



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

OSOBITOSTI PRI HODNOTENÍ A KLASIFIKÁCIÍ ŽIAKOV V JEDNOTLIVÝCH PREDMETOCH

(príloha k dokumentu Systém hodnotenia a klasifikácie základnej školy)



ANGLICKÝ JAZYK (5. – 9. ročník)

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v cudzom jazyku je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, ktorá je v súlade s učebnými osnovami, vzdelávacími štandardmi.

Pri hodnotení výkonu žiaka sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

1. počúvanie s porozumením
2. čítanie s porozumením
3. hovorenie
4. písanie

Formy skúšania a hodnotenia žiakov - ústna a písomná. Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. V druhom cudzom jazyku prevláda ústna forma preverovania vedomostí. Povinné sú kontrolné písomné práce, testy. Tieto i ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Pri hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho i písomného skúšania) postupujeme podľa **Metodického pokynu č. 22/2011 a č. 19/2015 na hodnotenia a klasifikáciu žiakov základnej školy** a tiež na základe odporúčaní výsledkov špeciálnopedagogického vyšetrenia.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

A) HODNOTENIE ZNÁMKOU

(hodnota známky 100 %)

Kontrolná práca/test - po tematickom celku (štyri až šesťkrát za rok)

Ústna odpoveď – komplexné preverovanie zložené z viacerých čiastkových úloh (napr. čítanie, preklad, reprodukcia textu, slovná zásoba, otázky a odpovede k danej téme - minimálne dvakrát za rok)

B) HODNOTENIE ZNÁMKOU

(hodnota známky 50 %)

Čítanie, preklad textu
Reprodukcia textu
„Role-play“ – hranie rolí, minidialógy
Pracovný list
Domáca úloha
Projekt na vybranú tému
Krátka písomná previerka
Slovná zásoba – ústna odpoveď, písomné preverovanie (10 %)

C) DOPLNKOVÉ HODNOTENIE

(ústnou alebo písomnou formou)

Aktivita pri príprave na vyučovanie
Aktivita a pozornosť na hodinách (10 %)
Tvorivosť a iniciatívnosť na hodinách (10 %)
Samostatnosť v práci
Spolupráca so spolužiakmi, pomoc spolužiakom
Rešpektovanie pokynov na prácu
Pravidelnosť prípravy na vyučovanie
Celkové správanie žiaka na hodinách

POZNÁMKA

Aritmetický priemer známok nie je určujúci pri polročnej a koncoročnej klasifikácii. Pri klasifikovaní žiaka na vysvedčení pedagóg hodnotí prácu žiaka za celé klasifikované obdobie komplexne (z hľadiska učebných štandardov) a individuálne (z hľadiska osobnostných charakteristík žiaka). Najväčšiu váhu majú dôležité písomnosti a ústne odpovede (stĺpec A), ale do úvahy berie aj ďalšie známky podľa ich náročnosti (stĺpec B). Celkový obraz žiaka a vzťah k predmetu a povinnostiam dotvára aj doplnkové hodnotenie (stĺpec C), ktorý sa tiež berie do úvahy pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

Klasifikácia ústnej odpovede

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

1. hranie úloh – dialóg
2. opis obrázka
3. reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

1. plynulosť reči – 20%
2. výslovnosť a intonácia – 20%
3. rozsah slovnej zásoby – 20%
4. komunikatívna schopnosť – 20%
5. gramatická presnosť – 20%



Klasifikácia písomnej odpovede - testov, písomných prác

1. výborný (1)..... 100 – 90 %
2. chválitebný (2).....89 – 75 %
3. dobrý (3).....74 – 50 %
4. dostatočný (4).....49 – 30 %
5. nedostatočný (5).....29 – 0 %

Klasifikácia tvorivého písania – tzv. PROJEKTOV

Tu hodnotíme predovšetkým:

1. formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu
2. obsah – slovnú zásobu, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami

Žiak v priebehu školského roka v každom ročníku vypracuje a odprezentuje 2-4 projekty v každom polroku. Odprezentovaný projekt bude hodnotený známku. Termín prezentácie učiteľ žiakom oznámi 2 týždne dopredu a poskytne žiakom viac informácií k príslušnej prezentácii. Žiak bude mať na prípravu 1 - 2 týždne.

Témy projektových prác určí vyučujúci.

Kritériá hodnotenia projektovej práce

1. spracovanie úlohy (obsah)
2. správny výber a rozsah slovnej zásoby
3. lingvistická správnosť (gramatické štruktúry, lexikálna stránka)
4. štylistická stránka písomného prejavu
5. kompozícia
6. obsah a plynulosť vyjadrovania
7. výslovnosť
8. spôsob prezentácie (verbálna a neverbálna komunikácia)

Žiak 7.A triedy, Roman Grundza, vzdelávajúci sa do pominutia zdravotných problémov online, bude hodnotený podľa daných kritérií. Hodnotený známku budú vypracované pracovné listy (*d'alej len "PL"*), ktoré mu budú doručené a do dohodnutého času (s učiteľom) vrátené. PL budú korešpondovať s odučeným a vysvetleným učivom. Klasifikovaná bude aj ústna odpoveď žiaka podľa hore uvedených kritérií.



BIOLÓGIA

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia práce žiakov je poskytnúť žiakovi i rodičom informácie o tom, ako zvládol učivo, poukázať na to, v čom má nedostatky, v ktorej oblasti urobil pokroky. Toto hodnotenie je koncipované tak, aby žiaka motivovalo k čo najlepším študijným výsledkom a povzbudilo ho k ďalšej práci.

Pri hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho i písomného skúšania) postupujeme podľa **Metodického pokynu č. 22/2011 a č. 19/2015 na hodnotenia a klasifikáciu žiakov základnej školy.**

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Ústna odpoveď z BIO

Hodnotia sa tieto zložky: slovná zásoba, obsahová stránka odpovede, plynulosť prejavu, úroveň samostatnosti, aplikácia teoretických vedomostí a ich uplatnenie pri riešení praktických úloh.

Všetky tieto čiastkové kritériá sú zohľadnené vo výslednej známke.

Klasifikované písomné práce a testy z BIO

Písomné práce, resp. testy po ukončení tematického celku, resp. po prebratí určitej časti tematického celku podľa obtiažnosti.

Hodnotenie písomných prác:

od 90% vrátane - do 100%	výborný
od 75% vrátane - do 90%	chválitebný
od 50% vrátane - do 75%	dobry
od 25% vrátane - do 50%	dostatočný
od 0% – do 25%	nedostatočný

Praktické cvičenia

Ich počet je max 4 v celom školskom roku. Hodnotí sa obsahová stránka cvičení, grafická úprava, praktická zručnosť, záverečné zhrnutie a prínos pre žiaka.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

Domáce úlohy, aktivita žiaka môžu byť hodnotené poznámkou, pochvalou, známkou alebo aj inou formou v záujme výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na žiaka. Žiaci budú so systémom hodnotenia vyučujúceho oboznámení na začiatku školského roka.

Projekty

Projekty môžu mať ľubovoľnú formu, žiak sa riadi pokynmi učiteľa alebo možnosťami využitia počítača, internetu, odbornej literatúry. Žiaci vypracujú jeden projekt za školský rok. Projekty sa klasifikujú podľa úrovne a zaujímavosti. Projekty hodnotia všetci žiaci triedy a navrhnú klasifikáciu. Tá je po dohode so žiakmi.

Pri hodnotení žiakov sa budú dodržiavať tieto zásady: motivačný charakter hodnotenia, spätná väzba, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiaka a špecifiká hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných. U týchto žiakov bude vyučujúci postupovať podľa pokynov CPaP.

Stupnica hodnotenia u žiakov so ŠVVP je rovnaká ako u ostatných žiakov, avšak obsahová stránka písomných prác je pozmenená podľa ich potrieb.

Poznámka

Aritmetický priemer známok nie je určujúci pri polročnej a koncoročnej klasifikácii. Pri klasifikovaní žiaka na vysvedčení pedagóg hodnotí prácu žiaka za celé klasifikované obdobie komplexne (z hľadiska učebných štandardov) a individuálne (z hľadiska osobnostných charakteristík žiaka). Celkový obraz žiaka a vzťah k predmetu a povinnostiam dotvára aj doplnkové hodnotenie, ktoré sa tiež berie do úvahy pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

Žiak 7.A triedy, Roman Grundza, vzdelávajúci sa do pominutia zdravotných problémov online, bude hodnotený podľa daných kritérií. Hodnotené známkou budú vypracované pracovné listy (*d'alej len "PL"*), ktoré mu budú doručené a do dohodnutého času (s učiteľom) vrátené. PL budú korešpondovať s odučeným a vysvetleným učivom. Klasifikovaná bude ústna a písomná odpoveď žiaka podľa hore uvedených kritérií. Žiak bude vypracovávať písomnú prácu resp. test súčasne s ostatnými žiakmi triedy. Taktiež bude klasifikovaný zadaný a doručený projekt.



DEJEPIS

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **metodického pokynu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy zo dňa 1. mája 2011**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno – vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

1. **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter, učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť
2. **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi.

Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

1. sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
2. sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
3. rôzne druhy skúšok (písomné, ústne),
4. analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
5. konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Formy/spôsobu skúšania:

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí jeden projekt za polročné hodnotiace obdobie, ak to umožňuje časová dotácia predmetu. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Ústne skúšanie

Pri ústnom skúšaní (samostatný ústny prejav, rozhovor s vyučujúcim, prezentácie) berieme do úvahy obsah a rozsah prejavu, plynulosť prejavu, rozsah a správnosť slovnej zásoby, dodržanie témy, poznanie súvislostí.

Písomné skúšanie

Písomné preverovanie realizujeme prostredníctvom kontrolných tematických písomných previerok. Žiak je s kritériami hodnotenia oboznámený na úvodnej vyučovacej hodine.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú

1. známka za ústnu odpoveď,
2. známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy
3. známky za projekt

Kritéria hodnotenia predmetu

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

1. celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
2. schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
3. schopnosť pracovať s dejepisnou mapou,
4. schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
5. výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
6. schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
7. kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Stupne klasifikácie pri jednotlivých formách skúšania

Výchovno -vzdelávacie výsledky žiaka sa klasifikujú:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych činnostiach sa prejavujú nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych činnostiach, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Písomné práce budú hodnotené na základe získaných percent nasledovne:

- 100 % - 90 % - výborný
- 89,9 % - 75 % - chváľitebný
- 74,9 % - 50 % - dobrý
- 49,9 % - 25 % - dostatočný
- 24,9 % - 0% - nedostatočný



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

Žiak 7.A triedy, Roman Grundza, vzdelávajúci sa do pominutia zdravotných problémov online, bude hodnotený podľa daných kritérií. Hodnotené známku budú vypracované pracovné listy (*d'alej len "PL"*), ktoré mu budú doručené a do dohodnutého času (s učiteľom) vrátené. PL budú korešpondovať s odučeným a vysvetleným učivom. Klasifikovaná bude ústna a písomná odpoveď žiaka podľa hore uvedených kritérií. Žiak bude vypracovávať písomnú prácu resp. test súčasne s ostatnými žiakmi triedy.



GEOGRAFIA

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Prospech žiakov je klasifikovaný známkami klasifikačnej stupnice : 1, 2, 3, 4, 5.

(1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný)

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme **klasifikáciu priebežnú a celkovú** (I. a II. polrok). Na kontrolu vedomostí a zručností slúži **pisomné a ústne skúšanie.**

Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami.

Žiak bude hodnotený priebežne i sumárne na konci jednotlivých polrokov. Hodnotenie práce žiaka bude pozostávať :

1. z ústnych odpovedí (žiak bude ústne odpovedať minimálne 1x v danom polroku),
2. z písomných odpovedí (žiak bude skúšaný písomnou formou- testom, riešením problémových úloh po každom tematickom celku),
3. z tvorby prezentácií a projektov (žiak môže mať i viac prezentácií, ale do klasifikácie sa započítajú len jedna v danom roku),
4. samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh,
5. písomné úlohy budú hodnotené známku, ostatné slovne i známku.

U žiakov rozvíjame správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme

1. práca s mapou a orientácia na mape,
2. komunikačné a jazykové schopnosti,
3. aplikácia teoretických vedomostí a ich uplatnenie pri riešení úloh.

Písomné práce

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20-25 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislé od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známku (stupeň 1-5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede v súlade s vnútroškolskou stupnicou. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

Ústne odpovede

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém- žiak by mal mať minimálne jednu ústnu



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1-5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

Pri klasifikácii v prípade písomného skúšania žiakov používame túto 5- stupňovú klasifikačnú škálu :

100 – 90 %.....	1
89 - 75 %.....	2
74 - 50 %.....	3
49 - 30 %.....	4
29 - 0 %.....	5

Domáca príprava a práca na hodinách – učiteľ priebežne počas celého klasifikačného obdobia sleduje pripravenosť žiaka na vyučovanie, vypracovanie resp. zabúdanie domácich úloh a mieru jeho aktivity na hodinách. Pri opakovanej nedostatočnej domácej príprave žiaka, pedagóg písomnou formou upozorní zákonného zástupcu žiaka.

Hodnotenie projektových úloh

Pri hodnotení žiackych projektov vychádzame z nasledovných kritérií:

1. dodržanie témy,
2. rozvíjanie témy, hĺbka, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita,
3. estetická úroveň.

Žiak 7.A triedy, Roman Grundza, vzdelávajúci sa do pominutia zdravotných problémov online, bude hodnotený podľa daných kritérií. Hodnotené známku budú vypracované pracovné listy (*d'alej len "PL"*), ktoré mu budú doručené a do dohodnutého času (s učiteľom) vrátené. PL budú korešpondovať s odučeným a vysvetleným učivom. Klasifikovaná bude ústna a písomná odpoveď žiaka podľa hore uvedených kritérií. Žiak bude vypracovávať písomnú prácu resp. test súčasne s ostatnými žiakmi triedy. Taktiež bude klasifikovaný zadaný a doručený projekt.



HUDOBNÁ VÝCHOVA

Vzdelávacie výsledky žiakov sa hodnotia slovnou a klasifikujú. V predmete hudobná výchova budeme hodnotiť stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu, osvojenie si potrebných vedomostí, činností a ich tvorivú aplikáciu, kvalitu prejavu a výsledkov činnosti.

Dôležitým bude hodnotenie vzťahu žiaka k činnostiam na hodinách hudobnej výchovy a záujem o ne.

Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa bude uskutočňovať ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie. Využívať sa bude hlavne pochvala, povzbudenie, seba hodnotenie, hodnotenie iných.

Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov sa bude zohľadňovať schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim.

Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Predmet hudobná výchova bude klasifikovaný na vysvedčení známkami.

Individuálne hodnotenie žiakov, prihliadanie na jeho intonačné, rytmické a pohybové spôsobilosti. Predmet je klasifikovaný známkou.

Hodnotenie vychádza z metodického pokynu k hodnoteniu žiaka č. 22/2011 a je realizované slovnou formou – pochvala, povzbudivé slová, atribúcia kladných vlastností a postojov, zaradenie na činnosť vyhovujúcu žiakovi (spev, taktovanie, sprievod na ľahko ovládateľnom nástroji, pohybová aktivita a pod.)

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku**:

1. priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

2. priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

- integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu génia.

3. **priebeh získavania hudobných vedomostí:**

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,

výborný - žiak spĺňa kritériá (a – c) na vynikajúcej úrovni:

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie,
- má aktívny záujem o hudobné umenie,
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach,

chváľitebný - žiak spĺňa kritériá:

- • je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
- • menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
- • potrebuje sústavnú pomoc učiteľa

dobry - žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,

dostatočný - žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu,

nedostatočný - žiak nespĺňa kritériá – neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka.

Stupnica hodnotenia

100% - 90%	výborný (1)
89% - 75%	chváľitebný (2)
74% - 50%	dobry (3)
49% - 30%	dostatočný (4)
menej ako 29%	nedostatočný (5)

Žiak 7.A triedy, Roman Grundza, vzdelávajúci sa do skončenia zdravotných problémov on-line, bude hodnotený podľa daných kritérií: vzťah žiaka k práci v predmete, snaha o sebarozvoj, samostatná práca, tvorivosť a plnenie zadaných úloh.

V hodnotení sa bude prihliadať na individuálne podmienky, na domácu prípravu žiaka. Podklady na hodnotenie žiaka budú získané najmä z odovzdaných prác - nahrávka spevu, zadaných projektov, on-line konzultácií. Z dôvodov, že žiak nemôže plnohodnotne naplňovať stanovené ciele predmetu, bude na vysvedčení hodnotený absolvoval/neabsolvoval.

FYZIKA, CHÉMIA

Vo vyučovaní fyziky a chémie hodnotíme a klasifikujeme:

1. hĺbkou osvojenia si fyzikálnych a chemických pojmov, zákonov, fyzikálnych veličín a jednotiek, predovšetkým pri riešení úloh s rôznym stupňom náročnosti,
2. ako vie žiak analyzovať pozorované javy a vysvetliť príčinnno-následné vzťahy pri interpretácii fyzikálnych a chemických javov,
3. zručnosti a návyky spravidla pri riešení experimentálnych a projektových úloh.

V plnej miere využívame pozitívnu motiváciu, kde základom hodnotenia je pokrok žiaka voči sebe samému. Hodnotenie obsahuje prvky zodpovednosti žiaka za svoje výsledky (**sebahodnotenie**), ako aj rovesnícke hodnotenie (**hodnotenie spolužiakmi**).

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka prihliadame na jeho vyjadrovacie schopnosti, jazykovú a terminologickú správnosť. Pri priebežnom hodnotení výsledkov vyučovania používame ústne alebo písomné skúšanie, hodnotenie pracovnej aktivity žiakov na hodinách.

Hodnotíme

4. ústnu odpoveď,
5. písomné práce po tematických celkoch,
6. krátke písomné práce, pracovné listy, projekty.
7. praktické činnosti

O termíne písomných prácach po tematických celkoch respektíve po častiach tematických celkov sú žiaci oboznámení vopred. Ak žiak z dôvodu absencie nenapíše písomnú prácu, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín písomnej práce alebo ho vyskúša ústne.

Krátke písomné práce píše žiaci priebežne, slúžia hlavne na získanie spätnej väzby o osvojení a pochopení prebratého učiva. Aktivity formou hry a súťaže môžu byť hodnotené známku, učiteľ to vždy oznámi na vyučovacej hodine pred danou aktivitou.

<i>Hodnotiaci škála</i>	
%	Známka
100% – 90% vrátane	1 (výborný)
90% – 75% vrátane	2 (chválitebný)
75% – 50% vrátane	3 (dobrý)
50% – 25% vrátane	4 (dostatočný)
25% – 0% vrátane	5 (nedostatočný)

Ústna odpoveď

1. minimálne jedna ústna odpoveď za polrok,
2. pri ústnych odpovediach rešpektujeme osobitosti žiaka, žiaci sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti,
3. v odôvodnených prípadoch u žiakov nahradíme verbálnu formu skúšania písomnou,
4. žiak bude hodnotený podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.



Projekty

1. minimálne dva projekty za školský rok, projekt je hodnotený známkou, ktorá bude odrážať úroveň realizácie, spôsob a samostatnosť prezentácie práce, pri projektoch sa hodnotí úroveň podľa odbornosti, grafická stránka, estetický vzhlad, práca so zdrojmi,
2. žiaci si pripravujú projekty, ktoré prezentujú pred spolužiakmi.

Cieľom je podpora samostatnej (skupinovej) tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách. Žiaci stručne a vecne charakterizujú projekt z hľadiska cieľa, úloh, metód, postupov, výsledkov a záverov.

V prípade zhotovenia pomôcky učiteľ hodnotí funkčnosť a zhotovenie pomôcky, originalnosť projektu, kreativitu, osobný vklad žiaka, prezentáciu projektu, vystupovanie pred kolektívom.

Domáca úloha

1. ak sa domáca úloha zadáva zo dňa na deň, nesmie byť časovo alebo materiálne náročná,
2. ak si žiak pravidelne zabúda DÚ, ktorá súvisí s témou nasledujúcej hodiny a vychádza sa z nej pri ďalšom výklade, *klasifikuje sa*,
3. ak si žiak pravidelne zabúda DÚ, no vie úlohy z nej dodatočne vyriešiť a využiť, DÚ *sa neklasifikuje*.

Žiak 7.A triedy, Roman Grundza, vzdelávajúci sa do pominutia zdravotných problémov online, bude v predmetoch Fyzika a Chémia hodnotený podľa týchto kritérií.

Hodnotené známkou budú vypracované pracovné listy, ústna odpoveď, vybrané jednoduché domáce úlohy, domáce pokusy, spracované domáce projekty.

Pracovné listy mu budú doručené domov s uvedeným termínom vypracovania, zadania domácich projektov, úloh a domácich pokusov dostane žiak počas online hodiny aj s podrobnosťami realizácie. Písomné práce počas online výučby nebudú realizované.



MATEMATIKA

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia práce žiakov je poskytnúť žiakovi i rodičom informácie o tom, ako zvládol učivo, poukázať na to, v čom má nedostatky, v ktorej oblasti urobil pokroky. Toto hodnotenie je koncipované tak, aby žiaka motivovalo k čo najlepším študijným výsledkom a povzbudilo ho k ďalšej práci.

Pri hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho i písomného skúšania) postupujeme podľa **Metodického pokynu č. 22/2011 a č. 19/2015 na hodnotenia a klasifikáciu žiakov základnej školy.**

Stupnica hodnotenia u žiakov so ŠVVP je rovnaká ako u ostatných žiakov, avšak obsahová stránka písomných prác je pozmenená podľa ich potrieb.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Ústna odpoveď z MAT

Hodnotia sa tieto zložky: správnosť matematického zápisu, logické postupnosti, úroveň samostatnosti, presnosť rysovania, aplikácia teoretických vedomostí a ich uplatnenie pri riešení praktických úloh.

Všetky tieto čiastkové kritériá sú zohľadnené vo výslednej známke.

Klasifikované písomné práce z MAT

Písomné práce po ukončení tematického celku, matematické rozcvičky, vstupné, výstupné a riaditeľské testy

Hodnotenie písomných prác:

od 90% vrátane - do 100%	výborný
od 75% vrátane - do 90%	chváľitebný
od 50% vrátane - do 75%	dobry
od 25% vrátane - do 50%	dostatočný
od 0% – do 25%	nedostatočný

Matematické rozcvičky

Stupnica hodnotenia sa mení v závislosti od obtiažnosti preverovaných vedomostí. A ich počet je na zväžení vyučujúceho (vedomostná úroveň triedy...)



Domáce úlohy, teoretické vedomosti, aktivita žiaka môžu byť hodnotené poznámkou, pochvalou alebo aj inou formou v záujme výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na žiaka. Žiaci budú so systémom hodnotenia u jednotlivých vyučujúcich oboznámení na začiatku školského roka.

Pri hodnotení žiakov sa budú dodržiavať tieto zásady: motivačný charakter hodnotenia, spätná väzba, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiaka a špecifiká hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných. U týchto žiakov bude vyučujúci postupovať podľa pokynov CPP.

Poznámka

Aritmetický priemer známok nie je určujúci pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

Pri klasifikovaní žiaka na vysvedčení pedagóg hodnotí prácu žiaka za celé klasifikované obdobie komplexne (z hľadiska učebných štandardov) a individuálne (z hľadiska osobnostných charakteristík žiaka). Najväčšiu váhu majú dôležité písomnosti ale do úvahy sa berú aj ďalšie známky podľa ich náročnosti písomnej práce. Celkový obraz žiaka a vzťah k predmetu a povinnostiam dotvára aj doplnkové hodnotenie, ktoré sa tiež berie do úvahy pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

Žiak 7.A triedy, Roman Grundza, vzdelávajúci sa do pominutia zdravotných problémov online, bude hodnotený podľa daných kritérií. Hodnotené známku budú vypracované pracovné listy (*d'alej len "PL"*), ktoré mu budú doručené a do dohodnutého času (s učiteľom) vrátené. PL budú korešpondovať s odučeným a vysvetleným učivom. Klasifikovaná bude písomná odpoveď žiaka podľa hore uvedených kritérií. Žiak bude vypracovávať písomnú prácu, matematickú rozcvičku resp. test súčasne s ostatnými žiakmi triedy.



INFORMATIKA

Aj keď hodnotenie žiaka na hodinách informatiky má svoje špecifiká, základom je zistiť a posúdiť výsledky žiaka na hodine. Na získavanie podkladov k hodnoteniu a klasifikácie žiaka sa na informatike využíva viacero postupov:

- sledujú sa výkony žiaka
- vykonáva sa sústavné diagnostické pozorovanie žiaka pri jeho činnostiach
- praktizujú sa rôzne druhy skúšania - ústne, písomné a praktické, kde žiaci vykonávajú praktickú činnosť v aktivitách pri digitálnom zariadení
- pri zručnostiach a myslení žiaka učiteľ kladie dôraz na argumentáciu a rozbor pri postupoch riešenia úloh, žiak má vedieť použiť už získané informácie pri spracúvaní nových informácií, porozumieť im a uložiť ich
- dôraz sa kladie na pojmy, princípy, konkrétne postupy (napr. vhodnosť výberu programovacieho nástroja a efektívnosť postupu spracovania, miera prístupnosti a použiteľnosti) nie na fakty
- učiteľ zapája žiakov do súťaží, projektov a didaktických hier

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky.

Forma skúšky – vypracovanie jednotlivých zadaných úloh, praktický test (vytvorenie dokumentu podľa predlohy, získavanie informácií podľa zadania, práca s mailom podľa zadania...) V informatike prevažuje hodnotenie vypracovaných úloh a vytvorených prác. Za aktivitu, priebežné vyriešenie jednotlivých úloh, olympiádu, účasť na súťažiach žiaci získavajú známku 1 s polovičnou váhou.

Plnú váhu majú známky z praktických testov, potom známky z vypracovaných úloh a zadaní, odpovede.

Kritéria hodnotenia komplexnejších žiackych produktov (napr. prezentácie, dokumenty, programy, projekty) sú vopred žiakovi známe. Slovné hodnotenie žiaka učiteľ používa pri vyhodnotení každého zadania úlohy k podrobnejšiemu popisu chýb a posilneniu spätnej väzby, vzťahu k predmetu.

Hodnotenie žiaka má viesť k čo najväčšej objektivite.

Žiak 7.A triedy, Roman Grundza, vzdelávajúci sa do skončenia zdravotných problémov online, bude hodnotený podľa daných kritérií: vzťah žiaka k práci v predmete, aplikácia vedomostí a pracovný postup, iniciatíva a samostatnosť pri práci, záujem o zlepšovanie



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

svojich výkonov.

V hodnotení sa bude prihliadať na individuálne podmienky, na domácu prípravu žiaka ako aj aktuálny zdravotný stav.

Podklady na hodnotenie žiaka budú získané najmä z odovzdaných prác, zadaných projektov, online konzultácií s učiteľom.

Z dôvodov, že žiak nemôže plnohodnotne napĺňať stanovené ciele predmetu, bude na vysvedčení hodnotený absolvoval/neabsolvoval.



NÁBOŽENSTVO

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Kritéria klasifikácie (a základné kritéria slovného hodnotenia) výchovno – vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete náboženstvo/náboženská výchova

Hodnotenie zo strany učiteľa – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu k vyučovaniu. Hodnotenie musí byť:

- a) zrozumiteľné a jednoznačné
- b) pedagogicky zdôvodniteľné
- c) odborne správne
- d) porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka
- e) vždy doložiteľné, učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka

Hodnotenie žiaka v predmete náboženstvo/náboženská výchova

Vo vyučovacom predmete náboženstvo/náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- b) osvojené kľúčové kompetencie
- c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- f) snahu o rozvoj svojich kompetencií

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má



záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy. Pri vyučovaní naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticity, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Pri vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticity, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autenticitu, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní nevyužíva; snahu pre zlepšenie tohto stavu neprejavuje.

Čo učiteľ náboženstva/náboženskej výchovy nehodnotí?

V školskom vyučovaní predmetu náboženstvo/náboženská výchova sa **nehodnotí** účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženstva/náboženskej



výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

Návrh presných kritérií hodnotenia v predmete náboženská výchova

Presné kritéria hodnotenia:¹

Známkou hodnotíme:

1. prácu s pracovným zošitom - priebežne
2. vytvorenie projektu – raz za polrok
3. krátke overenie vedomostí formou testu – raz za štvrťrok
4. aktivitu na hodine, ústna odpoveď, iná práca žiaka aj praktická

Kritéria hodnotenia projektu:

1. obsah – 2 body
2. forma – 2 body
3. prezentácia – 4 body
4. obhajoba – 2 body

Celkové hodnotenie:

- 10 – 9 bodovvýborný
8 – 7 bodovchválitebný
6 – 5 bodov.....dobrý
4 – 3 bodov.....dostatočný
2 – 0 bodov.....nedostatočný

Stupnica pri testoch:

- 100% - 90% výborný
89,9% - 75% chválitebný
74,9% - 50% dobrý
49,9% - 35% dostatočný
34,9% a menej nedostatočný

Najväčšiu váhu pri klasifikácii má hodnotenie projektu a testu.

Žiak 7.A triedy, Roman Grundza, vzdelávajúci sa do pominutia zdravotných problémov online, bude hodnotený podľa daných kritérií. Hodnotené známku budú vypracované

¹ Presné kritéria si stanovuje učiteľ podľa časovej dotácie predmetu, pretože z nich musí byť hodnotený každý žiak. Podľa metodického pokynu MŠ SR č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ čl. 2. Získavanie podkladov na hodnotenie odsek 2 musí byť žiak hodnotený z minimálne dvoch výstupov hodnotenia v polročnom hodnotiacom období.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

pracovné listy (*d'alej len "PL"*), ktoré mu budú doručené a do dohodnutého času (s učiteľom) vrátené. PL budú korešpondovať s odučeným a vysvetleným učivom.

ZDROJE:

GEMBALOVÁ, A.: Kritéria klasifikácie (a základné kritéria slovného hodnotenia) výchovno – vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete náboženstvo/náboženská výchova. In: Katolícky učiteľ, č. 1 2009/2010.

DOBRENKOVÁ, L.: Presné kritéria hodnotenia predmetu náboženská výchova. In: Zápisnica z predmetovej komisie výchov (ukážka kritérií hodnotenia v predmete náboženská výchova), ZŠ s MŠ Komenského Poprad.



NEMECKÝ JAZYK A RUSKÝ JAZYK - 2. CUDZÍ JAZYK (7. – 9. ročník)

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Prospech žiakov je klasifikovaný známkami klasifikačnej stupnice : 1, 2, 3, 4, 5.

(1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný)

Hodnotenie a klasifikácia v CJ sledujú základné všeobecné, sociolingválne, komunikačné jazykové kompetencie, jazykové a pragmatické kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných jazykových činností a stratégií: čítanie s porozumením, písanie, počúvanie s porozumením, samostatný ústny a písomný prejav. Je neoddeliteľnou súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Predmetom hodnotenia v druhom cudzom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme **klasifikáciu priebežnú a celkovú** (I. a II. polrok). Na kontrolu vedomostí a zručností slúži **písomné a ústne skúšanie.**

Na hodnotenie žiakov v druhom cudzom jazyku možno použiť

1. slovné hodnotenie
2. klasifikáciu známku
3. bodové hodnotenie
4. percentuálne hodnotenie
5. kombináciu jednotlivých alternatív

Formy skúšania využívané v učebnom procese

- **Individuálne:** - ústne - písomné (min. 2-krát za klasifik. obdobie)
- **Skupinové:** - ústne: situačné hry, dialógy
- písomné: krátke previerky, domáce úlohy, testy po lekcii (podľa zváženia učiteľa)
- **Projektová – tematická práca,** prezentácia vybranej témy (1-krát za klasifik. obdobie)



Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci

1. sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
2. sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
3. rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
4. analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Domáca príprava a práca na hodinách – učiteľ priebežne počas celého klasifikačného obdobia sleduje pripravenosť žiaka na vyučovanie, vypracovanie resp. zabúdanie domácich úloh a mieru jeho aktivity na hodinách.

Písomné previerky po každej lekcii

1. po každej prebratej lekcii (podľa zváženia učiteľa) píše žiaci písomnú previerku, ktorej predchádza opakovanie prebratej slovnej zásoby, vetných modelov a gramatických štruktúr
2. o termíne previerky sú žiaci vopred informovaní (v prípade absencie žiak po dohode s vyučujúcim písomnú previerku napíše v náhradnom termíne)
3. termíny písomných prác vyučujúci žiakom oznámi minimálne týždeň vopred, pričom im predchádza jedna hodina zameraná na opakovanie tematického celku
4. otázky budú mať bodové hodnoty
5. výsledky sa budú hodnotiť podľa počtu získaných bodov podľa vnútornej školskej stupnice a následne známku

Písomný prejav hodnotíme podľa nasledujúcich kritérií

1. písomné práce hodnotíme z hľadiska grafického i pravopisného,
2. testy výstupné, po lekcii, podľa zváženia učiteľa: mali by sa vyvážené skladať z gramatických cvičení, lexikálnych cvičení (slovnej zásoby) a neskôr aj čítania s porozumením. Všetky časti sa bodujú, body sa zrátajú a výsledná známka sa určí podľa uvedenej stupnice hodnotenia vedomostí žiakov.

Stupnica hodnotenia vedomostných previerok		
Ročník	%	Známka
7. – 9.	100% - 90%	1
	89% - 75%	2
	74% - 50%	3
	49% - 30%	4
	29% - 0%	5



Hodnotenie projektových úloh

Pri hodnotení žiackych projektov vychádzame z nasledovných kritérií:

1. dodržanie témy
2. rozvíjanie témy, hĺbka, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita
3. estetická úroveň

Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady :

1. motivačný charakter hodnotenia,
2. spätnú väzbu, individuálny prístup,
3. jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie,
4. systém sebahodnotenia žiakov.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov. Postupujeme podľa metodických pokynov č. 19/2015.

Žiak 7.A triedy, Roman Grundza, vzdelávajúci sa do pominutia zdravotných problémov online, bude z nemeckého jazyka hodnotený podľa daných kritérií. Hodnotené známku budú vypracované pracovné listy (*d'alej len "PL"*), ktoré mu budú doručené a do dohodnutého času (s učiteľom) vrátené. PL budú korešpondovať s odučeným a vysvetleným učivom.

Klasifikovaná bude aj ústna odpoveď žiaka podľa hore uvedených kritérií.

OBČIANSKA NÁUKA

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánny prístup. Zohľadníme aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii budeme využívať Metodický pokyn č.22/2011na hodnotenie žiakov základnej školy. Využijeme aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh. U žiakov budeme rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Hodnotenie práce žiaka bude pozostávať :

1. buď z ústnej odpovede (žiak môže ústne odpovedať minimálne 1x v danom polroku)
2. alebo písomnej odpovede (žiak môže byť skúšaný písomnou formou- testom, písomnou prácou po prebratí tematického celku)
3. z tvorby, prezentácií a projektov,
4. samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh

Písomné úlohy budú hodnotené známku, stupnicou:

100- 90 %	1
89 - 75 %	2
74 - 50 %	3
49 - 25 %	4
24 - 0 %	5

Prezentácie a projekty:

- | | |
|---|------|
| 1. odborná úroveň | 30 % |
| 2. splnenie stanovených kritérií vyučujúcim | 20 % |
| 3. kreativita a vlastný prínos | 30 % |
| 4. pravopis | 10 % |
| 5. úroveň prezentovania, práca s IKT | 10 % |

Výsledná známka vznikne ako sumár dosiahnutej percentuálnej úspešnosti podľa stupnice:

úspešnosť	známka
100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 50 %	3
49 % - 25 %	4
24 % - 0 %	5

Žiak 7.A triedy, Roman Grundza, vzdelávajúci sa do pominutia zdravotných problémov online, bude hodnotený podľa daných kritérií. Hodnotené známku budú vypracované pracovné listy (*d'alej len "PL"*), ktoré mu budú doručené a do dohodnutého času (s učiteľom) vrátené. PL budú korešpondovať s odučeným a vysvetleným učivom. Klasifikovaná bude ústna a písomná odpoveď žiaka podľa hore uvedených kritérií. Žiak bude vypracovávať písomnú prácu resp. test súčasne s ostatnými žiakmi triedy. Taktiež bude klasifikovaný zadaný a doručený projekt.



SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia práce žiakov je poskytnúť žiakovi i rodičom informácie o tom, ako zvládol učivo, poukázať na to, v čom má nedostatky, v ktorej oblasti urobil pokroky. Toto hodnotenie je koncipované tak, aby žiaka motivovalo k čo najlepším študijným výsledkom a povzbudilo ho k ďalšej práci.

Pri hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho i písomného skúšania) postupujeme podľa **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenia a klasifikáciu žiakov základnej školy.**

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

A. Ústna odpoveď

Hodnotia sa tieto zložky jazykového prejavu:

slovná zásoba, obsahová stránka jazykového prejavu, štylizácia jazykového prejavu, plynulosť prejavu, aplikácia teoretických vedomostí a ich uplatnenie pri riešení praktických úloh.

Všetky tieto čiastkové kritériá sú zohľadnené vo výslednej známke.

B. Klasifikované písomné práce zo SJL

B.1 Kontrolné diktáty:

- 5.ročník / počet slov – maximálne 50-60 plnovýznamových slov/ :

- Diktát č. 1 – opakovanie zo 4. ročníka
- Diktát č. 2 – podstatné mená
- Diktát č. 3 – prídavné mená
- Diktát č. 4 – slovesá

- 6.ročník / počet slov - do 61-70 plnovýznamových slov/

- Diktát č.1 – opakovanie pravopisu 5. ročníka
- Diktát č.2 – prídavné mená
- Diktát č.3 – slovesné spôsoby



– Diktát č.4 - opakovanie učiva 6. ročníka

- 7.ročník / počet slov - do 71-80 plnovýznamových slov/

– Diktát č. 1 – opakovanie učiva zo 6. ročníka

– Diktát č. 2 – cudzie slová

– Diktát č. 3 – číslovky

– Diktát č. 4 – záverečné opakovanie zo 7. ročníka

- 8. ročník / počet slov - do 81-90 plnovýznamových slov/

- Diktát č. 1 – opakovanie učiva zo 7.ročníka

- Diktát č. 2 - podstatné mená muž. rodu: zvieracie

- Diktát č. 3 – podstatné mená muž. rodu neživotné zakončené na –r, -l

- Diktát č. 4 - opakovanie učiva z 8. ročníka

- 9. Ročník / počet slov – do 91-100 plnovýznamových slov/

- Diktát č. 1 – opakovanie učiva z 8.ročníka

- Diktát č. 2 - interpunkcia

- Diktát č. 3 - jednoduché súvetie

- Diktát č. 4 - záverečné opakovanie 5.-9. ročník

Hodnotenie diktátov:	0 – 1	chyba	výborný
	2 - 3	chyby	chválitebný
	4 - 7	chýb	dobrý
	8 - 10	chýb	dostatočný
	11 a viac	chýb	nedostatočný

V diktáte sa opravlia, ale do počtu chýb nezapočítajú javy, ktoré žiaci ešte nepreberali. Tá istá chyba sa počíta len raz , ak žiak vynechá slovo ma 2 chyby.

B.2 Písomné práce:

5. ročník

1. Rozprávanie s prvkami opisu

6. ročník

1. Statický opis

2. Rozprávanie s využitím priamej reči (1.,3. os.)

7. ročník

1. Umelecký opis

2. Charakteristika osoby

8. ročník

1. Slávnostný prejav

2. Životopis



9. ročník

1. Výklad
2. Úvaha

Na prípravu, napísanie a analýzu kontrolnej slohovej práce sa odporúčajú **3 vyučovacie hodiny**. Návčičné kontrolné práce (neklasifikované) sa píše podľa potreby.

Kritériá na hodnotenie slohových prác :

1. Vonkajšia forma – dodržanie rozsahu práce, celková úprava (4 body max.)
2. Vnútna forma – obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl (20 bodov max.)
3. Celkový dojem práce (4 body max.)

Hodnotiaca stupnica: Písomné slohové práce

28 – 26 bodov	1
25 – 21 bodov	2
20 – 14 bodov	3
13 – 9 bodov	4
8 a menej bodov	5

Stupnica hodnotenia u žiakov so ŠVVP – pravopis sa nehodnotí

24 – 22 bodov	1
21 – 18 bodov	2
17 – 13 bodov	3
12 – 8 bodov	4
7 a menej bodov	5

B.3 Hodnotenie testov z jazyka a literatúry:

(na konci tematického celku – vstupné, polročné a výstupné práce - podľa rozhodnutia vyučujúceho)

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobry
49% - 25%	dostatočný
24% - 0%	nedostatočný

B.4 Projekty:

Projekty môžu mať ľubovoľnú formu, žiak sa riadi pokynmi učiteľa alebo možnosťami



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

využitia počítača, internetu, odbornej literatúry. Žiaci vypracujú jeden projekt za hodnotiace obdobie.

Hodnotenie projektu:

- obsahová stránka (3 body)
- štylistická stránka (2 body)
- spôsob prednesu, schopnosť zaujať /ústna forma/ (3 body)
- použitá literatúra a miera samostatného prístupu k spracovávanej téme, využitie obrázkov, videí, zvuku (2 bod)

Hodnotenie projektov:

10 – 9 bodov	1
8 – 7 bodov	2
6 – 5 bodov	3
4 – 3 bodov	4
2 – 0 bodov	5

B.5 Gramatické rozcvičky:

Ide o písomnú formu, počet otázok je maximálne 5, a to len z momentálne preberaného, resp. opakovaného učiva, dĺžka vypracovania max.15 minút, ich počet závisí na zvážení vyučujúceho/ vedomostná úroveň žiakov.../

Hodnotenie: 5 bodov	1
4 body	2
3body	3
2body	4
1bod	5

B.6 Domáce úlohy:

Známkové budú len vopred oznámené DÚ.

C.1 Doplnkové hodnotenie:

Vyučujúci urobí priemer 3 známok za každú činnosť osobitne, výslednú zapíše do ŽK

Samostatná práca na VH

Pracovný list

Krátka písomná previerka - „bleskovka“

Interpretácia poézie/prózy Dramatizácia

Aktivita na hodine



C.2

Spolupráca so spolužiakmi, pomoc spolužiakom

Rešpektovanie pokynov na prácu

Pravidelnosť prípravy na vyučovanie

Celkové správanie žiaka na hodinách

Kultivovanosť vyjadrovania

Pri hodnotení žiakov sa budú dodržiavať tieto zásady: motivačný charakter hodnotenia, spätná väzba, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiaka a špecifiká hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných. U týchto žiakov bude vyučujúci postupovať podľa pokynov CPaP. Vyučujúci má právo mierne upraviť stupnicu pri hodnotení projektov a gramatických rozcvičiek.

D . Hodnotenie zdravotne znevýhodnených žiakov:

Hodnotenie podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Príloha č. 2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Hodnotenie a klasifikácia zdravotne znevýhodnených žiakov - diktátov a slohových prác.

Pri hodnotení začlenených žiakov – zdravotne znevýhodnených, postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 a Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného žiaka v základnej škole, bod 11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktáty alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi.

D. 1 Diktáty

Žiak dopĺňa do predtlačeného textu diktátu slová alebo slovné spojenia v reálnom čase s ostatnými žiakmi podľa diktovania učiteľa. Do textu diktátu vpisuje celé slová alebo slovné spojenia obsahujúce gramatický jav, na ktorý je diktát zameraný. Učiteľ vyčíslí počet chýb, diktát neklasifikuje známku. Opravený predtlačený text učiteľ vloží do zošita na diktáty na ľavú časť dvojstrany, na pravú časť napíše žiak opravu. Opravu diktátu urobí so žiakom učiteľ individuálne. Najprv žiaka ústne preskúša, prípadne mu vysvetlí daný gramatický jav, potom žiak podľa predlohy od učiteľa urobí písomnú opravu.

D.2 Písomné práce - slohové : max. počet 24 bodov – stupnica v bode B.2

Poznámka: Aritmetický priemer známok nie je určujúci pri polročnej a koncoročnej klasifikácii. Pri klasifikovaní žiaka na vysvedčení pedagóg hodnotí prácu žiaka za celé



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

klasifikované obdobie komplexne (z hľadiska učebných štandardov) a individuálne (z hľadiska osobnostných charakteristík žiaka). Najväčšiu váhu majú dôležité písomnosti a ústne odpovede /body A, B1-3/ ale do úvahy berie aj ďalšie známky podľa ich náročnosti (B4 – B6). Celkový obraz žiaka a vzťah k predmetu a povinnostiam dotvára aj doplnkové hodnotenie (C 1-2), ktoré sa tiež berie do úvahy pri polročnej a koncoročnej klasifikácií.

Žiak 7.A triedy, Roman Grundza, vzdelávajúci sa do skončenia zdravotných problémov online, bude hodnotený podľa daných kritérií. Hodnotenú známku budú vypracované pracovné listy (*d'alej len "PL"*), ktoré mu budú doručené a do dohodnutého času (s učiteľom) vrátené. PL budú korešpondovať s odučeným a vysvetleným učivom. Klasifikovaná bude aj ústna odpoveď žiaka podľa hore uvedených kritérií. Hodnotená bude taktiež aktívna práca na vyučovacej hodine.



TECHNIKA

Hodnotenie v predmete technika má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete technika sa zameria na nasledovné oblasti:

- zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť,
- porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zdefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami,
- použitie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

Odporúčané formy hodnotenia pre predmet technika sú nasledovné:

A/ Písomná (grafická) forma hodnotenia (kreslenie, vlastné prezentácie)

B/ Praktická forma hodnotenia pre tematické celky, kde má žiak zvládnuť pracovné operácie, prípadne pracovné postupy

C/ Ústna forma hodnotenia vhodná pre všetky tematické celky, hlavne ak žiak prakticky demonštruje, definuje jav, obhajuje spôsob riešenia problému, prezentuje vlastný projekt

Záverečné hodnotenie na konci prvého a druhého polroka sa uskutoční **klasifikáciou**.

Prospech žiaka bude klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Pri hodnotení žiakov sa budú dodržiavať tieto zásady: motivačný charakter hodnotenia, spätná väzba, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiaka a špecifiká hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných. U týchto žiakov bude vyučujúci postupovať podľa pokynov CPP.

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP postupujeme podľa Metodických pokynov č. 19/2015 a č. 22/2011.

Žiak 7.A triedy, Roman Grundza, vzdelávajúci sa do skončenia zdravotných problémov online, bude hodnotený podľa daných kritérií: vzťah žiaka k práci v predmete, aplikácia vedomostí a pracovný postup, iniciatíva a samostatnosť pri práci, záujem o zlepšovanie



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

svojich výkonov.

V hodnotení sa bude prihliadať na individuálne podmienky, na domácu prípravu žiaka ako aj aktuálny zdravotný stav.

Podklady na hodnotenie žiaka budú získané najmä z odovzdaných prác, zadaných projektov, online konzultácií s učiteľom.

Z dôvodov, že žiak nemôže plnohodnotne napĺňať stanovené ciele predmetu, bude na vysvedčení hodnotený absolvoval/neabsolvoval.



TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Kritéria hodnotenia v TSV:

Hodnotenie známku sa vykonáva vo všetkých ročníkoch , ktoré postupujú podľa ŠVP v predmete Telesná a športová výchova. Kontrola a hodnotenie v týchto ročníkoch sa vykoná štandardnými spôsobmi. Predmetom kontrolnej činnosti sú hlavne pohybové činnosti základného učiva, rozvoj pohybových schopností, kontrola telesného rozvoja a teoretických vedomostí.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove berieme do úvahy aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho pohybovej gramotnosti, výkonnosti a telesnej zdatnosti, ďalej či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Za základné ukazovatele hodnotenia žiaka považujeme:

- a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy
- b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka jeho pohybovej výkonnosti , teoretických vedomostí s prihliadnutím na jeho individuálne predpoklady

Pri hodnotení učitelia kontrolujú všetky základné zložky obsahu učiva:

1.) Úroveň rozvoja všeobecnej pohybovej výkonnosti.

Hodnotenie vykonávame pomocou tabuliek modifikovaných podľa MORAVCA et al. (1996, 1990), viď príloha č. 1

Súhrnnú známku žiak dostane vypočítaním priemeru známok z celej testovej batérie

2.) Úroveň osvojenia si pohybových činností v jednotlivých TC.

Hodnotenie vykonávame pomocou štandardizovaných motorických testov na konci každého TC. (Využívame - Milan Mikuš – Viera Bebčáková a kol.: POKYNY NA HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH ŠTANDARDOV Z TELESNEJ VÝCHOVY na 2.stupni základných škôl)



3.) Úroveň osvojenia si vedomostí.

Posudzujeme priebežne v procese učenia a učitelia na konci TC alebo priebežne preskúšajú, žiakov zo základných pravidiel, alebo prislúchajúcich teoretických vedomostí.

4.) Úroveň vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove.

Zisťujú učitelia nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všímajú najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti, chuti reprezentovať školu, ako aj pravidelného zúčastňovania sa hodín TV, poprípade nenosenia si úboru.

V jednom klasifikačnom období musí žiak získať minimálne 2 známky.

Známky žiak získava priebežne, alebo pri ukončení TC.

Podľa zložiek obsahu učiva sme známky rozdelili do **6. oblastí:**

1. Oblasť: Absencie na hodinách

Neospravedlnená absencia= žiak zabudol úbor, má nevhodný úbor, necvičí bez ospravedlnenia (rodič, lekár). Ak žiak absentuje na hodine zaznačí sa v TK ako chýbajúci.

Ak v klasifikačnom období neabsolvuje 30% učiva a nemá minimálny počet známok v klasifikačnom období, môže vyučujúci navrhnúť žiaka na vykonanie komisionálnej skúšky.

2. Oblasť: Poradová príprava, aktivita, vzťah k TSV

Žiak získava 1 známku za klasifikačné obdobie. (Subjektívne hodnotenie vyučujúceho.)

3. Oblasť: Reprezentácia školy na športových súťažiach

Žiak môže získať max. 2 známky za klasifikačné obdobie

Klasifikácia:

Známka 1 - ak reprezentoval školu

Známka 2x1 - ak sa umiestnil do 3. miesta na MSR, MK, MO

4. Oblasť: Testovania VPV

Hodnotenie vykonávame pomocou tabuliek modifikovaných podľa MORAVCA et al. (1996, 1990), viď **príloha č. 1**

Súhrnnú známku žiak dostane vypočítaním priemeru známok z celej testovej batérie



5. Oblasť: Výkonová

Žiak môže získať toľko známok, koľko kontrolných hodín v klasifikačnom období absolvuje.
Učiteľ hodnotí subjektívne nasledovným spôsobom:

ŠPORTOVÉ HRÝ

A) Technické zvládnutie:

žiak získava - **0-2 body**

- | | | |
|----|---|--------------------|
| 0b | - | vážne nedostatky |
| 1b | - | mierne nedostatky, |
| 2b | - | bez nedostatkov |

B) Výkon (test):

žiak získava - **0-1 bod**

- | | | |
|----|---|---|
| 0b | - | podpriemerný výkon |
| 1b | - | priemerný, alebo nadpriemerný výkon
(vychádza sa z priemerného výkonu) |

Testovacie batérie pre jednotlivé TC a ročníky sú uvedené v prílohe: POKYNY NA HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH ŠTANDARDOV Z TELESNEJ VÝCHOVY na 2. stupni základných škôl.

C) Vedomosti z TC (ovládanie pravidiel, rozhodovanie, správna terminológia, schopnosť organizovať zápas ...):

žiak získava - **0-1 bod**

- | | | |
|----|---|--|
| 0b | - | nevie odpovedať na otázky
neovláda pravidlá, terminológiu |
| 1b | - | ovláda |

D) Herný výkon (ŠH),

žiak získava - **0-1 bod**

- | | | |
|----|---|--|
| 0b | - | nevie uplatniť HČ v hre, je neaktívny |
| 1b | - | aj napriek slabšiemu osvojeniu si HČ je v zápase
aktívny, osvojil si HČ a vie ich uplatniť v zápase |

Klasifikácia:

5-4 body	=	1
3 body	=	2
2 body	=	3
1 bod	=	4
0 bodov	=	5



ATLETIKA

Hodnotíme to, ako vie (dokáže) žiak ukázať techniku v uzlových fázach pohybu (behy, skoky, vrhy, hody).

Klasifikácia:

- | | | |
|-------------------|----|---|
| žiak získa známku | 1- | ak má techniku vykonania bez nedostatkov |
| žiak získa známku | 2- | ak dosahuje technika štandard vykonávania |
| žiak získa známku | 3- | ak má mierne nedostatky a cvičením ich vie odstrániť |
| žiak získa známku | 4- | ak má vážne nedostatky technike a nedokáže ich odstrániť |
| žiak získa známku | 5- | ak je pasívny a ľahostajný aj napriek dobrým individ. predpokladom zvládnuť techniku pohyb. |

Výslednú známku si žiak môže vylepšiť o jeden stupeň, ak jeho výkon bude lepší ako je priemerný výkon triedy. Žiaci s 3 najlepšimi výkonmi v triede budú ohodnotení známkou 1.

GYMNASTIKA

Hodnotíme techniku vykonania jednotlivých gymnastických prvkov, alebo celej zostavy.

Klasifikácia:

- | | | |
|-------------------|----|--|
| žiak získa známku | 1- | ak má techniku vykonania bez nedostatkov |
| žiak získa známku | 2- | ak dosahuje technika štandard vykonávania |
| žiak získa známku | 3- | ak má mierne nedostatky a cvičením ich vie odstrániť, poprípade ich vie vykonať s dopomocou |
| žiak získa známku | 4- | ak má vážne nedostatky v technike a nedokáže ich odstrániť a nevie ich vykonať ani s dopomocou |
| žiak získa známku | 5- | ak je pasívny a ľahostajný aj napriek dobrým individ. predpokladom zvládnuť techniku pohyb. činnosti |

Učiteľ v klasifikačnom období môže známkovať zo všetkých oblastí, alebo si môže vybrať iba niektoré.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Nie je priemerom známok za jednotlivé oblasti, ale vyučujúci v ňom zohľadňuje aj individuálne osobitosti žiaka, jeho fyzické, poprípade psychické predpoklady. Žiaci oslobodení od určitých cvičení sú klasifikovaný z toho obsahu, ktorý môžu absolvovať. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami, alebo zdravotným postihnutím sa zohľadní jeho porucha alebo postihnutie.



Stupne klasifikácie v TSV a ŠP :

Stupňom 1 – výborný

sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chváľitebný

sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý

sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný

sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný

sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

PRÍLOHY:

Príloha č. 1

Termíny kontroly a hodnotenia všeobecnej pohybovej výkonnosti:

1. 5. ročník ZŠ - začiatok školského roka (vstupné testovanie)
2. 5. ročník ZŠ - koniec školského roka
3. 6. ročník ZŠ - koniec školského roka
4. 7. ročník ZŠ - koniec školského roka
5. 8. ročník ZŠ - koniec školského roka
6. 9. ročník ZŠ - koniec školského roka, výstupný test



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

Hodnotenie vykonajte pomocou tabuliek modifikovaných podľa MORAVCA et al. (1996, 1990):

EUROFIT

POHLAVIE	CHLAPCI				
Disciplína	Člnkový vytrvalostný beh -20m úseky (s)				
Ročník	5	6	7	8	9
1	viac ako – 62	viac ako – 67	viac ako – 72	viac ako – 77	viac ako – 82
2	61 – 45	66 – 50	71 – 55	76 – 60	81 – 65
3	44 – 27	49 – 32	56 – 37	59 – 42	64 – 45
4	26 – 9	31 – 14	36 – 19	41 – 24	44 – 27
5	8 a menej	13 a menej	18 a menej	23 a menej	26 a menej

POHLAVIE	DIEVČATÁ				
Disciplína	Člnkový vytrvalostný beh -20m úseky (s)				
Ročník	5	6	7	8	9
1	viac ako – 36	viac ako – 40	viac ako – 44	viac ako – 48	viac ako – 52
2	35 – 26	39 – 30	43 – 34	47 – 38	51 – 42
3	25 – 16	29 – 20	33 – 24	37 – 28	41 – 32
4	15 – 8	19 – 11	23 – 14	27 – 17	31 – 21
5	7 a menej	10 a menej	13 a menej	16 a menej	20 a menej

POHLAVIE	CHLAPCI				
Disciplína	Skok do diaľky z miesta (cm)				
Ročník	5	6	7	8	9
1	viac ako – 157	viac ako – 177	viac ako – 197	viac ako – 207	viac ako – 232
2	156 – 133	176 – 153	196 – 173	206 – 183	231 – 208
3	132 – 109	152 – 129	172 – 149	182 – 159	207 – 180
4	108 – 85	128 – 105	148 – 139	158 – 135	179 – 157
5	84 a menej	104 a menej	138 a menej	134 a menej	156 a menej
POHLAVIE	DIEVČATÁ				
Disciplína	Skok do diaľky z miesta (cm)				
Ročník	5	6	7	8	9
1	viac ako – 115	viac ako – 135	viac ako – 155	viac ako – 175	viac ako – 200
2	114 – 97	134 – 117	154 – 137	174 – 157	199 – 182
3	96 – 79	116 – 104	136 – 119	156 – 139	181 – 160
4	78 – 61	103 – 81	118 – 101	138 – 121	159 – 146
5	60 a menej	85 a menej	100 a menej	120 a menej	145 a menej

POHLAVIE	CHLAPCI				
Disciplína	Ľah-sed (počet za 30 s)				
Ročník	5	6	7	8	9
1	viac ako – 20	viac ako – 24	viac ako – 26	viac ako – 30	viac ako – 32
2	19 – 16	23 – 20	25 – 22	29 – 26	31 – 28
3	15 – 12	19 – 16	21 – 18	25 – 21	29 – 23
4	11 – 8	15 – 12	17 – 14	20 – 16	22 – 18
5	7 a menej	11 a menej	13 a menej	15 a menej	17 a menej

POHLAVIE	DIEVČATÁ				
Disciplína	Ľah-sed (počet za 30 s)				
Ročník	5	6	7	8	9
1	viac ako – 15	viac ako – 18	viac ako – 21	viac ako – 24	viac ako – 27
2	14 – 11	17 – 14	20 – 17	23 – 20	26 – 23
3	10 – 7	13 – 10	16 – 13	19 – 16	22 – 19
4	6 – 3	9 – 6	12 – 9	15 – 12	18 – 14
5	2 a menej	5 a menej	8 a menej	11 a menej	13 a menej

POHLAVIE	CHLAPCI				
Disciplína	Výdrž v zhybe (s)				
Ročník	5	6	7	8	9
1	viac ako – 35,0	viac ako – 44,0	viac ako – 59,5	viac ako – 65,1	viac ako – 75,0
2	34,9 – 23,0	43,9 – 32,3	59,4 – 40,2	65,0 – 47,0	74,9 – 52,4
3	22,9 – 13,9	32,2 – 18,0	40,1 – 20,8	46,9 – 28,8	52,3 – 29,8
4	13,8 – 4,1	17,9 – 6,4	20,7 – 7,0	28,7 – 9,0	29,7 – 11,2
5	4,0 a menej	6,3 a menej	6,9 a menej	8,9 a menej	11,1 a menej

POHLAVIE	DIEVČATÁ				
Disciplína	Výdrž v zhybe (s)				
Ročník	5	6	7	8	9
1	viac ako – 34,9	viac ako – 43,0	viac ako – 49,2	viac ako – 51,1	viac ako – 52,0
2	34,8 – 22,4	42,9 – 29,8	49,1 – 34,2	51,0 – 36,3	51,9 – 37,2
3	22,3 – 9,5	29,7 – 16,6	34,1 – 19,2	36,2 – 21,5	37,1 – 22,5
4	9,4 – 3,3	16,5 – 3,7	19,1 – 4,2	21,4 – 6,8	22,4 – 7,7
5	3,2 a menej	3,6 a menej	4,1 a menej	6,7 a menej	7,6 a menej

POHLAVIE	CHLAPCI				
Disciplína	Člnkový beh 10 x 5 m (s)				
Ročník	5	6	7	8	9
1	menej ako – 20,9	menej ako – 19,3	menej ako – 18,1	menej ako – 17,9	menej ako – 17,2
2	21,0 – 22,5	19,4 – 21,2	18,2– 20,7	18,0– 20,0	17,3– 19,4
3	22,6 – 24,2	21,3 – 23,1	20,8 – 23,3	20,1 – 22,0	19,5 – 21,7
4	24,3 – 25,9	23,2 – 25,8	23,4 – 24,6	22,1 – 24,0	21,8 – 23,9
5	26,0 a viac	25,9 a viac	24,7 a viac	24,1 a viac	24,0 a viac

POHLAVIE	DIEVČATÁ				
Disciplína	Člnkový beh 10 x 5 m (s)				
Ročník	5	6	7	8	9
1	menej ako – 21,7	menej ako – 21,6	menej ako – 20,4	menej ako – 19,6	menej ako – 18,0
2	21,8 – 23,7	21,7 – 23,6	20,5 - 22,2	19,7– 21,6	18,1– 19,8
3	23,8 – 25,7	23,7 – 25,7	22,3 – 24,0	21,7 – 23,6	19,9 – 21,9
4	25,8 – 27,7	25,8 – 27,6	24,1 – 25,6	23,7 – 25,7	22,0 – 24,5
5	27,8 a viac	27,7 a viac	25,7 a viac	25,8 a viac	24,6 a viac

POPIS TESTOV

1. Člnkový beh 10 x 5 m

Faktor: Bežecká rýchlosť so zmenou smeru.

Zariadenie: Čistá nešmykľavá podlaha, stopky, meracie pásmo, krieda alebo lepiaca páska, dopravné kužele.

Na podlahe sa kriedou alebo lepiacou páskou vyznačia dve rovnobežné čiary, ktoré sú od seba vzdialené 5 m, na ich koncoch sú umiestnené kužele.

Popis: Testovaná osoba (TO) zaujme polohu polovysokého štartu. Na štartový povel rýchle vybehne k protiľahlej čiare a vracia sa späť tak, aby štartovú čiaru prekračoval obidvoma nohami.. Test pokračuje bez prerušenia po absolvovaní piatich cyklov. Test sa vykonáva jedenkrát.

Hodnotenie: Zaznamenáva sa čas potrebný na vykonanie desiatich 5 m úsekov (tam aj späť) meraný s presnosťou na 0,1 s.

2. Skok do diaľky z miesta

Faktor: Výbušná sila dolných končatín.

Zariadenie: Nešmykľavá podlaha, krieda, meracie pásmo.

Popis: Testovaná osoba (TO) zo stoja mierne rozkročného (špičky chodidiel sú za



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

odrazovou čiarou) zapaží a odrazom znožmo za súčasného švihu paží vpred skočí čo najďalej. Meria sa vzdialenosť od čiary k bližšej stope chodidla.

Hodnotenie: Započítava sa lepší z dvoch pokusov.

3. Ľah – sed

Faktor: Dynamická sila brušného a bedrovo-stehenného svalstva.

Zariadenie: Mäkká a rovná podložka, stopky, pomocník.

Popis: Základná poloha je ľah na chrbte, kolená pokrčené v pravom uhle, chodidlá vo vzdialenosti 30 cm na zemi, paže pokrčené vzpažmo, ruky spojené za hlavou. Testovaná osoba opakovane vykonáva sed – ľah čo najrýchlejšie v priebehu 30 sekúnd s obidvoma laktami sa dotýka kolien.

Hodnotenie: Zaznamenáva sa počet správne vykonaných cyklov (cvikov) za 30 s.

4.a) Vytrvalostný člnkový beh

Faktor: bežecká vytrvalostná schopnosť.

Zariadenie: Telocvičňa alebo dostatočne veľký priestor na vyznačenie 20 m vzdialenosti s 1 m rezervou na obidvoch stranách, magnetofón s reproduktorom a audio páska s nahranými zvukovými signálmi podľa stanoveného programu.

Popis: TO postupne opakovane prekonáva 20 m úseky podľa zvukových signálov, ktoré sú reprodukované z audio nahrávky. TO začína rýchlou chôdzou resp. poklusom. Rýchlosť behu sa zvyšuje od 8,5 km/h na začiatku každej minúty o 0,5 km/h. TO pri zaznení každého signálu by sa mala dostať na úroveň jednej z hraničných čiar 20 m úseku. Test sa pre testovanú osobu končí, ak sa dvakrát po sebe nedotkne čiary nohou vo vymedzenom časovom limite. Povolený je maximálne rozdiel dvoch krokov. Na audio zázname je informácia o čísle prebehnutého úseku. TO bežia súčasne. Priestor pre každého žiaka by mal byť najmenej 1 m.

Hodnotenie: Zaznamenáva sa počet prebehnutých úsekov pred prerušením behu, keď TO už nie je schopná dvakrát za sebou dosiahnuť hraničnú čiaru v okamihu zaznenia zvukového signálu.

4.b) Beh za 12 minút

Faktor: Bežecká vytrvalostná schopnosť.

Zariadenie: Atletická dráha, štartové čísla, stopky, pásmo.

Popis: Beží sa na atletickej dráhe z vysokého štartu s cieľom prebehnúť za 12 minút čo najväčšiu vzdialenosť, beh možno striedať s chôdzou. Zazmerať u každého počet ubehnutých kôl, vymedziť úseky po 50 m, priebežne hlásiť čas behu, po ukončení behu zostanú všetci testovaní stáť na mieste.

Hodnotenie: Meria sa dĺžka ubehnutej vzdialenosti s presnosťou na 50 m.



5. Výdrž v zhybe

Faktor: Statická, vytrvalostná sila svalstva horných končatín.

Zariadenie: Doskočná hrazda, stopky, stolička (lavička) umiestnená pod hrazdou, magnézium.

Popis: TO vystúpi na stoličku, uchopí hrazdu podhmatom, brada je nad žrd'ou. TO zaujme základnú polohu s pomocou (stolička), nohy sa nesmú dotýkať podložky. Úlohou testu je zistiť čas, ktorý TO vydrží v polohe zhybu čo najdlhšie bez toho, aby sa bradou dotýkala hrazdy. Test sa končí v okamihu, keď oči klesnú pod úroveň hrazdy.

Hodnotenie: Meria sa čas výdrže v zhybe s presnosťou na 0,1 s.



VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **metodického pokynu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy zo dňa 1. mája 2011**. Výtvarná výchova sa učí 5.- 9. ročníku.

Forma hodnotenia

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov. Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje obraz o rozvrstvení škály kvality prístupu, výkonu, poznania, schopnosti zaujať stanovisko a výsledku činnosti v porovnaní medzi jednotlivými žiakmi. Môže mať formu hodnotenia prác jedného žiaka celou triedou. Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu. Pri hodnotení a následnej klasifikácii používame známkovanie škálou od 1 do 5 (viď tabuľka).

Neznámkuje sa každá práca a každý výkon žiaka. Učiteľ zvolí, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Žiak by mal byť hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopnosti žiakov.

Kritéria hodnotenia

Učiteľ má brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup.

Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenované kritériá. Výsledok výtvarnej činnosti je síce dôležitý, u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba – spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následne motivuje pre ďalšiu výtvarnú prácu a udržiava jeho záujem o seba vyjadrovanie. Je teda potrebné, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko. Okrem neho treba hodnotiť, a niekedy aj uprednostniť, proces výtvarných činností, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení, - záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok, - schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi), - formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami, - pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Stupeň hodnotenia	Opis kritérií
Výborný (1)	Žiak spĺňa kritériá na vynikajúci úrovni: <ul style="list-style-type: none">- je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,- dokáže vyjadriť veku primerane postoje (vkus, názor, spolupráca) v oblasti vizuálnej kultúry,- ovláda zručnosti – technické, materiálové, nástrojové,- dokáže veku primerané mentálne spôsobilosti (vnímanie, prežívanie, fantázia),- dokáže veku primerane pomenúvať



	<p>a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,</p> <ul style="list-style-type: none">- preukazuje vedomosti v oblasti vizuálnych kultúr primerané edukačným úlohám,- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných žiakov,- zrealizuje artefakt primeraný jeho veku a schopnostiach.
Chváľitebný (2)	Žiak v podstate spĺňa kritéria 1, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
Dobrý (3)	Žiak realizuje priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.
Dostatočný (4)	Žiak úlohy realizuje na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
Nedostatočný (5)	Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity neguje vyučovací proces.

Žiak 7.A triedy, Roman Grundza, vzdelávajúci sa do skončenia zdravotných problémov online, bude hodnotený podľa daných kritérií: vzťah žiaka k práci v predmete, snaha o sebarozvoj, samostatná práca, tvorivosť a plnenie zadaných úloh.

V hodnotení sa bude prihliadať na individuálne podmienky, na domácu prípravu žiaka. Podklady na hodnotenie žiaka budú získané najmä z odovzdaných prác, zadaných projektov, online konzultácií.

Z dôvodov, že žiak nemôže plnohodnotne naplňovať stanovené ciele predmetu, bude na vysvedčení hodnotený absolvoval/neabsolvoval.



SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV NA 1. STUPNI ZŠ

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Predmet slovenský jazyk a literatúra bude hodnotený ústnou aj písomnou formou. Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Pri hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho i písomného skúšania) postupujeme podľa **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.**

1. ročník

Hodnotí sa jazyková a slohová zložka – žiaci sa oboznamujú s grafickým zápisom reči a postupne si osvojujú schopnosť čítať a písať. Väčší dôraz sa kladie nielen na schopnosť prepísať a odpísať texty, ale aj na samostatné tvorivé písanie. V slohovej zložke dbáme na to, aby žiaci ústne komunikovali, primerane si rozvíjali slovnú zásobu a maximálne využívali zaužívané konvencie. V čítaní dbáme a hodnotíme osvojenie si správnej techniky čítania. Postupne na základe individuálnych schopností žiakov vyžadujeme aj čítanie s porozumením. Pri písaní hodnotíme primeranú zručnosť písania, zapamätanie si všetkých tvarov tlačенých aj písaných písmen, odpísanie a prepísanie textu.

Počas celého roka hodnotiť:

- odpis písaného textu a prepis tlačенého textu podľa potreby
- od druhého polroka priebežne zaraďovať pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením minimálne 3 PL
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4-krát
- priebežne počas školského roka zaraďovať cvičné diktáty, ktoré nie sú hodnotené známku

(uvádzame len počet chýb)

Kritériá kontroly a hodnotenia kontrolných diktátov

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1.ročníku ZŠ

počet: 1

Zameranie: Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Rozsah kontrolného diktátu v prvom ročníku: 10 – 15 plnovýznamových slov



2.ročník

Hodnotí sa jazyková aj slohová zložka. V jazykovej zložke si majú žiaci osvojiť základy písanej reči (veľké a malé písmená, písané a tlačené písmená, samohlásky, spoluhlásky, dvojhlásky), získať základné poznatky o zvukovej rovine jazyka a pravopise (hlásky, slabiky, slová, delenie hlások, diakritické znamienka, interpunkčné znamienka), ale získať aj základné poznatky

o syntaktickej rovine jazyka (jednoduchá veta, vety podľa obsahu: oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia).

V slohovej zložke hodnotíme u žiakov zvládnutie základných pravidiel medzilidskej komunikácie.

V čítaní a literárnej výchove sa hodnotí osvojenie si techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením, identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo. Žiaci si majú osvojiť zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa a vedieť to uplatniť

v ústnej, ale aj v písomnej komunikácii.

Počas celého roka hodnotiť:

- zaradiť 2 písomné práce (polročná a záverečná), hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác
- po zhrnutí tematického celku zaradiť kontrolnú prácu, ich počet je v kompetencii učiteľa
- zaradiť pravopisné cvičenia, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov
- odpisy a prepisy textov, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov
- vypracovať minimálne dva PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť ich stupnicou pre písanie kontrolných prác
- čítanie - žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4-krát
- zaradiť PL zamerané na čítanie s porozumením - hodnotiť známku s prihliadnutím k individualitám žiaka

Hodnotenie žiaka v predmete slovenský jazyk – 2.roč.		
Ústne skúšanie	priebežne	
Písomné práce	priebežne	polročná písomná práca, záverečná písomná práca
Kontrolné práce	priebežne	zhrnutie učiva po tematickom celku
Nácvičné diktáty	priebežne	uvádzame iba počet chýb
Kontrolné diktáty	priebežne počet 10	po tematickom celku
Čítanie	spravidla - 4-krát	



	za klas. obdobie	
--	------------------	--

* **Poznámka:** Žiak bude z čítania skúšaný jeden až štyri krát. Nie je vhodné mať rovnaký počet známok z ústneho skúšania. Pri dosiahnutom počte stanoveného počtu známok, žiak stráca motiváciu na domácu prípravu na vyučovanie.

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2.ročníku ZŠ

počet: 10

Zameranie: 1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)

3. Samohláska ä

4. Dvojhlasiky

5. Tvrdé spoluhlásiky

6. Opakovanie učiva za 1. polrok

7. Mäkké spoluhlásiky

8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le

9. Vety

10. Opakovanie učiva z 2.ročníka

Rozsah kontrolných diktátov v 2.ročníku: 20 – 30 plnovýznamových slov

* **Poznámka:** Rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu. Každému kontrolnému diktátu predchádza minimálne 1 nácvičný diktát a rôzne druhy pravopisných cvičení. V nácvičných diktátoch vyčíslujeme počet chýb. Počet nácvičných diktátov je v kompetencii učiteľa.

3.ročník

Hodnotí sa jazyková aj slohová zložka - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, písanie í/y po obojakých spoluhláskach, vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z), príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis), slovné druhy, rozprávať podľa predlohy alebo zadania.

V čítaní a literárnej výchove – sa hodnotí osvojenie si techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením, identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo.

Počas celého roka hodnotiť:

- zaradiť 3 kontrolné práce, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác
- pravopisné cvičenia, zaradiť podľa potreby, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov
- napísať 1 slohovú prácu (opis predmetu), hodnotiť známku (vystihnúť hlavných znakov, zachovanie postupnosti, práca podľa osnovy)
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, minimálne 6-krát za školský rok, hodnotiť známku
- každý žiak bude 2-krát hodnotený známku z reprodukcie textu (umelecký a náučný text)



Hodnotenie žiaka v predmete slovenský jazyk – 3.roč.		
Ústne skúšanie	priebežne	
Písomné práce	priebežne	vstupná písomná práca, polročná písomná práca, záverečná písomná práca
Kontrolné práce	priebežne	zhrnutie učiva po tematickom celku
Nácvičné diktáty	priebežne	uvádzame iba počet chýb
Kontrolné diktáty	priebežne počet 10	po tematickom celku
Čítanie s porozumením	spravidla - 4-krát za klas. obdobie	
Slohová práca	spravidla 2- krát za klas. obdobie	
Reprodukcia textu	priebežne - 2-krát za klas. obdobie	náučný, umelecký text

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3.ročníku ZŠ

počet: 10

Zameranie: 1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ

2. Slová s l, í, r, f

3. Vybrané slová po b

4. Vybrané slová po m

5. Vybrané slová po p

6. Opakovanie učiva za 1. polrok

7. Vybrané slová po r, s

8. Vybrané slová po v, z

9. Slovné druhy

10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Rozsah kontrolných diktátov v 3. ročníku: 30 – 40 plnovýznamových slov

4.ročník

Jazyková aj slohová zložka – hodnotí sa: tvorenie slov predponami pravopis a výslovnosť predponových odvođenín, pravopis vybraných slov, pravopis vybraných slov ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam aj pravopis (napr. byť –bit', vyt' –vit', výr –vír), delenie hlások na znelé a neznelé, spodobovanie hlások, priama reč, ohybné a neohybné slovné druhy, určovanie gramatických kategórií, pojmy zo slohovej výchovy, ako sú uvedené v ŠVP a ich používanie v praxi. Jazyková a slohová zložka– rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

V slohu sa zameriame na osvojenie si používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov. Hodnotíme u žiakov spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty.

Čítanie a literárna výchova – u žiakov sa pri hodnotení zameriame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela - čítanie so správnou intonáciou a dôrazom na prednes a obsahovú analýzu textu na primeranej úrovni. Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formulujú otázky k týmto informáciám.

Počas celého roka hodnotiť:

- zaradiť 3 kontrolné práce, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác
- pravopisné cvičenia, zaradiť podľa potreby, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov
- napísať 1 slohovú prácu, hodnotiť známku (vystihnutie hlavných znakov, zachovanie postupnosti, práca podľa osnovy)
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, minimálne 6-krát za školský rok, hodnotiť známku
- každý žiak bude 2-krát hodnotený známku z reprodukcie textu (umelecký a náučný text)

Hodnotenie žiaka v predmete slovenský jazyk – 4.roč.		
Ústne skúšanie	priebežne	
Písomné práce	priebežne	vstupná písomná práca polročná písomná práca záverečná písomná práca
Kontrolné práce	priebežne	zhrnutie učiva po tematickom celku
Nácvičné diktáty	priebežne	uvádzame iba počet chýb
Kontrolné diktáty	priebežne počet 10	po tematickom celku
Čítanie s porozumením	spravidla 4-krát za klas. obdobie	
Slohová práca	priebežne	
Reprodukcia textu	priebežne - 2-krát za klas. obdobie	náučný, umelecký text

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku:

počet: 10

Zameranie: 1.Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

2.Vybrané slová po b, m

3.Vybrané slová po p, r

4.Vybrané slová po s, v, z

5.Spodobovanie

6.Opakovanie učiva za 1. Polrok



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Rozsah kontrolných diktátov v 4. ročníku: 40- 50 plnovýznamových slov

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov		
Ročník	Počet chýb	Známka
1. – 4. roč.	0 - 1	1
	2 - 4	2
	5 - 7	3
	8 - 10	4
	11 a viac	5
Poznámka: Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly ríchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).		

Po prebratom gramatickom jave budú hodnotené známku **pravopisné cvičenia**, ktoré však môžu byť súčasťou previerky alebo kratšej písomnej formy skúšania, ale môžu byť pripravené aj samostatne. Tieto učiteľ nemusí žiakom vopred oznámiť.

Nácvičné diktáty, ktoré slúžia na precvičenie gramatických javov a ako príprava na klasifikovaný kontrolný diktát, známkové nebudú.

Ústne skúšanie, odpoveď- každý žiak bude absolvovať minimálne 1 klasifikovanú odpoveď z predmetu za polrok. Ústna odpoveď preveruje úroveň kompetencií žiaka v rámci daných tematických celkov učebného plánu.

V rámci ústnych odpovedí bude žiak dvakrát ročne skúšaný z prednesu poézie alebo prózy spamäti, z ukážky, ktorú mu určí vyučujúci. Táto bude hodnotená známku.

V priebehu školského roka budú písané priebežne rozcvičky, previerky, testy, ktoré majú odzrkadliť získané vedomosti v jednotlivých **tematických celkoch**. Tieto budú **hodnotené známku**, nemusia byť žiakom vopred oznámené.

(Forma preverenia vedomostí z tematického celku je na zvážení učiteľa).

Vstupná písomná práca vo forme testu je zameraná na opakovanie z predchádzajúceho ročníka a realizuje sa vždy po dôkladnom zopakovaní v mesiaci október.

Výstupná písomná práca sa realizuje na konci školského roka v prvej polovici mesiaca jún a je overením vedomostí a poznatkov z učiva príslušného školského roka. Tieto písomné práce sú klasifikované.

Domáce úlohy slúžia na precvičenie a zopakovanie učiva. Nie sú hodnotené známku, iba v prípade, ak sú žiaci dopredu upozornení, že domáca úloha sa hodnotí známku. Pri opakovanej nedostatočnej domácej príprave žiaka, pedagóg písomnou formou upozorní zákonného zástupcu žiaka.

Čítanie s porozumením – úlohy sú zadávané na porozumenie známeho ako aj neznámeho mimočítankového textu. Žiak o nich **nemusí** byť vopred informovaný. Tie sú hodnotené známku.

Kontrolné a písomné práce – ak ich žiak nepísal z dôvodu neprítomnosti, dodatočne ju napíše na najbližšej vyučujúcej hodine, prípadne pri dlhodobej neprítomnosti po vzájomnej dohode s vyučujúcim.

Stupnica hodnotenia vedomostných previerok		
Ročník	%	Známka
1. – 4. roč.	100% - 90%	1
	89% - 70%	2
	69% - 50%	3
	49% - 30%	4
	29% - 0%	5

Klasifikačná stupnica – Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk

1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
5-5	4-4	3-3	2-2	1-1		40-36	35-28	27-20	19-12	11-0
6-5	4-4	3-3	2-2	1-0		41-37	36-29	28-21	20-12	11-0
7-6	5-5	4-4	3-2	1-0		42-38	37-29	28-21	20-13	12-0
8-7	6-6	5-4	3-2	1-0		43-39	38-30	29-22	21-13	12-0
9-8	7-6	5-5	4-3	2-0		44-40	39-31	30-22	21-13	12-0
10-9	8-7	6-5	4-3	2-0		45-41	40-32	31-23	22-14	13-0
11-10	9-8	7-6	5-3	2-0		46-41	40-32	31-23	22-14	13-0
12-11	10-8	7-6	5-4	3-0		47-42	41-33	32-24	23-14	13-0
13-12	11-9	8-7	6-4	3-0		48-43	42-34	33-24	23-14	13-0
14-13	12-10	9-7	6-4	3-0		49-44	43-34	33-25	24-15	14-0
15-14	13-11	10-8	7-5	4-0		50-45	44-35	34-25	24-15	14-0
16-14	13-11	10-8	7-5	4-0		51-46	45-36	35-26	25-15	14-0
17-15	14-12	11-9	8-5	4-0		52-47	46-36	35-26	25-16	15-0
18-16	15-13	12-9	8-5	4-0		53-48	47-37	36-27	26-16	15-0
19-17	16-13	12-10	9-6	5-0		54-49	48-38	37-27	26-16	15-0
20-18	17-14	13-10	9-6	5-0		55-50	49-39	38-28	27-17	16-0
21-19	18-15	14-11	10-6	5-0		56-50	49-39	38-28	27-17	16-0
22-20	19-15	14-11	10-7	6-0		57-51	50-40	39-29	28-17	16-0
23-21	20-16	15-12	11-7	6-0		58-52	51-41	40-29	28-17	16-0
24-22	21-17	16-12	15-7	6-0		59-53	52-41	40-30	29-18	17-0
25-23	22-18	17-13	12-8	7-0		60-54	53-42	41-30	29-18	17-0
26-23	22-18	17-13	12-8	7-0		61-55	54-43	42-31	30-18	17-0
27-24	23-19	18-14	13-8	7-0		62-56	55-43	42-31	30-19	18-0
28-25	24-20	19-14	13-8	7-0		63-57	56-44	43-32	31-19	18-0

29-26	25-20	19-15	14-9	8-0		64-58	57-45	44-32	31-19	18-0
30-27	26-21	20-15	14-9	8-0		65-59	58-46	45-33	32-20	19-0
31-28	27-22	21-16	15-9	8-0		66-59	58-46	45-33	32-20	19-0
32-29	28-22	21-16	15-10	9-0		67-60	59-47	46-34	33-20	19-0
33-30	29-23	22-17	16-10	9-0		68-61	59-48	47-34	33-20	19-0
34-31	30-24	23-17	16-10	9-0		69-62	61-48	47-35	34-21	20-0
35-32	31-25	24-18	17-11	10-0		70-63	62-49	48-35	34-21	20-0
36-32	31-25	24-18	17-11	10-0		71-64	63-50	49-36	35-21	20-0
37-33	32-26	25-19	18-11	10-0		72-65	64-50	49-36	35-22	21-0
38-34	33-27	26-19	18-11	10-0		73-66	65-51	50-37	36-22	21-0
39-35	34-27	26-20	19-12	11-0		74-67	66-52	51-37	36-22	21-0

ANGLICKÝ JAZYK

3. a 4. ročník

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia:

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti- rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru.

Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšú vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety osebe apod.).

Kontrolné a písomné práce – ak ich žiak nepísal z dôvodu neprítomnosti, dodatočne ju napíše na najbližšej vyučujúcej hodine, prípadne pri dlhodobej neprítomnosti po vzájomnej dohode s vyučujúcim.

Spôsoby hodnotenia:

- Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka

v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

•Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

•Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Pravidlá hodnotenia učiteľom

- Žiaci píšu písomnú prácu spravidla po každej prebratej lekcii. Samostatná písomná práca je zameraná na slovnú zásobu a gramatické javy preberané v danej lekcii, resp. na komunikáciu, na čítanie s porozumením.
- Ak žiak nebol prítomný na vyučovaní v čase písania písomnej práce, bude ju písať na najbližšej hodine anglického jazyka.
- Žiaci nemusia byť vopred informovaní o písomnej práci.
- Znamka korešponduje so získaným počtom bodov a príslušnou stupnicou známok.
- Ústny jazykový prejav je zameraný na opis javov, resp. na dialóg. Hodnotí sa obsah, komunikačný zámer. Hodnotí sa správna výslovnosť slov, slovných spojení, správna intonácia. Žiak smie byť hodnotený po osvojení si overovaného javu.
- Projekty- sú zadávané žiakom spravidla po prebraní troch lekcii, resp. podľa pokynov vyučujúcej. Projekt je vopred vysvetlený na vyučovacej hodine- vzorový projekt. Následne žiaci samostatne spracujú tému doma- ako domácu úlohu.
- Na projekte sa hodnotí obsah aj forma spracovania danej témy, prezentácia projektu. Podľa spracovania projektu je hodnotený jednou výslednou známkou.
- Žiak je po prezentovaní projektu upozornený na chyby v projekte a má možnosť ich do najbližšej vyučovacej hodiny odstrániť. Ak žiak nedonesie projekt v stanovenom termíne, má možnosť priniesť ho do najbližšej vyučovacej hodiny ANJ. Ak úlohu stanovenom termíne nedonesie, je hodnotený známkou 5.
- Žiak môže byť ohodnotený známkou za iniciatívu, aktivitu.
- Domáce úlohy si žiaci píšu vždy tak, ako to zadá vyučujúci na vyučovacej hodine. Ak si žiak úlohu nenapíše, ospravedlní sa a následne úlohu splní do najbližšej vyučovacej hodiny. Ak úloha splnená nie je ani po upozornení, môže byť hodnotená známkou 5.
- Každá domáca úloha, zvlášť pravopisné cvičenie, odpis textu, čítanie s porozumením... môže byť hodnotená učiteľom podľa pravidiel hodnotenia písomného prejavu, písomnej práce. Na to, že domáce úlohy učiteľ pozbiera a ohodnotí, ako písomnú prácu, vopred neupozorňuje.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

- Slovník – každý žiak si vedie obrázkový slovník. Slovník je hodnotený spravidla raz za štvrtrok známku. Musí obsahovať všetky slová preberanej slovnej zásoby podľa lekcí, slovník si vedie na základe pokynov vyučujúceho. Hodnotí sa obsahová stránka- či naozaj sú zapísané všetky slová a správne a formálna stránka- úhl'adnosť, čitateľnosť písma, snaha o nakreslenie, vymaľovanie obrázkov.

MATEMATIKA

Predmet matematika bude hodnotený ústnou aj písomnou formou. Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Písomnou formou bude kontrolované a hodnotené osvojenie si základných poznatkov prostredníctvom matematických rozcvičiek, samostatnej písomnej práce, spracovaním pracovného listu alebo didaktickým testom na konci tematického celku. Zručnosti pri praktických aktivitách budú hodnotené slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Pri hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho i písomného skúšania) postupujeme podľa **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.**

Charakteristika klasifikačných stupňov:

Stupeň 1 (výborný)

- vedomosti o prirodzených číslach a početných výkonoch sú pevné, presné, úplné, sústavné
- myslenie žiakov je samostatné, dokáže vytvárať vzťahy medzi pojmami
- vedomosti vie aplikovať v nových situáciách
- presný písomný aj ústny prejav

Stupeň 2 (chválitebný)

- vedomosti o prirodzených číslach sú pevné, presné, sústavné
- vedomosti o početných výkonoch nie sú dostatočne pevné, ale sú presné, úplné, sústavné
- myslenie je samostatné
- vedomosti vie uplatniť vo všetkých nových situáciách

Stupeň 3 (dobrý)

- vedomosti o prirodzených číslach sú sústavné s nevýraznými chybami
- dokáže čítať, zapisovať, usporiadať prirodzené čísla
- vedomosti o početných výkonoch sú tiež sústavné a celistvé, ale nie sú pevné ani presné
- žiak pri počítaní spamäti je pomalý
- pri písomnom počítaní sa objavujú omyly, ktoré však po upozornení vie samostatne opraviť
- myslenie je málo samostatné aj pri úlohách na aplikáciu učiva
- pri riešení slovných úloh potrebuje pomoc učiteľa

Stupeň 4 (dostatočný)

- vedomosti o prirodzených číslach sú s nedostatkami, vedomosti o početných výkonoch sú tiež
- s mnohými medzerami
- sám chyby nenájde, a vie si ich opraviť len s pomocou učiteľa
- myslenie je málo samostatné, dokáže riešiť len jednoduché slovné úlohy a len s pomocou učiteľa



-zložené slovné úlohy nedokáže riešiť

Stupeň 5 (nedostatočný)

- vedomosti o prirodzených číslach sú neúplné

-nedokáže porovnávať jednociferné a dvojciferné čísla

- vedomosti o početných výkonoch sú na nízkej úrovni, nevláda ani základné spoje počítania
spamäti - nesamostatné myslenie

- nedokáže riešiť ani jednoduché slovné úlohy

1. ročník

Písomná práca č.	Zameranie
1	Numerizácia v prvej desiatke, porovnávanie čísel
2	Numerizácia v druhej desiatke, sčítanie a odčítanie do 20
3	Opakovanie celoročného učiva(sčítanie a odčítanie do 20, porovnávanie čísel, jednoduché slovné úlohy)

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátko-
rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

Zameranie: porovnávanie čísel, číselný rad, numerizácia, sčítanie a odčítanie do 20 bez
prechodu cez 10, slovné úlohy, rozklad čísel.

2. ročník

Písomná práca č.	Zameranie
1	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10
2	Sčítanie a odčítanie do 100 bez prechodu cez 10
3	Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodu cez 10

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátko-
rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

Zameranie: sčítanie a odčítanie v obore do 20, sčítanie a odčítanie v obore do 100, písomné
sčítanie

a odčítanie dvojciferných čísel, počítanie spamäti a písomne, slovné úlohy, rozklad čísel.

Hodnotenie žiaka v predmete matematika – 2. roč.		
Písomné práce	2-x za klasifikované obdobie	polročná písomná práca, záverečná písomná práca
Kontrolné práce	priebežne	zhrnutie učiva po tematickom celku



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

Mat. rozcvičky	priebežne	zisťovanie úrovne pochopenia a osvojenia učiva
Ústne skúšanie	minimálne 2-x za klasifikované obdobie	zisťovanie úrovne pochopenia a osvojenia učiva
Špecifikácia osobitostí hodnotenia v rámci predmetu		celková úroveň verbálnej a písomnej komunikácie, estetika úpravy zošita, aktívna práca na hodinách

3.ročník

Zameranie: Násobenie a delenie v obore do 100, numerizácia do 1000, sčítanie a odčítanie do 1000, numerizácia do 10 000, sčítanie a odčítanie do 10 000, slovné úlohy, aplikačné úlohy

Hodnotenie žiaka v predmete matematika – 3. roč.		
Písomné práce	3-x za klasifikované obdobie	vstupná písomná práca, polročná písomná práca, záverečná písomná práca
Kontrolné práce	priebežne	zhrnutie učiva po tematickom celku
Mat. rozcvičky	priebežne	zisťovanie úrovne pochopenia a osvojenia učiva
Ústne skúšanie	spravidla 2-x za klasifikované obdobie	zisťovanie úrovne pochopenia a osvojenia učiva
Špecifikácia osobitostí hodnotenia v rámci predmetu		účasť a úspešnosť v matematických súťažiach, celková úroveň verbálnej a písomnej komunikácie, estetika úpravy zošita, aktívna práca na hodinách

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

4.ročník

Hodnotenie žiaka v predmete matematika – 4. roč.		
Písomné práce	3-x za klasifikované	vstupná písomná práca,



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

	obdobie	polročná písomná práca, záverečná písomná práca
Kontrolné práce	priebežne	zhnutie učiva po tematickom celku
Mat. rozcvičky	priebežne	zisťovanie úrovne pochopenia a osvojenia učiva
Ústne skúšanie	spravidla 2-x za klasifikované obdobie	zisťovanie úrovne pochopenia a osvojenia učiva
Špecifikácia osobitostí hodnotenia v rámci predmetu		účasť a úspešnosť v matematických súťažiach, celková úroveň verbálnej a písomnej komunikácie, estetika úpravy zošita, aktívna práca na hodinách

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátko-
rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

Hodnotenie slovných úloh: - jednoduchá slovná úloha – 3 body (zápis, výpočet, odpoveď)
- zložená slovná úloha – 4 body (zápis, výpočty, odpoveď)

Matematické rozcvičky – krátke kontrolné orientačné práce obsahujúce úlohy z krátko-
úseku učiva. Ich cieľom je zistiť, do akej miery žiaci pochopili učivo, zistiť typické chyby
a individuálne nedostatky.

Do všetkých písomných prác bude zaradované aktuálne učivo z geometrie. Pri hodnotení
písomných prác a testov sa postupuje podľa tabuľky hodnotenia kontrolných prác.

Kontrolné a písomné práce – ak ich žiak nepísal z dôvodu neprítomnosti, dodatočne ju
napíše na najbližšej vyučujúcej hodine, prípadne pri dlhodobej neprítomnosti po vzájomnej
dohode s vyučujúcim.

Stupnica hodnotenia vedomostných previerok		
Ročník	%	Známka
1. – 4. roč.	100% - 90%	1
	89% - 75%	2
	74% - 50%	3
	49% - 25%	4
	24% - 0%	5

Aritmetický priemer známok nie je určujúci pri polročnej a koncoročnej klasifikácii. Pri



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

klasifikovaní žiaka na vysvedčení pedagóg hodnotí prácu žiaka za celé klasifikované obdobie komplexne (z hľadiska učebných štandardov) a individuálne (z hľadiska osobnostných charakteristík žiaka). Najväčšiu váhu majú dôležité písomnosti a ústne odpovede, ale do úvahy berie aj ďalšie známky podľa ich náročnosti. Celkový obraz žiaka a vzťah k predmetu a povinnostiam dotvára aj doplnkové hodnotenie, ktoré sa tiež berie do úvahy pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

PRVOUKA

Predmet prvouka bude hodnotený ústnou aj písomnou formou. Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Zručnosti pri praktických aktivitách budú hodnotené slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka. Pri hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho i písomného skúšania) postupujeme podľa **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.**

1. a 2. ročník

Predmet prvouka je v prvom a v druhom ročníku klasifikovaný známkou. Hodnotíme aktivitu na hodinách, ústne odpovede pomocou otázok. Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby, alebo po dobratí tematického celku.

Pri hodnotení uplatňujeme primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi.

Kritéria hodnotenia:

- pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov riešenia úloh. Dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov
- priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách
- hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede aspoň 1x za polrok

Hodnotenie žiaka v predmete prvouka		
pracovný list	priebežne	po dobratí tem. celku
ústne skúšanie	priebežne 1-x za klas. obdobie	
projekt	1-x za klas. obdobie	

Písomné previerky v 2.roč. budú žiaci písať po ukončení tematických celkov. Počet písomných previerok je na zvážení učiteľa. Pri hodnotení písomných prác a testov sa postupuje podľa tabuľky hodnotenia kontrolných prác.

Kritériá hodnotenia projektov:



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

- obsah
- grafické spracovanie
- nápaditosť
- prezentácia

* **Poznámka:** Ak žiak projekt nevypracuje v stanovenom termíne, má možnosť ho vypracovať do najbližšej vyučovacej hodiny. Ak sú v projekte chyby, nedostatky, žiak ich môže odstrániť do najbližšej vyuč. hodiny daného predmetu. Ak žiak projekt v stanovenom termíne neodovzdá, neodstráni chyby, nedoplní informácie je hodnotený známku 5.

Kontrolné a písomné práce – ak ich žiak nepísal z dôvodu neprítomnosti, dodatočne ju napíše na najbližšej vyučujúcej hodine, prípadne pri dlhodobej neprítomnosti po vzájomnej dohode s vyučujúcim.

Stupnica hodnotenia vedomostných previerok		
Ročník	%	Známka
1. – 2. roč.	100% - 90%	1
	89% - 75%	2
	74% - 50%	3
	49% - 25%	4
	24% - 0%	5

PRÍRODOVEDA

3. a 4. ročník

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho i písomného skúšania) postupujeme podľa **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.**

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami

Na hodine prírodovedy hodnotíme žiakov známku. V prírodovede sa budeme zameriavať na hodnotenie:

- rozvoja abstraktného myslenia
- aktívnu manipuláciu s materiálmi
- schopnosť identifikovať podstatné znaky objektov a ich premenlivé znaky



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

- schopnosť zovšeobecňovať na základe predchádzajúcich skúseností
- schopnosť vyjadriť svoje predstavy o javoch

Formy hodnotenia:

- Priebežné hodnotenie záujmu žiaka o daný predmet a aktivitu na vyučovacích hodinách
- Hodnotenie osvojených poznatkov ústnou odpoveďou – spravidla 2 - krát za polročné obdobie
- Hodnotenie osvojených poznatkov písomnou formou spravidla 2 – krát za polrok. Kontrolné práce, sa hodnotia podľa stupnice v bodoch, alebo percentuálnej stupnice.

Kontrolné a písomné práce – ak ich žiak nepísal z dôvodu neprítomnosti, dodatočne ju napíše na najbližšej vyučujúcej hodine, prípadne pri dlhodobej neprítomnosti po vzájomnej dohode s vyučujúcim.

Hodnotenie žiaka v predmete prírodoveda		
Ústne skúšanie	priebežne	
Kontrolné práce	spravidla 1-x za klas. obdobie	Po prebratí tem. celku
Projekt	spravidla 1-x za klas. obdobie	

Hodnotenie projektových úloh

Pri hodnotení žiackych projektov vychádzame z nasledovných kritérií:

- dodržanie témy
- rozvíjanie témy, hĺbka, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita
- schopnosť odprezentovať projekt
- estetická úroveň

Projekty žiakov hodnotíme slovnou, výstavkou najlepších projektov a najlepšie aj motivačnou známku: známku 1.

* **Poznámka:** Ak žiak projekt nevypracuje v stanovenom termíne, má možnosť ho vypracovať do najbližšej vyučovacej hodiny. Ak sú v projekte chyby, nedostatky, žiak ich môže odstrániť do najbližšej vyuč. hodiny daného predmetu. Ak žiak projekt v stanovenom termíne neodovzdá, neodstráni chyby, nedoplní informácie je hodnotený známku 5.

VLASTIVEDA

3. a 4. ročník



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho i písomného skúšania) postupujeme podľa **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.**

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami

Predmet vlastivedy hodnotíme žiakov známku.

Formy hodnotenia:

1. Priebežné hodnotenie záujmu žiaka o daný predmet a aktivitu na vyučovacích hodinách
2. Hodnotenie osvojených poznatkov ústnou odpoveďou – spravidla 2 -krát za polročné obdobie
3. Hodnotenie osvojených poznatkov písomnou formou spravidla 2 -krát za polrok

Kontrolné práce, ktoré môžu trvať v rozsahu 15 – 25 minút sa hodnotia podľa stupnice, ktorá vychádza z percentuálneho vyhodnotenia prác, alebo bodovou stupnicou pre prírodovedné predmety.

Kontrolné a písomné práce – ak ich žiak nepísal z dôvodu neprítomnosti, dodatočne ju napíše na najbližšej vyučujúcej hodine, prípadne pri dlhodobej neprítomnosti po vzájomnej dohode s vyučujúcim.

Hodnotenie žiaka v predmete vlastiveda		
Ústna odpoveď	priebežne	
Kontrolné práce	spravidla 2 –x za klas. obdobie	Po prebratí tem. celku
Projekt	priebežne 1 –x za klas. obdobie	

Hodnotenie projektových úloh:

Pri hodnotení žiackych projektov vychádzame z nasledovných kritérií:

- dodržanie témy
- rozvíjanie témy, hĺbka, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

- schopnosť odprezentovať projekt
- estetická úroveň

Projekty žiakov hodnotíme slovnou, výstavkou najlepších projektov a najlepšie aj motivačnou známku: známku 1

* **Poznámka:** Ak žiak projekt nevypracuje v stanovenom termíne, má možnosť ho vypracovať do najbližšej vyučovacej hodiny. Ak sú v projekte chyby, nedostatky, žiak ich môže odstrániť do najbližšej vyuč. hodiny daného predmetu. Ak žiak projekt v stanovenom termíne neodovzdá, neodstráni chyby, nedoplní informácie je hodnotený známku 5.

* **Poznámka:** Vo štvrtom ročníku pri vyučovaní dvoch spojených ročníkov vzhľadom na náročnosť učiva a málo časového priestoru na ústne skúšanie, po prebraných troch látkach píšeme krátku rozvicku z vlastivedy. Tri rozvicky spriemerujeme a zapíšeme výslednú známku. Nepíšeme kontrolné testy po jednotlivých tematických celkoch.

Klasifikačná stupnica – Matematika, Prvouka, Prírodoveda, Vlastiveda

1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
5-5	4-4	3-3	2-1	0-0		41-37	36-31	30-21	20-10	9-0
6-5	4-4	3-3	2-2	1-0		42-38	37-32	31-21	20-11	10-0
7-6	5-5	4-4	3-2	1-0		43-39	38-32	31-22	21-11	10-0
8-7	6-6	5-4	3-2	1-0		44-40	39-33	32-22	21-11	10-0
9-8	7-7	6-5	4-2	1-0		45-41	40-34	33-23	22-11	10-0
10-9	8-8	7-5	4-3	2-0		46-41	40-35	34-23	22-12	11-0
11-10	9-8	7-6	5-3	2-0		47-42	41-35	34-24	23-12	11-0
12-11	10-9	8-6	5-3	2-0		48-43	42-36	35-24	23-12	11-0
13-12	11-10	9-7	6-3	2-0		49-44	43-37	36-25	24-12	11-0
14-13	12-11	10-7	6-4	3-0		50-45	44-38	37-25	24-13	12-0
15-14	13-11	10-8	7-4	3-0		51-46	45-38	37-26	25-13	12-0
16-14	13-12	11-8	7-4	3-0		52-47	46-39	38-26	25-13	12-0
17-15	14-13	12-9	8-4	3-0		53-48	47-40	39-27	26-13	12-0
18-16	15-14	13-9	8-5	4-0		54-49	48-41	40-27	26-14	13-0
19-17	16-14	13-10	9-5	4-0		55-50	49-41	40-28	27-14	13-0
20-18	17-15	14-10	9-5	4-0		56-50	49-42	41-28	27-14	13-0
21-19	18-16	15-11	10-5	4-0		57-51	50-43	42-29	28-14	13-0
22-20	19-17	16-11	10-6	5-0		58-52	51-44	43-29	28-15	14-0
23-21	20-17	16-12	11-6	5-0		59-53	52-44	43-30	29-15	14-0
24-22	21-18	17-12	11-6	5-0		60-54	53-45	44-30	29-15	14-0
25-23	22-19	18-13	12-6	5-0		61-55	54-46	45-31	30-15	14-0
26-23	22-20	19-13	12-7	6-0		62-56	55-47	46-31	30-16	15-0
27-24	23-20	19-14	13-7	6-0		63-57	56-47	46-32	31-16	15-0
28-25	24-21	20-14	13-7	6-0		64-58	57-48	47-32	31-16	15-0
29-26	25-22	21-15	14-7	6-0		65-59	58-49	48-33	32-16	15-0
30-27	26-23	22-15	14-8	7-0		66-59	58-50	49-33	32-17	16-0



31-28	27-23	22-16	15-8	7-0		67-60	59-50	49-34	33-17	16-0
32-29	28-24	23-16	15-8	7-0		68-61	60-51	50-34	33-17	16-0
33-30	29-25	24-17	16-8	7-0		69-62	61-52	51-35	34-17	16-0
34-31	30-26	25-17	16-9	8-0		70-63	62-53	52-35	34-18	17-0
35-32	31-26	25-18	17-9	8-0		71-64	63-53	52-36	35-18	17-0
36-32	31-27	26-18	17-9	8-0		72-65	64-54	53-36	35-18	17-0
37-33	32-28	27-19	18-9	8-0		73-66	65-55	54-37	36-18	17-0
38-34	33-29	28-19	18-10	9-0		74-67	66-56	55-37	36-19	18-0
39-36	34-29	28-20	19-10	9-0		75-68	67-56	55-38	37-19	18-0
40-36	35-30	29-20	19-10	9-0		76-68	67-57	56-38	37-19	18-0

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej

výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady,

ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia,

správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a vedomostí. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti.

Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi. Predmet hudobná výchova je klasifikovaný. Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Kritériá hodnotenia sú v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli. Pri hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho i písomného skúšania) postupujeme podľa **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.**

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim

výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) **priebeh získavania hudobných vedomostí**

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej nauky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré

dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách,

osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb,

ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho i písomného skúšania) postupujeme podľa **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.**

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii technik, nástrojových a koordinačných zručností, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

reprezentácií skutočnosti (obrazov, objektov, priestorových riešení, akčných a procesuálnych vyjadrení svojej fantázie, predstáv a reality vonkajšieho sveta). Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviska k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastne témy, koncepcie, návrhy; schopnosť
- analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblasti vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými
- edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu

Každému žiakovi ohodnotiť minimálne 4 práce za školský rok.

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Kritériá hodnotenia:- zvládnutie výtvarnej techniky

- originalita prevedenia
- snaha
- prístup k práci
- osobnostné predpoklady
- umelecký dojem
- prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok)
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu
- nosenie požadovaných pomôcok



PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka. Pri hodnotení žiaka má prednosť pozorovanie jeho výkonu s predchádzajúcim výkonom, nie porovnávanie s výkonom spolužiakov. Pracovné vyučovanie má na prvom stupni ZŠ medzi ostatnými predmetmi významné postavenie. Je to špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť. U žiakov hodnotíme, ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatočné i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky. Pri hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho i písomného skúšania) postupujeme podľa

Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach
- organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA

Overovanie výkonov žiakov a ich hodnotenie sa uskutočňuje podľa všeobecných metodických pokynov formou primeranou veku. Pri hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho i písomného skúšania) postupujeme podľa **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.**

Kritériá hodnotenia vo vzťahu k výkonovým štandardom:

- ovládanie základných lokomočných zručností (beh, skoky, chôdza..)
- prevedenie jednoduchých gymnastických prvkov (kotúľ, sviečka...)
- práca s loptou (hádzanie, chytanie, dribling..)
- skupinová práca
- dodržiavanie zásady fair- play pri hrách a súťažení
- poznať a predviesť detské pohybové hry
- pozitívny vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v prírodnom prostredí, ochrana prírody
- osvojiť si základnú terminológiu (nástup, rozcvička)
- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára, alebo od zákonného zástupcu

Dbáme o to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie výkonov od hodnotenia správania. Hlavným



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale i angažovanosť v telesnej výchove. Z týchto okolností prevládajúcim znakom v smere k žiakovi by malo byť pozitívne hodnotenie. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory rozvoja osobnosti žiaka. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj ohodnotiť výkon svojho spolužiaka.

Za hlavné kritérium hodnotenia považujeme individuálny pokrok v zručnostiach, vedomostiach, schopnostiach, snahu o lepšie výkony i angažovanosť v predmete.

Klasifikácia vychádza aj z diagnostikovania všeobecnej pohybovej výkonnosti žiakov. Pri kritériách hodnotenia zohľadňujeme reálne možnosti a schopnosti žiakov, s dôrazom na radostné prežívanie pohybu. Žiak je na TSV hodnotený individuálne z hľadiska somatického, fyziologického, výkonnostného a disciplinárneho. Hodnotíme aktívny prístup s prihliadnutím na osobné limity každého jednotlivca, z hľadiska individuálneho zlepšovania osobných výkonov. Hodnotí sa tiež nosenie úboru, disciplína vo vzťahu k vykonávaniu zadaných úloh, správanie sa a plnenie pokynov učiteľa.



SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV s MP variant A, B/ ISCED 1/

HODNOTENIE ŽIAKOV V ŠPECIÁLNYCH TRIEDACH

Hodnotenie bude vykonávané podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, pričom sa bude prihliadať aj na individuálne osobitosti žiakov.

Kritéria hodnotenia:

- Budeme tolerovať individuálne pracovné tempo žiaka, predlžovať čas na vypracovanie úloh alebo znižovať počet úloh.
- Budeme prihliadať na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy.
- Budeme uprednostňovať preverovanie vedomostí formou dopĺňovania, krúžkovania, priradovania, písanie na PC, formou otázka – odpoveď a iné.
- Budeme hodnotiť výkon žiaka v porovnaní s jeho vlastným výkonom v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Budeme pri hodnotení a klasifikácii hodnotiť pomer medzi výkonom a schopnosťou.
- Budeme pri klasifikácii používať päť klasifikačných stupňov.
- Hodnotenie a klasifikácia bude mať hlavne povzbudzujúcu a motivačnú úlohu.
- Hodnotenie výkonov žiakov bude prebiehať počas vyučovacích hodín.
- Žiaci budú mať dostatok času k osvojeniu a precvičovaniu učebnej látky.
- Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou, žiaci majú právo robiť chyby – uvedomenie si chyby je príležitosť naučiť sa to lepšie.

HODNOTENIE 5. - 9. ROČNÍK, variant A

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA hodnotí sa:

- osvojenie si slovenskej abecedy a jej využitie v praxi,
- správne písanie „i , y“,
- rozlišovanie obojakých spoluhlások a pravopis vybraných slov,
- poznanie podstatných mien, určovanie ich rodu a čísla,
- rozlišovanie všeobecných a vlastných podstatných mien a ich správne písanie,
- rozlišovanie životnosti v mužskom rode,
- poznanie sloviac v prítomnom, minulom a budúcom čase,
- poznanie prídavných mien,
- rozlišovanie čísloviek,
- tvorba viet s danými slovami,
- tvorba jednoduchých krátkych textov a komunikačné schopnosti a zručnosti,
- precvičovanie foriem spoločenského styku.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

MATEMATIKA hodnotí sa:

- schopnosť sčítavať a odčítavať prirodzené čísla v obore do 100, 1000, 10 000, 1 000 000,
- schopnosť riešiť jednoduché slovné úlohy,
- osvojenie si násobenia a delenia - písomné násobenie trojčiferného čísla jednociferným činiteľom, písomné delenie jednociferným deliteľom bez zvyšku,
- vedieť používať kalkulačku,
- schopnosť rozlišovať a využívať jednotky dĺžky, objemu a času,
- schopnosť merať a rysovať úsečky danej dĺžky, rysovať rôznobežky, rovnobežky a kolmice, štvorec a obdĺžnik,
- schopnosť rozlišovať základné rovinné a priestorové geometrické útvary a ich využitie v praxi,
- nadobudnutá vedomosť o zlomku,
- nadobudnutá vedomosť o percentách.

ETICKÁ VÝCHOVA hodnotí sa:

- úroveň osvojenia si základných pravidiel spoločenského správania sa,
- poznanie základných pojmov súvisiacich s morálkou, ochranou prírody, zdravým životným štýlom, s pozitívnymi hodnotami a ich uplatňovaním v bežnom živote.

PRACOVNÉ VYUČOVANIE hodnotia sa:

- základné manuálne zručnosti a vedomosti pri prácach v dielni, práci s rôznymi druhmi materiálov, ako aj pracovné zručnosti pri pestovateľských činnostiach, montážnych a demontážnych prácach,
- praktické schopnosti a vedomosti pri základných hygienických návykoch, samoobslužných zručnostiach, pravidlách správneho stolovania, prípravy jednoduchých pokrmov,
- schopnosti a vedomosti pri starostlivosti o dieťa, chorých a starých ľudí,
- osvojené názvoslovie pracovných nástrojov a postupov,
- bezpečnostné pravidlá a hygiena pri každej práci.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA hodnotí sa:

- snaha žiaka o výtvarné vedomosti a zručnosti, výtvarný prejav žiakov,
- schopnosť rozširovať a používať základnú farebnú škálu,
- schopnosť kresby, maľby, výtvarného vyjadrenia deja,
- vnímanie, predstavivosť, tvorivosť a fantázia žiakov.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA hodnotí sa:

- pohybová aktivita žiakov, telesné cvičenia, zručnosti - pružnosť, ohybnosť, rovnováha, priestorová orientácia,
- spolupráca a športové výkony v kolektíve,



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

- vzájomná pomoc, súperenie, kooperácia a tolerancia súperov,
- dodržiavanie noriem a pravidiel, princípov fair-play,
- znalosť pravidiel jednoduchých športových hier, základné techniky a taktiky používaných cvičení, základy telovýchovného názvoslovía.

INFORMATIKA hodnotí sa:

- znalosť základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s PC v praxi,
- schopnosť využitia práce s internetom, s textovým editorom a primeranými edukačnými programami.

HUDOBNÁ VÝCHOVA hodnotí sa:

- rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby,
- spev kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne,
- úroveň vedomostí o hudobných nástrojoch,
- kreativita, emocionalita a kladný vzťah k hudbe,
- prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry.

HODNOTENIE 5. - 6. ROČNÍK

VLASTIVEDA hodnotí sa:

- schopnosť orientovať sa v príbuzenských vzťahoch v najbližšom príbuzenstve,
- schopnosť orientovať sa vo veku osôb,
- primeraná starostlivosť o domácnosť,
- schopnosť orientovať sa na mape,
- osvojenie si vedomostí o obci, v ktorej žiak žije,
- poznanie života ľudí v súčasnosti a v minulosti,
- úroveň poznatkov o živej a neživej prírode,
- praktické meranie a váženie materiálov.

HODNOTENIE 7. – 9. ROČNÍK

GEOGRAFIA hodnotia sa:

- schopnosti pracovať s rôznymi druhmi máp a vyhľadávať v nich požadované informácie,
- vedomosti o planéte Zem a vesmíre,
- základné poznatky o svetadieloch a oceánoch,
- základné geografické poznatky o polohe, prírodných pomeroch, obyvateľstve a hospodárstve jednotlivých svetadielov,
- základné informácie o Slovensku.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOŠKOVCE 134

DEJEPIS hodnotia sa:

- poznatky o najdôležitejších obdobiach našich národných dejín,
- schopnosti využívať názorný materiál, „čítať obrázky“, časové priamky,
- poznatky o prvej a druhej svetovej vojne.

FYZIKA hodnotí sa:

- úroveň vedomostí o fyzikálnych javoch, o vzájomnom pôsobení síl medzi telesami, o zákonoch šírenia svetla a zvuku, o elektrických a magnetických vlastnostiach látok a prírodných zdrojoch energie,
- osvojenie si základnej fyzikálnej terminológie a symboliky, základných vzťahov medzi fyzikou, matematikou a ostatnými prírodnými vedami,
- schopnosť rozlišovať druhy látok a telies, fyzikálne javy pozorovať, opísať, odmerať hodnoty fyzikálnych veličín a meranie vyhodnotiť.

OBČIANSKA NÁUKA hodnotia sa:

- vedomosti o základných právach, slobodách a povinnostiach občanov,
- vedomosti o štátnych symboloch Slovenskej republiky,
- schopnosti využiť vedomosti o financiách v bežnom živote,
- schopnosti spájať teoretické poznatky s osobnou praxou, so životnými zážitkami a skúsenosťami žiakov.

BIOLÓGIA hodnotí sa:

- úroveň vedomostí o živočíchoch, rastlinách a iných organizmov, o stavbe Zeme, vývoji života na Zemi a vývoji človeka, o mineráloch, horninách a ich využití,
- úroveň vedomostí o základných sústavách ľudského tela a ich základných činnostiach a stupeň osvojenia si poskytovania 1. pomoci,
- porozumenie dôsledkov znečistenia životného prostredia.

HODNOTENIE 9. ROČNÍK

CHÉMIA hodnotia sa:

- základné vedomosti o niektorých prvkoch, zlúčeninách a chemických reakciách s dôrazom na ich praktické využitie,
- získané elementárne poznatky o chemických prvkoch a vybraných anorganických a organických látkach, o ich význame a použití,
- základné činnosti súvisiace s pozorovaním a pokusom.



B - variant

VECNE UČENIE

Predmet Vecné učenie bude hodnotený ústnou formou. Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.. Pri hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho skúšania) postupujeme podľa MP č.19 / 2015 pre hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania pre žiakov s mentálnym postihom - primárne vzdelávanie.

Hodnotíme : aktivitu na VH

ROZVOJ KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI

Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu

- žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania, porozumenie textu, úroveň komunikácie.

Pri hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho skúšania) postupujeme podľa MP č.19 / 2015 pre hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania pre žiakov s mentálnym postihom - primárne vzdelávanie.

Hodnotíme : aktivitu na VH

ROZVOJ GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTI

Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie jazykovej a grafickej stránky písania.

Pri hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho skúšania) postupujeme podľa MP č.19 / 2015 pre hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania pre žiakov s mentálnym postihom - primárne vzdelávanie.

Hodnotíme : aktivitu na VH