**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZYRODY**

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczyciela przyrody ma na celu nie tylko badanie efektywności kształcenia. Do celów oceniania uczniów w edukacji przyrodniczej należą przede wszystkim:

1. **Wspieranie**, poprzez

− motywowanie uczniów do lepszej nauki i pracy nad sobą

− stymulowanie i mobilizowanie uczniów do myślenia o swojej przyszłości oraz do podejmowania starań podnoszących jakość edukacji przyrodniczej

− stworzenie uczniom okazji i szansy osiągnięcia sukcesów edukacyjnych w zakresie przyrody oraz dowartościowanie ich

− pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju

− różnicowanie, wyróżnianie i nagradzanie uczniów

1. **Prognozowanie**, poprzez

− zdobywanie informacji o efektywności nauczania przyrody i pracy nauczyciela

− przewidywanie przyszłych osiągnięć ucznia, wykrywanie potencjalnych umiejętności

1. **Diagnoza**, poprzez

− poinformowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i postępów w nauce

− zdiagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, tj. określenie ich zainteresowań poznawczych i potrzeb w zakresie uczenia się przyrody oraz przyczyn trudności w uczeniu się tego przedmiotu

− określenie stopnia osiągnięcia standardów wymagań

− porównanie osiągnięć uczniów różnych klas w szkole

− dostarczenie rodzicom i opiekunom uczniów oraz nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach uczniów

1. **Ewaluacja**, poprzez

− uzyskiwanie informacji o jakości i poziomie osiągnięć oraz pracy edukacyjnej uczniów

− umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy edukacyjnej

**Obszary aktywności podlegające ocenie.**

Przedmiotowemu systemowi oceniania podlegają następujące formy pracy:

1. Lekcyjnej:

− odpowiedź ustna (swobodne wypowiedzi, wypowiedzi kierowane)

− wypowiedź pisemna ( opracowanie, opis, projekt itp.)

− odpowiedź pisemna (sprawdzian, test, kartkówka itp.)

− ćwiczenia laboratoryjne

− udział w lekcji

− umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy

− stosowanie wiedzy w praktyce ( doświadczenia)

− prezentacja (indywidualna i grupowa)

− czytanie mapy, tabeli, wykresu , diagramów

1. Pozalekcyjnej:

− konkursy szkolne, międzyszkolne, powiatowe i wojewódzkie

− olimpiady przedmiotowe

−wystawy prac

− praca w ramach koła zainteresowań

− opieka nad hodowlami prowadzonymi w szkole

- inne formy pracy pozalekcyjnej (np. udział w programach edukacyjnych i projektach)

**Ogólne kryteria ocen z przedmiotu:**

 1.Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który **:**

* Opanował treści i umiejętności z podstawy programowej danej klasy
* Potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych
* Umie formułować problemy, dokonywać analizy i syntezy nowych zjawisk
* Proponuje rozwiązania nietypowe
* Osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach przedmiotowych
* Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia

**2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* Opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. w danej klasie
* Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
* W ciągu roku szkolnego wykazał się systematycznością i odpowiedzialnym stosunkiem do przedmiotu

**3.Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* Opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej w danej klasie
* W ciągu trwania roku szkolnego wykazuje się odpowiedzialnym stosunkiem do przedmiotu

**4.Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń ,który opanował poziom wymagań podstawowych:**

* Opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia
* Rozwiązuje i wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o średnim stopniu trudności

**5.Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań koniecznych:**

* Posiada braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia
* Wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności

**6.Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* Nie opanował typowych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia
* Nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela
* Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu i związanych z nim obowiązków

**Skala ocen.**

Oceny bieżące i klasyfikacyjne (śródroczne i roczne) ustala się w stopniach wg następującej skali:

1. stopień celujący – 6
2. stopień bardzo dobry – 5
3. stopień dobry – 4
4. stopień dostateczny – 3
5. stopień dopuszczający – 2
6. stopień niedostateczny – 1

W ocenianiu bieżącym stosuje się znaki plus (+) i minus( -). **Stopień ze znakiem plus (+)** otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykraczają nieznacznie ponad wymagania dla danego stopnia. **Stopień ze znakiem minus (-)** otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykazują drobne braki w zakresie wymagań dla danego stopnia.

**Warunki zaliczenia przedmiotu**

Wystawienie oceny śródrocznej i rocznej dokonujemy na podstawie ocen cząstkowych. . Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne oblicza się na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych.

Każdej ocenie cząstkowej przypisana jest odpowiednia waga, według następującego schematu:

**Waga1**- oceny za aktywność i pracę na lekcji , zadania domowe, referaty, kartkówki, sprawdziany z jednego tematu;

**Waga 2**- oceny z odpowiedzi ustnych i sprawdzianów obejmujących 3 tematy oraz ich poprawy;

**Waga3**- oceny z odpowiedz ustnych i prac klasowych obejmujących cały dział, prace kontrolne na zakończenie semestru oraz ich poprawy

Ocenę klasyfikacyjną przelicza się według schematu średniej ważonej.

Przynajmniej 5,20 celująca

4,61-5,19 Bardzo dobry

3,76 -4,60 Dobry

2,61-3,75 Dostateczny

1,91-2,60 Dopuszczający

0,00- 1,90 Niedostateczny

**Sposoby poprawy uzyskiwanych wyników**

Uczeń ma prawo do poprawy uzyskanych przez siebie wyników ( zwłaszcza prac pisemnych, sprawdzianów). W przypadku otrzymania ze sprawdzianu oceny niedostatecznej uczeń może poprawić ją w ciągu 1 tygodnia ( w formie ponownego sprawdzianu pisemnego) lub na życzenie ucznia ( w szczególności uczniowie z orzeczoną dysleksją) w formie ustnej. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną. Wyższą ocenę niż **ndst**. uzyskaną ze sprawdzianu może poprawić tylko raz w semestrze . Nie może poprawić oceny bdb , cel.

Pozostałe oceny, z uwagi na ich mniejszą wagę, powinny być poprawiane na bieżąco poprzez zdobycie kolejnych lepszych ocen cząstkowych za te formy pracy(w ciągu jednego tygodnia).

**Sposoby przekazywania informacji zwrotnej stronom zainteresowanym wynikami ucznia.**

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO oraz wymaganiami na poszczególne oceny, które udostępniamy wszystkim zainteresowanym .Oceny cząstkowe są jawne , oparte o opracowane kryteria.

**2**. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są przechowywane przez nauczyciela do

końca roku szkolnego, tj. do 31 sierpnia i są udostępniane uczniowi i jego rodzicom tylko

w szkole do wglądu, w obecności nauczyciela przedmiotu, we wcześniej uzgodnionym

terminie. Prace uczniów nie mogą być kserowane, wykonywane ich zdjęcia i wynoszone

poza szkołę, chyba, że zostaną przekazane przez nauczyciela do podpisu rodziców.

**3.** Rodzice zapoznają się z ocenami swoich dzieci w czasie zebrań klasowych z rodzicami, które odbywają się, co najmniej 3 razy w roku i są dla rodziców obowiązkowe. W sytuacjach wyjątkowych (choroba, nagły wyjazd itp) rodzic, w terminie wcześniej uzgodnionym z wychowawcą, poza godzinami jego zajęć dydaktycznych, może otrzymać taką informację w czasie indywidualnych konsultacji. Oceny znajdujące się w e–dzienniku są dostępne w każdym czasie. Rodzice powinni na bieżąco kontrolować postępy dziecka

**Narzędzia sprawdzania.**

Narzędzia i środki stosowane przy ocenianiu uczniów to:

1. zadania domowe – sprawdzane jakościowo pod względem merytorycznym i ilościowo

Uczeń ma obowiązek systematycznego odrabiania prac domowych.

* + Nauczyciel określa zasady wykonania zadania - sposób, termin
  + Uczeń ma obowiązek przestrzegania terminu wykonania zadania
  + Nauczyciel dostosowuje termin realizacji zadania do stopnia jego trudności
  + Nauczyciel sprawdza wykonane zadania w wyznaczonym terminie
  + Za wykonane zadanie uczeń może otrzymać ocenę lub „+”(w zależności od stopnia trudności zadania lub sposobu jego wykonania)
  + Postawienie „parafki” przy wykonanym zadaniu oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej

1. Kartkówka - obejmuje zakres materiału z ostatnich dwóch lekcji; może wystąpić na każdej lekcji bez zapowiedzi ( czas 10 minut);
2. sprawdzian- przeprowadzony po zakończeniu każdego działu, zaplanowany na całą jednostkę lekcyjną ( może mieć formę testu); może wystąpić jeden w ciągu dnia; zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem (wpis do dziennika) z podaniem zagadnień i wymagań edukacyjnych.

W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów :

Procentowe kryteria oceniania

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zakres procentowy | Ocena słownie  (zapis skrócony) | Ocena punktowa  (zapis w dzienniku) | Wielkość liczbowa  (do średniej ważonej) |
| 0%-28% | ndst | 1 | 1,00 |
| 29%- 33% | dop | 2- | 1,75 |
| 34%-40% | dop | 2 | 2,00 |
| 41%-46% | dop+ | 2+ | 2,50 |
| 47%-51% | dst- | 3- | 2,75 |
| 52%-64% | dst | 3 | 3,00 |
| 65%-70% | dst+ | 3+ | 3,50 |
| 71%-76% | db- | 4- | 3,75 |
| 77%-84% | db | 4 | 4,00 |
| 85%-90% | db+ | 4+ | 4,50 |
| 91%-93% | bdb- | 5- | 4,75 |
| 94%-96% | bdb | 5 | 5,00 |
| 97%-99% | bdb+ | 5+ | 5,50 |
| 100% | cel | 6 | 6,00 |

1. test- obejmujący materiał nauczania z jednego semestru może wystąpić dwa razy w ciągu roku; zapowiedziany z dwutygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do dziennika

E) odpowiedzi ustne – przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z dwóch jednostek lekcyjnych , w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

Przy odpowiedzi ustnej ocenianiu podlega:

* + - * umiejętność czytania ze zrozumieniem (tekst przyrodniczy, diagramy, wykresy, tabele
      * analiza wykresów i diagramów
      * poprawność interpretowania zjawisk i procesów przyrodniczych

- umiejętność pracy z mapą

F) wytwory uczniowskie ( np. albumy, plakaty, modele, plansze zielniki, schematy) w skali: dobry bardzo dobry, celujący.

G) aktywność na lekcji ;

a.       4 znaki „+” – ocena bardzo dobra,

b.       4 znaki „ ” – ocena niedostateczna.  
 Znaki „+” i „-” wpisywane są do osobnego notatnika wychowawcy (nauczyciela)

* 1. zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń – sprawdzany jeden raz w semestrze pod względem estetyki ,systematyczności oraz sposobu rozwiązywania zadań

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów**

**I. Ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu ( dysleksja)**

1. Zaburzenia funkcji słuchowo-językowych:

- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem pojęć; rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać,

- nie wyrywać do odpowiedzi,

- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów,

- częściej powtarzać i utrwalać materiał,

- można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi)

- podobnie postępować przy powtórkach,

- podczas sprawdzianów przedłużyć czas pisania,

- można dać uczniowi podobne zadania do rozwiązania w domu,

- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,

- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch) ,

- używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania,

zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak , by ograniczyć

ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia

- przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać

indywidualnie

- często oceniać prace domowe

2. Objawy zaburzeń funkcji wzrokowo-przestrzennych, integracji percepcyjno-motorycznej i lateralizacji :

– uwzględnić trudności w czytaniu map, schematów, wykresów, określaniem kierunków,

- materiał dzielić na mniejsze partie i dłużej powtarzać,

- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, uprzedzić ucznia,

- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik rozumowania był błędny, i odwrotnie

- w razie potrzeby udzielać potrzebnych wskazówek, zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań wykonywanych w klasie i zadań domowych,

***Ocenianie/postępowanie***

* uznawanie pomyłek związanych z orientacją przestrzenną: mylenie kierunków na mapie,
* współrzędnych geograficznych i stref czasowych – uczeń przy pomocy nauczyciela wskazuje wymienione elementy, wskazuje na mapie wybrane punkty i odczytuje dane;
* przy sprawdzaniu pojęć, definicji wskazane jest stosowanie dodatkowych pytań, skojarzeń;
* w przypadku trudności związanych z pisaniem prac, ocenianie na podstawie wypowiedzi ustnych;

**II**. **O inteligencji niższej niż przeciętna i z odchyleniami rozwojowymi**:

- przerabianie niewielkich partii materiału o małym stopniu trudności,

- pozostawienie więcej czasu na jego utrwalenie,

- podawanie poleceń w prostej formie,

-częste odwoływanie się do konkretu, przykładu,

- unikanie pytań problemowych,

-uwzględnienie wolnego tempa pracy,

-szerokie stosowanie zasady poglądowości,

-odrębne instruowanie ucznia,

-zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać,

-zróżnicowanie metod i form pracy,

-stosowanie niezbędnych środków dydaktycznych ,

-motywowanie ucznia do pracy, częste stosowanie wzmocnień pozytywnych w postaci pochwał nawet

za niewielkie osiągnięcia

**Trudności w przyswajaniu treści dydaktycznych**

- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem: nazw, nazwisk, dat, w czasie;

- odpowiedzi ustne dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie nazw, terminów; dyskretnie naprowadzać, częściej powtarzać i utrwalać materiał,

- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,

- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch),

- używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania, zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności, tak by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia

- przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie, często oceniać prace domowe, podczas stawiania wymagań uwzględniać trudności ucznia, w miarę możliwości pomagać, wspierać, pokazywać na przykładzie, dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania go „małymi kroczkami”

**III. Propozycje dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z afazją ruchową**

- odpowiednie przygotowanie do odpowiedzi ustnej, m.in. uprzedzenie ucznia, że będzie pytany, wydłużanie czasu wypowiedzi, w razie konieczności odpytywanie nie przy klasie, tylko indywidualnie z nauczycielem, niezwracanie uwagi na błędy artykulacyjne i gramatyczne, w razie trudności rezygnacja z odpowiedzi ustnych na rzecz pisemnych

- zadawanie pytań pomocniczych np. *Co się wydarzyło? Kiedy? Gdzie? Komu? Jakie było zakończenie opowiadania? Dlaczego? Co przeżywał bohater?*

- formułowanie krótkich, prostych poleceń

- wydłużenie czasu na przeczytanie lektury, naukę wiersza itp.

- oprócz czytania, wykorzystanie dodatkowych form przekazu np. film, audiobook

- podchodzenie w trakcie zajęć w celu dodatkowych wyjaśnień

- bieżące wyjaśnianie trudnych pojęć, upewnianie się, że dziecko dobrze je zrozumiało i jest w stanie używać danego słowa w odpowiednim kontekście

- szczegółowe objaśnianie zadań domowych

- dopilnowanie, aby uczeń zapisał najważniejsze pojęcia, wnioski, zadanie domowe

- dzielenie materiału na mniejsze części

- stosowanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracje, mapy, wykresy itp.

- niezmuszanie, ale zachęcanie i motywowanie do udziału w dyskusjach klasowych

-ocenianie przede wszystkim treści wypowiedzi, a nie formy

- odkreślanie najważniejszych wiadomości, które uczeń ma przyswoić

- ograniczenie ilości terminów, wydarzeń, dat, nazwisk, które uczeń ma znać

- dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia

- ograniczenie ilości zadań domowych lub wydłużenie czasu na ich przygotowanie

- utrwalanie zdobytych wiadomości

**Afazja czuciowa**

- kontrolowanie zrozumienia przeczytanych/usłyszanych treści

- podczas mówienia do klasy, utrzymywanie z dzieckiem kontaktu wzrokowego;

- wydawanie prostych poleceń, pozostawianie dziecku czasu na przetworzenie usłyszanego komunikatu

- upewnianie się, czy dziecko zrozumiało polecenie, w razie konieczności powtarzanie go;

- zadawanie jasno sformułowanych pytań, wymagających jednoznacznej odpowiedzi;

- przygotowywanie dla dziecka notatek, które są konkretne i napisane prostym językiem lub ksero z zaznaczonymi najważniejszymi treściami;

- stosowanie podczas lekcji materiałów poglądowych

**Kryteria oceny pracy w grupie**

* + - * zaangażowanie w pracę grupy
      * realizacja wyznaczonego zadania
      * pełnione funkcje i role
      * rozumienie osobistej sytuacji w grupie
      * umiejętności pracy w grupie

*Wymagania na poszczególne oceny:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **niedostateczny** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** |
| Przeszkadza  członkom grupy w  pracy.  Nie wykonuje  wyznaczonej pracy  w określonym czasie. Zajmuje się innymi sprawami. Nawet przy pomocy kolegów i nauczyciela nie wykonuje zadania .Nie wywiązuje się (lub rzadko) z powierzonych zadań i funkcji. Nie uświadamia sobie własnych trudności we współdziałaniu. Nie docenia pracy innych, negatywnie dominuje w grupie. | Na czas wykonuje tylko część zadanej pracy. Czasami  przeszkadza  Realizuje przy  pomocy kolegów  lub nauczyciela  tylko część zadań  Czasami nie wywiązuje się z  pełnionych w  grupie funkcji.  Nie przyjmuje do wiadomości informacji zwrotnych od  nauczyciela i  kolegów na temat  jego pracy w  zespole.  Rzadko chwali  wkład pracy innych. | Pracuje przy  wykonaniu  większości zadań  ale zdarza mu się  nie akceptować  przynależności  do danej grupy. Realizuje większość zadań sam. Zgodnie z predyspozycjami potrafi wykonać niektóre funkcje w grupie. Akceptuje opinie nauczyciela i kolegów na temat swojej pracy w grupie. Potrafi pochwalić kolegów za pracę ale zdarza mu się również ich krytyka. | Jest zdyscyplinowany.  Wnosi pozytywny  wkład w pracę  grupy. Wykonuje  zadanie w wyznaczonym  czasie.  Konsekwentnie  wykonuje swoją  pracę.  Wykonuje  zgodnie z  predyspozycjami  przydzielone  funkcje ale  próbuje podejmować inne.  Dostrzega swoje  wady pracy w  grupie i stara się  je likwidować  Tolerancyjny  Docenia pracę  Innych. | Zaangażowany w pracę w grupie.  Wykazuje inicjatywę.  Angażuje wszystkich  do pracy.  Pomaga kolegom  mającym trudności. Samodzielnie podejmuje się realizacji zadania. Przyjmuje na siebie wiele zadań. Zdyscyplinowany Potrafi pokierować członkami zespołu. Pełni wiele funkcji. Potrafi wskazać swoje mocne i słabe punkty pracy w grupie. Potrafi ocenić pracę innych, stwarza pozytywną atmosferę podczas pracy, szanuje innych. |

**Inne postanowienia**

* Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny dwa razy w semestrze, o ile zgłosi ten fakt przed lekcją, to nie ponosi żadnych konsekwencji (oprócz znaku -). Nie dotyczy to jednak lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian. Nauczyciel odnotowuje tę informacje w karcie obserwacji ucznia . Odnosi się to również do braku zeszytu, podręcznika, czy atlasów.
* Za udział w konkursie przyrodniczym , ekologicznym uczeń może otrzymać cząstkową ocenę celującą.
* Laureat konkursu przyrodniczego, ekologicznego o zasięgu wojewódzkim oraz finalista olimpiady otrzymuje z zajęć celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.
* Uczeń, któremu udowodniono niesamodzielność pracy klasowej otrzymuje ( za tą pracę) ocenę niedostateczną.

***PREZDMOITOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZYRODY dla UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM***

**Program nauczania przyrody w klasach IV dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim zawarty jest w podstawie programowej dla szkoły podstawowej.**

Obejmuje on między innymi podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu:

* krajobrazu i przyrody najbliższej okolicy , Polski ,
* funkcjonowania i zdrowia człowieka , postawy wobec kultury i środowiska;
* potrzeby ochrony przyrody w Polsce i na świecie
* przyrody nieożywionej – wody , powietrza
* umiejętności obserwowania podstawowych zjawisk przyrodniczych – dokonywania opisu tych zjawisk
* orientacji w terenie i na mapie;
* kształtowania postawy odpowiedzialności za środowisko ;
* rozumienia zależności istniejących w środowisku przyrodniczym;
* rozwijania poczucia odpowiedzialności za środowisko;
* wzbudzania wrażliwości na piękno i różnorodności polskiego krajobrazu ;- kształtowania zachowań bezpiecznych dla ludzi i przyrody.

Wymagania na oceny:

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń , który nie spełnia kryterium oceny dopuszczającej

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń , który :

-prowadzi zeszyt przedmiotowy

-sporadycznie odrabia prace domowe

* posiada wiedzę i umiejętności z poszczególnych działów programowych w zakresie kompetencji kluczowych
* wykazuje niewielką aktywność własną – wymaga dużego wsparcia nauczyciela

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń , który :

-prowadzi zeszyt przedmiotowy

-posiada wiedzę i umiejętności w zakresie kompetencji koniecznych

-pracuje na lekcji samodzielnie , ale tez wymaga wsparcia nauczyciela

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń , który

-prowadzi zeszyt przedmiotowy

* systematycznie uzupełnia ćwiczenia
* w miarę systematycznie odrabia prace domowe

-samodzielnie pracuje na lekcji przy niewielkim wsparciu nauczyciela

* posiada wiedzę i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń , który spełniał takie same wymagania jak na ocenę dobrą , przy czym wykazywał dużą inicjatywę w zakresie ilości samodzielnie wykonywanych zadań , oraz wymagał sporadycznego wsparcia nauczyciela . W zakresie osiągania poziomu wymagań podstawowych, był aktywny i zaangażowany w proces uczenia się .

**Ocena celująca z przyrody** ( może być to tylko ocena cząstkowa) otrzymuje uczeń , który, opanował podstawę programową. Pracuje na lekcji samodzielnie, bez pomocy nauczyciela