

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.04.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Topoľčany, Ul. 17. novembra 1180/16, 95501 Topoľčany, kabinet SJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Bujnová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtop.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Vytvorenie a analýza testu z TC Publicistický štýl.

Kľúčové slová: cieľové požiadavky, čítanie s porozumením, otvorené a zatvorené úlohy, publicistický štýl, ukážky úloh zameraných na čítanie s porozumením

12. Zhrnutie priebehu stretnutia:

Test z TC Publicistický štýl bol vytvorený pre žiakov 2. ročníka. Má učiteľovi poskytnúť spätnú väzbu, ako žiaci zvládli tento TC. Skladá sa z 2 ukážok, ku ktorým je priradených 8 zatvorených úloh (s výberom odpovede) a 7 otvorených úloh s kratšou odpoveďou. Pri zatvorených úlohách sú uvedené 3 alebo 4 možnosti odpovedí, z ktorých len jedna je správna. V teste sú obsiahnuté aj úlohy, ktoré sa neviažu na konkrétne ukážky. V jednotlivých úlohách sa preverujú nielen vedomosti z oblasti publicistiky, ale hlavne využitie týchto vedomostí na čítanie s porozumením. Čas na vypracovanie testu je 45 minút a okrem 2 úloh (5b + 3b), sú všetky odpovede ohodnotné 1 bodom. Súčasťou testu sú aj správne odpovede. Test je vypracovaný podľa cieľových požiadaviek zo SJL, ktoré vychádzajú z 15-hodinovej dotácie.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (PK ČG) dospeli k záveru, že pri tvorbe tohto typu testov treba naďalej aktívne rozvíjať hlavne:

- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami,
- metódy podporujúce rozvoj porozumenia textu, čím sa žiaci naučia informácie nájsť, hľadať vzťahy medzi nimi, kriticky zhodnotiť obsah textu i jeho podoby, interpretovať ho podľa svojich potrieb,
- prebrané učivo precvičovať v rôznych druhoch textov – dbať na ich primeranosť, atraktivnosť pre danú vekovú kategóriu a tematické zameranie (medzipredmetové vzťahy),
- viesť žiakov k vyjadreniu vlastného názoru podloženého konkrétnymi argumentmi,
- zvyšovať jazykovú kultúru žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marta Milatová
15. Dátum	20.04.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	20.04.2022
19. Podpis	