**PROGRAM WYCHOWAWCZO-**

**PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W STARYM CHWALIMIU**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

**PODSTAWA PRAWNA**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018r. Poz.967 i 2245 oraz 2019r . poz.730 i 1287).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1481 i 1818).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2017 poz.356).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019r. W sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych – Dz. U. Z 2019r. Poz. 372
* Nowelizacja ustawy z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z dn. 1.01. 2018r. ).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z20.07. 2018 r. poz. 1030).
* Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 2439).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 1017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578).
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz.U. z 2017r. Poz 1591)
* Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1647)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011.r. w sprawie sposobu realizacji środków towarzyszących służących zapewnieniu skutecznego wykonania programu „Owoce w szkole” (Dz. U. z 2011.r.Nr 103, poz.594)
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022,
* Statut Szkoły Podstawowej w Starym Chwalimiu ,
* Rozporządzenie MEN Z 20 marca 2020 roku w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID -19 ( Dz. U. z 2020r. Poz 492 ze zmianami)
* Wytyczne MEN i Z, MZ i GiS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych- tryb pełny stacjonarny-zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią
* Rozporządzenie MEN z dnia 23 sierpnia 2017 roku, w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświatowych innych państw (Dz. U. z 20220 r. poz 1283 oraz z 2022 r. poz.573)
* Ustawa z dnia z 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. poz. 583)

Ponadto wykorzystano::

Raport Instytutu profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii?

Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego-sporządzony na zlecenie MEN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020- styczeń 2021)

**WSTĘP**

 Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Starym Chwalimiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

 Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

 Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2022/2023,
* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
* uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców,
* wytycznych dotyczących regulacji w sprawie przestrzegania zasad higieny i dystansu społecznego w szkole,
* wytycznych dotyczących kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświatowych innych państw,
* wytycznych o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa ,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi i wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców),
* kierunków polityki oświatowej na wskazany rok szkolny.

 **Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym,** **ryzykownym**.  **Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.**

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (jednostek i podmiotów wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ NA ROK SZKOLNY 2023/24**

\* Wspomaganie roli wychowawczej rodziny,

\* Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,

\* Wspieranie uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej,

\* Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem

 bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie,

\* Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu

 „ Laboratoria przyszłości”.

**I. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

**Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

 Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

 Misją szkoły jest ***uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji*.**

 Misją szkoły jest także***przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.***

**Wizja szkoły**:

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania

w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

 II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Starym Chwalimiu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

\* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

\* zna i szanuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

\* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,

\* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

\* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

\* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,

\* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

\* jest tolerancyjny,

\* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

\* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

\* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

\* zna zasadny ochrony zdrowia psychicznego ( w tym sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

\* rozumie związek pomiędzy pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

\* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy (ze szczególnym uwzględnieniem obcokrajowców lub uchodźców wojennych),

\* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii,

2. psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia ( rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3. społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. wojna w sąsiadującym kraju, epidemia )

4. aksjologicznej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych, zagrażających całemu

 społeczeństwu.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

1. współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia,

4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkolą oraz społecznością lokalną,

5. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowanków oraz rodziców lub opiekunów,

6. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

7. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

8. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości , np. umiejętność zapobiegania bezradności będącym początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u wychowanków i uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

1. poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u uczniów,

4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli , rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią,

5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji,

6. poszerzania wiedzy na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii **chorób** zakaźnych,

7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, cyberprzemocy oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA OBEJMUJE:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nie środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań niepożądanych i przemoc w rodzinie,

3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które zostały zdiagnozowane jako zaburzenie lub choroby wymagające leczenia,

4. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów.

DZIAŁANIA TE OBEJMUJĄ W SZCZEGÓLNOŚCI:

1. realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2. przygotowanie oferty zajęć rozwijającej zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby , w szczególności potrzebę podniesienia samooceny , sukcesu, przynależności i satysfakcj**i życiowej,**

3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego wspomagania i rozpoznawania objawów depresji,

5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

6. włączanie, w razie potrzeby, w IPET, o którym mowa w art.127 ust. 3 Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychoaktywnych , środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

\* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

\* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

\* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w rodzinie i szkole,

\* utrwalanie u uczniów świadomego respektowanie reguł sanitarnych,

\* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

\* budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej,

\* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

\* przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych,

\* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

ZAŁOŻENIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU TO:

& zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

& promowanie zdrowego stylu życia,

& kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

& rozpoznawanie sytuacji zachowań ryzykownych , w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych ( papierosów, alkoholu, narkotyków itp.),

& eliminowanie z życia ucznia agresji i przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie,

& zwrócenie uwagi na przesadne używanie internetu,telefonów komórkowych, telewizji i związanych z tym konsekwencji,

& wzmacnianie poczucia własnej wartości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,

& uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,

& uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku ( rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. DYREKTOR SZKOŁY:

# stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

# sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

# inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

# stwarza warunki do działania w szkole : wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej szkoły,

# współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

# czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

# nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem szkoły, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

# motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

# stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

# inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych relacji, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

# dba o przestrzegania w szkole wytycznych MEiN, MZ i GIS, obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,

# dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji zainteresowań i pasji,

# dokonuje analizy obciążeń nauczycieli czynnościami formalnymi (prowadzenie dokumentacji, sprawozdania) w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami,

# czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,

# czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

# czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły- pedagog, psycholog, doradca zawodowy, socjoterapeuta, tak by migli oni włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, profilaktycznych,

# inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na bariery językowe lub kryzys psychiczny,

# nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. NAUCZYCIELE:

**#** współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

# reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem budzą niepokój,

# reagują na przejawy agresji, przemocy w rodzinie, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

# przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami chorób zakaźnych,

# udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z chorobami zakaźnymi,

# zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

# kształcą i wychowują dzieci w cuchu patriotyzmu i demokracji,

# rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce,

#wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

PEDAGOG- PEDAGOG SPECJALNY

# diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

# uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

# zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

# współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

# zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej,

# współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

# współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły,

# wspiera nauczycieli, wychowawców i inne osoby pracujące z uczniami w identyfikowaniu problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

# rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

# aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośrednio wsparcia ucznia i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych i profilaktycznych.

# wspiera nauczycieli, wychowawców w związku z działaniami wojennymi w innych państwach, a tym samym dzieci uchodźców czy cudzoziemców.

RODZICE:

# współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

# uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

# uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

# uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę ,

# zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

# współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi ich dziecko,

# dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

# Rada Rodziców- uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

# jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

# uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

# uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

# współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

# prowadzi akcje pomocowe dla potrzebujących kolegów polskich i obcokrajowców,

# reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

# propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

# dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jego tradycję,

# może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM

2023/24

 Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka w oparciu o uniwersalne wartości.

 Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie,wspomaganie roli wychowawczej rodziny, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu, narodów Europy i świata.

 Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

2. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

3. Pomoc uczniom z trudnościami w nauce- zajęcia z pomocy psychologiczno- pedagogicznej

4. Rozpoznawanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień

5. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.

2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu i pomocy drugiemu człowiekowi.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. Znajomość reguł sanitarnych w odniesieniu do chorób zakaźnych, tj. COVID i innych.

3. Ochrona zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie.

2. Kształtowanie umiejętność rozpoznawania swoich emocji

3. Rozwijanie u uczniów predyspozycji i pokonywania swoich słabości.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Zapoznanie uczniów z regulacja mi dotyczącymi funkcjonowania szkoły- fragmenty statutu, np. Prawa i obowiązki ucznia, Ocenianie.

3. Kształtowanie relacji interpersonalnych uczeń-uczeń, uczeń- pracownik szkoły.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SFERA |  ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBYODPOWIEDZIALNE | TERMIN |
| INTELEKTUALNA | Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzenie w klasach ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | NauczycieleWychowawcy |  |
|  | Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, SKS, kół zainteresowań, konkursów, wyjazdy do muzeum, kina, teatru, udział w życiu kulturalnym wsi.Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły- festiwale, koncerty, konkursy, zawody sportowe itpSzkolenie Rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy i wsparcia rodzinyPrzeprowadzenie przez nauczycieli zajęć z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy | NauczycieleWychowawcyNauczyciele wych. fiz.Nauczyciel muzyki,opiekun SUKoordynator WDNDyrektor | WrzesieńZgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystościZgodnie z terminami obserwacji lekcji -Plan nadzoru pedagogicznego |
|  | Pomoc uczniom z trudnościami w nauce | Organizacja zajęć dodatkowych- zgodnie z zaleceniami-współpraca z rodzicami,-punkty konsultacyjne z Poradniami itp.,Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym- współpraca z MOPS, PCPR, Policją | Pedagog specjalnyWychowawcyNauczycieleSpecjaliściDyrektorPedagogWychowawca | Zgodnie z planem pracy szkoły |
|  | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia z doradztwa zawodowegoUdział w zajęciach pozalekcyjnych -SKS promujących zdrowie fizyczne- zajęcia informatyczne  | Doradca zawodowymPedagog specjalny | Zgodnie z harmonogramem zajęć |
|  | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | Lekcje poświęcone w/w tematyceSzkolne konkursy z nagrodami za najwyższą frekwencję | Wychowawcy klasPedagog | Lekcje wychowawcze w klasach |
| MORALNA | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu człowieka. Uczulanie na przemoc w rodzinie  | Działalność wolontariatu.Opracowanie Szkolnego Programu Wolontariatuwspółpraca z rodzicami | Wychowawcy klasOpiekun Samorządu szkolnego |  |
|  | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych- lekcje wychowawcze na temat patriotyzmuSpotkania z ciekawymi ludźmi- świadkami wojny | Wychowawcy klasNauczyciele WOSHistorii |  |
|  | Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze | Nauczyciele- humaniści |  |
|  | Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii | Wycieczki i wyjazdyLekcje wychowawcze ow/w tematyceWymiana uczniówObecność uchodźców i obcokrajowców w szkole- poznawanie kultury państw z których przybyli | NauczycieleWychowawcy |  |
|  | Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i przemoc w rodzinie | Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce – z udziałem zaproszonych gości, np. policjant, pracownik Sanepidu, Celebryci, autorzy książek,  | WychowawcyPedagog specjalnyPedagogNauczyciele | Zgodnie z harmonogramem szkoły. |
| SPOŁECZNA | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia człowieka, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad zapisanych e statucie szkoły i regulaminach | Wychowawcy klasPedagogPedagog specjalny |  |
|  | Uczenie pracy zespołowej, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.Uczenie zasad samorządności i demokracji | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej,pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych.Mediacje wśród uczniów- ocena własnych zachowań- praca za lekcjach wychowawczych.Wybory Samorządu Szkolnego/ Klasowego- wybory Opiekuna SamorząduDebata nt. praw i wolności | PedagogPedagog specjalnySocjoterapeutaWychowawcy klasPedagog specjalnyWychowawcaPedagog |  |
|  | Doskonalenie kultury bycia | Zajęcia o tematyce zachowań, dobrych manier | Pedagog specjalnyPedagog |  |
|  | Kształtowanie szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji Sprzątanie Świata, Sprzątanie Polski Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt- Zwierzoluby | WychowawcyNauczyciele odpowiedzialni |  |
|  | Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. | Lekcje, spotkania i warsztaty dla uczniów z udziałem przedstawicieli szkół średnich, doradcy zawodowego. | WychowawcyDoradca zawodowy |  |
|  | Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami promującymi rynek pracy | Spotkania z przedstawicielem Urzędu Pracy – rozmowy na temat sytuacji i zapotrzebowania na rynku pracy | PedagogDyrektorWychowawca klasy VIIIDoradca zawodowy |  |
| EMOCJONALNA | Nauka nabywana świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce- konkretna tematyka. Współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym- Poradnią psych.ped. | Pedagog specjalnyPedagog |  |
|  | Kształcenie umiejętności panowania nad własną agresją | Rozmowy i spotkania z zaproszonymi ludźmi-specjaliści z Sanepid Szczecinek, Policja | PedagogDyrektor szkołyWychowawcy klas |  |
|  | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowych w szkole na możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią | Rozmowy i konsultacje ze specjalistami | DyrektorPedagogwychowawca klasy |  |
| OCHRONA ZDROWIA | Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej | Indywidualne rozmowy wspierające psychologa z uczniem i rodzicem. Ustalenie zasad i zakresu działań | Wychowawca klasyPedagog |  |
|  | Umacnianie prawidłowych relacji w klasie- poczucie wspólnoty- tolerancja inności | Lekcje wychowawczegry i zabawy świetlicoweRozmowy | WychowawcyNauczyciele świetlicy szkolnej |  |