**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**dla klas I-VIII szkoły podstawowej**

**na rok szkolny 2023/2024**

**1. Podstawa prawna.**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730)
2. Ustawa z 24 kwietnia 2015r o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. Z 2020r. Poz.2050 ze zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

(tekst jednolity Dz.U. z 2020r., poz. 1449 ze zm.).

1. Rozporządzenie MEiN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008)

**Diagnoza**

Program został opracowany w oparciu o diagnozę **potrzeb** (tego, czego w szkole brakuję, jest niezbędne) oraz **zasobów** (tego czym dysponujemy).

Został opracowany na podstawie obserwacji dzieci, trudności zgłaszanych przez uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Program zakłada:

* profilaktyka uzależnień: spotkania/ szkolenia na temat uzależnień dla uczniów i rodziców
* zajęcia na temat zagrożeń w Internecie (gry komputerowe, społeczności internetowe: grupy tworzone na komunikatorach oraz zagrożenia jakie z nich wynikają, alternatywne sposoby spędzania czasu)
* zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne i prawidłowe relacje rówieśnicze (prawidłowa komunikacja, asertywność)
* zajęcia rozwijające wiedzę na temat samego siebie (jak radzić sobie ze swoimi emocjami, jak w sposób akceptowalny społecznie wyrażać to co czuję)
* bieżące diagnozowanie uczniów z trudnościami edukacyjnymi i emocjonalnymi
* rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów, dokonywanie oceny sytuacji wychowawczej w szkole;
* Organizacja „Lekcji w Kinie”
* Program profilaktyki zintegrowanej „Ratownicy Marzeń”
* konsultacje i doradztwo dla rodziców, uczniów i nauczycieli
* działania ukierunkowane na wsparcie rozwoju psychospołecznego młodzieży zajęcia psychoedukacyjne z elementami treningu socjoterapeutycznego, zajęcia integracyjne
* współpraca z Policją;
* współpraca z kuratorem
* współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Konsultowanie działań wychowawczych o profilu antyalkoholowym. Finansowanie programów profilaktycznych dla dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli, pomocy  
  i materiałów do zajęć profilaktyczno – wychowawczych, nagród za udział   
  w konkursach, akcjach profilaktycznych oraz promujących zdrowy styl życia
* współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Bestwinie celem rozpoznanie środowiska ucznia, wspieranie rodzin potrzebujących pomocy, zaspokajania potrzeb socjalnych uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, życiowej (finansowanie obiadów, wgląd w sytuację rodzinną, współpraca z psychologiem terapeutą rodzinnym zatrudnionym w GOPS- ie, która prowadzi rozmowy terapeutyczne z rodziną ucznia i uczniem
* Warsztaty „Circle Time” prowadzone przez pedagoga oraz psychologa
* indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna. Pomoc w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych oraz trudności adaptacyjnych: indywidualne rozmowy   
  z uczniami, wychowawcami, nauczycielami i rodzicami, wskazywanie osób i instytucji świadczących różne formy pomocy
* czuwanie nad zadaniami związanymi ze zdrowiem psychicznym wychowanków (kontakty z Poradniami Psychologiczno- Pedagogicznymi, konsultacje ze specjalistami, psychologami)

Wnioski i propozycje na rok szkolny 2023/2024

Odpowiadając na zapotrzebowanie wskazane w diagnozie szkoła proponuje następujące warsztaty organizowane na terenie szkoły, prowadzone przez Panią Beatę Przewoźnik.

Opis programu:

Na całość zajęć w ramach autorskiego programu składa się 5 scenariuszy lekcji dotyczących wychowania wolnego od alkoholu i środków psychoaktywnych. Program ten nie tylko przekazuje informacje o wpływie powyższego na organizm młodego człowieka, ale także uczy właściwych zachowań wobec emocji własnych i innych ludzi, pomaga w kształtowaniu u dzieci dojrzałej postawy wobec siebie i innych, uczy asertywności, wzmaga poczucie własnej wartości, uczy komunikacji wolnej od manipulacji i przejawów agresji.

Punktem wyjścia dla wszystkich grup są pierwsze zajęcia: **„Mój drogowskaz – warsztat autorefleksji rozwojowej**”. Podczas spotkania dzieci opracowują swój „drogowskaz”, który będzie dla nich swego rodzaju „credo” na dalsze życie. W działaniach tych główny nacisk położony jest na zaangażowanie samych dzieci poprzez korzystanie z różnych technik, form i metod pracy z grupą.

Podczas moderacji i ćwiczeń, uczniowie sami wskażą zagrożenia płynące do nich ze świata zewnętrznego, będą zastanawiali się, w jaki sposób można się przed nimi ustrzec. Wiedza i przekazane przez uczniów treści zostaną uzupełniane/korygowane przez moderatora. Ćwiczenia zawarte w scenariuszach będą sprzyjały uświadomieniu młodzieży potrzeby samorealizacji oraz rozpoczęcia procesu aktywnego jej zaspokajania, który promowałby działania związane ze zdrowym stylem życia.

Założeniem jest przeprowadzenie zajęć w taki sposób, aby zmusić uczestników do refleksji, do poszukiwania własnych rozwiązań a także weryfikacji ich wiedzy na dany temat. Warto podkreślić, iż wśród dostępnych scenariuszy zajęć dotyczących różnego rodzaju uzależnień (papierosy, alkohol, dopalacze) można znaleźć większość tematów poruszających tylko wiedzę teoretyczną ( co to są dopalacze, jaki wpływ ma alkohol na życie człowieka, skutki palenia papierosów, itd.). Należy dodać, iż tego rodzaju tematy i zajęcia mogą w pewien sposób zaciekawić młodego człowieka, zmusić go do poszukiwań, eksperymentów. Zajęcia przeze mnie proponowane mają inny wymiar. Głównym celem jest ukształtowanie postaw uczestników aprobujących abstynencję od alkoholu i innych substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).

Proponowana forma zajęć w postaci autorskich treningów umiejętności społecznych daje możliwość przećwiczenia, modelowania czy też całkowitej zmiany zachowania. Naturalny trening społeczny to przede wszystkim doświadczenia społeczne. Każda codzienna sytuacja jest możliwością do doskonalenia umiejętności. Warte podkreślenia są tutaj cele treningów:

a) optymalizacja zachowań społecznych;

b) korygowanie nieprawidłowych nawyków i zastąpienie ich nawykami adekwatnymi do sytuacji;

c) uzyskanie umiejętności, kompetencji i wiedzy społecznej przełożenie wyuczonych i wyćwiczonych zachowań do rzeczywistości! (najważniejsze).

Niezmiernie ważna jest również rola, jaką odgrywają treningi:

a) rola edukacyjna – nauka czegoś nowego z zakresu umiejętności społecznych,

b) rola kompensacyjna – pomoc w osiąganiu możliwie najwyższego poziomu funkcjonowania społecznego,

c) rola korekcyjna – zmiana zachowanie,

d) rola terapeutyczna – trening umożliwia dziecku zrozumienie własnego potencjału i możliwości.

Dla każdej klasy przewidziano 2 godziny zajęć ( kumulacja w jednym dniu jest niezmiernie ważna! ). Zajęcia podstawowe „Drogowskaz…” są punktem wyjścia do kolejnych.

Pierwszy temat obowiązkowy dla każdej klasy:

* **MÓJ DROGOWSKAZ – warsztat autorefleksji rozwojowej**

Podczas spotkania następuje poznanie stanowiska uczniów na temat środków uzależniających, wdrażanie uczniów do autorefleksji i samooceny, wzmocnienie zachowań asertywnych. Niezmiernie ważne jest kształtowanie umiejętności skutecznego odmawiania zażywania dopalaczy, picia alkoholu, palenia papierosów. Następuje wzbogacenie wiedzy na temat zniszczeń organizmu i skutków społecznych spowodowanych stosowaniem w/w, moderator poznaje stanowiska uczniów w kluczowych kwestiach.

Warsztat wyposaża uczestników również w wiedzę na temat manipulacji, które są stosowane przez producentów i dystrybutorów środków uzależniających. Ukazuje także istotę podejmowania własnych, świadomych decyzji. Wskazuje, jak istotne są czynniki chroniące: poczucie własnej wartości, wiedza na temat siebie i swoich potrzeb, umiejętność ich zaspokajania w sposób konstruktywny, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji, poprawna komunikacja.

**Po takich wnioskach uczniów należy przejść do kolejnych warsztatów.**

Tematyka drugiej godziny do wyboru:

* **Poznaj samego siebie** **- trening budowania poczucia własnej wartości**

Dzieci uświadamiają sobie swoje zalety, mocne strony, uczą się prezentować je na forum klasy. Ćwiczą także przekazywanie pozytywnych informacji zwrotnych, dowiadują się, co inni uważają za ich zalety. W wyniku zajęć następuje budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby – siebie, zwiększenie poczucia własnej wartości poprzez przezwyciężanie nieśmiałości, stworzenie okazji do odreagowania napięć emocjonalnych powstałych wskutek pomniejszania własnej wartości, rozwijanie ekspresji ciała.

* **Ja i e** – **MOC** – **JE** **- trening rozwijający inteligencję emocjonalną**.

Podczas zajęć następuje identyfikowanie i nazywanie różnych stanów emocjonalnych, uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowanie zachowań, okazywanie pozytywnych emocji drugiej osobie, dzielenie się swoimi emocjami z innymi, rozwijanie empatycznych zachowań, kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć i emocji w sposób werbalny i pozawerbalny, kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć w sposób nieszkodzący innym, społecznie akceptowany. Niezmiernie ważne jest również wyrabianie świadomości tego, że każdy człowiek ma prawo do różnych nastrojów (gorszych i lepszych dni) oraz podkreślenie konieczności rozumienia uczuć innych ludzi.

* **Jestem COOL turalny** **- trening z zakresu komunikacji**

Głównym celem warsztatów jest poznanie przez uczniów znaczenia poprawnej komunikacji w relacjach a także różnych form komunikowania. Uczniowie ćwiczyć będą umiejętność stosowania różnych komunikatów w relacjach z innymi (słowa, gesty, mimika twarzy, postawa ciała, ton głosu, kontakt wzrokowy). Rozwijanie umiejętności wnikliwej obserwacji i poprawnego rozumienia „mowy ciała” to niewątpliwie atuty zajęć. Uczniowie będą mieli możliwość kształtowanie umiejętności twórczego myślenia, rozwijania umiejętności prezentowania się na forum grupy, rozwijania otwartości w kontakcie z rówieśnikami. W wyniku zajęć nastąpi wzmocnienie integracji grupy a uczniowie zostaną wdrożeni do kulturalnego i poprawnego zachowania się.

* **Mój przyjaciel strach** **- trening redukcji stresu i pozytywnego myślenia**

Celem warsztatów jest nie tylko lepsze radzenie sobie w stresujących sytuacjach, ale także poprawa tego, jak sobie z nimi radzą w dłuższej perspektywie. Dzięki warsztatom dzieci w bardziej zróżnicowany sposób będą postrzegać własne stresujące wydarzenia i nauczą się, jak pozytywnie radzić sobie ze stresem.

Wdrażane podczas zajęć treści teoretycznych pozwali im lepiej zrozumieć, gdzie znajduje się źródło ich zmartwień. Z kolei w części praktycznej nauczą się radzić sobie z własnymi uczuciami, napięciem oraz poznają techniki krótkoterminowej i długoterminowej relaksacji. Zajęcia wzbogacone zostaną o trening relaksacyjny, mindfulness dla dzieci, ćwiczenia motywacyjne, zaprezentowany zostanie również pakiet gier wzmacniających psychikę dziecka.

Propozycje kolejnych warsztatów dla uczniów:

1. **"EMOTKA", CZYLI JAK PANOWAĆ NAD SOBĄ?**

Każdego dnia przeżywamy dziesiątki emocji i nie zawsze potrafimy się z nimi zmierzyć. Niezależnie od swojego źródła emocje mają ogromny wpływ na nasze życie. Potrafią wpłynąć na nasz nastrój, na nasz stosunek do otoczenia, ale też na relacje z innymi ludźmi. Uczestnik warsztatu otrzyma pakiet praktycznych narzędzi, jak radzić sobie z trudnymi emocjami i sytuacjami, zdobędzie świadomość swojego temperamentu oraz kompetencję wyrażania siebie i swoich emocji w pokojowy sposób.

1. **"SELFIE", CZYLI JAK BUDOWAĆ POCZUCIE SWOJEJ WARTOŚCI?**

Poczucie własnej wartości to bardzo ważny fundament, na bazie którego opiera się nasz rozwój osobisty i emocjonalny. Dzieje się tak, ponieważ to, w jaki sposób postrzegamy samego siebie, jak się ze sobą czujemy, wpływa na wszystkie inne aspekty naszego życia. Uczestnik warsztatu nabierze wiary w to, że jest w stanie osiągać cele, które sobie postawi, będzie bardziej świadomy swojego potencjału i mocnych stron oraz nabierze kompetencji w używaniu narzędzi, dzięki którym poradzi sobie ze strachem i niepewnością i z większą odwagą będzie wyrażał siebie i podejmował własne inicjatywy.

1. **"FREEDOM", CZYLI JAK BYĆ ASERTYWNYM?**

Asertywność nie polega tylko na umiejętnym odmawianiu – to określony sposób zachowania, przejaw szacunku do siebie i innych. Jak być asertywnym i co to dokładnie oznacza? Uczestnik warsztatów będzie bardziej świadomy wartości swego potencjału, który potrzebuje wysłuchania, uwagi i uznania drugiej osoby, pozna narzędzia spokojnego wyrażania swoich opinii oraz nabędzie kompetencji w radzeniu sobie ze strachem, poczuciem winy, wstydu, odrzucenia czy samotności.

1. **"VIP", CZYLI JAK ROZWIJAĆ SWÓJ POTENCJAŁ?**

Każdy z nas ma specjalny potencjał, ma szczególne predyspozycje. Nigdy nie są one takie, jak u drugiej osoby - mogą być podobne, ale różnią się. Dlatego nie chodzi o to, by kogoś kopiować, ale żeby żyć i rozwijać się na własny sposób. Po tym warsztacie młody człowiek będzie świadomy swoich mocnych stron, otwarty na działanie i realizację swoich inicjatyw oraz wyposażony w kompetencje umiejętnego planowania, wytyczania celów i zadań oraz zmotywowany do odważnego, samodzielnego i odpowiedzialnego działania.

1. **"FACE TO FACE", CZYLI JAK SKUTECZNIE KOMUNIKOWAĆ SIĘ W REALU?**

Komunikacja interpersonalna to proces, dzięki któremu jednostka przekazuje i otrzymuje informacje w bezpośrednim kontakcie z inną osobą. Jest to proces, który zachodzi nieustannie, bowiem przez cały czas swoją postawą ciała, mimiką, gestykulacją, no i wreszcie słowami przekazujemy określone informacje. Celem szkolenia jest rozpoznawanie i świadome wykorzystywanie wszelkich komunikatów zarówno werbalnych, jak i tych niewerbalnych. Uczestnicy zdobywają umiejętność aktywnego słuchania, poznają techniki efektywnego zadawania pytań, a także umiejętności udzielania informacji zwrotnej na zadawane pytania.

1. **MEDIACJE RÓWIEŚNICZE W SZKOLE**

W wielu placówkach szkolnych i opiekuńczo-wychowawczych kompetencje w zakresie radzenia sobie z konfliktem, umiejętności współpracy z grupą określa się jako wiodące w procesie wychowania, tymczasem pojęcie mediacji pozostaje nieznane, a w konsekwencji niewykorzystane w nabywaniu powyższych umiejętności w zarówno w grupie uczniów jak i w grupie nauczycieli. Warsztaty umożliwią poznanie praktycznych technik i narzędzi wspomagających proces prowadzenia mediacji szkolnych oraz rówieśniczych.

1. **JA, CZYLI KTO? CO WIEMY O SOBIE**

Klasa to przypadkowy zbiór osób. Każdy uczeń jest inny i wnosi do zespołu klasowego różne doświadczenia, zainteresowania czy normy zachowania. Dzięki działaniom integracyjnym możliwe jest zarówno lepsze poznanie siebie nawzajem, jak i osoby wychowawcy, co ułatwia funkcjonowanie w szkole. Integracja sprzyja budowaniu pozytywnej atmosfery, która z kolei zapewnia poczucie bezpieczeństwa. Uczestnicy zajęć integracyjnych nabywają i rozwijają umiejętności z zakresu asertywności, komunikacji, dzięki temu kształtuje się u dzieci postawa prospołeczna, za którą idzie poczucie odpowiedzialności za innych i częstsze udzielanie pomocy.

**9.** **„SAVOIRE-VIVRE DLA NASTOLATKÓW”. OGARNIJ SIĘ I ŻYJ BEZ KOMPLEKSÓW**

Po czym można rozpoznać kulturalnego człowieka nawet, jeśli byłby ubrany w łachmany? To ruch ciała, mimika, sposób bycia, wysławiania się, uśmiechu, postępowania nawet w drobnych sprawach – wszystko to mówi nam o tym, kim jesteśmy. To dobre wychowanie czyni z nas kulturalnych ludzi, budzących sympatię i szacunek. Podczas warsztatów uczniowie zapoznani zostaną z obowiązującym kodeksem zachowań w określonych miejscach i sytuacjach. Jego znajomość ułatwi dzieciom właściwe kontakty z innymi ludźmi.

**10. „THE BRAIN. GENIALNY UMYSŁ”. JAK SIĘ UCZYĆ, ŻEBY SIĘ NAUCZYĆ?**

Dobra pamięć gwarantuje sprawne funkcjonowanie w świecie. Wiedzieli już o tym starożytni, którzy wykorzystywali rozmaite strategie pamięciowe, zwane mnemotechnikami, aby poprawić działanie pamięci. Poznaj te strategie i wspomagaj mózg, aby szybciej przyswajał nowe informacje. Mnemotechniki to sposoby poprawiania ludzkiej pamięci. Zaliczamy do nich szereg technik, które pozwolą nam na szybsze uczenie się, zapamiętywanie, a także odtwarzanie informacji. Poprawiają naszą pamięć i koncentrację, ułatwiają zapamiętywanie ważnych haseł, PIN-ów, numerów telefonów, liczb a także są pomocne w nauce języków obcych.

Ponadto będą prowadzone warsztaty, które korespondują z kierunkami polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024.

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

Zgodnie z zapotrzebowaniem wskazanym przez rodziców szkoła zorganizuje spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej oraz terapeutami uzależnień oraz kuratorem.

**2. Założenia programu.**

Program wychowawczo-profilaktyczny:

* zapewnia diagnozę funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym w kontekście realizacji zadań, współdziałania z grupą rówieśniczą, radzenia sobie z zagrożeniami,
* zapewnia warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia,
* w sposób systemowy wspiera działania wychowawcze rodziców,
* stwarza rodzicom możliwość współpracy w osiąganiu celów wychowawczych, które stawiają sobie, wychowując dziecko,
* zapewnia rodzicom profesjonalne wsparcie specjalistów szkolnych oraz współpracujących ze szkołą,
* w sposób uporządkowany pozwala nauczycielom wywiązać się z obowiązków wskazanych w dokumentach szkolnych, konsoliduje i rozwija zespół nauczycielski,
* realizuje misję i wizję szkoły,
* buduje sieć wsparcia środowiskowego,
* promuje szkołę w środowisku lokalnym,
* współtworzy zdrową społeczność lokalną - wzorowi absolwenci szkoły generują mniej trudności i problemów w otoczeniu, są wizytówką lokalnej społeczności
* realizacja innowacji edukacyjnych

**3. Cel główny wychowania.**

Celem nadrzędnym programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ukierunkowanego na osiągniecie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej(emocjonalnej), społecznej i aksjologicznej (duchowej).

**4. Cele szczegółowe.**

Cele szczegółowe programu programu zapisano jako efekty działań wychowawczo-profilaktycznych w czterech sferach rozwojowych ucznia:

*1. Sfera fizyczna* - Uczeń prowadzi zdrowy styl życia i podejmuje zachowania prozdrowotne.

*2. Sfera psychiczna* (emocjonalna) - Uczeń dba o higienę zdrowia psychicznego/umysłu/jest stabilny emocjonalnie/radzi sobie z emocjami

*3. Sfera społeczna* **-** Uczeń przejawia postawę otwartości w życiu społecznym.

*4. Sfera aksjologiczna (duchowa)* - Uczeń reprezentuje konstruktywny i stabilny system wartości.

**5. Realizacja programu.**

**5.1.** Działania wychowawczo-profilaktyczne są kierowane do uczniów równolegle z ich kształceniem, między innymi. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów, takich jak: edukacja wczesnoszkolna, przyroda, biologia, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa, technika, informatyka, wiedza o społeczeństwie, etyka, wychowanie do życia w rodzinie.

**5.2.** Adaptacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, opracowanie strategii działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie dokonuje się z uwzględnieniem specyficznego zapotrzebowania danej grupy. Osobą odpowiednią i kompetentną do przygotowania planu jest wychowawca klasy.

**5.3.** Program zakłada systematyczny monitoring i uzupełnianie, realizowanych treści wychowawczo-profilaktycznych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu ucznia zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.

**6. Zadania, sposoby realizacji i osoby odpowiedzialne.**

**6.1. Sfera fizyczna.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| lp. | zadania | sposoby realizacji | odpowiedzialni |
| 1 | Bieżące diagnozowanie zagrożeń, potrzeb uczniów, ich sytuacji środowiskowej w celu wczesnego rozpoznawania symptomów niepożądanych zachowań. | * ankiety socjalne, socjometryczne, wywiady – kwestionariusze, obserwacje zachowań- sygnały ostrzegawcze, analiza frekwencji, analiza dokumentacji szkolnej(wychowawcy, pedagog), analiza wytworów ucznia, rozmowy z rodzicami * Realizowanie wśród uczniów i wychowanków programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych np.: rekomendowanych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii np. Program „Uzależnienia, zagrożenia i choroby XXI wieku”, „Spójrz inaczej”, „Circle Time” * **Organizowanie spotkań, warsztatów ze specjalistami, edukacja prawna na temat odpowiedzialności karnej osób nieletnich** * Współpraca ze środowiskiem lokalnym (policja, lekarz, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodki terapeutyczne, kurator, GOPS) * Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień w ramach godz. do dyspozycji wychowawcy klasy. * Włączanie, w razie potrzeby, uczniów w indywidualny program terapeutyczny. * Kierowanie uczniów do specjalistów. * Kontrola realizacji obowiązku szkolnego. * Współpraca z instytucjami w przypadku niespełniania przez uczniów obowiązku szkolnego. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog  nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor  pedagog, dyrektor  dyrektor, pedagog, psycholog, rodzice, kurator  wychowawcy klas  psycholog  pedagog, psycholog  dyrektor  dyrektor, pedagog, wychowawca |
| 2 | Przeciwdziałanie pojawianiu się wśród uczniów zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, nikotyny i alkoholu. |
| 3 | Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. |
| 4 | **Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.** |
| 5 | **Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych uzależnieniom, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.** | * **Prowadzenie zajęć w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy** * **Promowanie aktywności fizycznej** | wychowawcy klas |
| 6 | Zapobieganie nieprzestrzeganiu przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań oraz zapobieganie wagarom | * Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych * Wyciąganie konsekwencji za opuszczone godziny, konkursy za frekwencje * Egzekwowanie zmiany obuwia na terenie szkoły * Właściwe zachowanie podczas wycieczek szkolnych oraz imprez * Zwracanie uwagi na kulturę dnia codziennego (używanie form grzecznościowych) * Uświadamianie uczniom zapisów prawa szkolnego (statut, regulaminy) * Organizacja apeli szkolnych dotyczących spraw i działań wychowawczych | wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor |
| 7 | Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych. | * Prowadzenie przesiewowych badań przez higienistkę szkolną (waga, wzrost, bilanse) * Prowadzenie zabiegów fluoryzacji | higienistka szkolna |
| 8 | Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się i korzyści płynących z aktywności fizycznej. | * Prowadzenie zajęć w zakresie tematyki zdrowego odżywiania się w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy * Realizowanie programów i projektów prozdrowotnych np.: *Warzywa i owoce w szkole* * Promocja kultury fizycznej i aktywnego wypoczynku przez organizację zawodów, turniejów sportowych, dni sportu, wyjazdów i wycieczek szkolnych * Monitoring oferty żywieniowej (obiady) | wychowawcy klas  dyrektor, kierownik świetlicy  nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas  dyrektor |
|  |  | * Kontrola wagi tornistrów * Możliwość zostawienia książek w klasach | Dyrektor  nauczyciele |
| 9 | **Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.** | * Realizacja oferty zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań. * Organizowanie i przeprowadzanie konkursów, zawodów przeglądów. | nauczyciele  specjaliści |
| 10 | Współpraca z rodzicami, instytucjami i specjalistami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. | * **Organizowanie spotkań, konferencji, warsztatów ze specjalistami dla rodziców lub opiekunów uczniów.** * Organizowanie i przeprowadzania na terenie szkoły badań przesiewowych przez podmioty z zewnątrz np.: badania wzroku, słuchu, wad postawy. | dyrektor, pedagog, Rada Rodziców  dyrektor |
| 11 | Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych. | * **Organizowanie szkoleń i warsztatów w ramach WDN.** * **Uczestniczenie nauczycieli w kursach, szkoleniach w ramach doskonalenia zewnętrznego.** | dyrektor  nauczyciele |
| 12. | Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.  Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.  Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.  Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19.Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole | * zajęcia obejmujące udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły, uczniów * wdrażanie uczniów do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych; * Pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych | Dyrektor  nauczyciele |

**4.2. Sfera psychiczna (emocjonalna).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| lp. | zadania | sposoby realizacji | odpowiedzialni |
| 1 | **Promocja zdrowia psychicznego – równowaga i harmonia psychiczna ucznia.** | * **Zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia** * **Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów** * **Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej** * **Kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia psychicznego własnego i innych ludzi** * **Psychoedukacja rodziców związanym z uświadamianiem zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji** | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  psycholog  Mediator |
| 2 | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji. | * Prowadzenie zajęć w ramach godz. do dyspozycji wychowawcy klas nakierowanych na rozpoznawanie i nazywanie uczuć (złość, strach, lęk). | wychowawcy, pedagog, psycholog, mediator |
| 3 | Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami. | * **Prowadzenie zajęć w ramach godz. do dyspozycji wychowawcy klasy uczących sposobów wyrażania emocji i radzenia sobie z trudnymi emocjami.** | wychowawcy, pedagog, psycholog, mediator |
| 4 | Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy, w tym cyberprzemocy. | * Prowadzenie zajęć w ramach godz. do dyspozycji wychowawcy klasy (wskazywanie przyczyn zachowań agresywnych, wprowadzanie elementów programów eliminujących zachowania agresywne np.: *Gry i zabawy przeciwko agresji,* uczenie sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych, rozróżniania przemocy od agresji, rozróżniania rodzajów przemocy - przemoc rówieśnicza, w domu, na ulicy, w sieci) * Instalowanie i aktualizowanie oprogramowania zabezpieczającego. uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju. | wychowawcy, pedagog, psycholog  dyrektor, administrator sieci , nauczyciele informatyki |
| 5 | Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. | * Prowadzenie zajęć w ramach godz. do dyspozycji wychowawcy klasy, uczących postaw asertywnych. * Informowanie uczniów i ich rodziców o formach pomocy i instytucjach, do których mogą zwrócić się o pomoc (telefony zaufania, Niebieska karta) * Prowadzenie zajęć warsztatowych na temat przemocy fizycznej i psychicznej, znęcania się, poniżania, wykorzystywania | wychowawcy, pedagog, psycholog  dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy  dyrektor, pedagog, psycholog |
| 4 | **Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu i gier komputerowych.** | * **Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień** * **Przeprowadzanie warsztatów tematycznych dotyczących uzależnień od Internetu i gier komputerowych** * **Ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń** * **Zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych** * **Poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach dyżurów dla rodziców** | Wychowawcy  Nauczyciele informatyki  Nauczyciele specjaliści |
| 5. | Uświadomienie uczniom potrzeby ciągłego rozwoju intelektualnego i psychicznego oraz przygotowanie ich do dalszego kształcenia się, zarówno stacjonarnego jak i zdalnego  Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego. | * Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. * Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce. * Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu. * Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się: stosowanie różnorodnych metod i technik nauczania umiejętna organizacja czasu pracy, używając technologii informacyjnej. * przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania * kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny lub inne komunikatory | wychowawcy, nauczyciele  psycholog, pedagog  inni specjaliści |

**4.3. Sfera społeczna.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| lp. | zadania | sposoby realizacji | odpowiedzialni |
| 1 | **Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).** | * **prowadzanie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii  i tolerancji,** * **współpraca specjalistów i nauczyciela wychowania do życia w rodzinie z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę,** * **rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów**   **na drodze dialogu,** | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i psycholog |
| 2 | **Ćwiczenie umiejętności wypełniania ról społecznych.** | * **Promowanie działalności organizacji na terenie szkoły np.: samorządu uczniowskiego.** | dyrektor, opiekunowie organizacji |
| 3 | **Kształtowanie umiejętności analizy wzorów i norm społecznych.** | * **Udział w programach, warsztatach, spotkaniach** | wychowawcy |
| 4 | **Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.** | * **podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego,** * **prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią,** * **organizacja imprezy środowiskowej** | Nauczyciele  Wychowawcy  uczniowie |
| 5 | Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole przez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów. | * organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji), * egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw, * systematyczne informowanie o sukcesach * zapraszanie rodziców na uroczystości * wysyłanie listów gratulacyjnych | Wychowawcy  uczniowie |
| 6 | Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami. | * Planowanie i udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach, konferencjach w ramach wewnętrznego i zewnętrznego doskonalenia. | dyrektor, nauczyciele, mediator |
| 7 | Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów. | * Informowanie o zagrożeniach * Informowanie o instytucjach wspomagających w sytuacjach zagrożenia (telefon zaufania, ośrodek interwencji kryzysowej) * Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych * Organizowanie w razie potrzeby spotkań mediacyjnych ze specjalistą | Dyrektor  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog |
| 8 | Rozwijanie społecznej aktywności uczniów przez zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. | * Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej. * Współpraca z lokalnymi instytucjami np.: *Stowarzyszeniem Razem.* * Udział uczniów w akcjach charytatywnych. * Działalność szkolnego koła PCK. | Nauczyciele, uczniowie |
| 10 | Nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych. | * Udział uczniów w projektach wymagających współpracy w grupie | Wychowawcy  nauczyciele |
| 11 | Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych. | * Organizowanie spotkań w razie potrzeby z mediatorem | Nauczyciele  Pedagog, psycholog |
| 12 | **Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów** | * Prowadzenie Szkolnej Kasy Oszczędności * Organizowanie kiermaszów szkolnych | opiekun SKO  doradca zawodowy |
| 13 | **Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.** | * Przygotowywanie imprez i uroczystości szkolnych. * Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym np.: imprezy gminne, przeglądy, konkursy. | Uczniowie  Samorząd Uczniowski |

**4.4.Sfera aksjologiczna (duchowa).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| lp. | zadania | sposoby realizacji | odpowiedzialni |
| 1 | **Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości istotnych w życiu człowieka, w tym: rodziny, solidarności, ofiarności, współpracy, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.** | * **Wprowadzenie w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy różnorodnych metod, form i sytuacji wychowawczych służących rozpoznawaniu wartości np..: dyskusja, praca z tekstem, którego treścią są wartości i świadectwo ich realizowania przez młodych ludzi, analiza biografii osób godnych naśladowania itp.** | wychowawcy klas |
| 2 | **Umożliwianie poznawania wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, społeczność szkolna, społeczność lokalna i regionalna, naród (bezpieczeństwo własne i grupy, zaradność, samodzielność, odpowiedzialność i poczucie obowiązku).** | * **prowadzanie zajęć o charakterze prospołecznym** * **kształtowanie postawy szacunku, empatii  i tolerancji,** * **udział w obchodach świąt narodowych** * **udział w zajęciach integracyjnych** * **realizacja treści w ramach godzin wychowawczych** * **realizacja imprez klasowych i szkolnych** * **praca zespołowa w organizacji uroczystości klasowych i szkolnych** | Wychowawcy,  Nauczyciele,  uczniowie |
| 3 | **Rozwijanie nawyków i zachowań wynikających z powyższych wartości, możliwych do zrozumienia przez ucznia na danym etapie rozwoju.** | * **Tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury** | Wychowawcy,  nauczyciele |
| 4 | **Kształtowanie hierarchii systemu wartości skłaniających do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.** | * **Realizacja zadania na wszystkich zajęciach lekcyjnych** * **Udział w proponowanych projektach** * **Działania charytatywne** | Nauczyciele  uczniowie |
| 5 | **Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób*.*** | * **Organizacja dnia „Nie bądź zielony, ubierz się na niebiesko”** * **Całoroczne pilotowanie zachowań uczniów w stosunku do rówieśników** | Wychowawcy,  Nauczyciele, specjaliści  uczniowie |
| 6 | **Prowadzenie działań antydyskryminacyjnych - wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji, akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,** | * **Zwrócenie uwagi na różnorodność religijną, kulturalną** * **Warsztaty dla młodzieży w ramach lekcji wychowawczych** | Wychowawcy,  nauczyciele |
| 7 | **Wspieranie poznawania kultury narodowej, odbioru sztuki i potrzebę jej współtworzenia w zakresie adekwatnym do etapu rozwojowego ucznia.** | * **Wyjazdy do kina, teatru, na koncerty, wystawy itp.** * **Zwiedzanie miejsc ważnych dla dziedzictwa kulturowego (zabytki, muzea),** | Dyrektor,  nauczyciele |
| 8 | **Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, regionalnej i etnicznej.** | * **Zajęcia tematyczne w Muzeum Regionalnym** * **Współpraca z Zespołem Regionalnym „Bestwina”, z Towarzystwem Miłośników Ziemi Bestwińskiej** * **Organizowanie wystaw oraz warsztatów na temat Lachów ziemi bestwińskiej** | Wychowawcy,  nauczyciele |
| 9 | **Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych oraz podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.** | * **Opieka nad grobami osób zasłużonych dla środowiska lokalnego** * **Udział pocztów sztandarowych w uroczystościach** * **Przygotowywanie apeli, uroczystości związanych ze świętami narodowymi - Dzień Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja** * **Organizowanie wystaw związanych z wydarzeniami historycznymi w ramach projektu „Szkoła Pamięta”** * **Udział uczniów w żywych lekcjach historii np.: przy Krzyżu Partyzanckim na 5-ciu alejach, spacery historyczne po Bestwinie i Bielsku-Białej, spotkania historyczne z pasjonatami dziejów naszego regionu** * **Udział uczniów i organizowanie konkursów historycznych** * **Udział uczniów w *Przeglądzie Pieśni Patriotycznej*** | dyrektor,  opiekunowie pocztu sztandarowego,  wychowawcy,  choir master  nauczyciel historii Dorota Surowiak |
| 10 | **Rozwijanie postaw obywatelskich i**  **patriotycznych uczniów.** | * **Przygotowywanie apeli związanych z obchodami świąt narodowych** * **Udział w apelach patriotycznych** * **Prowadzenie kwerendy w rodzinie** * **Angażowanie się w przygotowaniu wystaw o tematyce historycznej i regionalnej** | uczniowie |
| 11 | **Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią.** | * **Organizacja zbiórek surowców wtórnych.** * **Współpraca z organizacjami ekologicznymi, ochrony zwierząt (wsparcie dla schronisk...)** * **Realizacja projektów, akcji proekologicznych.** * **Organizacja *Dnia Ziemi*** | nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy |
| 12 | **Rozwijanie kompetencji czytelniczych pozwalających pokonywać ograniczenia i trudności związane z mniej sprzyjającym środowiskiem społecznym; rozbudzanie u uczniów zamiłowania do czytania oraz zwiększenie aktywności czytelniczej uczniów.** | * **wzmocnienie roli biblioteki szkolnej w procesie wychowania** * **realizacja kanonu lektur ze wskazaniem**   **postaw bohaterów będących wzorcami postaw** | Bibliotekarz  wychowawcy |
| 13 | Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości ucznia. | * Angażowanie rodziców do różnych uroczystości i działań szkolnych * Zapraszanie na uroczystości władze działających na terenie środowiska lokalnego | Nauczyciele  Rodzice |

**6. Sylwetka absolwenta.**

Uczeń kończący Szkołę Podstawową im św. Jana Kantego w Bestwinie:

* reprezentuje konstruktywny i stabilny system wartości,
* prowadzi zdrowy styl życia i podejmuje zachowania prozdrowotne,
* dba o higienę zdrowia psychicznego,
* przejawia postawę otwartości w życiu społecznym.

**7. Ewaluacja programu.**

Program zakłada cykliczne (roczne) badanie stopnia realizacji zaplanowanych działań oraz efektów tych działań w celu jego modyfikacji.

**8. Bibliografia.**

Materiały dostępne na stronie: www.ore.edu.pl:

* Dobra Szkoła. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej. Materiały szkoleniowe dla nauczycieli, konsultantów i doradców metodycznych.
* [P](https://www.ore.edu.pl/component/phocadownload/category/300-program-wychowawczy-i-program-profilaktyki-szkoly?download=3963:wychowanie-i-profilaktyka-w-szkole-i-placówce-reforma-edukacji-od-nowego-roku-szkolnego-2017-2018-prezentacja)rogram profilaktyczno- wychowawczy dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej, Krzysztof Zajączkowski, Oficyna wydawnicza „Impuls”
* Magazyn „Głos pedagogiczny”, grudzień 2021-styczeń 2022, artykuł „Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej podczas warsztatów- jakie umiejętności rozwija ta forma pracy z grupą?”
* Magazyn „Głos pedagogiczny”, maj 2022, artykuł „Zadania pedagogów i psychologów szkolnych z zakresu wspierania uczniów- uchodźców, ich rodzin, pozostałych uczniów i nauczycieli w sytuacji wojny w Ukrainie”
* Profilaktyka na co dzień, Aleksandra Karasowska, Wydawnictwo Edukacyjne PARPA, Warszawa 2005
* Wychowanie w duchu wartości Przewodnik Program edukacyjny, Diane Tillman, Pilar Quera Colomina, WSIP 2000
* Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024 https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20232024