



Szkoła Podstawowa im. Unii Europejskiej w Urazie

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej
im. Unii Europejskiej w Urazie
w roku szkolnym 2023/2024**

PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN;
- Programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
- Statut szkoły;

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59) szkoła realizuje program **wychowawczo-profilaktyczny** obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

WPROWADZENIE

Szkoła Podstawowa im. Unii Europejskiej w Urazie jest otwarta na zmiany. Innowacyjność kierunkuje się tutaj na poszukiwanie skutecznych rozwiązań wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych, za sprawą wprowadzania niekonwencjonalnych metod pracy oraz odbiegającego od istniejących wzorów budowania klimatu sprzyjającego kreatywności.

Szkoła Podstawowa im. Unii Europejskiej to szkoła, zakorzeniona w tradycji, zaangażowana w środowisko lokalne i otwarta na nowoczesność – szkoła niepowtarzalna – Szkoła z Wyobraźnią

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Wychowanie oparte na wartościach.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Unii Europejskiej w Urazie zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Stanowi on wskazówki dla pracowników szkoły do pracy wychowawczej z uczniami, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Pragniemy wychować człowieka, który szanuje siebie, otaczających ludzi, otwartego na świat zewnętrzny, umiejącego żyć dla innych. Działania podejmowane przez szkołę mają za zadanie wspomagać i uzupełniać działania rodziców, których rola w wychowaniu jest najważniejsza. Rodzice mają wpływ na dobór celów, treści, zadań programu. Pełnią aktywną rolę w tworzeniu programu oraz w ocenie jego efektów. Tylko ścisły kontakt domu ze szkołą i konsekwentne przestrzeganie ustalonych norm wychowawczych może przynieść oczekiwane rezultaty. Podmiotem naszych wspólnych działań jest uczeń, dlatego Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły ma służyć dziecku, musi być realny i dostosowany do potrzeb podopiecznych i warunków szkoły. Podstawowym zadaniem naszej Szkoły jest tworzenie najlepszych warunków dla rozwoju każdego ucznia. Dążymy do modelowania takich umiejętności, jak samodzielne uczenie się, swobodne porozumiewanie, 3 prezentowanie własnego punktu widzenia czy współdziałanie. Jesteśmy szkołą bezpieczną i przychylną dla ucznia, w której zawsze panuje życzliwa atmosfera. Kompetentna i wykwalifikowana kadra pedagogiczna nie tylko wspiera indywidualne tempo rozwoju każdego ucznia, ale również dąży do utrwalania postaw proaktywnych, ciekawości świata, odpowiedzialności i twórczego myślenia.

W pracy wychowawczej propagujemy partnerstwo i współpracę między pracownikami szkoły, uczniami, ich rodzicami i środowiskiem lokalnym. Jednym z naszych fundamentalnych założeń jest zatem wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- ✓ obowiązujące akty prawne
- ✓ dotychczasowe doświadczenia szkoły
- ✓ zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku (diagnoza potrzeb)
- ✓ przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
6. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

CELE OGÓLNE SZKOŁY

- Umacniać w uczniu wiarę we własne siły, motywować go do nauki i zdobywania umiejętności, by osiągał sukcesy w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami.
- Dbać o wysoki poziom edukacji, by uczniowie uzyskiwali wysokie na miarę swoich możliwości wyniki w diagnozach zewnętrznych,
 - w konkursach i olimpiadach.
- Dbać o bezpieczeństwo uczniów i wpajać w nich dbałość o zdrowie własne i innych, propagować zdrowy, aktywny styl życia.
- Kształtować poczucie współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, uczyć racjonalnego korzystania z zasobów przyrody.
- Stosować indywidualizację nauczania na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.

ZADANIA WYCHOWAWCZE

Działania wychowawcze realizowane będą poprzez:

- lekcje wychowawcze, przedmiotowe, funkcjonowanie szkoły w środowisku
- zajęcia grupowe charakterze psycho-edukacyjnym, edukacyjno-terapeutycznym
- zajęcia rewalidacyjne, psycho-pedagogiczne, logopedyczne, socjoterapeutyczne
- pracę w Samorządzie Uczniowskim i wolontariacie
- wyjścia do placówek kulturalnych i miejsc użyteczności publicznej
- spotkania z przedstawicielami służb publicznych, ruchów społecznych, interesujących zawodów
- wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze
- działalność na rzecz szkoły i jej promocję w środowisku (wystawy prac plastycznych)
- inscenizacje teatralne, szkolne akademie, kiermasze
- spotkania międzypokoleniowe „Muzyka łączy pokolenia”
- udział w akcjach społecznych, charytatywnych, ekologicznych
- współpracę z uczniami innych szkół i placówek

- utrzymywanie kontaktów z absolwentami szkoły
- udział w zajęciach rozwijających pasje i zainteresowania uczniów
- udział w zajęciach wyrównawczych
- udział w zawodach i imprezach sportowych
- promowanie działalności i osiągnięć uczniów poprzez uaktualnianie strony internetowej
- stałą współpracę z rodzicami

Misja i wizja szkoły określają cel naszego działania. Uzupełniają się wzajemnie. Wokół nich koncentrują się działania wychowawcze, profilaktyczne i dydaktyczne.

Misja szkoły
Stwarzamy okazję
do odkrywania i rozwijania możliwości dziecka
- każdego dziecka

- Bogate i inspirujące środowisko edukacyjne, stosowanie metod nauczania – uczenia się dobranych do potrzeb uczniów oraz propozycje interesującego spędzenia czasu po lekcjach, to szansa na szkołę atrakcyjną, szkołę, która zachęca do odkrywania świata i samego siebie do pokonywania trudności i własnych ograniczeń.
- Szkoła, w której najważniejsze jest dziecko.
- Szkoła jako bezpieczna przestrzeń do poznawania samego siebie i budowania przyjaźni.
- Odkrywanie mocnych stron, ich rozwijanie i wykorzystywanie daje szansę na sukces nie tylko w szkole, ale przede wszystkim w życiu. Proponowane zadania na miarę ich potrzeb.
- Wyróżnia nas poszanowanie godności każdego człowieka, indywidualne traktowanie ucznia oraz innowacyjność w działaniu. Jesteśmy zespołem kreatywnym, zmotywowanym, nie bojącym się wyzwań.
- Wspomaganie rozwoju dziecka, branie pod uwagę jego potrzeby i autentyczny, naturalny sposób bycia. Obserwacje i poznanie dziecka na tle jego warunków środowiskowych.

- Indywidualizacja w procesie wychowania i nauczania, przy jednoczesnym niwelowaniu i korygowaniu postaw niepożądanych typu społecznego.
- Kształcenie na aktywności dziecka w tworzeniu własnej wiedzy oraz na jego naturalnej ciekawości twórczej.
- Utrzymanie dobrych tradycji szkoły skupiających uczniów, rodziców, nauczycieli i absolwentów.
- Organizacja procesu edukacyjnego ma na celu zachęcić dzieci do nauki tego, co je interesuje, co wynika z ich potrzeb, co jest zgodne z ich własnym „tempem”, bez „szufladkowania”, zmierzając do osiągnięcia jak najlepszych wyników.
- Przedmioty artystyczne stawiane są na równi z przedmiotami ścisłymi.
- Misją naszej szkoły jest wspieranie każdego dziecka w poszukiwaniu własnej drogi edukacyjnej, rozwijanie pasji poznawania w kierunku pełnego rozwoju osobowego, przebiegającego w sprzyjającym środowisku.
- Dążymy do wychowania ucznia świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego, otwartego na inność rówieśników, pewnie poruszającego się w określonym systemie wartości, kreatywnego, zdolnego do współdziałania i gotowego do podejmowania współodpowiedzialności za wspólne dobro.
- Wychowywanie ucznia świadomego i odpowiedzialnego za siebie i innych, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Wizja szkoły

Szkoła z Wyobraźnią

Jaka to ma być szkoła?

SZKOŁA Z WYOBRAŹNIĄ - to szkoła stanowiąca odpowiedź na to, czego naprawdę potrzebują dzieci.

- Szkoła, w której dba się o dobrostan.
- Szkoła stwarzająca warunki do nauki wszystkim bez względu na ich możliwości intelektualne, psychiczne i fizyczne, umożliwiająca ich wszechstronny rozwój.
- Szkoła, w której dzieci znajdują radość z nauki i autentyczną pasję odkrywania świata.
- Szkoła jako wspólnota uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Szkoła, której kadre tworzy zespół osób poszukujących, nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń.

Szkoła Podstawowa im. Unii Europejskiej w Urazie

- Szkoła zapewniająca nowoczesne warunki nauki z wykorzystaniem TI w procesie edukacyjnym.
- Szkoła, w której nauka odbywa się w pracowniach tematycznych.
- Szkoła proekologiczna.
- Szkoła, która stawia na intensywną naukę języka angielskiego.
- Szkoła pracująca na autorskich programach.
- Szkoła pracująca metodami aktywizującymi.
- Szkoła w działaniu.
- Edukacja z wyobraźnią.
- Szkoła rozwijająca kompetencje przyszłości, które pozwolą człowiekowi w pełni uczestniczyć w życiu społeczeństwa oraz skutecznie radzić sobie ze zmianami na rynku pracy. Podążająca za potrzebami ucznia w dynamicznie zmieniającej się edukacyjnej rzeczywistości.
- Szkoła, której uczniowie, absolwenci odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury, sportu, są dobrze wychowani, godnie reprezentują rodzinę, szkołę ojczyznę.
- Szkoła kreatywna, otwarta na potrzeby środowiska, wspomagająca rozwój człowieka ukierunkowanego na sukces.
- Szkoła, w której nauka staje się pasją, dzięki której uczniowie z entuzjazmem będą wkraczali w świat wiedzy i poszerzali swoje horyzonty.
- Szkoła w lokalnym środowisku jest postrzegana jako instytucja przyjazna, radosna, twórcza, gdzie każdy uczeń odkrywa i rozwija swoje pasje, zdolności i talenty.
- Szkoła z własną marką: niepowtarzalna, z tradycją i tożsamością.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

- POZYTYWNE PATRZY NA ŚWIAT, SIEBIE I INNYCH LUDZI
- ZNA SWOJE MOCNE I SŁABE STRONY
- RADZI SOBIE W TRUDNYCH SYTUACJACH
- JEST ASERTYWNY
- MA POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI GRUPOWEJ
- MA OKREŚLONE ZAINTERESOWANIA, KTÓRYM POŚWIĘCA CZAS I STARA SIĘ JE ROZWIJAĆ
- TRAKTUJE NAUKĘ, JAKO COŚ OCZYWISTEGO, PRZYJEMNEGO WZBOGACAJĄCEGO JEGO WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI
- JEST ODPOWIEDZIALNY

- JEST CIEKAWY ŚWIATA
- JEST ROZWAŻNY
- JEST KRYTYCZNY
- JEST PRAWY I UCZCIWY
- JEST TOLERANCYJNY
- JEST OTWARTY i ODWAŻNY
- JEST PUNKTUALNY
- JEST SAMODZIELNY
- JEST KREATYWNY

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor Szkoły:

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Organizuje szkolenia dla nauczycieli.
- Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Rodzice:

- Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.

- Współtworzą, znają i akceptują program wychowawczy oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
- Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- Wspierają rozwój uczniów.
- Prowadzą dokumentację nauczania.
- Współtworzą i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, podejmują działania.
- Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Integrują i kierują zespołem klasowym.
- Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków.
- Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego.
- Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów.
- Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji.
- Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie.
- Współpracują z rodzicami.
- Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.

Szkoła Podstawowa im. Unii Europejskiej w Urazie

- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności (w tym poszukiwań informacji w sieci).
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
- Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań (w tym w negatywnych zachowań w sieci).
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- Wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- Współorganizują imprezy i akcje szkolne.
- Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej (w tym norm dotyczących aktywności w Internecie).
- Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły.
- Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.
- Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
- Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko.
- Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
- Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog i psycholog szkolny:

- Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
- Diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.
- Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Pracownicy administracji i obsługi:

- Jeżeli są świadkami niebezpiecznych zachowań uczniów mogących stanowić zagrożenie dla ich bezpieczeństwa natychmiastowo reagują przywołując uczniów do porządku oraz informują o tym fakcie nauczyciela, wychowawcę lub Dyrektora Szkoły.
- Dbają o bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy.
- Zgłaszają Dyrektorowi uszkodzenia mienia będące efektem wandalizmu uczniów.
- Informują wychowawców o pozytywnych zachowaniach uczniów np. stosowaniu form grzecznościowych, pomocy przy drobnych pracach itp.

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi:

Szkoła Podstawowa im. Unii Europejskiej w Urazie

- Udział uczniów w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez władze lokalne w związku z obchodami rocznicy odzyskania niepodległości, uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
- Udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych.
- Organizacja festynów o tematyce zdrowotnej i profilaktycznej, wycieczek, spotkań okolicznościowych.
- Zapoznanie uczniów z pracą okolicznych przedsiębiorców.
- Nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji np. uroczystości szkolnych.
- Współdziałanie w sferze profilaktyki uzależnień i przemocy w rodzinie (sąd, kurator, policja).
- Współpraca z kuratorem sądowym w sprawach uczniów z rodzin objętych tym środkiem wychowawczym.
- Udział w zajęciach prowadzonych przez policję, straż pożarną na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji i przestępczości, bezpieczeństwa w sieci, udzielania pierwszej pomocy.
- Współdziałanie z lokalnymi organizacjami społecznymi – stowarzyszenia, fundacje Placówki kulturalne i oświatowe (OOK, UTW, muzea, teatry i inne).
- Uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach umuzykalniających.
- Udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe.
- Pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu (PPP).
- Pomoc dzieciom z rodzin zagrożonych patologią społeczną, znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej (GOPS)

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE:

Obszar	Sposób realizacji	Kryteria efektywności	Odpowiedzialni
1. Integracja środowiska szkolnego i klasowego.	<ol style="list-style-type: none">1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i przyjęcie uczniów klasy I w poczet społeczności szkolnej.2. Organizowanie zespołów klasowych.3. Organizowanie zajęć integracyjnych, imprez	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• potrafi nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej,	Dyrektor, specjaliści PPP, SU, wychowawcy,

	<p>szkolnych i klasowych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Organizowanie konkursów szkolnych. 5. Organizowanie apeli szkolnych. 6. Uroczyste zakończenie roku szkolnego. 7. Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "ja" poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach, prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania. 8. Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania nie tylko na lekcjach i przerwach ale również w świetlicy szkolnej. 9. Prowadzenie różnorodnych zajęć integracyjnych oraz integracyjno-adaptacyjnych. 10. Organizowanie różnych imprez klasowych, ogólnoszkolnych, środowiskowych, a także ognisk oraz wycieczek. 11. Organizacja samopomocy koleżeńskiej w świetlicy szkolnej. 12. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej kluczem do osiągnięcia sukcesu. 13. Działania wspierające adaptację uczniów przyjętych z innych szkół oraz dzieci z Ukrainy. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozwiązywać problemy w konstruktywny sposób, radzić sobie z własnymi emocjami, • potrafi zachowywać się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie, • potrafi zachować się bezpiecznie w szkole, i na drodze do szkoły, bezpiecznie korzystać ze sprzętu szkolnego, • potrafi zachowywać się bezpiecznie w świetlicy oraz przy wsiadaniu i wysiadaniu z autobusu, • jest otwarty, potrafi przełamywać bariery językowe, kulturowe... 	<p>nauczyciele</p>
<p>2.Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie Wolontariatu Szkolnego. 2. Udział w akcji „Szlachetna paczka”. 3. Okolicznościowe zbiórki żywności na różne cele. 4. Prowadzenie zajęć propagujących pokój na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, • posiada umiejętności współodczuwania (empatii) i refleksyjności, 	<p>Dyrektor, specjaliści PPP, SU, wychowawcy,</p>

Szkoła Podstawowa im. Unii Europejskiej w Urazie

	<p>świecie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Prowadzenie zajęć na temat dzieci i młodzieży świata. 6. Pomoc koleżeńska (skierowana m.in. do dzieci z Ukrainy). 7. Cykl zajęć poświęcony tolerancji, poszanowaniu tradycji różnych krajów. 	<ul style="list-style-type: none"> • jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych, • zna zagrożenia dla pokoju światowego (np. terroryzm, konflikty, wojna). • propaguje postawy na rzecz pokoju na świecie. • wykazuje postawę empatii i tolerancji. • podejmuje działania na rzecz dzieci i młodzieży znajdujących się w trudnej sytuacji, • jest tolerancyjny. 	<p>nauczyciele</p>
<p>3. Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stale diagnozowanie sytuacji materialnej rodzin uczniów. 2. Współpraca z Radą Rodziców, gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, SU (organizacja przyborów szkolnych, kiermasze). 3. Organizowanie pomocy dla uchodźców z Ukrainy. 	<p>Uczniowie z rodzin w trudnej sytuacji materialnej korzystają z obiadów z GOSP, stypendiów, darów, pomocy materialnej (rzeczowej).</p>	<p>Dyrektor, pedagog szkolny, rodzice</p>
<p>4. Troska o wychowanie moralno-społeczne uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie atmosfery życzliwości i przyjaźni oraz ustalanie jednolitych norm i ocen postępowania poprzez zajęcia warsztatowe. 2. Pogadanki oraz zajęcia na tematy dotyczące zagrożeń oraz jak nim przeciwdziałać: jak powiedzieć "nie"?, jak rozwiązywać konflikty? przyczyny i skutki nałogów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje grożące mu zagrożenia, potrafi powiedzieć "nie", • zna konsekwencje zdrowotne wynikające ze stosowania używek, • dba o zdrowie własne oraz innych, • zna prawa dziecka i prawa człowieka, 	<p>Specjaliści pomocy PPP, wychowawcy, nauczyciele</p>

Szkoła Podstawowa im. Unii Europejskiej w Urazie

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Zajęcia warsztatowe trening asertywności, antystresowy, konstruktywne rozwiązywanie problemów. 4. Zajęcia na temat praw dziecka i praw człowieka. 5. Propagowanie i egzekwowanie form grzecznościowych we wszystkich sytuacjach szkolnych. 6. Przekazywanie wiedzy na temat pełnienia różnych ról społecznych. 7. Cykl zajęć na temat właściwego postępowania, odróżniania dobra od zła, odpowiedzialnych decyzji. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna różne rodzaje ról społecznych, • zna zasady kulturalnego i moralnego postępowania, podejmuje trafne decyzje. 	
<p>5.Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic. 2. Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi. 3. Omawianie aktualnych wydarzeń politycznych i społecznych w Polsce i na świecie. 4. Przedstawianie sylwetek wielkich Polaków, zapoznanie z ich życiorysem i osiągnięciami. 5. Zbiórka zniczy na zapomniane mogiły Polaków na wschodzie oraz symbolicznej złotówki. 6. Udział szkoły w akcji „Mogilę pradziada ocal od zapomnienia”. 7. Udział delegacji SU w uroczystościach gminnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna symbole państwowe, • dba o miejsca pamięci narodowej • w najbliższym otoczeniu, • zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków, • kultywuje tradycje narodowe, • rozwija w sobie poczucia patriotyczne i umiłowanie Ojczyzny. 	<p>Dyrektor, pedagog, grupa wolontariatu, opiekun SU, nauczyciel świetlicy, wychowawcy, nauczyciele</p>

Szkoła Podstawowa im. Unii Europejskiej w Urazie

<p>6.Kształtowanie postawy proeuropejskiej – moje miejsce w Europie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontynuowanie działalności związanej z patronem szkoły - Unią Europejską. 2. Udział w obchodach Dnia Unii Europejskiej. 3. Udział w powiatowym i dolnośląskim konkursie wiedzy o Unii Europejskiej: <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć dydaktycznych związanych tematycznie z Unią Europejską w ramach realizacji kół wiedzy o UE: „Mały Europejczyk”, „Jestem Polakiem i Europejczykiem” 4. Promowanie nauki języków obcych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna symbole Unii Europejskiej, • potrafi dokonać samoidentyfikacji "Jestem Polakiem, ale i Europejczykiem", • posługuje się językiem obcym, • prezentuje informacje na temat wybranych krajów Unii Europejskiej. 	<p>Wychowawcy, opiekun klubu europejskiego, nauczyciele (przyrody, historii...)</p>
<p>7. Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie wycieczek do muzeów, galerii, teatrów oraz na wystawy. 2. Udział w cyklicznych koncertach muzycznych. 3. Cykliczne wyjazdy na „Spotkania filmowe” do kina Astra w Obornikach Śląskich. 4. Popularyzacja konkursów plastycznych. 5. Wieczór artystyczny „Muzyka łączy pokolenia”. 6. Przygotowywanie szkolnych inscenizacji teatralnych, programów artystycznych, dekoracji... 7. Prezentacja utworów lub fragmentów literatury światowej i polskiej (wyjście poza kanon lektur obowiązkowych). 8. Kultywowanie rodzinnych tradycji. 9. Udział w różnorodnych działaniach językowych o charakterze twórczym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem własnego regionu, • wzmacnia swoją motywację do zachowania tradycji rodzinnych, • kształtuje nawyki regulujące prawidłowe funkcjonowanie w grupie społecznej, • jest przygotowany do odbioru i tworzenia różnych dzieł sztuki, • zna różne pozycje literatury światowej i polskiej spoza kanonu lektur, • twórczo posługuje się językiem. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele (plastyki, muzyki, języka polskiego, historii)</p>

<p>8. Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej - moje miejsce w regionie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi regionu, miejscowości. 2. Zajęcia plastyczno -muzyczne, przyrodnicze w plenerze po regionie. 3. Pielęgnacja miejsc pamięci narodowej w miejscowości. 4. Znajomość osobliwości terenu swego zamieszkania, symboli lokalnych. 5. Promowanie osobliwości swego miejsca zamieszkania. 6. Kształtowanie umiejętności gromadzenia pamiątek rodzinnych, pielęgnowania kultury lokalnej. 7. Organizacja wystaw oraz tworzenie dekoracji przez uczniów na zajęciach świetlicowych. 8. Zapraszanie mieszkańców na prelekcje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ścieżkę dydaktyczno - przyrodniczą po swojej miejscowości, • zna walory przyrodnicze, kulturowe regionu, • potrafi wskazać osobliwości regionu, promować swoją miejscowość, • zna twórców kultury regionalnej i ich dzieła, • angażuje się w prace na rzecz otoczenia. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele (przyrody, historii, języka polskiego, plastyki, muzyki, świetlicy)</p>
<p>9. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych i kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji .</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykorzystanie zdobytych informacji w samodzielnych pracach pisemnych, ustnych, przekazywanie zdobytej wiedzy innym podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, organizowanie forum wokół różnych problemów, na którym uczniowie przedstawiają wyniki i własne spostrzeżenia na zadany problem. 2. Prowadzenie zajęć metodą projektu edukacyjnego. 3. Korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych, nośników informacji. 4. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi swobodnie wypowiadać się na różne tematy, • potrafi zastosować treści szkolne w życiu codziennym, • korzysta z informacji zamieszczonych w Internecie, przygotowuje prezentacje, • realizuje projekty korzystając z różnych źródeł informacji, • uczeń samodzielnie korzysta z księgozbioru bibliotek, 	<p>Nauczyciele (języka polskiego, bibliotekarz, informatyk, wychowawcy, nauczyciele klas I-III)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Propagowanie spędzania wolnego czasu z lekturą. 6. Przeprowadzanie lekcji w bibliotece szkolnej. 7. Wzbogacanie księgozbioru biblioteki. 8. Organizowanie akcji czytelniczych np.: Cała Polska czyta dzieciom, Boockrosing, Głośne czytanie, pasowanie na czytelnika. 	<ul style="list-style-type: none"> • kulturalnie obcuje z książką. 	
<p>10. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego. Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły. Zapewnienie PPP</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc wychowawców świetlicy w odrabianiu lekcji dzieciom z trudnościami dydaktycznymi. 2. Organizowanie zajęć wyrównawczych na różnym poziomie edukacyjnym. 3. Systematyczne informowanie rodziców i uczniów o wynikach w nauce. 4. Organizowanie uczniom różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej: zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, emocjonalno- społeczne, rewalidacja... 5. Indywidualne lub grupowe konsultacje dydaktyczne w trakcie zdalnego nauczania (stacjonarnie lub na odległość). 6. Motywowanie uczniów do udziału w szkolnych kołach zainteresowań. 7. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną. 8. Konsultacje dla rodziców i nauczycieli. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • myśli analitycznie i syntetycznie, • osiąga wyniki dydaktyczne na miarę swoich możliwości, • korzysta z pomocy szkoły, nauczycieli w razie trudności w nauce, • uczestniczy w spotkaniach, kółkach, zajęciach wyrównawczych, • korzysta z samopomocy koleżeńskiej, • otrzymuje wsparcie pedagogiczne i psychologiczne stosownie do indywidualnych potrzeb, • pogłębia swoje zainteresowania, • jest kreatywny, dociekliwy, ma motywację do pogłębiania wiedzy. 	<p>Dyrektor, specjaliści pomocy PPP (pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda...), nauczyciele</p>

	<p>9. Monitoring frekwencji.</p> <p>10. Promowanie osiągnięć dydaktycznych uczniów przez szkołę.</p> <p>11. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez zajęcia rozwijające.</p> <p>12. Prowadzenie indywidualnych konsultacji i porad podczas zdalnego nauczania (stacjonarnie lub na odległość).</p> <p>13. Rozwijanie postaw badawczych uczniów, przybliżenie świata nauki i techniki.</p>		
<p>11. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą.</p>	<p>1. Organizowanie spotkań z policjantami na temat: "Bezpieczna droga do szkoły", "Zasady ruchu drogowego".</p> <p>2. Przeszkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>3. Przeprowadzanie pogadarek dotyczących: zachowania się w autobusie, bezpiecznego uprawiania sportów zimowych, bezpiecznej drogi do i ze szkoły, bezpiecznego spędzania przerw i zachowywania się w trakcie imprez szkolnych, bezpieczeństwa przeciwpożarowego itp.</p> <p>4. Udział w konkursie „Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym”.</p> <p>5. Przeprowadzanie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>6. Aktywne dyżurowanie nauczycieli.</p> <p>7. Przypomnienie procedur postępowania podczas</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się na drodze, • wie jak udzielić pierwszej pomocy poszkodowanemu, • zachowuje się w szkole i poza nią w sposób bezpieczny i ma świadomość zagrożeń jakie mogą mu się przydarzyć, • przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw ruchowych, • zna procedury postępowania w sytuacjach, które mogą zagrażać zdrowiu i życiu człowieka (np. niewybuchy i niewypały, pożar, wypadek drogowy, zakaz kąpieli w niedozwolonych miejscach), • uczniowie pozytywnie zdają egzamin na 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego, techniki, przyrody, pedagog, dzielnicowy</p>

	<p>zagrożenia mogącego wystąpić w szkole i przeprowadzenie próbnej ewakuacji.</p> <p>8. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw ruchowych.</p> <p>9. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w sytuacjach niebezpiecznych w domu: m.in. obsługi urządzeń elektrycznych, unikania zatrucia środkami chemicznymi, gazem i roślinami trującymi.</p> <p>10. Znajomość procedur postępowanie w czasie pożaru oraz w razie zagrożenia niewypałami i niewybuchami.</p> <p>11. Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa: nad wodą, na wsi (np. w pobliżu maszyn rolniczych), w lesie, zagrożeń ze strony owadów.</p> <p>12. Znajomość telefonów alarmowych.</p> <p>13. Znajomość wewnętrznych procedur bezpieczeństwa w związku zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19.</p>	<p>kartę rowerową znając zasady ruchu drogowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przestrzegają terminów swoich dyżurów i podczas nich dbają o bezpieczeństwo uczniów, • uczniowie, nauczyciele i personel właściwie zachowują się w trakcie ewakuacji zgodnie z poznanymi procedurami, • zna wewnętrzne procedury bezpieczeństwa w związku zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 i stosuje się do nich. 	
<p>12. Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wietrzenie sal lekcyjnych w czasie przerw; prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej, dbanie o estetykę sal. 2. Kulturalne i estetyczne spożywanie posiłków. 3. Systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach podczas pisania. 4. Popularyzacja aktywności fizycznej dzieci i młodzieży – udział klasy I w programie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi zdrowy styl życia, dba o prawidłową postawę, prawidłowo się odżywia, • dba o higienę ciała, odzieży, miejsca nauki i wypoczynku, • doskonali własną sprawność fizyczną, • zachowuje bezpieczeństwo w sieci przy 	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciel WDŻ, przyrody, biologii, pielęgniarka</p>

	<p>„Sprawny Dolnoślązaczek”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Upowszechnianie aktywnego spędzania czasu wolnego: liczne wycieczki i zajęcia terenowe. 6. Skierowanie do uczestniczenia w zajęciach gimnastyki korekcyjnej. 7. Organizowanie SKS .Udział w zawodach sportowych. 8. Zorganizowanie dożywiania, dopilnowanie spożywania śniadań oraz picie gorącej herbaty zimą. 9. Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego. 10. Propagowanie tańca jako jedna z form ruchu. 11. Uczeń przestrzega zasad higieny psychicznej. 12. Zajęcia na powietrzu podczas zajęć świetlicowych i innych. 13. Udział klas I-III w projekcie „Umiem pływać”. 14. 4 godzina w- f w formie karate. 15. Aktywne przerwy na świeżym powietrzu. 	<p>korzystaniu z Internetu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zasady prawidłowego odżywiania się, • przestrzega zbilansowanej diety, zna zagrożenia zaburzeń odżywiania się – anoreksję i bulimię • zna zagrożenia dotyczące lekomanii, • rozwija inteligencję emocjonalną. 	
<p>13. Profilaktyka uzależnień.</p>	<p>Przedsięwzięcia związane z zagadnieniami uzależnień - picia alkoholu, palenia papierosów, problemu narkotyków, leków, wpływu telewizji, komputera, gier komputerowych, Internetu itp. :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych w ramach realizacji programów nauczania z poszczególnych przedmiotów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na szkodliwy wpływ wszelkich używek na organizm ludzki, • zna konsekwencje uzależnień i nałogów, • umie przeciwstawiać się namowom do korzystania ze środków szkodliwych • i uzależniających. 	<p>Pedagog, nauczyciele, wychowawcy, zaproszeni goście, rodzice</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Zajęcia tematyczne z pedagogiem szkolnym. 3. Programy profilaktyczne. 4. Prezentacja filmów o tematyce uzależnień. 5. Prelekcje, teatryki, pokazy i inne przedsięwzięcia prowadzone przez zaproszonych gości (pracownicy służby zdrowia, pedagog, psycholog, policjant, grupy teatralne i terapeutyczne). 6. Spotkania pedagogizujące z rodzicami dotyczące profilaktyki uzależnień. 	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znają na szkodliwy wpływ wszelkich używek na organizm ludzki, • znają konsekwencje uzależnień i nałogów, • potrafią skutecznie komunikować się z własnymi dziećmi i wspólnie rozwiązywać problemy związane z uzależnieniami. 	
<p>14. Sposoby przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole i w rodzinie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznanie środowiska poprzez wywiad środowiskowy. 2. Prowadzenie pogadarek na lekcjach wychowawczych o tematyce: <ul style="list-style-type: none"> • sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych. Rozpoznawanie oznak stresu i ćwiczenie umiejętności radzenia sobie z nim, • nauka i ćwiczenia zachowań asertywnych, • umiejętność dobrego komunikowania się z innymi, • empatia – czyli potrafię odczytać emocje i nastroje innych ludzi, • umiejętność dokonywania adekwatnej samooceny, • budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, • nie czynić drugiemu, co tobie niemiłe – czyli 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skutecznie się komunikuje, • jest asertywny, • jest świadomy swoich emocji, • potrafi panować nad emocjami, • jest tolerancyjny, • jest świadomy mechanizmów działania nałogów, • dba o zdrowie i bezpieczeństwo innych osób, • dokonuje rzeczowej samooceny, • zna swoje mocne strony oraz słabości. 	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, Specjaliści PPP: pedagog, psycholog...instytucje wspierające</p>

	<p>o poszanowaniu innych. Tolerancja,</p> <ul style="list-style-type: none">• trening zastępowania agresji,• wzajemne poznanie się i budowanie zaufania,• rozwijamy umiejętność rozpoznawania własnych emocji i panowania nad nimi,• zajęcia z profilaktyki uzależnień: wiedza na temat skutków ulegania nałogom,• kazanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia,• jestem odpowiedzialny za zdrowie swoje i innych,• poznanie sposobów oddziaływania reklam na ludzi,• bezpieczni w sieci.• jak radzić sobie z zachowaniami agresywnymi, gdzie szukać pomocy? <p>3. Przeprowadzanie ankiet na temat przemocy i agresji w szkole.</p> <p>4. Odwiedziny domów rodzinnych uczniów z rodzin zagrożonych agresją.</p> <p>5. Oglądanie filmów edukacyjnych dotyczących tematów agresji w czasie zajęć edukacyjnych oraz na zajęciach świetlicowych.</p> <p>6. Ścisła współpraca z rodzicami w sprawach przeciwdziałania agresji.</p> <p>7. Konsultacje indywidualne dla rodziców dotyczące spraw związanych z agresją.</p>		
--	---	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Indywidualne i grupowe poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne. 9. Objęcie szczególną opieką dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo. 10. Organizowanie spotkań ze specjalistami zajmującymi się przeciwdziałaniem agresji. 		
<p>15. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbanie o estetykę w klasach oraz innych pomieszczeniach szkolnych. 2. Wykonywanie dekoracji okolicznościowych. 3. Wietrzenie sal w czasie przerw. 4. Udział w akcji "Sprzątanie świata", "Dzień Ziemi". 5. Uczestnictwo w konkursach ekologicznych oraz akcjach ekologicznych. 6. Segregacja śmieci. 7. Zbiórka makulatury, baterii. 8. Współpraca szkoły z instytucjami działającymi na rzecz ekologii. 9. Dbłość o stosowny ubiór podczas szkolnych uroczystości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest wrażliwy na piękno przyrody, • utrzymuje porządek w miejscu pracy, • wykazuje się podstawową wiedzą z zakresu ekologii, • wskazuje zanieczyszczenia środowiska naturalnego, • podejmuje działania proekologiczne np. dokarmianie zwierząt leśnych, • promuje postawy propagujące ochronę środowiska. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele (przyrody, biologii, świetlicy, geografii...)</p>

AKTUALNA DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli,
- sprawozdań opracowanych przez wychowawców,
- ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców.

Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzonej w czerwcu 2023r.

1. Kontynuacja oddziaływań w ramach udzielanej w szkole pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Kontynuacja działań w zakresie kształtowania odpowiednich postaw, *wychowanie ku wartościom*.
3. Rozwijanie poczucia obowiązkowości w zakresie realizowania przez uczniów obowiązku szkolnego oraz systematyczne motywowanie uczniów do nauki.
4. Nacisk na konsekwencję w egzekwowaniu przepisów szkolnych.
5. Prowadzenie działań promujących kulturalne słownictwo, przeciwdziałanie wulgaryzmem oraz agresji słownej.
6. Działania zachęcające do podejmowania własnych inicjatyw.
7. Wzbogacenie oferty aktywności uczniowskiej o nowe projekty-akcje charytatywne.
8. Zwiększenie działań mających na celu kształtowanie pozytywnych wzorców oraz nawyków zdrowego i ekologicznego trybu życia.

Wnioski z ankiet dla rodziców i uczniów przeprowadzonych na początku września 2023r.

1. Kontynuowanie zajęć z zakresu PPP (z. rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, z. dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, trening umiejętności społecznych, konsultacje dotyczące sposobów przezwyciężania trudności w procesie dydaktycznym i wychowawczym).
2. Kontynuacja zajęć o tematyce współczesnych uzależnień: internet, mądre korzystanie z mediów społecznościowych
3. Kontynuacja zajęć z edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia: zdrowe odżywianie, ruch. Zwrócenie uwagi na nadwagę, zdrowie psychiczne (depresja).
4. Prowadzenie zajęć na temat emocji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
5. Kontynuacja oferty zajęć pozalekcyjnych:
 - a) zajęcia na temat tolerancji, poszanowania godności własnej i cudzej, życzliwości, akceptacji, odrzucenia...

- b) wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych w celu zwiększenia efektywności pomocy PPP oraz dydaktycznej.

Priorytetowe działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym na rok szkolny 2022/2023 wynikające z ewaluacji Programu profilaktyczno- wychowawczego, diagnozy potrzeb uczniów przeprowadzonej we wrześniu 2023 r. wśród rodziców, uczniów, nauczycieli.

Cykle zajęć:

- „Świat emocji przedszkolaków”, oddziały przedszkolne (wychowawcy, zespół PPP);
- „Trening zastępowania agresji. Warsztaty konstruktywnego rozwiązywania konfliktów”, kl. I-III (wychowawcy, zespół PPP);
- „Świat sam sobie nie da rady!”- zajęcia ekologiczne, kl.I-III (wychowawcy, zespół PPP);
- „ABC bezpieczeństwa”, kl. I-VI; (wychowawcy zespół PPP);
- „Z kulturą na Ty”, kl. IV-VI (wychowawcy, zespół PPP);
- „W świecie wartości”, kl. VII- VIII, (wychowawcy, zespół PPP);
- „Zdrowie to największy skarb”- o odpowiedzialności za swoje zdrowie i zdrowie innych osób, IV-VI;
- „Problemy okresu dojrzewania” , kl. V-VIII (wychowawcy, zespół PPP);
- Mechanizmy uzależnień”, kl. V- VIII (wychowawcy, zespół PPP);
- „Samocena, predyspozycje, ścieżka zawodowa”, kl. VI-VIII, (wychowawcy, zespół PPP).

ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE:

I Symbole szkolne

1. Patronem szkoły jest Unia Europejska.
2. Symbolami szkoły jest sztandar i logo.
3. Sztandar, którym opiekuje się trzyosobowy poczet, jest eksponowany podczas ważnych uroczystości na terenie szkoły oraz podczas uroczystości środowiskowych, w których bierze udział społeczność szkolna.
4. Uczniów do pocztu sztandarowego corocznie powołuje Rada Pedagogiczna na wniosek Samorządu Uczniowskiego.

5. Logo szkoły przedstawia się na dyplomach, pismach, podziękowaniach, zaproszeniach itp.

II Apele szkolne

W przypadku specjalnych okoliczności dyrektor szkoły zwołuje apel szkolny.

III Święto szkoły

Corocznie w miesiącu maju szkoła obchodzi święto związane z patronem.

IV Uroczystości, imprezy i akcje szkolne

- Rozpoczęcie roku szkolnego (IX)
- Narodowe czytanie (IX)
- Międzynarodowy Dzień Kropki (IX)
- Dzień Przedszkolaka (IX)
- Europejski Dzień Języków (IX)
- Dzień chłopaka (IX)
- Pasowanie na ucznia klasy I (X)
- Dzień tabliczki mnożenia (X)
- Dzień Edukacji Narodowej (X)
- Ogólnopolski Tydzień Emocji (X)
- Tydzień kariery zawodowej (IX, III, VI)
- Tydzień Kultury Zdrowotnej (X, XI)
- Dzień Niepodległości (XI)
- Dzień postaci z bajek (XI)
- Wróżby andrzejkowe (XI)
- Miesiąc Życzliwości i Tolerancji (XI)
- Światowy Dzień Pluszowego Misia (XI)
- Mikołaj w Szkole (XII)
- Dni Praw Człowieka (XII)

- Zbiórka zniczy i żywności (XI, XII)
- Wigilie klasowe (XII)
- Dzień Babci i Dziadka (I)
- Miesiąc Bezpiecznego Internetu (I,II)
- Poczta Walentynkowa (II)
- Pierwszy Dzień Wiosny (III)
- Światowy Dzień Ziemi (IV)
- Święto Szkoły związane z patronem szkoły (V)
- Pasowanie na czytelnika (V)
- Dzień Matki i Ojca (V)
- Mogiłę Pradziada Ocal od Zapomnienia (V)
- Dzień Dziecka połączony z Dniem Sportu (VI)
- Pożegnanie absolwentów szkoły (VI)
- Zakończenie roku szkolnego (VI)

Inne uroczystości i działania w zależności od aktualnych potrzeb szkoły:

- teatryki i programy profilaktyczne
- ogniska i wycieczki szkolne
- opieka nad symbolicznymi grobami na pobliskich cmentarzach
- udział w uroczystościach lokalnych
- spotkania z ciekawymi ludźmi

EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami

- analiza dokumentów – sprawozdania wychowawców za I i II półrocze
- zapisy w dziennikach lekcyjnych
- ankiety
- wywiad

Postanowienia końcowe:

1. Załącznikiem do Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są: roczny szczegółowy plan pracy szkoły na dany rok oraz plany pracy wychowawców wraz z harmonogramem działań wychowawczych.
2. Szczegółowy plan pracy wychowawczej uzgadnia wychowawca z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 11.09.2023r. oraz przez Radę Rodziców w dniu 21.09. 2023r. Pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski.