

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W DYDNI

Wychowanie - „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”

(art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

1. Wstęp.

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje ogół działań zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się dzieci i młodzieży oraz całokształt świadomych, zamierzonych i specyficznych działań osób (wychowawców), których celem jest osiągnięcie względnie trwałych zmian w osobowości jednostki (wychowanka).

Program zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, wspomaganie i umożliwianie wszechstronnego rozwoju wychowanków, co jest jednym z najważniejszych zadań wychowawczych. Program stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas i nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, samorządów uczniowskich, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja zadań programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych skierowanych do uczniów Szkoły.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia (czyli profilaktyka I stopnia), aczkolwiek korzystniej jest dla wychowanków realizować je w kontekście działań wychowawczych (np. nauka pływania może być prowadzona w kontekście rozwijania zdrowego, aktywnego stylu życia – czyli w obrębie wychowania; lub też w kontekście przeciwdziałania zagrożeniom, zapobiegania utonięciom – czyli w obrębie profilaktyki).

Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnieniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe precyzyjnie podkreśla, że:

„Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki...”.

Warto więc w tym miejscu przypomnieć podstawowe wartości chrześcijańskie, których wykładnia znalazła się w 2002 roku w przesłaniu św. Jana Pawła II skierowanym do uczestników Europejskiego Kongresu Naukowego pod hasłem „Ku konstytucji europejskiej?1” Papież wymienił tam następujące wartości: godność osoby ludzkiej; świętość życia ludzkiego; centralną rolę rodziny opartej na małżeństwie; wykształcenie; wolność myśli i słowa; wolność głoszenia własnych poglądów; wolność wyznawania religii; ochronę prawną jednostek i grup; współpracę wszystkich na rzecz wspólnego dobra; pracę pojmowaną jako dobro osobiste i społeczne oraz władzę polityczną pojmowaną jako służba, podporządkowaną prawu i rozumowi, a ograniczoną przez prawa osoby i narodów.

2. Prawne podstawy programu.

Wykaz aktów prawnych zobowiązujących szkołę do prowadzenia działań profilaktycznych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249)

3. Diagnoza problemów występujących w naszej szkole.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej oraz dotychczasowej działalności wychowawczo – edukacyjnej szkoły i opiera się na następujących podstawach:

- analiza wychowawczych i profilaktycznych sukcesów szkoły. Odnotowujemy wówczas: pozytywne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniach uczniów (np. konstruktywne więzi rówieśnicze, przeciwstawianie się przemocy, pomoc rówieśnicza itp.); angażowanie się uczniów w działania prospołeczne i alternatywne dla zjawisk patologicznych (np. włączanie się w wolontariat, rozwijanie zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych, angażowanie się do pracy w samorządzie szkolnym itp.); pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym uczniów (np. poprawa wyników, wysoka frekwencja, reprezentowanie szkoły w zawodach i olimpiadach itp.).
- porażkach szkoły w sferze wychowania i profilaktyki. Rozważamy wówczas przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej,

wskaźniki zachowań dysfunkcyjnych w środowisku szkolnym i poza nim (np. spożywanie substancji psychoaktywnych, przemoc i agresja rówieśnicza, nadużywanie Internetu, itp.).

–refleksja dotycząca skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych oraz działań wychowawczych. Analiza ta powinna przynieść cztery rodzaje korzyści, gdyż:

- pozwoli zidentyfikować metody oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych;
- pomoże ocenić, jakie inicjatywy w sferze wychowania i profilaktyki okazują się skuteczne w danej szkole, jakie się nie sprawdzają;
- da szansę na wzmocnienie skutecznych oddziaływań i eliminację nieskutecznych;
- pozwoli otworzyć się na poszukiwanie bardziej skutecznych metod pracy z dziećmi i młodzieżą.

– oszacowanie potrzeb rozwojowych nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki. Identyfikacja potrzeb rozwojowych pracowników placówki i zapotrzebowania środowiska szkolnego na działania edukacyjne związane z tymi obszarami pozwoli na:

- wzmocnienie autorytetu nauczyciela poprzez zbudowanie osobistej siły i kompetencji;
- dostosowanie tematyki szkoleń do zapotrzebowania środowiska szkolnego (potrzeby rozwojowe uczniów i ich problemy); dostarczy wiedzy dyrektorowi o potrzebach szkoleniowych pracowników.

- źródła zewnętrznego wsparcia w wychowaniu i profilaktyce. Szkoła nie jest samotną wyspą i poszukuje wsparcia i pomocy na zewnątrz. Naturalnymi partnerami instytucjonalnymi szkoły są:

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- ośrodki doskonalenia nauczycieli;
- biblioteki publiczne;
- organizacje pozarządowe;
- uczelnie itp.

W dokonywaniu analiz okazały się pomocne wszystkie dokumenty szkolne o charakterze statystycznym (e- Dziennik, dziennik pracy pedagoga, psychologa szkolnego, dokumentacja dyrektora szkoły), diagnozy szkolne i klasowe (opracowania wychowawcy klasy) oraz dokumentacja lub opis indywidualnych zachowań uczniów.

4. Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący Szkołę Podstawowa w Dydni to:

- Dobrze wykształcony i otwarty na wiedzę;
- Odpowiedzialny i świadomy obywatel, który rozumie i troszczy się o wspólne dobro;
- Odznaczający się tolerancją, aktywnością, uczciwością i empatią;
- Prowadzący zdrowy styl życia;
- Posiadający takie umiejętności interpersonalne jak:
 - współpraca z innymi,
 - komunikatywność,
 - życzliwość,
 - otwartość na potrzeby innych.

Godnie reprezentujący Ojczyznę, rodzinę oraz tradycje szkolne związane z postacią Patronki Szkoły.

5. Kalendarz imprez szkolnych

Lp.	Rodzaj wydarzenia	Wartości	Realizacja: Sytuacje, zadania	Podmioty odpowiedzialne	Oczekiwane efekty
1.	Inauguracja nowego roku szkolnego.	Godność, szacunek, otwartość	- udział we Mszy Św. - spotkanie w sali gimnastycznej - spotkanie z wychowawcami klas	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas	Uczeń: -godnie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych; - zakłada odświętny strój adekwatny do sytuacji
2.	Rocznica wybuchu II wojny światowej „Dni Katyńskie”	Patriotyzm, szacunek dla bohaterów, poszanowanie tradycji	okolicznościowa akademie szkolna,	Nauczyciele historii	Uczeń: -godnie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych; -pamięta o odległej przeszłości; - wyraża szacunek dla tradycji narodowej; - docenia wartość pokoju. - zakłada

					odświętny strój w adekwatnych sytuacjach
3.	Sprzątanie Świata	Dbłość o środowisko, pracowitość, czystość, praca dla społeczeństwa	- okolicznościowy apel - porządkowanie okolicy zgodnie z opracowanym harmonogramem	Nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy klas	Uczeń: - przejawia życzliwy stosunek do przyrody i szacunek dla praw natury - dba o najbliższe otoczenie, szanuje zielen wokół siebie, zachowuje porządek, segreguje śmieci, rozumie pojęcie ekologii.
4.	Dzień Papieski	wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, równość społeczna, przebaczenie, wyrzeczenie, jałmużna, poszanowanie prawdy, dobroć	okolicznościowy apel - rajd ZHP	Nauczyciele religii, opiekunowie drużyny harcerskiej	Uczeń: - pamięta o św. Janie Pawle II; - wyraża szacunek dla życia i działalności papieża Polaka; - docenia wartość pokoju, miłości, szacunku,

					pokory, wiary.
5.	DEN Pasowanie i ślubowanie uczniów	Wiedza, autorytet, prawda, służba, praca, godność nauczyciela, wdzięczność, uprzejmość	- akademia szkolna, spotkanie z zasłużonymi nauczycielami Zadanie- wyrazić szacunek, dla nauczycieli i dla innych pracowników szkoły	- Rada Rodziców, samorząd szkolny, samorzady klasowe	Uczeń: wyraża wdzięczność, wyraża empatię, prezentuje godne zachowanie w czasie uroczyści, wyraża szacunek dla nauczycieli; - zakłada odświętny strój w adekwatnych sytuacjach
6.	Tydzień Języków Obcych	braterstwo miedzy narodami, tolerancja, dobre obyczaje, koleżeństwo, współpraca,	- przedstawienie - konkursy	nauczyciele języków obcych	Uczeń: - potrafi razem z innymi przygotować i przeprowadzić impresję szkolną, konkurs, akcję, - radzi sobie z napotkanymi problemami, - potrafi ocenić swoją udział w realizacji zadania
7.	Akcja	Ojczyzna, naród,	zbiórka zniczy	opiekunowie	Uczeń: - potrafi razem

	"Światełko dla Dydni"	Kościół, patriotyzm, niepodległość, praworządność, tradycja narodowa, godność człowieka, wolność, pokój, szacunek	i pieniędzy na znicze, plakat	drużyny harcerskiej	z innymi przygotować i przeprowadzić akcję, - radzi sobie z napotkanymi problemami, - potrafi ocenić swój udział w realizacji zadania
8.	Rocznica Odzyskania Niepodległości	Ojczyzna, naród, wolność, pokój, prawa człowieka	Akademia, konkurs wiedzy	Dyrektor szkoły, nauczyciele historii, wychowawcy klas, Samorząd Szkolny, RR	Uczeń: -godnie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych; -pamięta o odległej przeszłości; - wyraża szacunek dla tradycji narodowej; - docenia wartość pokoju. - zakłada odświętny strój w adekwatnych sytuacjach
9.	Dzień Tolerancji/Patrioty	Tolerancja,	- prezentacja	SU	Uczeń: - umie współżyć

		szacunek, rozumienie, patriotyzm	- plakaty		w grupie - szanuje przekonania, poglądy i zachowania innych
10.	Andrzejki	Tradycje, samodzielność, odpowiedzialność , koleżeństwo, współpraca, dyskrecja	-wieczór wróżb, -dyskoteka -wieczór wróżb, -dyskoteka,	Wychowawcy klas, samorząd szkolny	Uczeń: - potrafi razem z innymi przygotować i przeprowadzić impresję szkolną, konkurs, akcję, - radzi sobie z napotkanymi problemami, - potrafi ocenić swoją rolę w realizacji zadania
11.	Mikołajki	Tradycja, samodzielność, odpowiedzialność , koleżeństwo, współpraca, dyskrecja, hojność, jałmużna, szczodrość, udzielanie pomocy innym ludziom	-uroczyste powitanie Mikołaja, przygotowanie i wręczenie prezentów	Wychowawcy klas, samorząd szkolny, Rada Rodziców	Uczeń: - potrafi się dzielić, - sprawia radość innym
12.	Wigilia szkolna	Poszanowanie tradycji, dobre	Szkolne spotkania wigilijne	Wychowawcy klas,	Uczeń: - potrafi razem

	Przekazanie Betlejemskiego Światła Pokoju	obyczaje, szczęście, wiara, zbawienie, nadanie życiu sensu, życie rodzinne, szczęście osobiste, zasady savoir-vivre		opiekunowie drużyny harcerskiej	z innymi przygotować i przeprowadzić imprezę klasową, - radzi sobie z napotkanymi problemami, - potrafi ocenić swoj udział w realizacji zadania
13.	Kolędniczy Misyjni	Udzielanie pomocy innym ludziom, praca dla społeczeństwa	Zbiórka funduszy na rzecz pomocy dzieciom w krajach misyjnych	Opiekunowie Szkolnego Koła Caritas	Uczeń: - potrafi się dzielić, - sprawia radość innym - dostrzega potrzebujących
14.	Zabawa karnawałowa	samodzielność, odpowiedzialność , koleżeństwo, współpraca, radość, zadowolenie	- konkurs na najciekawszy strój karnawałowy, -zabawa karnawałowa	Wychowawcy klas, samorząd szkolny, RR	Uczeń: - potrafi razem z innymi przygotować i przeprowadzić imprezę szkolną, konkurs, - radzi sobie z napotkanymi problemami, - potrafi ocenić swoj udział w realizacji zadania

15.	Dzień Babci i Dziadka	rodzina, szczęście rodzinne, dom, wspólnota, szacunek, poszanowanie życia, pokora, przebaczenie	-uroczysta akademia, -spotkanie z babciami i dziadkami	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Uczeń - wykazuje poszanowanie, szacunek, miłość i wdzięczność swoim dziadkom
16.	Walentynki	szczęście osobiste, miłość, tradycja, samodzielność, odpowiedzialność, koleżeństwo, współpraca, dyskrecja,	-poczta walentynkowa, -przedstawienie	samorząd szkolny	Uczeń: - potrafi razem z innymi przygotować i przeprowadzić imprezę szkolną, konkurs, akcję, - radzi sobie z napotkanymi problemami, - potrafi ocenić swój udział w realizacji zadania
17.	Dzień Kobiet	dobre obyczaje, szacunek, miłość,	-okolicznościowa część	Samorząd szkolny, Panowie, chłopcy	Uczeń: - potrafi zaprezentować się przed szeroką publicznością, wyzbywa się

					tremy
18.	Dzień Ziemi	Dbłość o środowisko, pracowitość, czystość, praca dla społeczeństwa, wartości geograficzno-klimatyczne	-apel tematyczny, -konkurs ekologiczny	Nauczyciele przyrody i biologii	Uczeń: - przejawia życzliwy stosunek do przyrody i szacunek dla praw natury - dba o najbliższe otoczenie, szanuje zielen wokół siebie, dba o zwierzęta
19.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	Ojczyzna, naród, wolność, pokój, prawa człowieka	-uroczysta akademia	Nauczyciele historii i muzyki	Uczeń: -godnie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych; -pamięta o odległej przeszłości; - wyraża szacunek dla tradycji narodowej; -zna hymn narodowy - zakłada

					odświętny strój adekwatny do sytuacji
20.	Dzień Rodziny	rodzina, szczęście rodzinne, dom, wspólnota, szacunek, poszanowanie życia, pokora, przebaczenie	-uroczysta akademia, - poczęstunek	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Uczeń - wykazuje poszanowanie, szacunek, miłość i wdzięczność swoim rodzicom, rodzeństwu
21.	Dzień Sportu	Wytrwałość, systematyczność, pracowitość, współpraca, koleżeństwo	-rozgrywki sportowe	Nauczyciele wychowania fizycznego	Uczeń: -potrafi współdziałać w grupie - zna zasady fair play - właściwie zachowuje się podczas imprez sportowych
22.	Święto Patronki Szkoły Podstawowej	Honor, uczciwość, miłość, szacunek, pracowitość, tolerancja, miłość bliźniego, prawość, wierność, poczucie odpowiedzial-	-udział we Mszy Św., -uroczysta akademia	Dyrektor szkoły, nauczyciele i wychowawcy klas szkoły podstawowej	Uczeń: -godnie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych; -czerpie wzory zachowań od swojego patrona - wyraża

		ności, poszanowanie prawdy, dobroć, pokora, skromność			szacunek dla postaci patronki -zna hymn szkoły - zakłada odświętny strój adekwatny do sytuacji
24.	Zakończenie roku szkolnego	Godność, szacunek, otwartość, odpowiedzialność ,	-udział we Mszy Św., -uroczysta akademia, -spotkanie z wychowawcami klas	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas	Uczeń: -godnie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych; - wyraża wdzięczność za wychowanie i nauczanie - zakłada odświętny strój adekwatny do sytuacji

6. Wychowanie i profilaktyka w poszczególnych klasach

6.1 Program wychowawczo – profilaktyczny klas I – III

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi

	<p>życia; zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</p> <p>kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania relacji z wychowawcą / nauczycielem;</p> <p>kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; współpraca z organizacjami szkolnymi i pozaszkolnymi; rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</p> <p>kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <p>kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <p>kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <p>inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p> <p>przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p> <p>przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p> <p>wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <p>kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</p> <p>kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <p>kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>
--	--

	<p>poznanie sylwetki świętej Królowej Jadwigi;</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</p> <p>przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <p>przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</p> <p>kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>

6.2 Program wychowawczo – profilaktyczny klas IV – VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	KL.IV	KL.V	KL.VI	KL.VII	KL.VIII
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat emocji i stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady u rodziców i nauczycieli (np. wychowawcy, psychologa, pedagoga), kiedy pojawiają się trudności.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości</p>

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p>			<p>dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p>	<p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p>	<p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p>	<p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p>	<p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p>	<p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
	<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p>	<p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p>	<p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p>	<p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p>		
	<p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji</p>	<p>Rozwijanie umiejętności</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejęt-</p>

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat Patronki Świętej Królowej Jadwigi.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji</p>	<p>spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Spotkania integracyjne: Dzień Babci i Dziadka, Święto Rodziny.</p> <p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za</p>	<p>ności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
--	--	--	---	---	---

<p>kownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>Świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p>	
-------------------------------	--	--	--	--	--

6.3 Program wychowawczo-profilaktyczny klasy

Program wychowawczy klasy szkolnej tworzyć powinny następujące podsystemy:

- ważne wydarzenia w życiu klasy;
- tematyka godzin z wychowawcą;
- programy wychowawcze poszczególnych przedmiotów;
- program o wąskim spektrum aksjologicznym – decydujący o tożsamości klasy, np. wychowanie do prawdy, odpowiedzialności, poszanowania godności, etc.

O „życiu wewnętrznym” klasy decydują wydarzenia ważne pod względem wychowawczym – święta, uroczystości, znaczące działania podjęte na rzecz innych osób i ich spraw, wycieczki oraz pozostałe formy wypoczynku. Rzecz w tym, by u podstaw tych inicjatyw znajdował się szeroki zakres wartości, a nadrzędnym celem było ich urzeczywistnianie i promocja. Często ważne wydarzenia klasowe stanowią konkretyzację wydarzeń szkolnych, ich pogłębienie w wymiarze aksjologicznym. Niektóre działania mogą jednakże nie mieć odzwierciedlenia w programie szkolnym – stanowią wówczas o tożsamości konkretnej klasy. Mogą też być źródłem wydarzeń szkolnych, czynnikiem integrującym społeczność szkolną do różnorodnych działań urzeczywistniających i promujących określone wartości.

Przy poprawnym nawiązaniu relacji z wychowawcą (innymi nauczycielami), opartej na zaufaniu i życzliwości, godziny zajęć z klasą (zajęcia z wychowawcą) tworzą najlepszą szansę edukacji aksjologicznej i wychowania ku wartościom. Na zajęciach z wychowawcą istnieje naturalna możliwość podjęcia treści i działań afirmujących wartości ogólnoludzkie, ważne zarówno dla rodziny, ucznia i szkoły, jak i społeczności lokalnej. Położony nacisk i wysiłek na wychowanie uczniów przełoży się na działania animujące społeczność szkolne i pozaszkolne, do zgłębiania wartości i ich urzeczywistniania w życiu.

7. Organizacje działające w szkole

Nazwa organizacji	Treści i działania wychowawczo - profilaktyczne
Samorząd uczniowski	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie wśród uczniów poczucia własnej wartości i przydatności działania na rzecz szkoły • mobilizowanie społeczności uczniowskiej do realizacji obowiązków uczniowskich • współdziałanie z władzami szkoły • kształtowanie umiejętności projektowania i organizowania imprez szkolnych
Szkolne Koło Caritas	<ul style="list-style-type: none"> • zwiększenie wrażliwości młodzieży na potrzeby innych • rozwijanie empatii • kultywowanie i wzbogacanie tradycji szkoły i regionu • kształtowanie umiejętności działania zespołowego
Klub UNICEF	<ul style="list-style-type: none"> • zwiększenie wrażliwości młodzieży na potrzeby innych • rozwijanie empatii • kształtowanie umiejętności działania zespołowego
Uczniowski Klub Sportowy	<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnianie sportu i kultury fizycznej wśród dzieci, młodzieży • kształtowanie pozytywnych cech charakteru i osobowości poprzez uczciwe współzawodnictwo • promocja zdrowego stylu życia • przeciwdziałanie patologiom społecznym poprzez sport
Wolontariat	<ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie ludzi młodych do świadomej, dobrowolnej i nieodpłatnej pomocy innym • rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności • niesienie pomocy koleżeńskiej, społecznej
Związek Harcerstwa Polskiego	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie wszechstronnego rozwoju młodych ludzi i kształtowanie charakteru przez stawianie wyzwań • przestrzeganie norm moralnych i uniwersalnych wartości • stwarzanie warunków do nawiązywania i utrwalania silnych więzi międzyludzkich ponad podziałami rasowymi, narodowościowymi i religijnymi • upowszechnianie i umacnianie przywiązania do wartości: wolności, prawdy, sprawiedliwości, tolerancji i przyjaźni.

8. Współpraca szkoły ze środowiskiem

Szkoła współpracuje z instytucjami działającymi na terenie gminy: GOK, artystami, PPP, Policją, Strażą Pożarną, Parafią pw. Św. Anny i św. Michała, Powiatowym Szkolnym Związkiem Sportowym w Brzozowie Środowiskowym Domem Samopomocy w Krzywem.

9. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej poddawany jest stałej obserwacji i ocenie, stanowiąc tym samym podstawę podejmowanych działań. Dodatkowym elementem wspomagającym doskonalenie pracy wychowawczo-profilaktycznej są informacje zwrotne od uczniów, rodziców i nauczycieli. W tym celu na końcu roku szkolnego zostaną przeprowadzone ankiety wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Następnie wyniki ankiet zostaną poddane analizie, której wnioski dostarczą wielopłaszczyznowego oglądu, który pozwala oszacować efektywność i jakość programu w kategoriach poprawy jakości, wzrostu wiedzy, umiejętności oraz zmiany postaw. Rada pedagogiczna wykorzysta wyniki ewaluacji do modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego (jeżeli nastąpi taka potrzeba).

Ewaluacja będzie przeprowadzana co roku.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta (dla uczniów, rodziców i nauczycieli)
- wywiad (z uczniami, rodzicami i nauczycielami)
- analiza dokumentów
- obserwacja
- analiza trudności wychowawczych
- analiza problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Świętej Królowej Jadwigi w Dydni uchwalony został przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną – art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe.