorý vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len „ministerstvo“) podľa § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov:

Čl. 1

Úvodné ustanovenia

(1) Tento pokyn upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov praktickej školy, ktorý sa uplatňuje v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláškou č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systémom hodnotenia sú oboznámení žiaci PŠ aj ich zákonní zástupcovia.

Pokyn je dostupný aj na web stránke školy.

- (2) Pokyn upravuje postup pri:
- a) hodnotení a klasifikácii žiakov praktickej školy,
 - b) zásadách hodnotenia a klasifikácie žiakov,
 - c) získavaní podkladov na hodnotenie a klasifikáciu,
 - d) postupe pri hodnotení a klasifikácii prospechu,
 - e) hodnotení a klasifikácii správania,
 - f) hodnotení prospechu žiaka,
 - g) udeľovaní a ukladaní opatrení vo výchove,
 - h) celkovom hodnotení,
 - i) postupe do vyššieho ročníka,
 - j) spôsobe ukončovania prípravy.

Čl. 2

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

(1) Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov, klasifikáciou.

(2) Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky v jednotlivých vyučovacích predmetoch prvého až tretieho ročníka praktickej školy sa vyjadrujú týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.¹⁾

(3) Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky v jednotlivých vyučovacích predmetov môžu vyjadriť stupňom klasifikácie alebo slovným hodnotením.

¹⁾ § 55 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.

Čl. 3

Zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

(1) Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v praktickej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacieho programu pre praktickú školu.²⁾ Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

(2) Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

(3) Žiak má právo:

- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- c) na objektívne hodnotenie.

(4) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa podľa úrovne dosiahnutých výsledkov uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie a klasifikácia žiaka. Priebežné hodnotenie a klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnné hodnotenie a klasifikácia sa vykonávajú na konci každého polroka.

(5) Pri hodnotení a klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berú sa do úvahy osobitosti mentálneho postihnutia, celkový zdravotný stav, vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

(6) Učiteľ priebežne hodnotí výsledky žiaka, jeho vedomosti, zručnosti a návyky. Vyzdvihuje žiakove klady a súčasne ho taktne usmerňuje v ďalšom postupe pri učení so zameraním na zvýšenie úsilia získať ďalšie vedomosti, zručnosti a návyky.

(7) Vyučovacie predmety, v ktorých predmetom hodnotenia sú dosahované výsledky žiaka, sú rozdelené nasledovne:

- a) všeobecno-vzdelávacie predmety,
- b) odbornovo-praktické predmety,
- c) voliteľné predmety.

(8) U žiaka, ktorý má výrazné rozdiely v ústnom a písomnom prejave, sa pri skúšaní, ktoré predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov, uprednostňuje forma, ktorá zohľadňuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Priebežne sa používajú rôzne formy zisťovania úrovne vedomostí a zručností žiaka, rešpektujúc osobitosti mentálneho postihnutia.

Čl. 4

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

(1) Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,

²⁾ § 94 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z.

-
- c) rôznymi druhmi skúšok (praktické, pohybové, ústne, písomné, grafické, vedomostné),
 - d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť, úroveň dosiahnutej samoobsluhy a na celkovú sociálnu vyspelosť,
 - e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby aj s výchovným poradcom, zamestnancami centier špeciálno-pedagogického poradenstva, príslušným dorastovým lekárom a ďalšími odbornými lekármi, školským psychologom, logopédom, asistentom učiteľa,
 - f) rozhovormi so žiakom, rodičmi alebo zákonnými zástupcami.
- (2) Žiak je z predmetu skúšaný *ústne, písomne alebo prakticky*. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu vyskúšaný *minimálne dvakrát*.
- (3) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka v klasifikačnom zázname. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytnúť spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.
- (4) Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie, poukáže na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov a výtvorov. Po ústnom vyskúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok hodnotenia ihneď tak, aby žiak hodnoteniu porozumel. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 7 dní.
- (5) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
 - b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
 - c) posúdenie prejavov žiaka podľa čl. 3 ods. 5.

Čl. 5

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- (1) Výsledné hodnotenie prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci.
- (2) V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledné hodnotenie za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.
- (3) Pri hodnotení sa posudzujú výsledky práce žiaka objektívne a zohľadňuje sa miera ich náročnosti, pričom sa prihliada na závažnosť mentálneho postihnutia a vynaložené úsilie žiaka.
- (4) Pri celkovom hodnotení sa na konci klasifikačného obdobia hodnotia učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na snahu a svedomitosť žiaka, na jeho individuálne schopnosti a záujmy aj mimo školy, na záujem o prácu.
- (5) Podmienky na hodnotenie žiaka v náhradnom termíne, na vykonanie opravnej skúšky a komisionálnej skúšky sú stanovené v § 56 a 57 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.
- (6) Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o výsledkoch a správaní žiaka triedny učiteľ, učitelia jednotlivých predmetov. V prípade mimoriadneho zhoršenia výsledkov alebo správania informuje zákonných zástupcov triedny učiteľ bezprostredne a preukázateľným spôsobom.

(7) Triedny učiteľ oboznamuje zákonných zástupcov s výsledkami práce celej triedy za uplynulé obdobie. Osobitnú pozornosť v individuálnom pohovore venuje zákonným zástupcom žiakov, ktorí nezvládli požiadavky vzdelávacieho programu, alebo sa u nich prejavuje slabá disciplína a negatívny vzťah ku školskej dochádzke.

(8) V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

Čl. 6

Hodnotenie a klasifikácia správania

(1) Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

(2) Hodnotenie správania žiaka sa zaznamenáva do pedagogickej dokumentácie žiaka.

(3) Hodnotenie a klasifikácia správania sa posudzuje podľa týchto kritérií:

- a) ako žiak dodržiava pravidlá správania,
- b) ako plní ustanovenia školského poriadku,
- c) ako plní pokyny vyučujúcich a vedenia školy,
- d) ako dodržiava mravné zásady a pravidlá spolunažívania v škole a na verejnosti,
- e) ako sa správa v kolektíve.

(4) Pri klasifikácii správania žiaka sa v jednotlivých prípadoch prihliada na psychický a zdravotný stav žiaka, na osobitosti mentálneho postihnutia žiaka a na prognózu vývinu žiaka.

(5) Správanie žiakov sa klasifikuje podľa tejto stupnice:

Stupeň 1 – veľmi dobré.

Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa môže dopustiť menej závažného priestupku.

Stupeň 2 – uspokojivé.

Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažnejšieho priestupku, alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku. Žiak je však prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 – menej uspokojivé.

Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku, alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov.

Stupňom 4 – neuspokojivé.

Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

Čl. 7 Hodnotenie prospechu žiaka

(1) Výchovno-vzdelávacie výsledky v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa pre prvý až tretí ročník klasifikujú týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný)

Stupňom 1 - výborný sa klasifikuje žiak, ktorý je aktívny, čiastočne samostatný. Ovláda požadované poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení nových úloh. Jeho myslenie je vcelku správne ale pomalšie. V ústnom, písomnom a grafickom prejave dosahuje dobré výsledky vzhľadom na stupeň postihnutia. Kvalita výsledkov jeho činností je veľmi dobrá, občas narušená nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný)

Stupňom 2 – chválitebný sa klasifikuje žiak, ktorý je menej aktívny, snaží sa byť samostatný, ovláda poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení nových úloh s podporou učiteľa. Jeho myslenie niekedy vykazuje drobné nepresnosti. Ústny, písomný a grafický prejav má zvyčajne nedostatky, je zodpovedajúci stupňu postihnutia. Výsledky jeho činností sú pozoruhodné, narušené menšími nedostatkami.

Stupeň 3 (dobrý)

Stupňom 3 – dobrý sa klasifikuje žiak, ktorý je menej aktívny, snaží sa byť samostatný. Požadované poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania zväčša ovláda. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje v úlohách za pomoci učiteľa. Jeho myslenie vykazuje väčšie nedostatky. V ústnom, písomnom a grafickom prejave má nedostatky zodpovedajúce stupňu postihnutia. Kvalita výsledkov jeho činností je dobrá.

Stupeň 4 (dostatočný)

Stupňom 4 – dostatočný sa klasifikuje žiak, ktorý je prevažne pasívny. Poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania ovláda iba čiastočne. Pri využití poznatkov a zručností je nesamostatný, často potrebuje usmernenie svojej práce a stálu pomoc učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Jeho ústny, písomný a grafický prejav vykazuje uspokojivé výsledky vzhľadom na stupeň postihnutia. Kvalita výsledkov jeho činností je dostatočná.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ktorý je nesamostatný, pasívny. Požadované poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania si neosvojil. Pri využívaní svojich minimálnych vedomostí potrebuje sústavnú pomoc učiteľa. Jeho ústny, písomný a grafický prejav je nedostatočný aj s prihliadnutím na stupeň postihnutia. Kvalita výsledkov jeho činností je nedostatočná.

(2) Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel ak:

- a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- b) neabsolvoval vyučovací predmet.

Čl. 8

Opatrenia vo výchove

- (1) Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazné prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.³⁾
- (2) Pochvalu alebo iné ocenenie udeľuje žiakovi triedny učiteľ, riaditeľka školy poverená vedením školy. V osobitne odôvodnených prípadoch, najmä ak ide o mimoriadne záslužný alebo statočný čin, môže žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie zástupca zriaďovateľa, zástupca štátnej správy v školstve alebo minister školstva Slovenskej republiky.
- (3) Návrhy na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokujú v pedagogickej rade. Pochvala alebo iné ocenenie sa udeľuje spravidla na zhromaždení triedy alebo školy.
- (4) Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa, podmienené vylúčenie alebo vylúčenie.
- (5) O udelení pokarhania informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka, opatrenie sa zaznamenáva do triedneho výkazu.
- (6) Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť ochranné opatrenia, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy bezodkladne privolá :
 - a) zákonného zástupcu,
 - b) zdravotnú pomoc,
 - c) Policajný zbor alebo
 - d) odborného zamestnanca zariadenia a prevencie.

Čl. 9

Celkové hodnotenie

- (1) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje súhrn výsledkov vo vyučovacích predmetoch a jeho správania.⁴⁾
- (2) Celkové hodnotenie žiaka prvého až tretieho ročníka praktickej školy sa na konci prvého polroka na výpise slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka a na konci druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:
 - a) prospel(a) s vyznamenaním,
 - b) prospel(a) veľmi dobre,
 - c) prospel(a),
 - d) neprospel(a).

³⁾ § 58 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.

⁴⁾ § 55 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z.

(3) Žiak hodnotený slovnou *prospel s vyznamenaním*, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“. Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

(4) Žiak hodnotený slovnou *prospel veľmi dobre*, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“. Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

(5) Žiak hodnotený slovnou *prospel*, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“. Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

(6) Žiak hodnotený slovnou *neprospel*, ak z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“. Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

(7) Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem klasifikácie alebo kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia sa na vysvedčení uvádza:

a) „*aktívne absolvoval*“

- ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

b) „*absolvoval*“

- ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo

c) „*neabsolvoval*“

- ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

(8) Žiak, ktorý bol oslobodený z vyučovania niektorého predmetu, sa v ňom nehodnotí a kolónka príslušného predmetu sa na vysvedčení nevypĺňa.

Čl. 10

Postup do vyššieho ročníka

(1) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý pri celkovom hodnotení na konci druhého polroka prospel.

(2) Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov alebo , ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, môže opakovať ročník na základe rozhodnutia riaditeľa školy.

(3) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

Čl. 11
Spôsob ukončovania prípravy

(1) Vzdelávací program praktickej školy sa ukončuje celkovým zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom. Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať.⁵⁾

(2) Úspešným absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy žiak získa nižšie stredné odborné vzdelanie.⁶⁾

Čl. 12
Záverečné ustanovenie

Pokyn na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov praktickej školy je záväzná pre všetkých pedagogických zamestnancov školy.

Čl. 13
Účinnosť

(1) Týmto pokynom sa ruší:

- a) Metodický pokyn č.1/2019 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov praktickej školy.
- b) Usmernenie na hodnotenie žiakov PŠ v 2. polroku školského roka 2019/2020 zo dňa 20.4.2020.
- c) Usmernenie na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania PŠ za I. polrok školského roka 2020/2021 v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania na školách zo dňa 18.12.2020.
- d) Usmernenie na záverečné hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov PŠ v školskom roku 2020/2021 v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania na školách zo dňa 21.06.2021.
- e) Usmernenie k súhrnnému hodnoteniu žiakov praktickej školy zo dňa 10.01.2022.

Mgr. Eva Bobovská
riaditeľka SŠ

⁵⁾ § 99 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z.

⁶⁾ §16 ods. 4 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. v znení zákona č. 324/2012 Z. z.