

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola služieb a priemyslu sv.Jozafáta, Komenského 1963/10 Trebišov 07501
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania a prepojenia s praxou na CSOŠ sv.Jozafáta v Trebišove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z552
6. Názov pedagogického klubu	Stavebná výroba, stavebné práce
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Rosol Andrej
8. Školský polrok	september 2020 – január 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.csostv.sk

10.

Úvod:

Stručná anotácia:

Písomný výstup pedagogického klubu: Stavebná výroba, stavebné práce, počas obdobia september 2020 – január 2021 sa zameriava na objasnenie pojmov v didaktike odborného výcviku.

Kľúčové slová:

pedagogický klub, didaktika odborného predmetu, kompetencie, vyučovacie metódy, didaktické zásady, majster odborného výcviku, žiak

Zámer a približenie témy písomného výstupu:

Písomným výstupom hodnotíme činnosť pedagogického klubu Stavebná výroba, stavebné práce. Zameriavame sa hlavne na didaktické zásady majstra odbornej výchovy ako aj povinnosťami a právami žiakov.

Jadro:

Popis témy/problém

Cieľom klubu je spolupráca členov pri rozširovaní vedomostí v odvetví stavebná výroba. Ďalším z cieľov je výmena nadobudnutých skúseností medzi členmi klubu a budovania kompetencií s využitím moderných trendov a materiálových prostriedkov v odbore stavebná výroba. Členovia klubu spolupracujú na inovácií špecifických cieľov v teoretickom aj v praktickom vzdelávaní. Pedagógovia spolupracujú a odovzdávajú si skúsenosti v práci so žiakmi a odovzdávajú si skúsenosti. Na prvom stretnutí pedagogického klubu. Stavebná výroba sa prostredníctvom diskusie naplánovali jednotlivé aktivity rámcového programu klubu. Členovia klubu si navzájom odovzdali svoje skúsenosti a informácie o rozvoji kľúčových kompetencií formou diskusie. Členovia klubu skonštatovali, že správne používanie kompetencií v učebnom procese, je jedna z možností, ako vzbudiť u žiakov záujem o daný učebný odbor.

Na druhom stretnutí sa klub zaoberal tým, že vyučovacia metóda je spôsob vedenia žiakov k splneniu výchovno-vzdelávacích cieľov. Vyučovacie metódy tvoria nosnú časť pedagogickej komunikácie medzi majstrom odbornej výchovy a žiakom. Uplatňovaním aktivizujúcich vyučovacích metód na rozdiel od tradičného vyučovania, učiteľ odovzdá žiakom hotové poznatky. Pri aktivizujúcich metódach sa žiakom neodovzdávajú v hotovej podobe, ale žiaci dostávajú úlohy, ktoré im obsahujú neznáme riešenia, ale motivujú ich a súčasne rozvíjajú ich schopnosť.

Pri treťom stretnutí členovia konštatovali, že kompetencie sú výkon v kvalitnej činnosti, vedomostiach, zručnostiach a postojoch. Profesionálny kompetenčný profil majstra odbornej výchovy pozostáva zo skupín kompetencií. Vzdelávanie a samovzdelávacie by malo viesť ku kvalitnejšiemu zvyšovaniu vyučovacieho procesu. Budovaním kompetencií s využitím moderných trendov a prepojením teórie s praxou dosiahneme vytýčené ciele.

Na štvrtom stretnutí členovia klubu zhodnotili že, absolventi učeného odboru 3686 F Stavebná výroba sú spôsobilí zapojiť sa do sociálneho, kultúrneho a hospodárskeho života spoločnosti ako kvalifikovaná pomocná pracovná sila. Na základe ich mentálnych schopností je stanovený obsahový a výkonový štandard. Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah vzdelávania. Obsahovú časť tvorí učivo, ktoré je žiakom osvojiteľné. Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má žiak dané učivo ovládať a čo má vykonať. Žiaci sa zúčastňujú duálneho vzdelávania. Na praktickom vyučovaní sa zapájajú do výrobného procesu priamo na stavbách v pracovných kolektívoch. Týmto procesom sa pre nich otvára aj možnosť, že po absolvovaní školy sa môžu zamestnať v konkrétnych firmách.

Na piatom stretnutí klubu, koordinátor, predložil význam vzdelávacích štandard v našich podmienkach. Výkonový štandard je základné kritérium úrovne zvládnutia vedomostí, zručností a schopností žiaka. Obsahový štandard určuje rozsah požadovaných vedomostí, zručností a kompetencií. Z obsahových štandardov sa vytvárajú odborné predmety. V našich podmienkach vzdelávací štandard je upravený tak, aby ho žiaci pochopili a zvládali.

Počas diskusie sme dospeli k záveru, že učivo obsahovo zodpovedá k ich chápaniu. Pre kvalitnejšie pochopenie a zvládnutie predmetu je potrebné vytvoriť nové didaktické testy.

Na šiestom stretnutí klubu sa členovia zhodli, že najčastejšie požívané metódy v odbornom výcviku je metóda výkladu, kde majster ju požíva na to, aby jednoduchým a prístupným spôsobom povedal žiakom potrebné údaje, ktoré sú nevyhnutné k ich práci. Ďalšou metódou je metóda predvážania (demonštračná metóda). Ak chce majster, aby si žiaci osvojili správne návyky, musí sám žiakom ukázať správne pracovné spôsoby a zručnosti, z ktorých sa skladá výrobný postup. Ďalej sú to metódy overovania, metódy cvičenia metóda exkurzie. Metódou informačno-receptívnou sa prezentuje hotová informácia a jej uvedomelé vnímanie, pochopenie a zapamätanie žiakmi. Uplatňovanie tradičných vyučovacích metód je na ústupe z dôvodu, že majster odbornej výchovy odovzdáva žiakom hotové výsledky. Na rozdiel od moderných aktivizujúcich metódach, kde žiaci riešia úlohy individuálne alebo kolektívne pod dohľadom majstra odbornej výchovy.

Na siedmom stretnutí klubu sme sa venovali uplatňovaním aktivizujúcim metódam vo výučbe odborného výcviku. Aktivizujúce metódy zlepšujú proces výučby z metodického hľadiska, čím robia

vyučovanie efektívnejším. Hlavným cieľom aktivizačných metód je zmeniť statické monologické metódy na dynamickú formu, ktorá vtiahne študentov nenásilným spôsobom do problematiky a zvýši tak ich záujem o preberanú tematiku. Medzi moderné inovatívne metódy uplatňované v OV zaradujeme problémovú metódu, simulačnú metódu, inscenačnú metódu, metódu brainstormingu, kooperatívne učenie, snowballing. Najlepší spôsob vyučovania spočíva v kombinácii tradičných a aktivizujúcich metód. Aktivizačné metódy nemôžu plne nahradiť klasickú formu výučby, môžu ju len oživiť, vylepšiť a zatraktívniť.

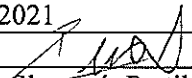
Na ôsmom stretnutí klubu členovia rozoberali organizačné formy vyučovania v odbornom výcviku. Všeobecne rozumieme plánovité usporiadanie didaktických, personálnych a materiálnych prvkov výchovno-vzdelávacieho procesu. Pre klasifikáciu organizačných foriem vyučovania vychádzame z kooperatívnych vzťahov medzi majstrom a žiakmi a medzi žiakmi navzájom, vzťahu žiakov a miesta, na ktorom sa odborný výcvik uskutočňuje, času v ktorom odborný výcvik prebieha a prioritných didaktických funkcií, ktoré majú plniť. Poznáme tri druhy organizácie práce v OV, a to skupinový, individuálny a kombinovaný výcvik. Majster odbornej výchovy sa rozhoduje pre najvýhodnejšiu organizačnú formu odborného výcviku po zvážení cieľa, obsahu a didaktickej úlohy danej vyučovacej jednotky. Pre osvojenie si určitého tematického celku môže využiť aj viaceré organizačné formy vyučovania v optimálnej kombinácii.

Na deviatom stretnutí klubu, sa jeho členovia rozprávali o používaní pracovných a učebných pomôckach. Žiaci ich dostávajú bezplatne z dôvodu, že pochádzajú zo sociálne slabších rodín. I napriek tomu si to nevážia a tieto pomôcky ničia. Členovia klubu skonštatovali, že pre žiakov odboru stavebná výroba sú pridelené učebné a pracovné pomôcky, tak tiež aj didaktická technika je na požadovanej úrovni.

Na desiatom stretnutí pedagogického klubu a oboznámení sa s programom a privítaní členov, vedúci klubu hneď otvoril diskusiu. Členovia klubu sa zhodli, že samoštúdiom sa oboznamujú s novými metódami práce, novými materiálmi a technológiami vo výrobe. Tieto vedomosti získavajú z médií, odborných časopisov a internetu. Na záver sa koordinátor poďakoval členom klubu, za dobre odvedenú prácu a prínos pre vylepšenie vyučovacieho procesu v tomto polroku. Členovia sa zhodli, že budú motivovať aj svojich žiakov k štúdiu odbornej literatúry.

Záver:**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

V pedagogickom klube Stavebná výroba, stavebné práve v prvom polroku 2020-2021 členovia klubu spolupracovali pri tvorbe tém. Študovali odbornú literatúru, navzájom si odovzdávali skúsenosti, diskutovali. Overovali si svoje postupy , nápady a radili sa.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Rosol Andrej
12. Dátum	29.01.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Slavomír Partila
15. Dátum	29.01.2021
16. Podpis	