

**ZARZĄDZENIE NR 11 /2023**

**DYREKTORA PRZEDSZKOLA „KRAINA MARZEŃ”**

**W CZARNEJ BIAŁOSTOCKIEJ**

**z dnia 20 marca 2023 r.**

**w sprawie wprowadzenia Procedury działań profilaktycznych  
mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa i poszanowania godności dziecka**

Na podstawie § 26 ust. 1 pkt 2 Statutu Przedszkola „Kraina Marzeń” w Czarnej Białostockiej zarządzam co następuje:

§ 1. Ustalam „Procedurę działań profilaktycznych mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa i poszanowania godności dziecka”, w brzmieniu określonym załącznikiem do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

*dyrektor, Danuta Kowalewska*

*Przedszkole "Kraina Marzeń" w Czarnej Białostockiej*

*ul. Torowa 26*

*16-020 Czarna Białostocka*

# **PROCEDURA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH MAJĄCYCH NA CELU ZAPEWNIENIE BEZPIECZEŃSTWA I POSZANOWANIA GODNOŚCI DZIECKA**

Opracowanie: R.Garbaczewska M. Nowikow

## **WSTĘP**

W trosce o bezpieczeństwo i poszanowanie godności dzieci objętych opieką naszej placówki, całej społeczności przedszkolnej: pracownicy, rodzice i dzieci zobowiązują się do:

- traktowania innych ludzi z szacunkiem
- nie używania przemocy w żadnej formie
- bacznej obserwacji dzieci
- reagowania we wszystkich niepokojących sytuacjach

Prawną ochronę dziecku przed krzywdzeniem gwarantują przepisy prawa międzynarodowego i krajowego m.in. Konwencja o prawach dziecka (1989r.), przepisy Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej a także Kodeks Karny.

Formy sprawcze krzywdzenia dziecka:

- przemoc emocjonalna,
- przemoc fizyczna,
- przemoc seksualna,
- zaniedbanie.

## **I. PODEJRZENIA KRZYWDZENIA DZIECKA POZA PRZEDSZKOLEM**

### **Krok 1.**

-wnikliwa obserwacja dziecka: jego wyglądu, zachowania;  
-zbieranie przez nauczyciela informacji o dziecku m.in. od innych nauczycieli, samego dziecka i opiekunów, następnie materiały związane z sytuacją dziecka, np.: dokumentacja z rozmów z dzieckiem, opisy zachowania i wyglądu dziecka i wytwory plastyczne;

### **Krok 2.**

-przekazanie spostrzeżeń dyrektorowi przedszkola oraz ustalenie dalszego postępowania wobec dziecka i sprawców krzywdzenia lub zaniedbywania;

### **Krok 3.**

-rozmowa dyrektora z udziałem nauczyciela z opiekunami dziecka na temat podejrzeń krzywdzenia, w tym zaniedbywania dziecka ; uświadomienie potrzeb rozwojowych dziecka oraz konsekwencji w dalszym życiu dziecka sytuacji braku ich zaspokojenia lub przeciwstawiania się nim.

-Dyrektor wskazuje na regulacje prawne dotyczące powinności opiekunów wobec dziecka i zasad postępowania przedszkola w sytuacji, gdy nie nastąpi zmiana w złym traktowaniu dziecka.

Zaleca się, aby w rozmowie uczestniczył psycholog. Należy również objąć rodzinę pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu;

### **Krok 4.**

W trudnych przypadkach (zaniedbanie o dużym nasileniu, podejrzenie popełnienia przestępstwa) na szkodę dziecka dyrektor powołuje zespół do spraw pomocy dziecku, który dokonuje weryfikacji danych dostępnymi sposobami, np. wywiad terapeutyczny, badania psychologiczne, rozmowa z opiekunami prawnym, wywiad w rodzinie, analiza wytworów dziecka, badania medyczne;

### **Krok 5.**

W przypadku braku efektów działań dyrektor powiadamia MGOPS lub właściwy sąd rodzinny o konieczności podjęcia interwencji w tej rodzinie; ewentualnie wszcząć procedurę „Niebieskiej Karty”

## **II. KRZYWDZENIA DZIECKA W PRZEDSZKOLU PRZEZ RÓWIEŚNIKÓW**

**Krok 1** -zgłoszenie problemu nauczycielowi grupy;

**Krok 2** -rozmowa nauczyciela z dziećmi;

**Krok 3** -opracowanie planu pomocowego dziecku tak, żeby wyeliminować zachowania niepożądane w grupie, konsultacja nauczyciela z psychologiem. Przypadek skomplikowany- zgłoszenie dyrektorowi;

**Krok 4** -analiza przypadku na posiedzeniu RP- działania w celu rozwiązania problemu

Dla zwiększenia skuteczności interwencji należy zaangażować również opiekunów dzieci, by dawali oni pozytywne wsparcie swoim dzieciom poprzez rozmowę z nimi ukierunkowaną na to, jak sobie radzić w trudnych sytuacjach, jak reagować na krzywdzenie rówieśników i komu zgłaszać, gdy dochodzi do takiego krzywdzenia.

## **III. KRZYWDZENIE DZIECKA W PRZEDSZKOLU PRZEZ PRACOWNIKA PLACÓWKI**

**Krok 1**-osoba podejrzewająca krzywdzenie dziecka w przedszkolu zgłasza problem dyrektorowi przedszkola

**Krok 2**- dyrektor – rozmowa z pracownikami na temat zdarzenia

**Krok 3**- obserwacja pracy osoby podejrzanej o krzywdzenie

**Krok 4** -rozmowa dyrektora z pracownikiem (podejrzany).

W przypadku, gdy pracownik jest podejrzany o znęcanie fizyczne, psychiczne, wykorzystywanie seksualne lub inne przestępstwo na szkodę dziecka, dyrektor niezwłocznie zgłasza na policję lub do prokuratury zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa.

#### **IV. OCHRONA DANYCH OSOBOWYCH DZIECKA**

Zadania pracowników przedszkola:

- pracownik przedszkola nie udostępnia przedstawicielom mediów informacji o dziecku ani jego opiekunach;
- pracownik ma obowiązek zachowania w tajemnicy danych osobowych dziecka, które przetwarza oraz zachowania tajemnicy w sposób zabezpieczenia danych osobowych przed nieuprawnionym dostępem;
- nie wypowiada się w kontakcie z przedstawicielami mediów o sprawie dziecka lub jego opiekunów.

#### **V. ZASADY OCHRONY WIZERUNKU DZIECKA W PLACÓWCE**

Pracownicy przedszkola nie pozwalają mediom na utrwalania wizerunku dzieci na terenie przedszkola, w innym przypadku rodzice - wypełniają oświadczenia o wykorzystaniu wizerunku. Jeśli wizerunek dziecka stanowi jedynie szczegół całości, takiej jak zgromadzenie, krajobraz, publiczna impreza (festyn), zgoda rodziców na utrwalenie wizerunku nie jest wymagana. Rodzice zostają poinformowani o w/w zasadzie.

#### **VI. BEZPIECZNE RELACJE PERSONEL PLACÓWKI – DZIECKO**

##### **KODEKS POSTĘPOWANIA**

1. Pracownicy dbają o bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu, monitorują sytuację:

-pomagają dzieciom w czynnościach samoobsługowych, w zależności od potrzeb dziecka i uzgodnień z rodzicami.

-pomagają dzieciom w trakcie korzystania z toalety, podczas jedzenia posiłków nie wmuszamy jedzenia dzieciom- dokarmiamy je, jeśli o to proszą.

Pomoc dzieciom uwzględnia: umiejętności rozwojowe dzieci, możliwości wynikające z niepełnosprawności.

2. Nauczyciele organizują zajęcia i zabawy zapewniające dzieciom wszechstronny rozwój. Zadania dostosowywane są do potrzeb i możliwości dzieci.

3. Pracownicy wspierają dzieci w pokonywaniu trudności.

4. Pracownicy podejmują działania wychowawcze mające na celu kształtowanie prawidłowych postaw – wyrażanie emocji w sposób niekrzywdzący innych, niwelowanie zachowań agresywnych, promowanie zasad „dobrego wychowania”.

5. Dzieci zostają zapoznane z zasadami regulującymi funkcjonowanie grupy uwzględniającymi prawa dziecka.

6. Pozytywne zachowania dzieci wzmocniane są poprzez nagradzanie, w każdej sytuacji dziecko jest informowane o konsekwencji zachowania- system konsekwencji i nagród funkcjonujący w przedszkolu.

7. Niedopuszczalne są zachowania typu szarpanie, bicie, popychanie, wyzywanie, wyśmiewanie, zmuszanie, negowanie uczuć, wyprowadzanie dziecka z sali do innej grupy. W przypadku dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz dzieci z zaburzeniami zachowania dopuszcza się zachowanie wynikające z potrzeby danej chwili, mające na celu wyciszenie i bezpieczeństwo dziecka np. przytrzymanie dziecka, chwilowe odosobnienie.

## **SYSTEM NAGRÓD I KONSEKWENCJI STOSOWANY W PRZEDSZKOLU**

### **NAGRODY:**

- pochwała i uznanie nauczycielki
- pochwała przed rodzicami
- nagradzanie znaczkiem
- wymiana znaczków na nagrody ( za 10 znaczków nagroda rzeczowa)
- nagradzanie specjalnym przywilejem ( pierwsze idzie do zabawy, wybiera rodzaj dyżuru)

### **KONSEKWENCJE ZŁEGO ZACHOWANIA:**

- wyrażanie przez nauczycielkę swego smutku, dezaprobaty dla złego zachowania dziecka
- upomnienie dziecka przez nauczycielkę
- upomnienie przez nauczycielkę w obecności rodziców
- wyłączenie od zabawy na kilka minut
- zaznaczenie złego zachowania znaczkiem
- czasowe odebranie przyznanego przywileju (np. dyżur)

### **Uczucia, emocje dziecka krzywdzonego:**

- strach, lęk przed osobami, miejscami, określonymi sytuacjami,
- wstyd, poczucie winy,
- poczucie niskiej wartości,
- złość, gniew, bezradność, bezsilność,
- poczucie odrzucenia, niepewność, zagubienie;

### **Trudne zachowania dziecka krzywdzonego:**

- wycofanie, izolacja
- nadaktywność, pobudzenie
- agresja, autoagresja
- chęć zwrócenia na siebie uwagi
- dodawanie sobie poczucia wartości
- zaburzenia nerwicowe
- problemy z koncentracją
- przyjmowanie ról

### **Co myśli dziecko krzywdzone?:**

- „to jest moja wina”, „zasłużyłem na to”
- „do niczego się nie nadaję”, „wszystko robię źle”
- „nikt mnie nie kocha”, „jestem samo”,
- „rodzice mnie w ten sposób kochają”, „jak ucieknę to nawet nikt nie zauważy”
- „to jest moja tajemnica”, „nikt mi nie uwierzy”
- „jestem nikomu nie potrzebne”.