

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z JĘZYKA OBCEGO  
(KLASY IV-VIII)**

## SPIS TREŚCI:

- I. Postanowienia ogólne
- II. Kontrakt z uczniem
- III. Narzędzia pomiaru badanych obszarów aktywności
- IV. Cele kształcenia i treści nauczania
- V. Kryteria ustalania oceny
- VI. Sposób poprawy oceny
- VII. Dostosowanie wymagań
- VIII. Monitorowanie i ewaluacja

## I. POSTANOWIENIA OGÓLNE:

Cele przedmiotowych zasad oceniania:

- umożliwienie uczniom osiągnięcia takiego poziomu opanowania języka, który zapewni swobodne porozumiewanie się w krajach danego obszaru językowego – tzw. sprawną komunikację językową, tj. wyposażenie ucznia w umiejętności ustnego i pisemnego komunikowania się z użytkownikami tego języka;
- umożliwienie opanowania umiejętności wykorzystywania znajomości języka obcego jako narzędzia stosowanego w przyszłej nauce.

Zasady obowiązujące w przedmiotowych zasadach oceniania przy ustalaniu ocen:

- **zasada jawności** ocen zarówno dla ucznia jak jego rodziców (opiekunów prawnych), uczeń zna kryteria oceniania z j. angielskiego, formy podlegające ocenie są wcześniej omówione.
- **zasada częstotliwości i rytmiczności** – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie, ocena końcowa nie jest średnią ocen częściowych.
- **zasada jawności kryteriów** – uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie.
- **zasada różnorodności** wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu.
- **zasada różnicowania wymagań** – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen.
- **zasada obiektywności** – nauczyciel wystawia ocenę bezstronnie, rzeczowo argumentuje ją, nie kieruje się uprzedzeniami wobec ucznia.
- **zasada dokumentowania informacji o uczniu** – ocenione prace są przechowywane przez 1 rok.
- **zasada higieny umysłowej ucznia** – dopuszczalne są nie więcej niż 2 sprawdziany / prace klasowe w tygodniu, z zaznaczeniem w dzienniku terminu; jeżeli praca klasowa nie odbędzie się w zapowiedzianym terminie z przyczyn niezależnych od nauczyciela, jest ona realizowana na kolejnej lekcji z danego przedmiotu, z pominięciem wymogu

2 prac klasowych w ciągu tygodnia; nie może być 2 sprawdzianów w klasie jednego dnia; w przypadku usprawiedliwionej nieobecności powyżej trzech dni, uczeń powinien w ciągu tygodnia nadrobić zaległości; w przypadku nieobecności dłuższych, uczeń powinien uzgodnić każdorazowo z nauczycielem sposób i termin uzupełniania braków.

- **zasada otwartości** – wewnętrzne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.

## II. KONTRAKT Z UCZNIEM:

1. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik i ćwiczenie.
2. Sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz prace domowe są obowiązkowe.
3. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona) opuścił sprawdzian, pisze go w terminie poprawkowym, ustalonym przez nauczyciela.
4. Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówką) musi być zapowiedziana, z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, informacja o niej powinna być zapisana w dzienniku.
5. Brak lub odpisywanie prac domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nienapisanych samodzielnie równa się ocenie niedostatecznej.
6. Uczeń ma prawo do trzech, w semestrze, zgłoszeń nieprzygotowania do lekcji, zostaną one odnotowane. Nieprzygotowanie uczeń musi zgłosić nauczycielowi zaraz po rozpoczęciu lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi. Nieprzygotowanie nie dotyczy prac klasowych oraz sprawdzianów.
7. W sytuacji braku podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego lub karty pracy (bez pracy domowej) uczeń może zgłosić „minusa” – trzy razy w semestrze.
8. Po wykorzystaniu limitu określonego w punktach 6 i 7 uczeń otrzymuje za każde kolejne nieprzygotowanie lub „minusa” ocenę niedostateczną.
9. Uczeń otrzymuje dodatkowe „plusy” za aktywność na lekcji lub zadania dodatkowe. Czwarty plus równa się ocenie bardzo dobrej.
10. Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej z testu lub sprawdzianu.
11. Uczeń niebiorący udziału w zajęciach ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych. Nauczyciel ma prawo sprawdzić stan jego wiadomości. W przypadku nieobecności trwającej tydzień lub więcej termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
12. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, może nie być klasyfikowany z przedmiotu.
13. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne.

14. Nieprzestrzeganie powyższych postanowień wiąże się z powiadomieniem wychowawcy, rodziców lub opiekunów.
15. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki przechowywane są 1 rok.
16. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PZO, rozstrzygane będą zgodnie z WZO oraz rozporządzeniami Ministerstwa Edukacji i Nauki.

**Przy ocenianiu uczniów z opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej uwzględnia się indywidualne możliwości ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność.**

### III. NARZĘDZIA POMIARU BADANYCH OBSZARÓW AKTYWNOŚCI:

1. Sprawdziany
2. Poprawa sprawdzianu
3. Kartkówki
4. Odpowiedzi ustne
5. Prace domowe
6. Głośne czytanie
7. Recytacja
8. Aktywność na lekcji
9. Praca w grupach/parach
10. Praca dodatkowa (prezentacja, projekt, referat)
11. Samodzielna praca na lekcji (karty pracy, zadania)
12. Zeszyt przedmiotowy/ zeszyt ćwiczeń
13. Nieprzygotowanie do lekcji
14. Inne

#### IV. CELE KSZTAŁCENIA I TREŚCI NAUCZANIA:

Podstawa programowa z 14.02.2017r.– wersja II.1.

Język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy (II etap edukacyjny, klasy IV–VIII)

##### **Cele kształcenia – wymagania ogólne**

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

##### **Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);

2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);

3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);

4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);



- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
- 9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
- 11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
- 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);
- 14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;
- 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);
- 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

- 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
- 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;

- 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
- 4) znajduje w tekście określone informacje;
- 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
- 6) układa informacje w określonym porządku;
- 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- 5) opisuje upodobania;
- 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
- 7) wyraża uczucia i emocje;
- 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):

- 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- 5) opisuje upodobania;
- 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
- 7) wyraża uczucia i emocje;
- 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;

- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę)
- 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę);
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
- 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

- 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
- 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Podstawa programowa z 14.02.2017r. – wersja II.2.

Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (II etap edukacyjny, klasy VII i VIII)

### **Cele kształcenia – wymagania ogólne**

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych),

umożliwiający realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

### **Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- 4) praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- 9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);

10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);

11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);

12) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

II. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1) reaguje na polecenia;

2) określa główną myśl wypowiedzi;

3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;

4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);

5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;

6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):

1) określa główną myśl tekstu;

2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;

3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);

4) znajduje w tekście określone informacje;

5) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;

2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;

3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;

4) przedstawia upodobania;

5) wyraża swoje opinie;

6) wyraża uczucia i emocje;

7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;

2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;

3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;

- 4) przedstawia upodobania;
- 5) wyraża swoje opinie;
- 6) wyraża uczucia i emocje;
- 7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- 9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 10) nakazuje, zakazuje;
- 11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę);
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- 9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;

- 10) nakazuje, zakazuje;
- 11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

- 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
- 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).



## V. KRYTERIA USTALANIA OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO:

### **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:**

1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który opanował w pełni treści i umiejętności z programu danej klasy, czyli:

a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w ramach programu danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe;

2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności określone na poziomie wymagań dopełniających, czyli:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,

c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązania zadań, problemów w nowych sytuacjach;

3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań rozszerzających, czyli:

a) poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności,

b) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;

4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań podstawowych, czyli:

a) opanował wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie;

5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań koniecznych, czyli:

a) opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające świadome korzystanie z lekcji,

b) rozwiązuje z pomocą nauczyciela podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne;

6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań koniecznych.

#### ***PROCENTOWA SKALA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE:***

poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny;

30% - 49% - dopuszczający;

50% - 69% - dostateczny;

70% - 89% - dobry;

90% - 99% - bardzo dobry;

100% – celujący.

W obrębie przedziałów dotyczących poszczególnych ocen nauczyciel może zastosować **ocenę z plusem lub minusem**.

Uczniowie ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej, niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim oraz ze zdiagnozowanym autyzmem lub zespołem Aspergera realizują program szkoły ogólnodostępnej. Treści i formy nauczania są dostosowane do ich indywidualnych potrzeb i możliwości. **Jednak obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej.**

## VI. SPOSÓB POPRAWY OCENY:

- uczeń może poprawić oceny ze sprawdzianów;
- poprawa jest jednokrotna;
- uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej z testu lub sprawdzianu;
- poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny ze sprawdzianu, w terminie ustalonym przez nauczyciela;
- jeśli uczeń nie poprawił oceny ze sprawdzianu, nauczyciel nie wpisuje jej do dziennika, zaznacza jednak w dzienniku fakt, że uczeń przystąpił do poprawy;
- na ocenę śródroczną i końcoworoczną uczeń pracuje systematycznie, nie ma możliwości zmiany oceny w wyniku jednorazowego przygotowania się z określonej części materiału – wymagany jest sprawdzian wiadomości z całego okresu/roku.

## VII. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ (dla uczniów z opinią lub orzeczeniem PPP):

**1. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (np. dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, dysleksja).** Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. **Diagnoza dysleksji nie daje możliwości obniżenia wymagań.** Dostosowanie wymagań:

- wydłużenie limitu czasu na pisanie prac pisemnych, sprawdzianów, prac klasowych;
- ocenianie pod względem merytorycznym prac pisemnych (tolerancja błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych przy ocenianiu prac u uczniów z opinią o dysleksji wynosi 50% więcej niż u innych uczniów, natomiast u uczniów z opinią o ryzyku dysleksji wynosi 25%);
- ocenianie na jednakowych prawach brudnopisu i czystopisu;
- ustne weryfikowanie wiedzy w przypadku mniej czytelnych prac;
- akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze;
- motywowanie i zachęcanie do pracy;
- mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania.

Prace domowe podlegają standardowej ocenie, również pod względem ortograficznym. W domu uczeń ma możliwość i obowiązek pracy z podręcznikiem, słownikiem oraz może korzystać z Internetu.

**2. Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna** - konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. **Jednak obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej.** Dostosowanie wymagań:

- podawanie poleceń w prostszej formie;
- pozostawianie więcej czasu na utrwalenie zadanego materiału;
- unikanie trudnych/bardzo abstrakcyjnych pojęć;
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu;
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych;
- uwzględnienie wolniejszego tempa pracy;
- pomoc podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze;
- mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania;

- szerokie stosowanie zasady pogłębłości.

**3.Uczniowie słabo widzący** - dotyczy takiego osłabienia wzroku, które nawet przy użyciu szkieł korekcyjnych wpływa negatywnie na osiągnięcia szkolne. Dostosowanie wymagań:

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie;
- udostępnianie tekstów ( w razie konieczności ) w wersji powiększonej;
- zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań );
- częste zadawanie pytania „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

**4. Dzieci nadpobudliwe (nie tylko ze zdiagnozowanym ADHD)** – głównym problemem jest zachowanie tych dzieci, utrudniające prowadzenie lekcji oraz problemy w nauce, wynikające z trudności w koncentracji uwagi. Dostosowanie wymagań:

- ustalenie zrozumiałych dla dziecka reguł;
- stosowanie zrozumiałego dla dziecka systemu pochwał i kar (wskazana życzliwa konsekwencja, wszystkie konsekwencje pozytywne jak i negatywne wyciągać natychmiast);
- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania;
- wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami;
- pomóc dziecku zorganizować świat wokół siebie, usuwać z otoczenia dziecka przedmioty, plakaty, obrazki, które mogą je rozpraszać, w miarę możliwości działać według wcześniej ustalonego planu;
- pilnować, by uczeń wychodził do domu z zapisanym zadaniem domowym.

**5. Uczniowie ze zdiagnozowanym autyzmem, zespołem Aspergera lub niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim.** Dostosowanie wymagań:

- ograniczeniu ilości tekstu do pisania i czytania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; jeśli to możliwe przygotowaniu dla ucznia gotowej notatki do wklejenia;
- wyjaśnianiu wyrazów wieloznacznych;

- przedstawianiu znaczenia pojęć abstrakcyjnych przy pomocy obrazów;
- unikaniu podczas prowadzenia zajęć przenośni, idiomów;
- przy omawianiu dłuższego tekstu stosowaniu cząstkowych pytań dotyczących zrozumienia treści;
- nauczaniu stosownych zwrotów inicjujących rozmowę, umiejętności konwersacji w małych grupach;
- zmniejszeniu ilości zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużeniu czas pracy dziecka ze względu na wolne tempo czytania i pisania;
- przeznaczeniu większej ilości czasu niż rówieśnikom na analizę i zrozumienie pytania lub polecenia, a także na właściwą reakcję (sformułowanie odpowiedzi, wykonanie czynności);
- kontrolowaniu stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów;
- sprawdzaniu wiedzy ucznia w formie odpowiedzi ustnych;
- częstym sprawdzaniu wiadomości dotyczących krótszych partii materiału;
- precyzowaniu pytań kierowanych do ucznia;
- ograniczeniu sprawdzanych wiadomości na pisemnych sprawdzianach (stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami gdyż dają możliwość wyboru spośród podanych odpowiedzi lub formułowania odpowiedzi na konkretne pytania);
- wspieraniu w postaci pytań dodatkowych, które umożliwiają sprawniejszą aktualizację posiadanej wiedzy w związku z trudnością formułowania dłuższych wypowiedzi ustnych.

## VIII.MONITOROWANIE I EWALUACJA

Przedmiotowy System Oceniania podlegać będzie monitorowaniu i ewaluacji w ciągu roku szkolnego, ewentualne poprawki nanoszone będą na bieżąco lub po zakończeniu roku szkolnego.