

Pracovní činnosti 8. a 9. ročník - volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání vhodnou formou v rámci mnoha předmětů. V závislosti na věku žáků je postupně realizován systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Má jim usnadnit orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění na trhu práce, pro správnou volbu pro profesní a životní orientaci. Individuální přístup musí být věnován žákům zdravotně postiženým, sociálně znevýhodněným a žákům mimořádně nadaným.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh je určen pro 8. a 9. ročník - je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu - časová dotace – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání - rozvíjet schopnost vlastního učení - nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností - předkládat jim modelové situace k prokázání praktických dovedností <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k porovnávání informací, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností - prakticky řešit problémy spojené s vlastními schopnostmi, vlastnostmi a dovednostmi - učit je vyhledávat, třídit a využívat informace z mnoha zdrojů - vyhledávat konzultace s experty <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klást důraz na dodržování etiky komunikace – naslouchání, respektování názorů druhých, vhodnou formou obhajovat vlastní názor, učit se argumentovat, diskutovat - učit se řešit konflikty - řeč těla, všímat si neverbálních signálů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla při práci v týmu - kladně ovlivňovat kvalitu práce

Název předmětu	Volba povolání
	<ul style="list-style-type: none"> - respektovat práci vlastní a druhých - podporovat odmítavé postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi - učit se brát na sebe zodpovědnost
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - vychovávat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti pro volbu povolání - pomáhat uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - rozvíjet podnikatelské myšlení - výuku doplňovat praktickými exkurzemi - učit se uvažovat v souvislostech - umět rozlišovat a třídit získané informace do portfolia
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy na základě ŠVP ZV ZŠ Chlumec Naše škola</p> <p>Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:</p> <p>1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 – nedostatečný</p> <p>Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“</p> <p>Zásady klasifikace</p> <p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žaka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.</p> <p>V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.</p> <p>Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.</p>

Volba povolání	8. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
	<p>ČSP-9-8-01 trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>ČSP-9-8-02 volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace.</p>	<p>ČSP-9-8-01 Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>

Volba povolání	8. ročník	
<p>ČSP-9-8-03 Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>ČSP-9-8-01 Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů,</p> <p>ČSP-9-8-03 Možnosti vzdělání - informace a poradenské služby</p> <p>ČSP-9-8-04 Možnosti vzdělání – přijímací řízení</p> <p>(Pozn.): Založení portfolia. (Pozn.): Úřad práce – IPS. (Pozn.): Poradenské služby. (Pozn.): Katalogy. (Pozn.): Internet. (Pozn.): Modelové situace.</p>		<p>ČSP-9-8-03 využije profesní a jiné získané informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání na SŠ, VOŠ, VŠ a jiných dalších forem vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v náplni pracovních náplní vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní a jiné získané informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání na SŠ, VOŠ, VŠ a jiných dalších forem vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 dokáže v modelových situacích prezentovat svojí osobu, její přednosti a vlastnosti při různých příležitostech</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace - dovednosti komunikace, seberegulace, sebeorganizace, rozhodovací dovednosti, sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát, osobní zodpovědnost, pochopení pravidel a zákonů, hodnocení společenských jevů, asertivita, schopnost kompromisu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy, - korigování hodnotového systému, tolerance, empatie, lidská práva, etnický původ, kulturní diference, princip sociálního smíru a solidarity, multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě, občanská společnost a škola, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, třídění informací.		

Volba povolání	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>ČSP-9-8-03 Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>ČSP-9-8-01 podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p> <p>ČSP-9-8-04 Přijímací řízení, motivační pohovor, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele</p> <p>(Pozn.): Portfólia. (Pozn.): Úřad práce – IPS. (Pozn.): Burza škol.</p>		<p>ČSP-9-8-03 využije profesní a jiné získané informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání na SŠ, VOŠ, VŠ a jiných dalších forem vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v náplni pracovních náplní vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-04 dokáže v modelových situacích prezentovat svojí osobu, její přednosti a vlastnosti při různých příležitostech</p>

Volba povolání	9. ročník	
(Pozn.): Orientace ve schématech, tabulkách a grafech + katalogy, internet. (Pozn.): Dny otevřených dveří. (Pozn.): Besedy se zástupci škol a učilišť i s bývalými žáky.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, utváření praktických životních dovedností, zdravé sebepojetí, psychohygiena, komunikace, mezilidské vztahy, utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým, stanovování osobních cílů a kroků k dosažení, kreativita, kooperace a kompetice, praktická etika, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, psychohygiena- Kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, rozvoj schopností poznávání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, občan, občanská společnost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět, orientace v evropském prostředí, možnosti v evropské a mezinárodní dimenzi, jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita, - uvědomění si vlastní identity, reflektovat vlastní i odlišná sociokulturní zázemí, lidské vztahy, etnický původ, kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí, význam udržitelného rozvoje pro vývoj lidské společnosti, vztah člověka k prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti, potenciál médií jako zdroj informací, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.		