

# WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA

## Z JĘZYKA POLSKIEGO

### DLA KLAS IV-VIII

opracowane na podstawie:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 lutego 2021 r. w sprawie egzaminu maturalnego (Dz. U. z dnia 17 marca 2021 r., poz. 482).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373).
4. Wewnętrzne Zasady Oceniania.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 z dnia 20.03.2020 r. (Dz. U. poz. 493) oraz rozporządzeniami je zmieniającymi.

#### **I. Ocenianie ma na celu:**

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

#### **II. Ocenie podlegają następujące elementy:**

- WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI, POSTAWY:

❖ wiedza o języku

- ✓ składnia i fleksja
- ✓ części mowy i ich funkcje w zdaniu
- ✓ nieodmienne części mowy
- ✓ znaczenie i stosowanie związków frazeologicznych
- ❖ wiedza o literaturze
- ✓ znajomość treści omawianych utworów literackich
- ✓ różnicowanie gatunków literackich, wskazywanie ich cech charakterystycznych
- ✓ elementy analizy i interpretacji
- ✓ właściwe posługiwanie się terminologią
- ❖ formy wypowiedzi
- ✓ poprawne redagowanie różnych form wypowiedzi: opowiadanie, opis, list, streszczenie, notatka, wywiad, sprawozdanie, recenzja, charakterystyka, rozprawka
- ✓ wybrane formy użytkowe (życzenia, ogłoszenia)
- ✓ konstruowanie wypowiedzi ustnej i doskonalenie form komunikacji
- ❖ ortografia i interpunkcja
- ❖ wyrażanie szacunku dla dorobku minionych pokoleń, patriotyzm
- ❖ postawy uczniów wobec wartości uniwersalnych:
- ✓ tolerancja
- ✓ dobro
- ✓ prawda
- ✓ uczciwość
- ✓ kreatywność
- ✓ pogłębianie wiedzy poprzez docieranie do różnych źródeł (nie tylko literackich)
- ✓ umiejętność pracy w zespole Oceny są jednocześnie informacją dla rodziców, wychowawcy klasy, dyrektora szkoły i nadzoru pedagogicznego o:

- efektywności procesu nauczania i uczenia się,
- wkładzie uczniów w pracę nad własnym rozwojem,
- postępach uczniów.

### **III. Jawność ocen**

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez niego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. **Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).** Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.
3. Rodzice mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:
  - na najbliższym po sprawdzianie dyżurze nauczycieli;
  - na zebraniach ogólnych;
  - w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia;
  - podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem;

**Uczeń i jego rodzice nie mogą jednak prac kserować, fotografować, ani wynosić ich poza szkołę.**

1. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel jest zobowiązany do uzasadnienia wystawionej oceny.
2. Na miesiąc przed końcowym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej.

### **IV. Wymogi edukacyjne**

**W klasach 4–6 ocenie podlegają:**

- głośne czytanie,
- rozumienie czytanego tekstu,
- wygłoszenie tekstu z pamięci z odpowiednią intonacją i właściwą wymową,
- krótsze i dłuższe wypowiedzi na lekcji (np. opowiadanie, udział w rozmowie, dyskusji itp.),
- kompetencje językowe (w formie ćwiczeń, sprawdzianu z nauki o języku),
- umiejętności ortograficzne (w formie ćwiczeń, sprawdzianów i dyktand),
- prace pisemne (krótsze i dłuższe formy wypowiedzi) przewidziane programem dla danej klasy,
- notatki tworzone samodzielnie na lekcji,

- umiejętność pracy w grupie,
- pisemne prace domowe,
- niewerbalne wytwory pracy.

#### **W klasach 7–8 ocenie podlegają:**

- dłuższe, pełne wypowiedzi ustne w czasie lekcji (np. charakterystyka, przemówienie, analiza i interpretacja tekstu kultury, prezentacja projektu);
- recytacja tekstów literackich w interpretacji zgodnej z jego tematem i stylem,
- samodzielne notatki o bardziej złożonej strukturze,
- umiejętność pracy w grupie i efekt podjętych działań,
- rozumienie różnego typu tekstów wraz z najważniejszymi informacjami kontekstowymi,
- prace pisemne w zakresie przewidzianych programem form wypowiedzi,
- umiejętności językowe w odniesieniu do sytuacji komunikacyjnych,
- prace pisemne przygotowane przez ucznia w domu (z uwzględnieniem zasad kompozycji, stylu, języka, ortografii i interpunkcji).

**W klasach 4–8 ocenianiu podlega** także zaangażowanie uczniów w pracę na lekcji, dodatkowe działania, np. udział i osiągnięcia w konkursach, redagowanie tekstów do gazetki lub na stronę internetową szkoły, własna twórczość literacka czy udział w przedstawieniach teatralnych.

#### **SAMOKSZTAŁCENIE kl.7-8**

Uczeń utrwała i rozwija umiejętności z klas wcześniejszych, a ponadto:

- rzetelnie, z poszanowaniem praw autorskich, korzysta z informacji pozyskiwanych samodzielnie, z różnych źródeł tradycyjnych i elektronicznych;
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania przez twórczość własną, udział w konkursach, przeglądach, wykładach, pracę metodą projektów;
- uczestniczy w życiu kulturalnym w swoim regionie;
- uczestniczy w projektach edukacyjnych (np. tworzy różnorodne prezentacje, projekty wystaw, festiwalu szkolnych, realizuje krótkie filmy z wykorzystaniem technologii multimedialnych, przygotowuje przedstawienia teatralne);
- pogłębia swoją wiedzę przedmiotową i uczestniczy w wykładach publicznych, konkursach, kołach zainteresowań;
- rozwija umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy z zachowaniem zasad obowiązujących w czasie wystąpień publicznych (np. w formie omówienia prezentacji multimedialnej, referatu, udziału w debacie);
- rozwija nawyk systematycznego uczenia się, powtarzania i syntetyzowania wiedzy, ćwiczenia umiejętności;
- rozwija umiejętność krytycznego myślenia i formułowania opinii.

## **V. Główne obszary aktywności podlegające ocenianiu :**

1. **Wypowiedź ustna.**
2. **Praca domowa:**
  - a) **dłuższa długoterminowa,**
  - b) **krótsza (notatka, streszczenie, itd. ).**

### **3. Aktywność ucznia:**

- a) **praca w grupach,**
- b) **wypowiedź ucznia w czasie lekcji,**
- c) **referaty i prezentacje multimedialne,**
- d) **zestawy ćwiczeń na platformie WSiPnet,**
- e) **udział w konkursach i uroczystościach, recytacja tekstów.**

### **4. Sprawdziany:**

- a) **pisemne wypowiedzi obejmujące określony przez nauczyciela zakres materiału trwające nie dłużej niż 2 godziny lekcyjne,**
- b) **czytanie tekstu ze zrozumieniem,**
- c) **wypracowanie klasowe**

### **5. Zadania dodatkowe.**

#### **Szczegółowe obszary aktywności, do których należy:**

- a) **ustna wypowiedź ucznia, świadcząca o stopniu opanowania wiedzy ,**
- b) **kartkówka - sprawdzająca wiadomości i umiejętności uczniów, (do 2-3 ostatnich lekcji ),**
- c) **w ciągu okresu co najmniej jedna dłuższa, kompozycyjnie zamknięta, pisemna praca samodzielna w klasie (praca z tekstem ),**
- d) **w ciągu okresu co najmniej jedna długoterminowa praca z tekstem (zadanie domowe),**
- e) **w okresie co najmniej jedna praca samodzielna w klasie sprawdzająca umiejętność czytania tekstu ze zrozumieniem,**
- f) **obserwacja pracy ucznia obejmująca pracę podczas lekcji,**
- g) **inne formy, mające na celu sprawdzenie praktycznych umiejętności polonistycznych uczniów, tj. referatów, prezentacji multimedialnych, interpretacji utworów literackich, sprawozdań, recenzji itp.,**
- h) **recytacja tekstów literackich**
- i) **praca domowa.**

#### **W ciągu roku przeprowadza się następujące pisemne sprawdziany:**

- a)  **sprawdziany znajomości treści lektury ( przed każdą omawianą lekturą)**
- b) **wypracowania samodzielnie pisane podczas zajęć w związku z lekturą (co najmniej 1 praca w semestrze),**
- c)  **sprawdziany lub testy wiedzy i umiejętności z nauki o języku (po każdym bloku lub przynajmniej 1 w semestrze),**

d) dyktanda i testy ortograficzne (2-4),

## VI. Zasady oceniania różnych form sprawdzania wymogów edukacyjnych

1. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne ustala się w stopniach według skali:

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1.

2. Stopnie bieżące zapisuje się w dokumentacji pedagogicznej w postaci cyfrowej, stopnie klasyfikacyjne w pełnym brzmieniu. W ocenianiu klasyfikacyjnym śródrocznym dopuszcza się stosowanie zapisu ocen w formie skrótu: cel, bdb, db, dst, dop, ndst.

3. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie „+” i „-”, gdzie „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, „-” – niższej kategorii wymagań.

4. Dopuszcza się dodatkowo stosowanie: plus (+) oraz minus (-) za aktywność, zadania domowe lub ich brak oraz częściowe odpowiedzi. (Sposób przeliczania plusów i minusów na poszczególne oceny jest określony w dalszej części WZO).

5. Ustala się następujące ogólne kryteria stopni:

1) **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który opanował w pełni treści i umiejętności z programu danej klasy, czyli:

- a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w ramach programu danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe;
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów (w szkole i poza nią);

2) **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności określone na poziomie wymagań dopełniającym, czyli:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązania zadań, problemów w nowych sytuacjach;

3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań rozszerzających, czyli:

- a) poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności,
- b) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań podstawowych, czyli:

- a) opanował wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie

5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań koniecznych, czyli:

- a) opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające świadome korzystanie z lekcji,
- b) rozwiązuje z pomocą nauczyciela podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne;

6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań koniecznych.

**6.** Stopień ze znakiem plus (+) otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykraczają nieznacznie ponad wymagania dla danego stopnia.

Stopień ze znakiem minus (-) otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykazują drobne braki w zakresie wymagań dla danego stopnia.

Podstawą wystawienia **oceny śródrocznej i oceny rocznej** jest udział ucznia w co najmniej 50% zajęć lekcyjnych, w przypadku frekwencji niższej uczeń może być zobligowany do przystąpienia, do egzaminu klasyfikacyjnego ( jeśli nie ma innych podstaw do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej).

Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną stopni częściowych. **Decydujący wpływ na wystawienie wymienionych wyżej ocen mają stopnie uzyskane z prac klasowych i sprawdzianów.**

### **Kryteria oceny testów i sprawdzianów**

Testy i sprawdziany podlegają ocenie punktowej. Uzyskane punkty przeliczane są na procenty. W obrębie przedziałów punktowych dotyczących poszczególnych ocen nauczyciel może zastosować **ocenę z plusem lub minusem.**

0% - 29% - **niedostateczny**

30% - 49% - **dopuszczający**

50% - 69% - **dostateczny**

70% - 89% - **dobry**

90% - 99% - **bardzo dobry**

100% - **celujący**

### **Kryteria oceniania ortografii**

0 błędów – **celujący**

1 błąd ortograficzny – **bardzo dobry**

2 - 3 błędy ortograficzne – **dobry**

4 - 5 błędów ortograficznych - **dostateczny**

6 - 7 błędów ortograficznych – **dopuszczający**

8 błędów ortograficznych i więcej – **niedostateczny**

**3 błędy drugorzędne traktuje się jak 1 błąd ortograficzny.**

**5 błędy interpunkcyjne traktuje się jako jeden błąd ortograficzny.**

Błędem ortograficznym w powyższym rozumieniu jest pisownia wyrazów niezgodna ze znanymi uczniowi zasadami pisowni tj. użycie „u” zamiast „ó” i odwrotnie, błędne zapisy „rz” i „ż”, błędy w zakresie łącznego i rozdzielnego pisania „nie” z rzeczownikami, przymiotnikami, przysłówkami i liczebnikami, błędne użycie wielkiej i małej litery, pisownia „ę, ą” oraz połączeń literowych „on, om, en, em”, błędne zapisy „h” i „ch”, błędy w zakresie łącznego i rozdzielnego pisania „by” z czasownikami w formie osobowej, błąd w przenoszeniu wyrazów.

Oprócz błędów ortograficznych wyróżnia się również błędy drugorzędne. Za błędy drugorzędne uważa się np. błędy w zakresie łącznego i rozłącznego pisania wyrażenia przyimkowych, błędne użycie „i” i „j”, błędne oznaczenie miękkości, błędy w zakresie łącznego i rozdzielnego pisania „nie” z imiesłowami, przysłówkami odprzymiotnikowymi, pisownię przyimków złożonych, pisownię wyrazów z partykułami „no” i „że”, pisownię „by” z czasownikami nieosobowymi.

**Stopień trudności dyktanda dostosowany jest do poziomu wiedzy i umiejętności uczniów danej klasy.**

**Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel dostosowuje indywidualnie zasady przeliczania punktów na ocenę dla ucznia.**

1. W nauczaniu dzieci niepełnosprawnych możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.



2. Zapowiedziane sprawdziany nie powinny być bez szczególnie ważnych powodów przekładane.

3. Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.

4. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.

5. Ucieczka ze sprawdzianu i kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.

## **VII. Zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.**

1. Nauczyciel zobowiązany jest do indywidualizacji i dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie Ustawy o systemie oświaty Art. 44b i 44c, określa to ściśle § 3 w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. 2015, poz. 843).

2. Wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno- -pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanej przez nauczycieli i specjalistów.

3. Planowanie zindywidualizowanych działań dotyczy:

- 1) U uczniów zagrożonych występowaniem ryzyka lub ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja), w tym uczniów z dysgrafią i dysortografią:

- nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania,
- dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu
- starać się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów,
- czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozłożyć w czasie, pozwalać na korzystanie z książek „mówionych”,
- raczej nie angażować do konkursów czytania,
- uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu,
- częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad wnikliwą ich poprawą, oceniać poprawność i sposób wykonania prac,
- dać uczniowi czas na przygotowanie się do pisania dyktanda poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów a nawet wybranych zdań, które wystąpią w dyktandzie, można też dawać teksty z lukami lub pisanie z pamięci,
- dyktanda sprawdzające w formie dyktand z lukami ewentualnie odnoszenia wyrazów z trudnością do zasad pisowni,
- błędów nie omawiać wobec całej klasy,
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczyć tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie,
- pomagać w doborze argumentów jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów,
- nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach,
- podać uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.),
- dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek,
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie,
- pozwalać na wykonywanie prac na komputerze.

**Dysgrafia**, czyli brzydkie, nieczytelne pismo Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

**Dysortografia**, czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym itd. Dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy z tego zakresu. Zamiast klasycznych dyktand można robić sprawdziany polegające na uzasadnianiu pisowni wyrazów, odwołując się do znajomości zasad ortograficznych oceniać odrębnie merytoryczną stronę pracy i odrębnie poprawność pisowni, nie wpisując tej drugiej.

2) U uczniów ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej:

- omawiać niewielkie partie materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawiać więcej czasu na jego utrwalenie,

- podawać polecenia w prostszej formie,
- unikać trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- często odwoływać się do konkretnego przykładu,
- unikać pytań przekrojowych, problemowych,
- akceptować wolniejsze tempo pracy,
- szeroko stosować zasady pogłębienia,
- odrębnie instruować dzieci,
- zadawać do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.
- 

### 3) U uczniów ze zdiagnozowanym autyzmem lub zespołem Aspergera

- ograniczanie ilości tekstu do pisania i czytania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; jeśli to możliwe przygotowanie dla uczennicy gotowej notatki do wklejenia
- wzbogacanie języka poprzez wyszukiwanie wyrazów bliskoznacznych i korzystanie na lekcji ze słownika wyrazów bliskoznacznych,
- wyjaśnianie metafor i wyrazów wieloznacznych,
- przedstawianie znaczenia pojęć abstrakcyjnych przy pomocy obrazów,
- unikania podczas prowadzenia zajęć przenośni, idiomów,
- ograniczanie czytania obszernych lektur do rozdziałów istotnych ze względu na omawianą tematykę
- przy omawianiu dłuższego tekstu stosowanie cząstkowych pytań dotyczących zrozumienia treści,
- nauczanie stosownych zwrotów inicjujących rozmowę, umiejętności konwersacji w małych grupach, zasad dotyczących kolejności zabierania głosu w trakcie rozmowy, przerywania jej czy zmiany tematu,
- ze względu na wolne tempo czytania i pisania zmniejszenie ilości zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużenie czasu pracy dziecka,
- przeznaczenie więcej czasu niż rówieśnikom na analizę i zrozumienie pytania lub polecenia, a także na właściwą reakcję (sformułowanie odpowiedzi, wykonanie czynności).
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez uczennicę poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów,
- sprawdzanie wiedzy ucznia w formie odpowiedzi ustnych,
- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. - precyzowanie pytań kierowanych do uczennicy;
- możliwość poprawy prac pisemnych w formie ustnej,
- pisemne sprawdziany ograniczać do sprawdzianów wiadomości, stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami gdyż dają możliwość wyboru spośród podanych odpowiedzi lub formułowania odpowiedzi na konkretne pytania
- w związku z trudnością formułowania dłuższych wypowiedzi ustnych wspieranie w postaci pytań dodatkowych, które umożliwiają sprawniejszą aktualizację posiadanej wiedzy;

4) Nauczyciel, **pracując z uczniem zdolnym**, może poszerzyć dla niego listę lektur, wprowadzić indywidualnie dodatkowe zadania i konteksty kulturowe, wykorzystać pytania trudniejsze, zachęcić do przygotowania części lekcji i materiałów dotyczących tematu, którym się pasjonują, zadań projektowych, do udziału w konkursach.

4. Dostosowanie oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do ich indywidualnych potrzeb:

1) Tolerancja błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych przy ocenianiu prac i ćwiczeń redakcyjnych wynosi 50% więcej niż u innych uczniów, pod warunkiem spełnienia kryterium długości pracy.

2) Kryteria oceniania dyktand:

0 - 1 bł. - **celujący (6)**

2 - 3 bł. - **bardzo dobry (5)**

4 - 5 bł. - **dobry (4)**

6 - 7 bł. - **dostateczny (3)**

8 - 10 bł. - **dopuszczający (2)**

11 i więcej bł. - **niedostateczny (1)**

Uczniowie mają obowiązek znać reguły ortograficzne

4). Uczniowie mają możliwość poprawy dyktanda na ocenę dopuszczającą (bezbłędne przepisanie tekstu dyktanda z uwzględnieniem poprawek naniesionych przez nauczyciela).

5) Przy ocenie ćwiczeń redakcyjnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją rozwojową nie bierze się pod uwagę poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej, a odpowiednio: komunikatywność wypowiedzi i czytelność, z pominięciem zaburzeń strony graficznej pisma. Dodatkowo, uczniowie poprawiają dyktanda „do skutku” (bezbłędne przepisanie tekstu dyktanda z uwzględnieniem poprawek nanoszonych przez nauczyciela).

**6) Wypracowania domowe podlegają standardowej ocenie, również pod względem ortograficznym. W domu uczeń ma możliwość i obowiązek pracy ze słownikiem ortograficznym.**

7) Uczniowie ze stwierdzoną dysleksją rozwojową mają prawo do wydłużonego czasu pracy podczas sprawdzianów, prac klasowych, wypowiedzi.

8) Uczniowie ze stwierdzoną dysleksją rozwojową lub dysgrafią mogą domowe prace pisemne przygotowywać na komputerze.

9) Nauczyciel uwzględnia przy ocenianiu indywidualne zalecenia poradni psychologiczno - pedagogicznej zapisane w opiniach poszczególnych uczniów.

## **VIII. Warunki poprawiania ocen.**

Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu tylko jeden raz w terminie 2 tygodni. Oceny niedostatecznej z poprawy nie wstawia się do dziennika lekcyjnego; przy ocenianiu klasyfikacyjnym nauczyciel bierze pod uwagę tylko ocenę wyższą. Ocena z poprawy jest oceną ostateczną.

Nie podlegają poprawie krótkie prace pisemne (kartkówki), sprawdziany diagnostyczne, sprawdziany znajomości lektury.

Uczeń, który korzystał z niedozwolonych pomocy podczas pisania sprawdzianów i prac klasowych otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma prawa jej poprawić.

### **IX. Tryb poprawiania oceny niedostatecznej wystawionej w wyniku klasyfikacji wstępnej.**

Uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły § 143.

### **X. Egzamin klasyfikacyjny.**

1. Uczeń może być niesklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

2. Brak klasyfikacji oznacza, że nauczyciel nie mógł ocenić osiągnięć edukacyjnych ucznia z powodu określonej w ust. 1 absencji.

3. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły § 144.

**XI. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeśli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.** Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Zasady przeprowadzania sprawdzianu określa §142 Statutu Szkoły.

### **XII. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych.**

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w statucie Szkoły.

2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen częściowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.

3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
- 2) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
- 3) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;

4) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;

5) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym – konsultacji indywidualnych.

4. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 7 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.

5. Wychowawca klasy sprawdza spełnienie wymogu w ust.4 pkt 1 i 2, a nauczyciel przedmiotu spełnienie wymogów ust. 4 pkt 3, 4 i 5.

6. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z ust.4, nauczyciel przedmiotu wyrażają zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.

7. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych w punkcie 5. prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.

8. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.

9. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.

10. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.

11. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

### **XIII. Zasady nagradzania ucznia poprzez podniesienie oceny o jeden stopień.**

Nauczyciel może podnieść ocenę o jeden stopień uczniowi, który wyróżnia się aktywnością na lekcjach, wykazuje inicjatywę w dodatkowych pracach, ma wiedzę ponad program, bierze udział w różnych konkursach przedmiotowych i osiąga sukcesy oraz pomaga uczniom słabszym w nauce.

### **XIV. Zasady obniżenia oceny.**

Nauczyciel może obniżyć ocenę nawet o jeden stopień uczniowi, który unika sprawdzania wiadomości, jest nieobowiązkowy oraz opuścił bez powodu 30-49% godzin lekcyjnych w danym semestrze.

### **XV. Ustalenia dodatkowe.**

- Każdy uczeń ma prawo 3 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Powinien to zrobić na początku lekcji. Jednak nie może zgłosić nieprzygotowania do wcześniej zapowiedzianego sprawdzianu lub innej pracy pisemnej.
- Ocena semestralna / końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych.

- Ustalając ocenę semestralną w pierwszej kolejności bierzemy pod uwagę wyniki prac pisemnych, oceny z odpowiedzi, umiejętność pracy w zespole.
- Znajomość treści omawianych lektur jest obowiązkowa. (W pierwszym dniu przystąpieniem do omawiania lektury na lekcji, przewidziany jest krótki sprawdzian testowy ze znajomości lektury). Konsekwencją jej niezajomości jest ocena niedostateczna.
- Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie podręcznika i prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz przynoszenie i systematyczne uzupełnianie zeszytu ćwiczeń (na każdą lekcję).
- Odnotowywane jest wykonanie lub nie wykonanie pracy domowej. Uczeń, który nie przygotował dłuższej pracy domowej otrzymuje ocenę niedostateczną (1). Sposób przygotowania i jakość prac domowych mogą być sprawdzane wybiórczo u kilku uczniów i oceniane stopniem, bądź znakiem Spr., co oznacza sprawdzono, a nie oceniono notą stopniową, lub przeglądane u wszystkich bez oceniania jakości i oznaczane literą V (widziałam).
- Uczeń, który przepisał gotową pracę domową z internetu otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Uczeń może być także oceniany na lekcji minusem lub plusem – 5 plusów = ocena bardzo dobra, 5 minusów = ocena niedostateczna.
- Nauczyciel jest zobowiązany do zapoznania się z opinią Poradni Psychologiczno Pedagogicznej dotyczącą dysfunkcji ucznia i obniżenia wobec niego wymagań stosownie do zaleceń oraz indywidualizowania wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania w stosunku do ucznia.

## **XVI. Ocenianie w trybie zdalnego nauczania.**

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz zaangażowanie ucznia.
2. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dla chętnych przewidziane są zadania dodatkowe. Brany jest również pod uwagę dostęp ucznia do urządzeń telekomunikacyjnych.
3. Podczas zdalnego nauczania uczeń ma obowiązek wykonać w zeszycie wskazane ćwiczenia, wypełnić przygotowane przez nauczyciela karty pracy. Będą one sprawdzone po powrocie do szkoły lub nauczyciel może prosić o przesłanie ich na wskazany adres mailowy lub na czacie Messengera.
4. Uczeń ma obowiązek przesłać we wskazany sposób oraz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela prace pisemne, które zostaną ocenione zgodnie z kryteriami. Dłuższe formy wypowiedzi będą opatrzone komentarzem. Niedotrzymanie ustalonego terminu jest równoznaczne z oceną niedostateczną. Prace niesamodzielne będą oceniane na ocenę niedostateczną.
5. Korzystanie przez ucznia z prac innych osób (bez podania źródeł w przypadku, gdy w pracy dopuszcza się możliwość cytowania) – plagiat, skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.

6. Nauczyciel może przygotować test/ćwiczenie/zadanie sprawdzające na platformie WSiPnet.pl, epodreczniki.pl i może być on oceniony.
7. Nauczyciel ocenia systematyczność odsyłania prac własnych ucznia, wykonywanie ćwiczeń na platformie WSiPnet.
8. Informacje na temat testów sprawdzających wiedzę przekazywane są drogą elektroniczną z tygodniowym wyprzedzeniem. Określona zostaje dokładna data i godzina testu (oraz czas, jaki będzie przeznaczony na test np. 15 min) tak, aby uczniowie mogli dostosować potrzebę skorzystania z komputera do innych domowników.
9. Ocenie mogą podlegać wypowiedzi ustne podczas lekcji online – aktywność ucznia, odczytanie zadania, wykonanego ćwiczenia.
10. Poprawa ocen- uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w ciągu dwóch tygodni w formie określonej przez nauczyciela.
11. W przypadku szczególnych trudności w zakresie opanowania bieżącego materiału nauczyciel umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności.

**Zasady Wewnętrznej Oceniania będą poddawane ewaluacji.**

Magdalena Kamińska

Beata Przybysz

Edyta Matysiak