

Przedmiotowe zasady oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa w klasie 8

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z edukacji dla bezpieczeństwa są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi dział XIII Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej II etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji edukacji dla bezpieczeństwa.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii PPP oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Ocenę bieżącą, śródroczną, roczną wyraża się w sześciostopniowej skali – od 1 do 6. Skalę ocen rozszerza się poprzez dodanie do oceny bardzo dobrej, dobrej i dostatecznej znaków „+” (plus) i „-” (minus), a do oceny dopuszczającej znaku „+” (plus) w przypadku wystawienia ocen bieżących i ocen śródrocznych. Ocenę śródroczną i roczną wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen bieżących. Wagi ocen to: 5 – sprawdziany, testy, konkursy (od II etapu), 3 – odpowiedzi ustne, kartkówki, 2 – praca dodatkowa, aktywność, zadania domowe, projekty, konkursy (udział).
Przy ocenianiu prac pisemnych obowiązują następujące progi procentowe:
 - 100 – 98% - stopień celujący,
 - 97 – 90 % - stopień bardzo dobry,
 - 89 – 75 % - stopień dobry,
 - 74 – 50 % - stopień dostateczny,
 - 49 – 35 % - stopień dopuszczający,
 - 34 – 0 % - stopień niedostateczny
7. Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających dostosowania wymagań edukacyjnych ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim nauczyciel stosuje zasady przeliczania punktów na ocenę:
 - 100 – 90 % - stopień celujący,
 - 89 – 71 % - stopień bardzo dobry,
 - 70 – 55 % - stopień dobry,
 - 54 – 40 % - stopień dostateczny,
 - 39 – 31 % - stopień dopuszczający,
 - 30 – 0 % - stopień niedostateczny
8. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
- b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
- d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
- e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

9. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.
10. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
11. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.
12. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie. Przy 1 lekcji tygodniowo zakłada się, że uczeń uzyska przynajmniej 3 oceny cząstkowe, w tym 1 ze sprawdzianu.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO. Ocenę ze sprawdzianu/testu można poprawić tylko raz w ciągu 2 tygodni od otrzymania sprawdzonej pracy, kartkówki tylko raz w ciągu tygodnia, pozostałe oceny na kolejnej lekcji.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. Uczeń nieobecny na sprawdzianie, kartkówce lub pracy pisemnej jest zobowiązany do napisania go w ciągu 2 tygodni po powrocie do szkoły.
8. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen - załącznik 1. (str.1-6)

