

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

---

*Program wychowawczo-profilaktyczny*  
*Szkoły Podstawowej im. Ignacego Jana Paderewskiego*  
*w Skołoszowie*

Miejsce realizacji: Szkoła Podstawowa im. Ignacego Jana Paderewskiego w Skołoszowie

Czas realizacji: 2023/2024

Opracowanie: Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski Szkoły Podstawowej w Skołoszowie

Odpowiedzialni: Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski Szkoły Podstawowej w Skołoszowie

**Skołoszów 2023**

# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

---

## O wychowaniu...

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, angażujący dwie osoby:

- wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka);
- pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);
- współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: **fizycznej, psychicznej** – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – **społecznej i duchowej**. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;
- dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

---

## **Sześć cech dobrego wychowawcy, czyli wychowawca na szóstkę:**

1. Świadomość siebie i swojego systemu wartości.
2. Doświadczenie emocji.
3. Dostarczanie wspomaganemu uczniowi wzorców zachowań.
4. Zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi.
5. Urzeczywistnianie zasad etycznych.
6. Poczucie odpowiedzialności.

## **Trzy podstawowe grupy umiejętności wychowawcy:**

1. Umiejętności służące rozumieniu wychowanka i okazywaniu mu zrozumienia.
2. Umiejętności służące zapewnianiu wychowankowi komfortu potrzebnego do budowania poczucia bezpieczeństwa.
3. Umiejętności sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu.

## **Kluczowe aspekty wpływające na proces dojrzewania wychowanka:**

1. Doświadczenie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji ze strony wychowawcy.
2. Poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą.
3. Otwartość we wzajemnych relacjach wychowawcy i wychowanka.
4. Wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka.
5. Świadomość granic w życiu i rozwoju.
6. Dzielenie się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowania.

# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

---

## ZADANIA SZKOŁY

### **Wstęp:**

Do zadań szkoły należą całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

---

Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. **Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.**
2. **Ewaluacji wcześniejszego Programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023.**
3. **Ankiet, obserwacji, rozmów z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami oraz uczniami.**

Podstawowym celem niniejszego Programu jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

### **Podstawowe zasady realizacji Programu obejmują:**

1. Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.
3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski).
4. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

---

## **Szkoła wychowuje**

1. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.
2. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.
4. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, krzewi ideę wolontariatu
5. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.
6. Przygotowuje do świadomego wyboru kierunku dalszej edukacji i przyszłości zawodowej.

## **Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo**

Za działalność szkoły lub placówki odpowiada organ prowadzący, do którego należy:

1. Zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
2. Wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

## **Szkoła uczy bezpieczeństwa informatycznego**

Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

---

### **Szkoła prowadzi edukację zdrowotną**

1. W kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej szczególnie ważną rolę odgrywa edukacja zdrowotna.
2. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

### **Szkoła wspomaga rozwój ucznia**

1. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
2. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

Program powstał w oparciu o wyniki ankiet, obserwacje, konsultacje i rozmowy z rodzicami, nauczycielami i uczniami.

Pierwszym i najważniejszym środowiskiem, w którym kształtuje się wnętrze człowieka i istotne wartości życia ludzkiego jest rodzina, a pierwszymi powoływanymi i uprawnionymi do wychowania swoich dzieci są rodzice. Działania podejmowane przez szkołę mają za zadanie wspomagać i uzupełniać w tym zadaniu rodziców.

Wychowanie uczniów w Szkole stawiamy na równi z wiedzą i umiejętnościami ucznia, dbając o jego wszechstronny rozwój osobowy i kształcenie takiego człowieka, który szanuje siebie, otaczających go ludzi i jest otwarty na świat zewnętrzny, umie zgodnie żyć z innymi i dla innych. Podejmowane działania wychowawcze służą kształtowaniu i wypracowaniu przez ucznia coraz pełniejszej wewnętrznej harmonii jego sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej.

Wychowanie stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela i nie jest traktowane jako dodatkowe zadanie, lecz ciągły proces.

# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

---

## CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Celem społeczności szkolnej, którymi są uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły, jest wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości. Cechuje ją:

- kultura osobista,
- zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego,
- pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość, koleżeństwo,
- angażowanie się w różne formy pomocy, w tym wolontariat,
- odpowiedzialność za drugiego człowieka,
- wrażliwość na krzywdę innych,
- dążenie do tworzenia więzi między pokoleniami,
- tolerancja i szacunek wobec ludzi,
- miłość i szacunek do ojczyzny,
- wyrobienie aktywności społecznej,
- przygotowanie do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej,
- świadomość skutków swego postępowania, odpowiedzialności za czyny,
- umiejętność obcowania z przyrodą.



# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

---

## DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Wychowawczej** - ukierunkowane na zdobycie: kultury osobistej, zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego, pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość, koleżeństwo, angażowanie się w różne formy pomocy, w tym wolontariat, odpowiedzialność za drugiego człowieka, wrażliwość na krzywdę innych, dążenie do tworzenia więzi między pokoleniami, tolerancja i szacunek wobec ludzi, miłość i szacunek do ojczyzny, wyrobienie aktywności społecznej, przygotowanie do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomość skutków swego postępowania, odpowiedzialności za czyny umiejętność obcowania z przyrodą, kształtowanie wartości duchowych.
2. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
3. **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
4. **Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

---

5. **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii).

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

---

10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Wychowanie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

### **DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA SZKOŁY**

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
5. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

---

6. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
7. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

### **DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA SZKOŁY**

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii.

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

---

2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.
4. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
5. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

---

## **DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

1. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

### **Działania te obejmują w szczególności:**

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

---

3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.
5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
6. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na następujące obszary:**

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.
2. Rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
4. Zachęcanie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
6. Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.
7. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

---

8. Budowanie własnego systemu wychowania w oparciu o autorytet patrona szkoły Ignacego Jana Paderewskiego oraz wartości, które reprezentował swoim życiem oraz twórczością.
9. Umacnianie u uczniów umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie.
10. Przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom.
11. Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych.
12. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli, rodziców.

### **Zadania profilaktyczne programu to:**

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
2. Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.
3. Promowanie zdrowego stylu życia.
4. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
5. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków).
6. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
7. Ukazywanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
9. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
10. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE**

---

11. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz szukanie i wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
12. Wyznaczenie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.

# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

## REALIZACJA ZADAŃ SZKOŁY Z PODZIAŁEM NA ETAPY KSZTAŁCENIA

### a) Zadania I etap kształcenia - klasy I-III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja prozdrowotna i ekologiczna	<ul style="list-style-type: none"><li>– zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li><li>– zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li><li>– przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li><li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li><li>– rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li><li>– kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li><li>– uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li><li>– kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;</li><li>– kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia, utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</li></ul>

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

---

<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li><li>– rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li><li>– kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li><li>– kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li><li>– przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li><li>– zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li><li>– rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, w tym krzewienie idei wolontariatu;</li><li>– kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych;</li><li>– reintegracja zespołów klasowych po powrocie uczniów z nauki zdalnej;</li><li>– tworzenie warunków do rozwijania komunikacji i współpracy w grupie;</li><li>– realizacja zajęć mających na celu modelowanie postaw empatii, asertywności oraz postaw związanych z zasadami współżycia w grupie.</li></ul>
---	---

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

---

<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"><li>– kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li><li>– kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li><li>– kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li><li>– pełniejsze poznawanie postaci Patrona Szkoły Ignacego Jana Paderewskiego oraz jego najważniejszych utworów oraz dokonań;</li><li>– kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</li></ul>
--	--

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

---

<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań Cd.	<ul style="list-style-type: none"><li>– kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li><li>– inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li><li>– przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li><li>– przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań,</li><li>– poznawanie i wyrabianie szacunku do pracy ludzi w różnych zawodach, w tym rodziców, w celu przygotowania do świadomego wyboru własnej drogi życiowej i zawodowej</li><li>– wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji szkolnych i narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li><li>– kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li><li>– kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li><li>– kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;</li><li>– rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego;</li><li>– kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu;</li><li>– uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</li></ul>
--	---

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

---

**Bezpieczeństwo – poznanie  
i przyswojenie zasad**

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;
- zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w szkole i poza nią, zapoznanie z zasadami bhp na lekcjach, podczas spożywania posiłków, podczas przerw.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE**

**b) Zadania II etap kształcenia - klasy IV-VIII**

*Integrowanie zespołu klasowego, by uczeń umiał funkcjonować w grupie i współpracować z rówieśnikami. Porządkowanie i akcentowanie najbardziej wartościowych spośród różnorodnych informacji płynących z najbliższego otoczenia ucznia. Budowanie osobistego świata wartości ucznia.*

OBSZAR				
<b>Zdrowie – edukacja prozdrowotna</b>				
ZADANIA				
Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</li> <li>– Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</li> <li>– Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</li> <li>– Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</li> <li>– Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko-</li> </ul>

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE**

---

<ul style="list-style-type: none"><li>– Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</li><li>– Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li></ul>	<p>i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>świadomego wyznaczenia sobie konkretnych celów.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</li><li>– Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</li><li>– Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li></ul>	<p>i długoterminowych.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li><li>– Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</li><li>– Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</li></ul>
--	--	--	---	---



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE**

W klasach IV-VIII

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych;
- kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia, utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.

OBSZAR

**Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

ZADANIA

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</li> <li>– Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li> <li>– Rozwijanie poczucia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</li> <li>– Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wo-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez</li> </ul>

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</li> <li>– Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</li> <li>– Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li> <li>– Poznawanie pracy ludzi w różnych zawodach, spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> </ul>	<p>przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</li> <li>– Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</li> <li>– Poznawanie pracy ludzi w różnych zawodach, spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> </ul>	<p>lontariat).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</li> <li>– Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>– Rozwijanie samorządności.</li> <li>– Poznawanie pracy ludzi w różnych zawodach, spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> </ul>	<p>własnej kreatywności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</li> <li>– Budzenie szacunku dla pracy ludzi w różnych zawodach, w celu przygotowania do świadomego wyboru własnej drogi zawodowej.</li> </ul>	<p>docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</li> <li>– Rozwijanie własnych zainteresowań jako przygotowanie do wyboru dalszej drogi kształcenia i wyboru zawodu.</li> </ul>
---	--	--	---	---

### W klasach IV-VIII

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych;
- promowanie osoby patrona szkoły Ignacego Jana Paderewskiego, jego postawy życiowej i dokonań;
- integracja zespołów klasowych;
- tworzenie warunków do rozwijania komunikacji i współpracy w grupie;
- realizacja zajęć mających na celu modelowanie postaw empatii, asertywności oraz postaw związanych z zasadami współżycia w grupie.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE**

OBSZAR				
<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>				
ZADANIA				
Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</li> <li>– Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</li> <li>– Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</li> <li>– Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</li> <li>– Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> <li>– Rozwijanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</li> <li>– Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>– Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</li> <li>– Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>– Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> <li>– Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> <li>– Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> <li>– Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</li> <li>– Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</li> </ul>

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

W klasach IV-VIII

- rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego;
- szersze poznanie sylwetki Ignacego Jana Paderewskiego Patrona Szkoły;
- podnoszenie rangi uroczystości szkolnych poprzez ceremoniał i uczestniczenie pocztu sztandarowego;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu;
- uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.

### OBSZAR

#### Bezpieczeństwo – poznanie i przyswojenie zasad

### ZADANIA

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>– Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności identyfikowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>– Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>– Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności</li> </ul>

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE

<p>dyskusję.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</li> <li>– Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</li> </ul>	<p>przyczyn własnego postępowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</li> <li>– Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</li> <li>– Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</li> </ul>	<p>oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</li> <li>– Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>– Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych</li> </ul>	<p>dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</li> </ul>	<p>wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</li> <li>– Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</li> <li>– Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> </ul>
--	--	--	---	---

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W SKOŁOSZOWIE**

---

		w sieci.		
--	--	----------	--	--

W klasach IV-VIII

- zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w szkole i poza nią, zapoznanie z zasadami bhp na lekcjach, podczas spożywania posiłków, podczas przerw;
- kształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych.

## **DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE**

### **1. Wychowanie a profilaktyka w szkole**

**Wychowanie** jest procesem doskonalenia dziecka, ucznia, wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem.

**Profilaktyka** zaś, jest chronieniem człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona człowieka (dziecka, ucznia) przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju.

#### **O profilaktyce...**

Profilaktyka (wg Zbigniewa B. Gasia) to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

#### **Dwa w jednym, nigdy osobno**

Profilaktyka w szkole jest zatem działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów, często również niebezpiecznym środowiskiem pracy dla personelu pedagogicznego i administracyjnego.

### **Dziesięć podstawowych zadań profilaktyki, czyli profilaktyczna „10”:**

1. Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń.
2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.
3. Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny).
4. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
5. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
6. Rozwijanie więzi z grupą społeczną.
7. Uczenie odpowiedzialności, w związku z posiadaniem przez młodego człowieka praw i brakiem umiejętności ich właściwego wykorzystania.
8. Rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego.
9. Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności.
10. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

### **Działania profilaktyczne prowadzone w środowisku szkolnym powinny spełniać standardy obowiązujące w nowoczesnej profilaktyce:**

- **planowanie programu działań profilaktycznych** – wszystkie podejmowane przedsięwzięcia profilaktyczne powinny wynikać z diagnozy zapotrzebowania oraz uwzględniać aktywność całej społeczności lokalnej (czyli środowiska szkolnego);
- **jasno określone cele i zadania programu profilaktycznego** – pisemnie opracowana koncepcja działań profilaktycznych jednoznacznie określa konkretne i mierzalne cele oraz precyzuje zadania, które umożliwią osiągnięcie tych celów;
- **różnorodność działań uwzględniona w programie działań profilaktycznych** – w jego ramach powinno się znaleźć jak najwięcej przedsięwzięć z zakresu sześciu podstawowych strategii profilaktycznych, czyli: strategii informacyjnych, strategii edukacyjnych, strategii wczesnej interwencji, strategii działań alternatywnych, strategii zmian środowiskowych oraz strategii zmian przepisów społecznych);



- **zróznicowane grono odbiorców programu** – uczestnikami programu są wszyscy członkowie danej społeczności szkolnej, a więc: uczniowie, nauczyciele, rodzice, a nawet pracownicy administracyjno-techniczni szkoły;
- **ocenę programu działań profilaktycznych pod kątem jego skuteczności** – ewaluacja działań profilaktycznych zwiększająca ich skuteczność powinna dotyczyć: osiągnięcia celów, wyników bezpośrednich i odroczonego, procesu oraz poniesionych kosztów;
- **integrację programu działań profilaktycznych z innymi działaniami promującymi zdrowie** – dotyczy to w szczególności działań wychowawczych, programu nauczania oraz systemu oceniania;
- **skoncentrowanie programu działań profilaktycznych na całej społeczności szkolnej** – w ten sposób rozwija on dojrzałą odpowiedzialność za siebie i współodpowiedzialność za środowisko społeczne, a także zapobiega procesowi stygmatyzacji i wykluczeniu społecznemu;
- **długofalowe działanie programu działań profilaktycznych** – tylko działania długoterminowe dają szanse korekty i kształtowania stylu życia, zaś działania akcyjne jedynie zwalniają z poczucia odpowiedzialności i prowokują działania reaktywne (np. po „dniu bez papierosa” następnego dnia rośnie ilość wypalanych papierosów);
- **powtarzalność przedsięwzięć zawartych w programie działań profilaktycznych** – dokumentacja prowadzonych działań pozwala na wprowadzanie modyfikacji i replikowanie skutecznych rozwiązań w nowych grupach czy środowiskach;
- **promocja programu działań profilaktycznych w środowisku szkolnym i poza nim** – ogranicza to opór przed korzystaniem z oferty profilaktycznej, rozwija zainteresowanie zdrowym stylem życia, buduje pozytywną motywację do uczestniczenia

### Poziomy działań profilaktycznych

- I. **Działania na pierwszym poziomie** (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
- II. **Działania na drugim poziomie** (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.
- III. **Działania na trzecim poziomie** (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz

wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Jest to faza rozwoju, w czasie której dokonuje się wiele intensywnych, jakościowych zmian w osobowości człowieka. Fazę tę najczęściej charakteryzuje brak integracji. Dlatego jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie działań ryzykownych.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój. Należą do nich:

- środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące dane wzorce zachowań;
- modelowanie takich zachowań w domu i szkole;
- grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne;
- słabe wyniki w nauce;
- brak celów życiowych;
- dostęp do środków i substancji psychoaktywnych;
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych;

Szkolne oddziaływania profilaktyczne to ochrona uczniów przed zakłóceniami w rozwoju oraz działania interwencyjne w sytuacjach pojawiających się zagrożeń.

## 2. **Diagnoza potrzeb**

Szkoła Podstawowa w Skołoszowie znajduje się w środowisku typowo wiejskim. Jej uczniowie to mieszkańcy trzech sąsiadujących ze sobą wsi. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły ujawniła następujące problemy:

- incydentalne zachowania agresywne;
- wulgaryzmy, brak kultury osobistej;
- brak zainteresowania nauką;
- palenie papierosów (poza szkołą);

- nieprawidłowe relacje uczniów;
- dopalacze, alkoholizm (niebezpieczeństwo);
- brak usprawiedliwiania nieobecności ucznia w szkole;
- zagrożenia cyberprzemocą;
- niewłaściwe zachowania uczniów, jako uczestników ruchu drogowego;
- uzależnienie od komputera, gier on-line lub telefonu;
- izolacja, problemy z ponownym wejściem do grupy, stres, stany lękowe lub chroniczne napięcie i niepokój;
- lęk związany z niewywiązywaniem się z obowiązków podczas zdalnego uczenia się;
- obawy przed zachorowaniem na covid-19, choroby przewlekłe: nadwaga i otyłość;
- skutki uboczne pandemii w tym: emocjonalne, społeczne i psychologiczne.

### **3. Cel i zadania szkolnych działań profilaktycznych**

#### 1) Cele szkolnej profilaktyki:

Celem szkolnych oddziaływań profilaktycznych jest diagnoza środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego uczniów pod względem realnie istniejących zagrożeń uczniów i możliwie najszybszego zapobiegania im lub eliminacji.

#### 2) Zadania szkolnej profilaktyki:

- a) tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole;
- b) kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących właściwego zachowania się w sytuacjach agresywnych;
- c) doskonalenie umiejętności komunikowania się;
- d) wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- e) nauka i ćwiczenie zachowań asertywnych;
- f) nabywanie przez uczniów wiedzy na temat znaczenia norm społecznych w życiu klasy i szkoły;
- g) rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz w sytuacjach trudnych;
- h) uczenie podejmowania dobrych decyzji;
- i) przygotowanie młodzieży do obrony przed społeczną presją palenia papierosów, picia alkoholu;

- j) ukazywanie zagrożeń, jakie niosą za sobą uzależnienia;
- k) dążenie do integracji zespołu klasowego i szkoły;
- l) propagowanie zdrowego stylu życia;
- m) wskazywanie pożądanych wzorców zachowań;
- n) mobilizowanie do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły rodziców;
- o) eliminowanie przemocy w szkole i poza nią;
- p) kształtowanie pozytywnej postawy i zachowania się uczniów;
- q) dążenie do wszechstronnego rozwoju psychicznego i fizycznego uczniów;
- r) przestrzeganie przed skutkami nadużywania „używek”;
- s) przekazywanie uczniom właściwych zasad postępowania zgodnie z powszechnie obowiązującym prawem i przestrzeganie przed negatywnym skutkiem jego łamania;
- t) tworzenie miejsc, zajęć, angażowanie młodzieży w „życie klasy, szkoły”;
- u) nawiązywanie współpracy z rodzicami;
- v) wspieranie czynników chroniących:
  - silna więź z rodzicami;
  - zainteresowanie nauką i własnym rozwojem;
  - podtrzymywanie tradycji i kształcenie szacunku dla jej norm;
  - konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety;

#### 4. Sposób realizacji uzupełniających działań profilaktycznych

W szkole będą realizowane zadania **profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej**. Będą one podejmowane podczas realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz zadań ogólnych szkoły.

- Profilaktyka pierwszorzędowa zostanie skierowana do całej społeczności szkolnej
- Profilaktyka drugorzędowa będzie wdrożona w grupie podwyższonego ryzyka, w momencie wystąpienia zachowań ryzykownych.

#### 5. Strategie profilaktyczne

Szkoła realizować będzie następujące strategie profilaktyczne:

- 1) **Strategie informacyjne:** przekazywanie informacji o konsekwencjach podejmowania zachowań ryzykownych.
- 2) **Strategie edukacyjne:** pomoc w rozwoju ważnych umiejętności życiowych, np.: radzenie sobie ze stresem, chronienie przed presją otoczenia, nawiązywanie kontaktów z ludźmi.
- 3) **Strategie alternatywne:** stwarzanie możliwości realizowania ważnych potrzeb poprzez pozytywną działalność, np.: sport, działalność artystyczną, społeczną.
- 4) **Strategie interwencyjne:** pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

### **Przemoc i agresja**

Rodzaje strategii	Zadania programowe
Strategie informacyjne	Zaznajomienie uczniów z przyczynami powstawania przemocy i agresji. Poznanie uczniów z rodzajami agresji oraz konsekwencjami. Przybliżenie zagadnień związanych z cyberprzemocą. Zorganizowanie spotkania z przedstawicielem prawa.
Strategie edukacyjne	Realizacja wybranych zagadnień dotyczących agresji. Wyrabianie u dzieci i młodzieży poczucia własnej wartości Nauczenie zasad asertywności. Uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia.
Strategie alternatywne	Udział w zajęciach pozalekcyjnych. Kształtowanie umiejętności wyrażania złości w sposób kontrolowany.
Strategie interwencyjne	Indywidualne rozmowy z uczniami – sprawcy i ofiary przemocy i agresji. Kontrola i obserwowanie zachowań uczniów i właściwe reagowanie ze strony dorosłych.
Zadania środowiskowe	Stały kontakt z rodzicami. Informowanie o niewłaściwym zachowaniu uczniów.

### **Wulgaryzmy, brak kultury osobistej**

Rodzaje strategii	Zadania programowe
Strategie informacyjne	Informowanie uczniów o zasadach kultury. Przekazywanie uczniom właściwych zasad postępowania, wyrażania się oraz przestrzeganie przed negatywnym skutkiem używania wulgaryzmów.
Strategie edukacyjne	Wskazywanie zasad zachowania się oraz zwracanie uwagi na kulturę osobistą dzieci i młodzieży. Uczenie zachowania się w różnych sytuacjach.
Strategie alternatywne	Kształtowanie wyrażania się w sposób kontrolowany.
Strategie interwencyjne	Rozmowy z uczniami przejawiającymi brak kultury osobistej oraz używającymi wulgaryzmów.
Zadania środowiskowe	Przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o niewłaściwym zachowaniu się dziecka.

### **Brak zainteresowania nauką**

Rodzaje strategii	Zadania programowe
Strategie informacyjne	Przekazywanie uczniom na bieżąco skutków niesystematycznego uczenia się. Uświadamianie roli zdobycia, posiadania wiedzy i wykształcenia.
Strategie edukacyjne	Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w celu uzyskania profesjonalnej pomocy. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
Strategie alternatywne	Dbanie o atrakcyjność lekcji. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Sprawiedliwe ocenianie uczniów. Organizowanie w ciągu całego roku imprez klasowych, ognisk, wycieczek, dyskotek, wyjazdów do kina, udziału w spektaklach, wystawach.
Strategie interwencyjne	Rozmowy indywidualne z uczniami mającymi problemy z nauką. Próby szukania przyczyn braku zainteresowania nauką.
Zadania środowiskowe	Przestrzeganie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Stały kontakt z rodzicami. Informowanie o postępach dzieci w nauce.

### **Nikotynizm – zagrożenie**

Rodzaje strategii	Zadania programowe
Strategie informacyjne	Dostarczenie uczniom wiadomości na temat szkodliwości działania nikotyny – skutki palenia papierosów. Poznanie przyczyn uzależnienia.
Strategie edukacyjne	Zapoznanie uczniów z faktami i mitami dotyczącymi palenia papierosów. Korzyści z rzucenia palenia. Uczenie odmawiania, bycia stanowczym.
Strategie alternatywne	Określenie modelu zachowania zdrowia nie sięgając po papierosy. Prowadzenie sportowego i higienicznego trybu życia
Strategie interwencyjne	Rozmowy indywidualne nauczyciel – uczeń, w przypadku gdy uczeń sięga po papierosy.
Zadania środowiskowe	Rozmowy z rodzicami o szkodliwości palenia papierosów przez dzieci. Udział rodziców w imprezach szkolnych.

### **Alkoholizm - zagrożenie**

Rodzaje strategii	Zadania programowe
Strategie informacyjne	Dostarczenie uczniom wiadomości na temat szkodliwości działania alkoholu. Dostarczenie wiadomości na temat psychicznych przyczyn nadużywania alkoholu. Wykorzystanie godzin wychowawczych na poinformowanie młodzieży o tel. zaufania, adresach poradni przeciwalkoholowych, klubów AA.
Strategie edukacyjne	Trening asertywności – sztuka odmawiania. Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami.
Strategie alternatywne	Umiejętność organizowania czasu wolnego o wysokim stopniu atrakcyjności.
Strategie interwencyjne	Indywidualne rozmowy z uczniami. Założenie szkolnej skrzynki zaufania. Zabezpieczanie szkoły przed wnoszeniem alkoholu na imprezy szkolne.
Zadania środowiskowe	Pozyskanie do współpracy w walce z nałogiem rodziców, policji i innych instytucji. Udział rodziców w imprezach szkolnych.

### **Nieprawidłowe relacje uczniów**

Rodzaje strategii	Zadania programowe
Strategie informacyjne	Przekazywanie uczniom właściwych zasad zachowania się w stosunku do kolegów i koleżanek z klasy/szkoły.
Strategie edukacyjne	Wskazywanie prawidłowych zasad zachowywania się oraz współdziałania grupie ze szczególnym uwzględnieniem zwrócenia uwagi na kulturę osobistą dzieci i młodzieży. Uczenie zachowania się w różnych sytuacjach.
Strategie alternatywne	Kształtowanie wyrażania się w sposób kontrolowany. Wyrabianie postaw asertywności.
Strategie interwencyjne	Rozmowy z uczniami przejawiającymi zachowania konfliktowe oraz brak umiejętności poprawnych relacji w stosunku do uczniów szkoły. Szukanie przyczyn konfliktu.
Zadania środowiskowe	Przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o niewłaściwym zachowaniu się dziecka.

### **Dopalacze i inne substancje psychoaktywne – zagrożenie**

Rodzaje strategii	Zadania programowe
Strategie informacyjne	Dostarczenie wiadomości na temat niebezpiecznych skutków zażycia dopalaczy lub narkotyków. Wykorzystywanie godzin wychowawczych na poinformowanie młodzieży o Telefonie Zaufania.
Strategie edukacyjne	Trening asertywności – sztuka odmawiania. Uświadomienie zagrożeń związanych z używkami. Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
Strategie alternatywne	Umiejętność organizowania czasu wolnego o wysokim stopniu atrakcyjności.
Strategie interwencyjne	Indywidualne rozmowy z uczniami.
Zadania środowiskowe	Pedagogizacja rodziców na temat niebezpieczeństwa związanego z dopalaczami i innymi substancjami psychoaktywnymi. Stały kontakt z rodzicami celem wychwycenia niepokojących zachowań uczniów.



### **Brak usprawiedliwiania nieobecności ucznia w szkole**

Rodzaje strategii	Zadania programowe
Strategie informacyjne	Przekazanie uczniom terminu usprawiedliwienia nieobecności w szkole oraz jego sposobu (dziennik elektroniczny).
Strategie edukacyjne	Uczenie odpowiedzialnego zachowania się.
Strategie alternatywne	Kształtowanie systematyczności i odpowiedzialności.
Strategie interwencyjne	Przypominanie na godzinach wychowawczych o usprawiedliwianiu nieobecności. Rozmowy z uczniami nie stosujących się do usprawiedliwiania poprzez zapis w zeszycie.
Zadania środowiskowe	Przekazywanie rodzicom informacji o niewłaściwym zachowaniu dotyczącym braku usprawiedliwień w zeszycie.

### **Cyberprzemoc- zagrożenie**

Rodzaje strategii	Zadania programowe
Strategie informacyjne	Dostarczenie wiadomości na temat zagrożeń płynących z mediów. Przekazywanie uczniom informacji na temat zła jakie niesie cyberprzemoc. Przekazanie uczniom informacji o niebezpieczeństwie zjawiska nadużywania mediów elektronicznych.
Strategie edukacyjne	Przygotowanie do pracy samokształceniowej z wykorzystaniem różnych źródeł informacji. Zajęcia z zastosowaniem technologii informacyjnych. Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Pomoc uczniów w prowadzeniu strony internetowej szkoły.
Strategie alternatywne	Propagowanie świadomego wybierania przez dziecko programów TV i treści zawartych w Internecie. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów. Kształtowanie i utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką i innymi nośnikami informacji. Organizowanie szkolnych konkursów czytelniczych i recytatorskich. Czytanie fragmentów na godzinach wychowawczych celem zachęcenia innych do lektury. Czytanie uczniom klas młodszych codziennie 20 minut ze „złotej listy książek”. Prezentowanie ciekawych książek przez uczniów oraz organizowanie kącików dobrej lektury. Czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem dziecka z Internetu.

	Aktualizacja gazetek promujących czytelnictwo.
Strategie interwencyjne	Rozmowy z uczniami stosującymi cyberprzemoc. Rozmowy z uczniami uzależnionymi od internetu.
Zadania środowiskowe	Angażowanie rodziców w kształtowanie nawyku racjonalnego używania internetu, telefonów komórkowych oraz wskazanie konieczności selekcjonowania otrzymywanych informacji (reklam). Uświadamianie rodzicom zagrożeń płynących z mediów.

### **Choroby zakaźne**

Rodzaje strategii	Zadania programowe
Strategie informacyjne	Przekazywanie uczniom informacji o zapobieganiu, przeciwdziałaniu i zwalczaniu chorób zakaźnych. Dostarczenie wiadomości na temat zachowania zasad bezpieczeństwa i środków ostrożności w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerw międzylekcyjnych.
Strategie edukacyjne	Edukacja dzieci w zakresie: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. prawidłowego korzystania z sanitariatów w klasach I – III;</li> <li>2. regularnego mycia i dezynfekcji rąk;</li> <li>3. zachowania odległości powyżej 1 metra od osób, które kaszlą lub kichają; <ul style="list-style-type: none"> <li>• unikania dotykania oczu, ust, i nosa niezdezynfekowanymi dłońmi;</li> <li>• dbanie o ogóle zasady higieny w życiu społecznym w tym zasłanianie ust i nosa przy kaszlu i kichaniu (robimy to zgięciem łokciowym lub chusteczką jednorazową);</li> <li>• pozostawania w domu jeżeli rozpoznajemy u siebie objawy infekcji.</li> </ul> </li> </ol>
Strategie alternatywne	Zapewnienie dzieciom odpowiednich warunków sanitarnych, opiekuńczych i edukacyjnych. Zabezpieczenie szkoły w środki do dezynfekcji i ochrony przed zarażeniem (rękawiczki ochronne, maseczki i inne). Organizowanie zajęć na świeżym powietrzu. Śledzenie aktualnych zaleceń WHO oraz lokalnych stacji sanitarno-epidemiologicznych.
Strategie interwencyjne	Rozmowy z uczniami. Odizolowanie ucznia, u którego zaobserwowano objawy chorobowe w wyznaczonym wcześniej do tego pomieszczeniu, a następnie poinformowanie rodziców, którzy muszą odebrać dziecko ze szkoły
Zadania środowiskowe	Współpraca z rodzicami w zakresie higieny dzieci oraz zdrowia. Stały kontakt telefoniczny na linii szkoła – rodzice.

### **Niewłaściwe zachowania uczniów, jako uczestników ruchu drogowego**

Rodzaje strategii	Zadania programowe
Strategie informacyjne	Przekazanie uczniom zasad zachowania się na drodze, podczas powrotu do domu.
Strategie edukacyjne	Wskazywanie prawidłowych zasad obowiązujących w ruchu drogowym. Tydzień Bezpieczeństwa na Drodze. Wyjścia na skrzyżowanie, na przejście dla pieszych,
Strategie alternatywne	Kształtowanie nawyków prawidłowego poruszania się po ulicy.
Strategie interwencyjne	Obserwacja zachowań uczniów oraz reakcja ze strony dorosłych na zachowanie niewłaściwe
Zadania środowiskowe	Spotkania z policjantem.

### **Uzależnienie od komputera, gier online lub telefonu**

Rodzaje strategii	Zadania programowe
Strategie informacyjne	Dostarczenie wiadomości na temat niebezpiecznych skutków uzależnienia od komputera, gier on-line, telefonu.
Strategie edukacyjne	Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów.
Strategie alternatywne	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów – popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
Strategie interwencyjne	Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat szkodliwości uzależnienia od komputera, gier on-line czy telefonu. Rozmowy indywidualne z uczniami przejawiającymi zachowania sugerujące w/w uzależnienia.
Zadania środowiskowe	Przekazanie rodzicom informacji na temat szkodliwości nadmiernego korzystania z komputera i Internetu, oraz płynących zagrożeń. Odpowiednia kontrola rodzicielska.

### **Izolacja, problemy z ponownym wejściem do grupy, stres, stany lękowe lub chroniczne napięcie i niepokoje**

Rodzaje strategii	Zadania programowe
Strategie informacyjne	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, szczególnie w okresie po izolacji wywołanej pandemią, z uczniami mającymi problemy z ponownym wejściem do grupy, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
Strategie edukacyjne	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, w tym w okresie nauczania zdalnego, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Realizacja zajęć mających na celu modelowanie postaw empatii, asertywności (postawy związane z zasadami współżycia w grupie).
Strategie alternatywne	Tworzenie warunków do rozwijania komunikacji i współpracy w grupie. Rozwijanie u uczniów kreatywności i przedsiębiorczości poprzez udział w projektach zespołowych lub indywidualnych.
Strategie interwencyjne	Wzmocnienia, pozytywna informacja zwrotna, zaangażowanie w pomoc innym, skierowanie do specjalisty.
Zadania środowiskowe	Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. Uwrażliwianie środowiska szkolnego oraz rodziców na wrażliwość i poczucie odpowiedzialności za relacje międzyludzkie w szkole i poza nią.

### **Lęk związany z niewywiązywaniem się z obowiązków podczas zdalnego uczenia się**

Rodzaje strategii	Zadania programowe
Strategie informacyjne	Przekazanie uczniom terminu usprawiedliwienia nieobecności w szkole oraz jego sposobu (dziennik elektroniczny)
Strategie edukacyjne	Tworzenie okazji do publicznego wypowiedziania się oraz nauka słuchania innych i szanowania się podczas spotkań. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.
Strategie alternatywne	Kształtowanie systematyczności i odpowiedzialności.
Strategie interwencyjne	Przypominanie na godzinach wychowawczych o usprawiedliwianiu nieobecności. Rozmowy z uczniami nie stosujących się do usprawiedliwiania poprzez zapis w zeszycie.
Zadania środowiskowe	Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.

### **Obawy przed zachorowaniem na covid-19, choroby przewlekłe: nadwaga i otyłość**

Rodzaje strategii	Zadania programowe
Strategie informacyjne	Informowanie uczniów oraz rodziców o obowiązujących procedurach postępowania w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym z powodu pandemii koronawirusa.
Strategie edukacyjne	Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zasięgu koronawirusa i zapobiegania mu, w tym COVID-19, stosowanych szczepień, testów. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, zasadami higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.
Strategie alternatywne	Zapoznanie z podstawowymi regulaminami, procedurami oraz zasadami bhp na lekcjach, podczas spożywania posiłków, podczas przerw. Przekazywanie wiedzy na temat tego, czym jest niezdrowy sposób odżywiania, jakie są skutki małej aktywności fizycznej dla dzieci i młodzieży szkolnej.
Strategie interwencyjne	Stosowanie procedur bezpieczeństwa w szkole.
Zadania środowiskowe	Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się i zapobiegania COVID 19, stosowanych szczepień, testów. Zwrócenie uwagi na promowanie zdrowych nawyków żywieniowych w środowisku domowym.

### **Skutki uboczne pandemii w tym: emocjonalne, społeczne i psychologiczne**

Rodzaje strategii	Zadania programowe
Strategie informacyjne	Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów. Rozpoznawanie problemów uczniów w sferze emocjonalnej, psychicznej, społecznej lub fizycznej po powrocie uczniów do szkoły. Obserwacja, rozmowy z uczniami, diagnoza. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej na stronie WWW
Strategie edukacyjne	Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. Rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
Strategie alternatywne	Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej Stosowanie wzmocnień pozytywnych wobec uczniów, pozytywnej informacji zwrotnej, zadawanie zadań na miarę możliwości ucznia.

	Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko klasowe i szkolne.
Strategie interwencyjne	Indywidualne rozmowy z uczniami, działania integrujące zespoły klasowe. Wzmocnienia, pozytywna informacja zwrotna, zaangażowanie w pomoc innym, skierowanie do specjalisty.
Zadania środowiskowe	Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.

## 6. Adresaci i struktura oddziaływań profilaktycznych

Adresatami oddziaływań profilaktycznych są: uczniowie, nauczyciele i rodzice.

Praca profilaktyczna w szkole przebiegać będzie na trzech związanych ze sobą poziomach:

1. Profilaktyka wśród dzieci i dla dzieci.
2. Profilaktyka wśród nauczycieli.
3. Profilaktyka wśród rodziców.

### **RADA PEDAGOGICZNA:**

Określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki.

Określa zapotrzebowanie na realizację określonych działań profilaktycznych.

Dokonuje analizy działań wychowawczych i profilaktycznych.

Konsultuje działania z pozostałymi organami szkoły.

### **NAUCZYCIELE:**

- Realizują zadania Programu wychowawczo-profilaktyczny w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują z wychowawcami klas w realizacji tych zadań.

- Wykonują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Jarosławiu i inne placówki specjalistyczne.
- Współpracują z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i dyrekcją szkoły.
- Dokonują na bieżąco wymiany informacji.
- Działają konsekwentnie i współpracują z innymi nauczycielami i pracownikami szkoły.

#### **WYCHOWAWCY KLAS:**

- Integrują zespół klasowy ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klas pierwszych.
- Realizują programy wychowawcze klas.
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie.
- Wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Realizują zadania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym we współpracy z rodzicami uczniów.

#### **PEDAGOG SZKOLNY:**

- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- Określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Podejmuje działania profilaktyczne i wychowawcze wynikające z Programu w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli
- Wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze i profilaktyczne, wynikające z Programu.
- Prowadzi współpracę z instytucjami wspierającymi realizację zadań wychowawczych i profilaktycznych.

#### **RODZICE:**

- Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Uczestniczą w realizacji zadań Szkolnego Programu.
- Uczestniczą podczas opieki nad dziećmi na dyskotekach szkolnych lub innych imprez o charakterze kulturalno-imprezowym.

## REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

### 1. Zadania wychowawcze i profilaktyczne odbywać się będzie w ramach następujących działań:

- 1) zajęcia dydaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przez wychowawców i nauczycieli przedmiotu, realizacja ścieżek edukacyjnych, a także na wycieczkach, spotkaniach oraz imprezach okolicznościowych;
- 2) zajęcia pozalekcyjne z dziećmi, dające możliwość rozwijania przez uczniów własnych zainteresowań;
- 3) poświęcanie szczególnej uwagi wychowawcy na wzmocnienie poczucia własnej wartości wychowanka poprzez:
  - a) okazanie zainteresowania każdemu wychowankowi;
  - b) badanie środowiska domowego oraz indywidualne rozmowy z rodzicami lub opiekunami;
  - c) udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych poruszanych przez wychowanków;
  - d) dzielenie się z rodzicami pozytywnymi uwagami o dziecku.
- 4) działania skierowane do rodziców w ramach:
  - a) zebrań ogólnych;
  - b) spotkań z wychowawcami;
  - c) korespondencji z rodzicami oraz różnymi członkami społeczności szkolnej i pozaszkolnej.
- 5) współpraca z instytucjami:
  - a) Komisariat Policji w Radymnie, w tym z dzielnicowym,
  - b) Przychodnia Ars MEDIC, higienistką,
  - c) OSP Skołoszów, OSP Zabłotce,
  - d) LKS Skołoszów, LKS Iskra Zabłotce,
  - e) Stacja Sanitaro – Epidemiologiczna w Jarosławiu,
  - f) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Jarosławiu,
  - g) Podkarpacki Szkolny Związek Sportowy,



- h) Towarzystwo Muzyczne w Przemysłu,
- i) Muzeum Ziemi Przemyskiej w Przemysłu
- j) Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości,
- k) Fundacja ROSA i SENSORIA,
- l) WOŚP,
- m) Stowarzyszenie Polski Komitet Narodowy Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci – UNICEF,
- n) Przedszkole Parafialne w Radymnie,
- o) Stowarzyszenie „Koło Przyjaciół Skołoszowa”,
- p) Parafia Rzymsko-Katolicka w Skołoszowie,
- q) Parafia Rzymsko-Katolicka w Zamojskach i Zabłotcach,
- r) Akcja Katolicka (POK – Skołoszów),
- s) Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości,
- t) Biblioteka Gminna w Skołoszowie,
- u) Inne, jak kina, teatry i artyści przekazujący w swoich przedstawieniach treści wychowawcze i profilaktyczne.

6) Realizacja programów:

- a) Serce w Nakrętce,
- b) BohaterON,
- c) Otwarta Firma,
- d) Czyste powietrze wokół nas,
- e) Nie pal przy mnie, proszę,
- f) Zawsze razem,
- g) Moje dziecko idzie do szkoły,
- h) Klub Szkół UNICEF,
- i) Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa,
- j) Szkolny Klub Sportowy,
- k) Program dla szkół (Mleko w szkole, Owoce i warzywa w szkole),

- l) WOŚP Ratujemy i uczymy ratować,
- m) Cała Polska czyta dzieciom,
- n) Góra Grosza,
- o) Aktywna Tablica
- p) Laboratoria Przyszłości
- q) Ogólnopolska Sieć Edukacyjna,
- r) Mały Miś w świecie wielkiej literatury,
- s) Program Poznaj Polskę,
- t) Dodatkowe zajęcia wspomagające w szkole,
- u) Lepsza szkoła.

## **ZAMIERZONE OSIĄGNIĘCIA**

### **1. Uczniowie kończący pierwszy etap edukacji Szkoły Podstawowej im. Ignacego Jana Paderewskiego w Skołoszowie mają:**

- 1) rozbudzoną wrażliwość, emocjonalną i świadomość moralną, rozwinięte takie cechy charakteru jak: życzliwość, uczuciowość, obowiązkowość;
- 2) wzmocnione więzi emocjonalne i duchowe;
- 3) wyrobioną samodzielność, oraz umiejętność współdziałania aktywność działania na rzecz innych;
- 4) są wdrożeni do przestrzegania zasad życia zbiorowego i szacunku do pracy;
- 5) rozwiniętą aktywność społeczną i rozbudzoną potrzebę wiedzy o świecie;
- 6) wzmocnioną więź ze środowiskiem społeczno-technicznym i przyrodniczym;
- 7) potrzebę rozwijania uczuć patriotycznych.

## 2. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Ignacego Jana Paderewskiego w Skołoszowie:

### 1) Umie i potrafi:

- a) ukierunkować uczucia i emocje: poznawać własne sfery uczuciowe, opanować własne sfery emocji, uwalniać sądy i oceny spod wpływu uczuć, kształtować wrażliwość uczuciową;
- b) kontrolować się i być odpowiedzialnym za siebie, wyznaczać zakres odpowiedzialności, uznania kontroli przez innych, samokontroli i związanej z tym oceny siebie;
- c) myśleć refleksyjnie, wartościująco, oceniać zachowania własne i innych ludzi, postępować zgodnie z sumieniem;
- d) funkcjonować w grupie;
- e) kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- f) szanować siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- g) prezentować aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- h) szanować potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- i) integrować się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonować w zespole;
- j) korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne;
- k) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- l) przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19);
- m) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- n) inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

2) **Jest:**

- a) tolerancyjny;
- b) odporny na niepowodzenia;
- c) ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
- d) wrażliwy i solidarny z potrzebującymi;
- e) odpowiedzialny za innych, uznaje prawa drugiego człowieka do poglądów (tolerancyjny), zauważa potrzeby drugiego człowieka;
- f) odporny na negatywne, patologiczne, niebezpieczne zjawiska społeczne, zgodnie z „Programem wychowawczo-profilaktycznym Szkoły Podstawowej im. Ignacego Jana Paderewskiego w Skołoszowie”.

3) **Zna:**

- a) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- b) zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- c) postawy świadomego posłuszeństwa, pracowitości, gotowości do poświęceń, otwartości, autentyczności, ufności i odwagi cywilnej;
- d) historię i kulturę własnego narodu;
- e) historię i tradycję własnego regionu, miejscowości oraz tradycje szkoły;
- f) skutki dobrych i złych zachowań ludzi względem przyrody;
- g) zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

## PODSTAWA PRAWNA

Podstawą prawną do wprowadzenia działań w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego stanowią m.in.:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (**Dz. U. 2017 poz. 356**).
  2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (**t. j. Dz. U. 2023 poz. 900**).
  3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j. Dz.U. 2020 poz. 1449).
  4. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 25 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz. 214).
  5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. nr 6 z 2002 r. Poz. 68, 69).
  6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2018 poz. 2140).
  7. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
  8. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- 
1. Przewodniczący Rady Pedagogicznej w Szkole Podstawowej im. I. J. Paderewskiego w Skołoszowie – .....
  2. Przewodnicząca Rady Rodziców w Szkole Podstawowej im. I. J. Paderewskiego w Skołoszowie - .....
  3. Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego w Szkole Podstawowej im. I. J. Paderewskiego w Skołoszowie – .....