**ZESPÓŁ SZKÓŁ ZAWODOWYCH**

**I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH**

**im. Stanisława Staszica**

**w Nidzicy**

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

*Nie ma większego bogactwa w narodzie*

*nad światłych obywateli.*

#### *Jan Paweł II*

Podstawa programowa kształcenia ogólnego zakłada, że szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

ZSZiO w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie rodziców, zmierzać będzie do tego, aby uczniowie:

1. znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobistego (w wymiarze intelektualnym, duchowym, społecznym, zdrowotnym, fizycznym, moralnym i estetycznym),
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
3. mieli świadomość wartości i użyteczności edukacji w życiu współczesnego człowieka,
4. stawali się coraz bardziej samodzielni i odpowiedzialni,
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli drogą rzetelnej pracy do osiągania życiowych celów i odnalezienia własnego miejsca w świecie,
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,
7. przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, ze zrozumieniem wartości każdej z tych wspólnot, w duchu odpowiedzialności, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla dziedzictwa kulturowego,
8. przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i ponoszenia za nie odpowiedzialności ,
9. kształtowali w sobie postawę współdziałania i dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów,
10. współtworzyli w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Cztery filary niniejszego programu to:

- działania wychowawcze podczas zajęć szkolnych,

- działania edukacyjne,

- pomoc psychologiczno- pedagogiczna,

- profilaktyka.

Treści wychowawcze:

1. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości.
2. Wychowanie zdrowotne- kształtowanie postaw prozdrowotnych wobec somy, psyche i polis[[1]](#footnote-1).
3. Wychowanie do życia w rodzinie.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
5. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym.
6. Kształtowanie postaw proekologicznych.
7. Gotowość do uczestnictwa w kulturze, rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu i narodu.
8. Rozwijanie samorządności uczniowskiej.
9. Organizacja czasu wolnego ucznia- alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego.

**Cele i zadania przyjęte do realizacji wychowawczej funkcji szkoły**

Uznając, że wychowanie to proces kształtowania osobowości człowieka, cele i zadania wychowawcze będą realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych, w trakcie zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego, psychologa oraz osób wspierających szkołę w wychowaniu.

|  |
| --- |
| **1. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości** |
| 1. zachęcanie do głębszego poznawania siebie i pracy nad własnym rozwojem intelektualnym i duchowym,
 |
| 1. kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia,
 |
| 1. nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości,
 |
| 1. przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości moralnych, dokonywania ich oceny i hierarchizacji,
 |
| 1. uczenie krytycznego odbioru tego, co niesie ze sobą kultura masowa,
 |
| 1. kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory moralne,
 |
| 1. rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska, dialogu i współdziałania z innymi oraz szanowania poglądów innych,
 |
| 1. kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych,
 |
| 1. rozwijanie indywidualnych zainteresowań, rozbudzanie potrzeby samodoskonalenia;
 |
| 1. wprowadzanie w świat kultury i sztuki, umożliwienie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i duchowego drogą przeżyć estetycznych,
 |
| 1. stwarzanie sytuacji rozbudzających aktywność i twórczość,
 |
| 1. kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia,
 |
| 1. kształtowanie kultury bycia na co dzień,
 |
| 1. rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo,
 |
| 1. rozbudzanie i rozwijanie aspiracji życiowych,
 |
| 1. pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem szkoły, studiów, zawodu,
 |
| 1. kształtowanie optymizmu życiowego.
 |
| **2. Wychowanie zdrowotne - kształtowanie postaw prozdrowotnych** |
| 1. uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia- fizycznym i psychicznym oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia,
 |
| 1. kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny i psychiczny, sprawność i odporność organizmu oraz o higienę psychiki ciała i otoczenia,
 |
| 1. propagowanie zdrowego stylu życia,
 |
| 1. organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny i psychiczny,
 |
| 1. przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń; ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia,
 |
| 1. współpraca z rodzicami mająca na celu kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia,
 |
| 1. propagowanie działań i zachowań chroniących i wzmacniających zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży,
 |
| 1. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży.
 |
| 1. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii, np. COVID-19, gruźlica- dezynfekcja, dystans, maseczka,
 |
| 1. promowanie wśród młodzieży i rodziców programów szczepień profilaktycznych
 |
| 1. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej np. wywołanej pandemią i długotrwałą izolacją (obniżony nastrój, stany lękowe, reakcje depresyjne) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.
 |
| **3. Wychowanie do życia w rodzinie** |
| 1. pomoc w pokonywaniu problemów i trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania,
 |
| 1. pomoc w rozwiązywaniu problemów wynikających z konfliktu pokoleń,
 |
| 1. kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby,
 |
| 1. pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach między ludźmi,
 |
| 1. uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie wzoru małżeństwa opartego na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie,
 |
| 1. kształtowanie pozytywnych wzorów funkcjonowania rodziny,
 |
| 1. nabywanie umiejętności korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne.
 |
| **4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich**  |
| 1. uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię,
 |
| 1. kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego,
 |
| 1. rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej,
 |
| 1. rozwijanie poczucia wartości indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności uczniowskiej, lokalnej, regionu i państwa,
 |
| 1. ukazanie wzorca państwa prawa, funkcjonującego na podstawie mechanizmów demokratycznych, kształtowanie kultury prawnej,
 |
| 1. obchody świąt państwowych i rocznic historycznych,
 |
| 1. rozwijanie zainteresowań przemianami społeczno- politycznymi w kraju.
 |
| 1. zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia ZSZiO oraz obywatela Rzeczypospolitej,
 |
| 1. kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur

demokratycznych we wspólnym działaniu (np. w zespole klasowym, samorządzie uczniowskim). |
| 1. zachęcanie do udziału w wolontariacie i działaniach na rzecz osób potrzebujących pomocy ( np. akcje charytatywne Caritas, WOŚP, MOPS)
 |
| **5. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym** |
| 1. poznanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej,
 |
| 1. rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości dotyczącej przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej,
 |
| 1. kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju wykształcenia i zdobywania kwalifikacji zawodowych,
 |
| 1. rozwijanie ducha przedsiębiorczości i umiejętności zarządzania własnymi pieniędzmi,
 |
| 1. poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym (np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie danego słowa, wywiązywania się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość),
 |
| 1. kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów związanych z ubieganiem się o pracę oraz podjęciem własnej działalności gospodarczej,
 |
| 1. rozwijanie umiejętności autoprezentacji- rozmowa kwalifikacyjna.
 |
| **6. Kształtowanie postaw proekologicznych** |
| 1. ukazanie zależności między działalnością człowieka a jego środowiskiem oraz zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody,
 |
| 1. rozbudzanie wrażliwości na piękno i bogactwo świata przyrody,
 |
| 1. organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu,
 |
| 1. wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym (np. w lesie, na plaży).
 |
| **7. Gotowość do uczestnictwa w kulturze, rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu i narodu** |
| 1. kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego,
 |
| 1. rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu,
 |
| 1. udział w życiu kulturalnym: wycieczki do kin, muzeów, teatrów, itp.
 |
| 1. udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych,
 |
| 1. popularyzowanie wiedzy na temat kultury krajów nauczanych w szkole języków,
 |
| 1. rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów.
 |
| **8. Rozwijanie samorządności uczniowskiej** |
| 1. rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły,
 |
| 1. współudział w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły (np. współpraca przy tworzeniu prawa szkolnego, organizacja imprez szkolnych i klasowych itp.),
 |
| 1. umożliwienie składania Dyrekcji i Radzie Pedagogicznej propozycji dotyczących życia społeczności uczniowskiej,
 |
| 1. stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej (np. w wyborach opiekuna samorządu uczniowskiego).
 |
| **9. Organizacja czasu wolnego ucznia- alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego** |
| 1. organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji,
 |
| 1. wycieczki o charakterze poznawczym,
 |
| 1. udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań,
 |
| 1. przygotowywanie imprez szkolnych,
 |
| 1. wyjazdy do teatru, kina, muzeum, itp.
 |

**Oddziaływania profilaktyczne**

Profilaktyka w szkole ma na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu uczniów. Polega na eliminowaniu zachowań ryzykownych oraz wzmacnianiu działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami.

|  |
| --- |
| **1. Niski poziom osiągnięć szkolnych, brak motywacji do nauki** |
| 1. diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
 |
| 1. rozwijanie aspiracji życiowych uczniów; podnoszenie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości,
 |
| 1. stała współpraca z rodzicami ucznia, informowanie o postępach w nauce,
 |
| 1. podkreślanie mocnych stron ucznia w procesie edukacyjnym,
 |
| 1. organizowanie pomocy koleżeńskiej,
 |
| 1. ukazywanie skutecznych metod i technik uczenia się; pomaganie w planowaniu, organizowaniu nauki własnej oraz gospodarowania czasem wolnym,
 |
| 1. stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniem,
 |
| 1. dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów,
 |
| 1. pomaganie w planowaniu dalszej drogi kształcenia, informowanie o lokalnym rynku pracy, wyposażenie uczniów w umiejętność autoprezentacji,
 |
| 1. organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 |
| 1. uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach,
 |
| 1. organizowanie zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego,
 |
| 1. przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych,
 |
| 1. organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami, zainteresowaniami uczniów,
 |
| 1. prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.
 |
| **2. Wysoka absencja w szkole.** |
| 1. diagnozowanie przyczyn absencji,
 |
| 1. wspieranie i rozwijanie zainteresowań uczniów, angażowanie ich w życie klasy, szkoły; integrowanie zespołu klasowego
 |
| 1. przekazanie uczniom informacji o prawnych i administracyjnych konsekwencjach niespełniania obowiązku nauki,
 |
| 1. uświadomienie uczniom wpływu frekwencji na poziom posiadanej wiedzy,
 |
| 1. konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia,
 |
| 1. stała współpraca z rodzicami, informowanie o frekwencji ucznia,
 |
| 1. systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, zespołem kuratorów.
 |
| **3. Przemoc, agresja i konflikty z prawem.** |
| 1. zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki,
 |
| 1. diagnozowanie sytuacji występowania przemocy fizycznej i psychicznej – podejmowanie działań interwencyjnych,
 |
| 1. ukazywanie młodzieży alternatywnych sposobów spędzanie czasu wolnego (koła zainteresowań, wycieczki, imprezy kulturalne, sportowe), zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań,
 |
| 1. ukazywanie uczniom sposobów pokojowego rozwiązywania konfliktów, uczenie zasad efektywnej komunikacji,
 |
| 1. uczenie metod relaksacji umożliwiających odreagowanie napięć, wyciszenie się, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami,
 |
| 1. uświadamianie uczniom negatywnego wpływu mediów na zachowanie człowieka,
 |
| 1. uświadamianie uczniom niebezpieczeństw związanych z cyberprzemocą oraz jej konsekwencji dla ofiary i sprawcy,
 |
| 1. organizowanie uroczystości szkolnych integrujących całą społeczność szkolną- uczniów, nauczycieli i rodziców,
 |
| 1. aktywizowanie uczniów do udziału w imprezach środowiskowych (Sprzątanie Świata, Świąteczna Zbiórka Żywności, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy),
 |
| 1. obejmowanie indywidualną opieką uczniów, którzy dopuścili się popełnienia przestępstwa lub wykroczenia; współpraca z rodzicami, zespołem kuratorskiej służby sądowej, Komendą Powiatową Policji,
 |
| 1. organizowanie spotkań z funkcjonariuszami policji poświęconych przestrzeganiu prawa, odpowiedzialności karnej oraz o obowiązujących procedurach w sytuacjach zagrożenia.
 |
| **4. Uzależnienie od substancji psychoaktywnych, hazardu i nowoczesnych technologii.**  |
| 1. promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie zainteresowań, wdrażanie uczniów do aktywnego spędzania wolnego czasu,
 |
| 1. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
 |
| 1. przekazywanie informacji o mechanizmach sięgania po środki psychoaktywne,
 |
| 1. uświadamianie uczniom zgubnego wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie, relacje interpersonalne oraz funkcjonowanie w społeczeństwie,
 |
| 1. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
 |
| 1. informowanie uczniów i rodziców o prawnych skutkach eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi
 |
| 1. aktywny udział w kampaniach informacyjnych np. *Dzień Bezpiecznego Internetu, Dzień bez Tytoniu, Znajdź czas dla swojego dziecka itp. skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców,*
 |
| 1. przeprowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami,
 |
| 1. zachęcanie uczniów do konstruktywnego korzystania ze zdobyczy nowoczesnych technologii, uświadomienie młodzieży zagrożeń wynikających z uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, hazardu,
 |
| 1. rozwijanie umiejętności asertywnych zachowań, uczenie konstruktywnego odmawiania,
 |
| 1. poszerzanie wiedzy nauczycieli i rodziców dotyczącej rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych,
 |
| 1. podejmowanie działań z zakresu wczesnej interwencji profilaktycznej poprzez udzieleniu wsparcia rodzicom i uczniom w poradzeniu sobie z problemem- dostarczenie odpowiednich informacji i zaproponowanie konkretnego sposobu rozwiązania problemu w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
 |
| 1. współpraca z przedstawicielami: Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, poradni specjalistycznych, Komendy Powiatowej Policji, Zespołu Opieki Zdrowotnej, Powiatowej Stacji Sanitarno Epidemiologicznej oraz pracodawcami młodocianych pracowników
 |
| **5. Wczesna inicjacja seksualna** |
| 1. przygotowanie uczniów do życia w rodzinie,
 |
| 1. dostarczenie uczniom informacji na temat antykoncepcji,
 |
| 1. uświadamianie uczniom podstawowych wartości takich jak: rodzina, miłość, szacunek, wierność, zaufanie,
 |
| 1. uzmysłowienie uczniom konsekwencji zdrowotnych, psychologicznych i społecznych wynikających z podejmowania wczesnej aktywności seksualnej.
 |

*WYBRANE PROPONOWANE TRESCI WYCHOWAWCZE:*

Klasa I

1. Dumni ze swojej Szkoły- historia, tradycje i patron szkoły.
2. Integracja zespołu klasowego.
3. Prawo szkolne jako regulator funkcjonowania społeczności ZSZiO.
4. Kształtowanie właściwego stosunku do nauki, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi.
5. Planowanie, organizowanie i ocena efektywności własnego uczenia się.
6. Niwelowanie napięć emocjonalnych związanych z funkcjonowaniem w szkole, poprzez wykorzystanie strategii radzenia sobie ze stresem oraz aktywność fizyczną.
7. Zdrowie jako jedna z najważniejszych wartości w życiu- budowa postawy prozdrowotnej i propagowanie zdrowego stylu życia.
8. Strategie radzenia sobie w sytuacjach długotrwałej izolacji.
9. Wolontariat i dobroczynność– pomoc innym w potrzebie.
10. Kultura bycia nie tylko w szkole — właściwe zachowanie w miejscach publicznych.
11. Aktywność fizyczna jako niezbędny element troski o zdrowie fizyczne i psychiczne.
12. Pojęcie konfliktu, postawa wobec konfliktu. Doskonalenie umiejętności negocjacji, umiejętność konstruktywnej dyskusji.
13. Asertywność-sztuka mówienia „nie”.
14. Bycie sobą w grupie społecznej, asertywne reagowanie na krytykę.
15. Kształtowanie krytycznej postawy wobec przemocy; sposoby przeciwdziałania przemocy możliwości reagowania na przemoc.
16. Organizacja życia i pracy w klasie i w szkole-zasady BHP oraz procedury postępowania i zachowania w dobie reżimu sanitarnego.
17. " Nie jesteś sam” –gdzie zwrócić się o pomoc w szkole i instytucjach lokalnych charakterystyka form i źródeł pomocy.
18. Matura i co dalej? – Planuję swoją ścieżkę zawodową, wstępna deklaracja maturalna.

Klasa II

1. Kształtowanie właściwego obrazu własnej osoby- samoakceptacja.
2. Pewność siebie czy zarozumiałość.
3. Kompleksy źródłem niebezpieczeństw (anoreksja, bulimia, podatność na psychomanipulacje).
4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.
5. Akceptacja i tolerancja. Tolerancja wyrazem zgody na odmienność drugiego człowieka.
6. Stereotypy-postawy wobec mniejszości narodowych.
7. Inni ? Niepełnosprawni wśród nas.
8. Przygotowanie do dojrzałego prezentowania własnego systemu wartości (wierności sobie) przy jednoczesnym poszanowaniu praw drugiego człowieka, zasad tolerancji i demokracji.
9. Moje prawa i prawa innych – Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych, Konwencja o Prawach Dziecka, Karta praw podstawowych Unii Europejskiej.
10. Różni ale równi (różni pod względem przekonań, płci, religii, wiedzy, doświadczeń życiowych itp., ale równi w prawach człowieka i obywatela).
11. Profilaktyka uzależnień
	1. Alkoholizm, etiologia i przebieg choroby alkoholowej.
	2. Przyczyny i skutki nikotynizmu, postawa wobec proponujących palenie.
	3. Narkomania- przyczyny i skutki uzależnienia.
	4. Zagrożenia XXI wieku- uzależnienia od nowoczesnych technologii.
12. Zagrożenia związane z wczesną inicjacją seksualną.
13. Lekarze dusz- kiedy udać się do psychologa, psychoterapeuty lub psychiatry. (tylko pedagog/ psycholog).
14. POLECAM- ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
15. Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.
16. Świat kręci się coraz szybciej... być czy mieć ? co jest dla mnie w życiu najważniejsze.

Klasa III

1. Akty prawne regulujące funkcjonowanie rodziny.
2. Znaczenie rodziny w życiu człowieka. Rodzina jako grupa społeczna. Funkcje rodziny.
3. Kobiecość odnajduje siebie w odbiciu męskości, podczas gdy męskość potwierdza się przez kobiecość.(J.P.II)
4. Czy kobiety są z Wenus a mężczyźni z Marsa?
5. Dojrzałość do małżeństwa, rola mężczyzny i kobiety w rodzinie.
6. Problemy życia rodzinnego- alkoholizm, przemoc, bezrobocie.
7. Higiena życia psychicznego. (tylko pedagog/ psycholog).
8. Samotność i osamotnienie. Przyczyny samotności.
9. Krwiodawstwo i transplantacja -"dzielenie się sobą z innymi".
10. FAS-alkoholowy zespół płodowy.
11. Czy pełnoletni znaczy dorosły?
12. Współczesne zagrożenia rodziny – co niszczy, a co chroni więzy rodzinne?

Klasa IV

1. Sukces- cele i planowanie w życiu człowieka; mój pomysł na życie.
2. Pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia w szkolnictwie wyższym, wyjazdy na uczelnie i spotkania ze studentami.
3. Poszukiwanie pracy (list motywacyjny, curriculum vitae).
4. Rozmowa kwalifikacyjna z przyszłym pracodawcą-sztuka autoprezentacji.
5. Skomplikowany świat współczesnej ekonomii, jak nie dać się zmanipulować (pułapki kredytowe, kredyty konsolidacyjne).
6. Światowy dzień walki z AIDS. co wiemy o tej chorobie, stereotypy.
7. Stres przedegzaminacyjny, jak twórczo go wykorzystać?
8. Sposoby powtarzania i utrwalania wiadomości w przygotowywaniu się do egzaminów.
9. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
10. Pracodawca i pracownik – konflikt interesów, czy wspólny interes?

Wychowawcy klas techników treści wychowawcze ustalają uwzględniając pięcioletni cykl nauki.

Realizując treści wychowawcze należy preferować aktywne metody pracy.

" ***Powiedz, a zapomnę. Pokaż, a zapamiętam. Pozwól wziąć udział, a zrozumiem."***

Z powodu konieczności przemieszczania się uczniów między budynkami Szkoły, każdy wychowawca jest zobowiązany na pierwszej godzinie z wychowawcą do zapoznania/przypomnienia uczniom zasad bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych i wewnętrznych.

**Kalendarz ważniejszych działań wychowawczych**

Kalendarz uwzględnia tylko te działania wychowawcze, które mają stałe miejsce w

harmonogramie roku szkolnego.

|  |  |
| --- | --- |
| **Miesiąc** | **Wydarzenie** |
| Wrzesień | Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. |
| Uroczyste wręczenie stypendiów za szczególne osiągnięcia w dziedzinach: naukowej, artystycznej i sportowej dla uczniów uczęszczających do szkół prowadzonych przez Powiat Nidzicki. |
| Wyjazdy integracyjne uczniów klas pierwszych. |
| Zapoznanie wszystkich uczniów z prawem szkolnym (Statut, WSO, Regulamin ZSZiO itp.), przypomnienie prawa szkolnego w klasach starszych. |
| Wybory opiekuna i władz samorządu uczniowskiego.  |
| Otrzęsiny klas pierwszych. |
| Październik | Święto Komisji Edukacji Narodowej. |
| Festiwal Pieśni i Piosenki Patriotycznej. |
| Listopad | Narodowe Święto Niepodległości.Uroczyste ślubowanie klas wojskowych. |
| Konkurs wiedzy o regionie. |
| Grudzień | Olimpiada wiedzy o zdrowiu. |
| Mikołajki. |
| Wigilie w poszczególnych klasach. |
| Styczeń | Święto Szkoły. |
| Udział w finale WOŚP. |
| Studniówka. |
| Luty | Walentynki. |
| Marzec | Dzień wiosny. |
| Kwiecień | Pożegnanie maturzystów. |
| Dzień otwarty ZSZiO. |
| Maj | Święto Konstytucji 3 Maja. |
| Czerwiec | Dzień Dziecka. |
| Rozdanie świadectw połączone z wręczaniem nagród za szkolnesukcesy: olimpiady, konkursy, zawody itp. |

**Procedura działań w sytuacjach kryzysowych**

Jeżeli zachodzi potrzeba pilnej interwencji Szkoły w sprawach dotyczących sytuacji ucznia ustala się następujący tryb postępowania:

1. Pracownik Szkoły zobowiązany jest poinformować o zaistnieniu sytuacji kryzysowej właściwego wicedyrektora a w razie jego nieobecności – dyrektora szkoły.
2. W celu ustalenia jednolitych działań szkoły dyrektor/wicedyrektor zwołuje zespół w składzie:
* Dyrektor/wicedyrektor.
* Nauczyciel – wychowawca.
* Pedagog/psycholog szkolny.

Program uchwalony przez Radę Rodziców ZSZiO w dniu………

1. Według definicji Światowej Organizacji Zdrowia jest ono dobrostanem w zakresie wszystkich trzech jego funkcji : somy, psyche i polis. Soma jest aspektem fizycznym zdrowia, psyche-psychicznym, a polis- duchowo-społecznym. [↑](#footnote-ref-1)