



Základná škola s materskou školou, Mikušovce 16

## Vyhodnotenie plánu práce MZ 1. – 4. roč. v šk.r.2022/23

### MZ 1.-4. roč. pracovalo v tomto zložení:

Mgr. Ďurajková Monika /1. ročník/  
Mgr. Balážová Mária /2.. ročník/  
Mgr. Hudcovská Adriana /3. ročník/ ved.MZ  
Mgr. Bučková Terézia /4. ročník/

V školskom roku 2022/23 malo MZ 1. – 4. roč. 4 plánované zasadnutia . Pracovalo sa podľa schváleného plánu práce s priebežným dopĺňaním aktivít, riešením aktuálnych úloh a problémov.

### I. VYHODNOTENIE SÚŤAŽÍ

#### **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

##### **ŠK Šaliansky Mat'ko:** prednes povestí

Účasť: 13 žiakov I. kategória

1. miesto	Ema Székelyová	4.roč.	postup okresné kolo
2. miesto	Natália Kopačková	4.roč	
3. miesto	Radoslav Behanec	4.roč.	

##### **ŠK Hviezdoslavov Kubín:**

Účasť: 13 žiakov I. kategória

Poézia	1. miesto	Ema Székelyová	4.roč.	postup okresné kolo
	2. miesto	Klára Mončeková	2.roč	
	3. miesto	Jakub Zloch	2.roč.	
Próza	1. miesto	Tomáš Štefanec	3.roč.	postup okresné kolo
	2. miesto	Jakub Baláž	3.roč.	
	3.miesto	Jakub Šlesarík	3.roč	

##### **Literárna súťaž:**

##### **Slogan na školské ovocie PLANTEX**

3.ročník: Jakub Šlesarík, Jakub Baláž, Marek Behanec

##### **Literárna súťaž: Píšem, píšeš, píšeme....**

Účasť: 14 žiakov

2.ročník 14 prác /zapojení všetci žiaci/

Ocenená práca . Matias Húdek 2.roč.

##### **Dobšinského rozprávko-2023 výtvarná a literárna súťaž**

##### **Literárna súťaž**

Účasť: 5 žiakov

3.roč. Marián Klimo, Jakub Šlesarík, Tomáš Štefanec, Šimon Dohnanaský, Marek Behanec

4.roč. Natália Kopačková, Dušan Gregor

## **MATEMATIKA**

### **ŠK Pytagoriáda:**

Účasť: 12 žiakov postup do okresného kola: 5 žiakov

3.roč. **Tomáš Štefanec** - úspešný – postup OK - úspešný riešiteľ OK  
**Šimon Dohnanský** - úspešný – postup OK - úspešný riešiteľ OK  
**Patrik Ocelík** - úspešný – postup OK - úspešný riešiteľ OK  
Jakub Baláž - neúspešný riešiteľ

4.roč. **Jakub Šupala** - úspešný – postup OK - neúspešný riešiteľ OK  
Diana Kopačková - úspešná – postup OK

Dušan Gregor, Michaela Pagáčová, Radoslav Behanec, Nina Eliašová, Ema Székelyová,

Michal Buček - neúspešný riešiteľ

### **MAT Klokán**

Účasť: 17 žiakov

**Klokanko 1:** 3 žiaci

Budjač, Gašpárek, Šibík

**Klokanko 2:** 5 žiakov

Eliaš, Gajdošová, Kopačka, Mončeková, Pagáč

**Klokanko 3:** 5 žiaci

Klimo, Štefanec, Ocelík, Baláž, Dohnanský

**Klokanko 4:** 3 žiaci

Gregor, Kopačková, Šupala, Zífcsák

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### **Lacove chrobáky OZ Hravé hlavy, Nemšová**

Účasť: 5 žiakov

#### **Úspešnosť, diplom:**

1.miesto Tomáš Štefanec 3.roč.

2.miesto: Jakub Kopačka 2.roč.

3.miesto: Šimon Dohnanský 3.roč.

**Čestné uznanie:** Jakub Zloch 2.roč.

### **Medzinárodná detská výt.v.súťaž – Vianočná pohľadnica 2022 Dolný Kubín**

Účasť: 9 žiakov

1.ročník: Agáta Koleková, Dušan Gašpárek, Sebastián Kolár

2.ročník: Klára Mončeková, Matás Húdek, Jakub Kopačka, Lenka Daňová

3. ročník: Šimon Dohnanský, Jakub Šlesarík

**Vyhodnotenie: Zlaté pásmo** Lenka Daňová 2.ročník

**Strieborné pásmo** Šimon Dohnanský 3.ročník

### **Literárna a výtvarná súťaž DÚHA 22/23- Ľubovnianske osvetové stredisko Stará Ľubovňa**

Účasť: 7 žiakov II.kat.

1.roč: Agáta Koleková, Sebastián Kolár

2.roč: Matias Húdek, Katarína Hrčková, Klára Mončeková

4.roč: Natália Kopačková

### **Vesmír očami detí Považská Bystrica**

Účasť: 10 žiakov II.kat.

1.roč: Agáta Koleková, Sebastián Kolár, Šibík Matúš,

2.roč: Lenka Daňová, Tomáš Kopačka

3.roč: Šimon Dohnanský, Marek Behanec

4.roč.: Radoslav Behanec, Michal Buček, Aneta Gašparová, Jozef Kolár

**Vyhodnotenie: Lenka Daňová- Diplom a postup do celoslovenského kola**

**Čestné uznanie za kolekciu výtvarných prác: ZŠsMŠ Mikušovce**

## Dobšinského rozprávkovo-2023 výtvarná a literárna súťaž

### Výtvarná súťaž

Účast': 15 žiakov

- 1.roč. Matúš Šibík, Sebastián Budjač
- 2.roč. Karolína Eliášová, Klára Mončeková, Matias Húdek, Katarína Hrčková, Jakub Kopačka, Lenka Daňová
- 3.roč. Patrik Ocelík, Marek Behanec, Jakub Šlesarík
- 4.roč. Natália Kopačková, Adela Petříčková, Aneta Gašparová, Nela Jurská

## **TELESNÁ VÝCHOVA**

### Florbal – ml žiaci Pruské 2.miesto

3.r. Štefanec, Ocelík, Gašpárek, Šlesarík, Baláž

4.r. Behanec, Gregor, Kolár

### Priateľský futbalový zápas ml.ž. Nedašov

ml.žiaci: 3.-4. r = 7 žiakov, výhra 17:14

### Branný pretek

2. miesto – Behanec, Baláž, Štefanec

1. miesto – Kolár, Gregor, Behanec

## **INFORMATIKA**

### iBobor - Informatická súťaž

23 žiakov 3.roč. 7, 4.roč. 16

### kategória Drobec

3.ročník:

Hlavné kolo: **úspešný riešiteľ** : Matej Gašpárek diplom

### kategória Bobrik

4.ročník:

Hlavné kolo: **úspešný riešiteľ** : Natália Kopačková diplom

## **II. AKCIE A PODUJATIA**

- Šarkaniáda
- Deň matiek
- Deň otcov
- Branný pretek

## **AKCIE VO VYUČOVACOM ČASE**

- Exkurzia – Výstava starodávnych predmetov Červený Kameň
- Škola v prírode Trnavá Hora
- Školský výlet Piešťany Planetárium Žiar nad Hronom

## **III. VYHODNOTENIE VÝSLEDKOV VÝSTUPNÝCH PRÁČ**

V čase 7.-13.6. žiaci 1.stupňa napísali výstupné písomné práce z predmetov slovenský jazyk a matematika. Výsledky písomných prác sú uvedené v percentuálnom spracovaní výsledkov celej triedy a v percentách úspešnosti jednotlivých úloh. Výstupná písomná práca bude v nasledujúcom šk.r. vstupnou písomnou prácou a výsledky bude možné porovnať.

Výsledky výstupných písomných prác:

	Slovenský jazyk:			Matematika	
	Percento úspeš.	Priem.zn.	Diktát	Percento úspeš.	Priem. známka
1.roč.	85,6 %	1,75	2,25	85,1 %	2,0
2.roč.	88,9 %	1,64	1,78	72,8 %	2,71
3.roč.	84,7 %	2,14	1,71	88,9 %	1,57
4.roč.	61,3 %	3,5	1,5	61,3 %	3,19

**Výsledky KOMPARA 4.roč.** Úspešnosť %: Oficiálne výsledky vid' príloha v MZ  
Počet testovaných žiakov: 17

	Priemer. úspešnosť ž. školy	Priemer. úspešnosť ž. v SR
Slovenský jazyk a literatúra:	45,4 %	49,4%
Matematika:	38,4 %	49,4%
Prírodoveda:	85,3 %	82,8%
Vlastiveda:	52,9 %	61,9%
Všeobecné vzdelávacie predpoklady:	50 %	56,3%

#### IV. DIAGNOSTIKA ČÍTANIA

Diagnostika čítania: 2.ročník. 17.5. 2023, 3.ročník. 5.5. 2023.

Čítanie bolo individuálne, s meraním rýchlosti čítania, zaznamenávanie chýb do záznamového hárku- chyby v technike čítania, spôsob a plynulosť čítania, kontrola čítania s porozumením.

##### Diagnostika čítania 2. ročník

Chýbal 1 žiak /Pagáč/. Jeden žiak so ŠVVP – Eliaš bez merania rýchlosti čítania. Žiaci čítali štylisticky nenáročný text. Väčšina žiakov číta plynulým slabikovaním, čítanie prechádza do plynulosti. Výskyt neistého slabikovania viacslabič. slov, slov so spoluhl. skupinami, občas sekavé čítanie viacslabičných slov s pauzou medzi slabikami. Technika čítania správna. U niektorých žiakov chyby v čítaní z nepozornosti, alebo zo stresu- výskyt chýb v čítaní hlások, slabík, skomolenie, nesprávne prečítanie slova, jeho domýšľanie. Nenáležitá pauza medzi slovami pri čítaní predložiek. U viacerých žiakov nesprávna intonácia na konci viet- oznamovacia, opytovacia veta, nesprávne prečítanie melódie vety.

Porozumenie textu – čítanie s porozumením 6x, samostatné prerozprávanie obsahu textu, väčšina správne odpovedala aj na otázky k textu. Čítanie bez porozumenia 4 žiaci nedokázali prerozprávať obsah textu ani s pomocnými otázkami. Celkovo úroveň čítania priemerná, nezameriavať sa na rýchlosť čítania, ale plynulosť a čítanie s porozumením. Doporučenie k pravidelnému domácemu čítaniu a k reprodukcii textu.

##### Diagnostika čítania 3. ročník

Žiaci čítajú primerane rýchlo, väčšinou plynulo, ojedinele slabikovanie viacslabičných slov. Čítanie je menej výrazné, chýba práca s hlasom. U viacerých žiakov výskyt chýb v technike čítania- nesprávne intonácia na konci viet / bez intonácie – bodka, monotónne čítanie /. Žiaci sa zamerali viac na rýchlosť čítania. Obsahovo čítali jednoduchý text -čítajú s porozumením- správne prerozpravali obsah textu samostatne, v správnej časovej následnosti deja. Kontrolné otázky k porozumeniu obsahu deja zodpovedali väčšinou správne. 1 žiak čítal bez porozumenia. Celkovo čitateľská zručnosť triedy priemerná, doporučenie pravidelného hlasného domáceho čítania.

##### Z diagnostiky čítania vyplývajú odporúčania:

- klásť dôraz na čítanie s porozumením, práca s neznámym textom, úlohy na preverovanie čítania s porozumením, využívať úlohy s možnosťami výberu odpovedí
- kombinovať viaceré formy čítania, uplatňovať hlasné čítanie
- pri čítaní venovať dôraz na správne čítanie interpunkcie na konci vety – správna intonácia a rovnako sledovať aj intonačne správne čítanie v strede vety.
- motivovať žiakov nie k rýchlemu čítaniu, ale k správne, výraznému čítaniu – práca s hlasom, správne frázovanie a hlavne čítať s porozumením

- redukovať čitateľské chyby v technike čítania, text čítať intonačne správne
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, rozprávať obsah prečítaného, úlohy na vyhľadávanie informácií v texte
- realizovať aktivity na zvyšovanie a rozvoj čitateľských zručností
- motivovať žiakov k čítaniu časopisov, kníh...
- motivovať žiakov aj k mimoškolskému čítaniu, využívať možnosti zapožičiavania kníh zo školskej knižnice, realizovať povinné čítanie

## V. PROFESIJNÝ RAST PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Akreditačné vzdelávanie: ---

### Odporúčania MO-MZ na zlepšenie práce v školskom roku 2023/2024:

Na zasadnutiach MZ sa vyučujúci budú venovať otázkam, ktoré vyžadujú zvýšenú pozornosť:

- *individuálny prístup ku žiakom so ŠVVP, efektívna spolupráca s pedagog. asistentom*
- *analýza možností využívania rôznych metód a foriem práce so žiakmi*
- *využívanie učebných pomôcok, didaktickej techniky, IKT*
- *efektívnejšie využívanie stránky školy edupage, komunikácia s rodičmi, zaslanie potvrdenia, zadávanie DÚ*
- *uplatňovanie a rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov*
- *možnosti podporovania samostatnosti a tvorivosti vo výučbe*
- *rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov*
- *diferencovanie úloh pri zohľadňovaní vzdelávacích potrieb žiakov, diferenciacia obsahu učiva sa vzťahuje aj na prospechovo slabších žiakov- zníženie počtu úloh, nárokov,...nielen na žiakov so ŠVVP*
- *metodika skupinovej práce*

Ďalšie úlohy:

- *viest' žiakov k aktívnemu učeniu sa, učeniu sa prostredníctvom praktických aktivít a zážitkovým učením, vytvárať priestor pre sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie činnosti spolužiakov*
- *zadávať úlohy, ktoré vyžadujú vzájomnú komunikáciu a kooperáciu v skupine (vo dvojici), viesť žiakov k dodržiavaniu pravidiel tímovej práce*
- *aktívne sa podieľať na rozvoji čitateľskej gramotnosti, motivovať žiakov prostredníctvom mimočítankového čítania, aktívne využívať knihy zo šk. knižnice*
- *plánovať a realizovať projektové vyučovanie aj v rámci medzipredmetových vzťahov, tvorbu projektov zapracovať do tematických výchovno-vzdelávacích plánov*
- *venovať sa nadaným žiakom pri príprave na súťaž, rozvíjať ich talent a schopnosti*
- *individuálne pomáhať slaboprospeievajúcim a žiakom so ŠVVP, začleneným žiakom*
- *efektívne využívať triednické hodiny*
- *motivovať žiakov k prosociálnemu správaniu spolupracovať s rodičmi*
- *vo 4.roč. sa vo väčšej miere venovať príprave žiakov na Kompara., zadávať problémové úlohy, úlohy s možnosťou voľby odpovede,...*
- *v rámci MZ analyzovať výsledky Kompara, výsledky výstupných písomných prác, opatrenia zaradiť do vyučovacích predmetov SJJ, MAT*
- *zapájať sa do ďalšieho vzdelávania pedagógov – zbierať informácie a zapájať sa do vzdelávania, prípravy – nové kurikulum*
- *zúčastňovať sa akreditačného vzdelávania, účasť na seminároch, práca vyučujúcich v rámci projektu,...*