**PLAN WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**PUNKTU PRZEDSZKOLNEGO 2022/2023r.**

„…Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalajmy aktywność. Nie każmy myśleć, Lecz twórzmy warunki do myślenia. Nie żądajmy, lecz przekonujmy. Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak, aby samo wiedzieć chciało…” (J. Korczak)

Przedszkole jest niezwykle istotnym instrumentem wychowania i edukacji. Zajęcia przedszkolne wpływają pozytywnie na rozwój, poszerzają i wzbogacają zakres oddziaływań na dziecko.

Uczęszczanie do przedszkola stwarza możliwości lepszego zaspokajania szybko rosnących potrzeb społecznych, poznawczych i emocjonalnych dziecka. Daje okazję do ujednolicenia i wzbogacenia oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych oraz do profesjonalnego zdiagnozowania przez pedagogów (czasem także psychologów) poziomu rozwoju dziecka, profilaktyki zaburzeń, a w przypadku zauważenia nieprawidłowości -do szybkiego udzielenia mu pomocy.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest programem oddziaływań wychowawczo-edukacyjnych, promujących określone, pożądane i cenione społecznie wartości, respektujących prawidłowości rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym, w odniesieniu do jego grupy rówieśniczej i społeczeństwa, w którym wzrasta. Program wychowawczo-profilaktyczny ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby całej społeczności przedszkolnej: dzieci, pracowników, rodziców oraz środowiska. Integruje nauczycieli i rodziców w realizacji celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze , kieruje procesy wychowawcze na właściwe tory.

**CELE PROGRAMU**

Główne cele programu to:

- Wspomaganie rozwoju dziecka poprzez świadome podejmowanie zorganizowanych działań edukacyjnych, przyczyniających się do aktywnego nabywania doświadczeń;

- Pozwalanie dziecku na rozwój, zgodnie z jego indywidualnym tempem rozwoju, upodobaniami, zakresem potrzeb;

- Wyzwalanie w dziecku postawy twórczej, zdolnej do postrzegania, interpretowania

i przekształcania otaczającej rzeczywistości;

- Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi;

- Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.

**ZADANIA GŁÓWNE PROGRAMU**

1. BĄDŹ KULTURALNY I KOLEŻEŃSKI

2. KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE

3. DBAJ O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE

4. POZNAJ SWOJE TRADYCJE RODZINNE, REGIONALNE I NARODOWE

**1. BĄDŹ KULTURALNY I KOLEŻEŃSKI**

- Używanie form grzecznościowych "proszę", "przepraszam", "dziękuję",

- Kształtowanie podstawowych powinności moralnych np. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności,

- Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła,

- Okazywanie szacunku dorosłym i rówieśnikom,

- Kulturalne zachowanie się w trakcie powitań i pożegnań,

- Słuchanie innych gdy mówią- dzielenie się wrażeniami kiedy inni słuchają,

- Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych,

- Przyzwyczajanie do przestrzegania zasad dotyczących utrzymania porządku w przedszkolu

i jego najbliższym otoczeniu,

- Wdrażanie do zgodnej zabawy z kolegami- nie wyrządzanie nikomu krzywdy,

- Umiejętność dzielenia się z innymi,

- Okazywanie pomocy dzieciom słabszym, młodszym i mniej sprawnym ,

- Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do przyrody.

**2. KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE**

- Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „JA”,

- Uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych na zasadzie kompromisu i uwzględniania potrzeb innych,

- Umiejętność porozumiewania się umiarkowanym głosem,

- Przestrzeganie określonych norm i reguł życia w grupie,

- Właściwe zachowania się dzieci w stosunku do innych ( nie stosuj obraźliwych słów),

- Rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych,

- Umiejętność właściwego przyjmowania pochwał i krytyki,

- Umiejętność wyrażania swoich uczuć w sposób zrozumiały dla innych,

- Poznawanie wzorców właściwego zachowania ( postawa nauczyciela, postacie z literatury).

**3. DBAJ O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE**

- Zaznajomienie dzieci z zasadami warunkującymi bezpieczeństwo podczas pobytu

w przedszkolu, na spacerach i wycieczkach ( np. zasady ruchu drogowego),

- Umiejętność unikania zagrożeń i radzenia sobie w sytuacjach trudnych,

- Znajomość profilaktyki prozdrowotnej,

- Systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych,

- Rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza: pediatry, stomatologa,

- Uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń.

**4. POZNAJ SWOJE TRADYCJE RODZINNE, REGIONALNE I NARODOWE**

- Wzbogacanie wiedzy poprzez przekazywanie ciekawostek i interesujących historii, legend związanych z tradycjami rodzinnymi i regionalnymi,

- Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach przedszkolnych i środowiskowych,

- Poznawanie pracy zawodowej rodziców i dziadków, oraz zawodów ważnych dla środowiska: strażak, policjant, leśnik, lekarz, stomatolog, nauczyciel,

- Poznanie tradycji i zwyczajów związanych z obchodami świąt narodowych i uroczystości rodzinnych,

- Uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej- jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna,

- Zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem, hymnem i mapą Polski.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BLOK TEMATYCZNY | CELE WYCHOWAWCZE | CEL SZCZEGÓŁOWY | SPOSÓB REALIZACJI |
| BĄDŹ KULTURALNY I KOLEŻEŃSKI | Współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie,  Rozwijanie wzajemnych relacji opartych na szacunku i akceptacji,  Współdziałanie w grupie  Komunikowanie się w grupie  (PP 1.2 – 1.5) | Wyrabianie nawyku mówienia „dzień dobry”, „dziękuję”, „przepraszam”, „proszę”, „do widzenia”;  Zna i przestrzega normy zgodnego współżycia, rozwiązywanie konfliktów  I dochodzenie do kompromisów;  Potrafi dostrzec negatywne zachowania;  Szanuje wytwory kolegów i cudzą własność; Potrafi przeprosić za popełnioną krzywdę;  Potrafi hamować odruchy agresji;  Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują;  Potrafi zgodnie funkcjonować  w grupie i zgodnie się bawić; Posiada nawyk witania się  z kolegami i innymi osobami;  Umie podzielić się  z kolegami zabawką, słodyczami, itp. | Utworzenie „Kodeksu Przedszkolaka”  i przestrzeganie go;  Ustalenie norm  i reguł życia w grupie, uczenie ich przestrzegania, jasno określając konsekwencje; Stosowanie systemu nagród (naklejki, uśmiechy);  Zabawy dydaktyczne; Zajęcia i sytuacje edukacyjne;  Rozmowy, pogadanki;  Wykorzystanie literatury dziecięcej;  Codzienne sytuacje z życia przedszkolnego. |
|  | Kształtowanie poczucia estetyki  (PP 2.1 – 2.5) | Dba o wygląd sali, dba o zabawki, odkłada je na miejsce;  Dba o swój wygląd  i wizerunek;  Bierze udział  w czynnościach porządkowych;  Podejmuje się dyżurów;  Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu (na półce w Sali  i w szatni) . | Zachęcanie do dyżurowania;  Prace porządkowe w sali: układanie zabawek, porządek na swojej półeczce;  Zajęcia i sytuacje edukacyjne, wykorzystanie przykładu  z literatury, piosenek, opowiadań;  Sprzątanie po zajęciach;  Codzienne sytuacje z życia przedszkolnego. |
|  | Żyj zgodnie z naturą    PP12.1-12.3 | Wie, jak ważna jest troska o środowisko naturalne i zna skutki niewłaściwej gospodarki człowieka;  Wie, że nie wolno zabijać zwierząt, niszczyć roślin, zaśmiecać środowiska;  Wycieczki do lasu, parku, ogrodu;  Dokarmianie ptaków zimą, umieszczenie karmnika za oknem;  Zajęcia i sytuacje edukacyjne;  Oszczędzanie wody;  woda i wie jak o nią dbać;  Wie, że należy segregować śmieci;  Potrafi dostrzec negatywne zachowania  w stosunku do przyrody. | Opowiadania, teatrzyki, wiersze, piosenki o tematyce ekologicznej;  Hodowla roślin  w salach. |
| KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE | Rozpoznawanie i nazywanie stanów emocjonalnych  (PP 1.1, 1.2 – 1.4) | Rozpoznaje  i nazywa swoje emocje;  Potrafi właściwie przyjmować pochwały i krytykę;  Potrafi mówić  o rzeczach miłych, wyraża krytykę zdanie, wyrazić opinię;  Potrafi w czytelny sposób określić swoje uczucia;  Rozumie, że werbalne wyrażanie uczuć jest potrzebne w celu rozładowania napięć między ludźmi;  Rozumie, że inni mają prawo wyrażać swoje uczucia  Potrafi właściwie przeżywać sukces  i porażkę.  Stwarzanie różnych rodzajów aktywności, podczas których omawiamy zachowania bohaterów literackich;  Burza mózgów; | Systematyczne rozmowy, wyjaśnienia, wymiana zdań dotyczące własnych ocen i odczuć, uczenie liczenia się  z odczuciami drugiej osoby – zabawy dramowe; Prezentowanie własnych umiejętności na forum publicznym – uroczystości Uczestniczenie  w zabawach pozwalających na rozładowanie napięć emocjonalnych;  Eliminowanie przejawów złośliwości, drwin, agresji poprzez rozmowy, słuchanie utworów literackich, teatrzyki, ocenianie postaw bohaterów, uzasadnianie swoich ocen;  Bajki terapeutyczne  Gry dydaktyczne  z elementami rywalizacji. |
|  | Poznanie wartości moralnych  (PP 1.1, 1.3 – 1.4) | Rozróżnia prawdę, fałsz, fantazje, kłamstwa  w utworach literackich  i w sytuacjach codziennych, przewiduje skutki złego postępowania, wyciąga wnioski;  Nazywa pozytywne cechy charakteru, koleżeńskość, życzliwość, uprzejmość, tolerancja;  Wie, co to znaczy być koleżeńskim, życzliwym, uprzejmym, tolerancyjnym;  Potrafi być odpowiedzialne za swoje zachowanie; Potrafi przyznać się do błędu. |  |