

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

*Szkoły Podstawowej im. gen. Józefa Bema
w Bemowie Piskim*

rok szkolny 2022/2023

Preambuła

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. gen. Józefa Bema w Bemowie Piskim powstał w oparciu o wizję i misję szkoły oraz diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze zdrowotnym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym, który jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

W programie wyodrębniono cztery obszary działań: edukacja zdrowotna, kształtowanie postaw społecznych, wartości i normy, wzory zachowań, oraz profilaktyka zachowań ryzykownych. Sposoby zaplanowanych do realizacji treści uwzględniają indywidualne możliwości intelektualne, emocjonalne, społeczne i zdrowotne dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym i prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian zachodzących w danym okresie życia u dzieci starszych.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz zespołów zadaniowych i zespołów przedmiotowych,
- uwag spostrzeżeń wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).

- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie od kwietnia 2000 do stycznia 2021 r.)

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja i wizja szkoły

*„Dziecko chce być dobre...
Jeśli nie umie- naucz,
Jeśli nie wie- wytłumacz,
Jeśli nie może- pomóż.”*

J. Korczak

MISJA SZKOŁY

- Wspieramy rodzinę w procesie wychowania i nauczania.
- Stwarzamy uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

WIZJA SZKOŁY

- Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności.
- Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego.
- Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko, w którym żyje.

Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

II. MODEL ABSOLWENTA

- ...jest aktywny** - posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości
 - ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki
 - wykazuje się samodzielnością
- ...jest ciekawy świata** - stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł informacji
 - posiada motywację do nauki
 - ma świadomość ekologiczną
- ...jest odpowiedzialny** - podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
 - twórczo rozwiązuje problemy
 - cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
 - zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi
 - dokonuje samooceny własnych działań i zachowań
- ...jest otwarty** - łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami i współdziała w grupie
 - prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych zgodnie z zasadami dobrego wychowania
- ...jest prawy** - odróżnia dobro od zła
 - jest uczciwy i prawdomówny
 - zna i postępuje zgodnie z normami dobrego wychowania
 - zna symbole narodowe i wie jak się wobec nich zachować
- ... jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi**
 - zna swoją wartość
 - zna i respektuje prawa innych
 - jest wrażliwy na potrzeby innych
 - jest tolerancyjny

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów,

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji np. harcerstwa, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji zainteresowań i pasji,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniem czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w Wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny i pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. Instytucje i organizacje wspierające dzieci i młodzież w rozwoju na poziomie lokalnym.

- Straż Pożarna
- Żandarmeria Wojskowa
- OSPWL w Bemowie Piskim i Klub Ośrodka
- Powiatowa Komenda Policji w Pieszku i Komisariat Policji w Białej Piskiej

- Urząd Miasta w Białej Piskiej
- Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Białej Piskiej
- Ośrodek Kultury w Białej Piskiej
- Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Białej Piskiej
- Szkoły w gminie i powiecie
- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Piszcu
- Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Piszcu
- Caritas
- Sąd Rejonowy
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie

Cele i zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Cel ogólny: wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej poprzez oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne.

Cele szczegółowe:

1. Uczeń prowadzi zdrowy styl życia.

Zadania:

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
- Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami.

2. Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych.

Zadania:

- Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
- Redukowanie zachowań agresywnych.
- Podnoszenie świadomości dotyczącej zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych.

3. Uczeń właściwie zachowuje się w różnych sytuacjach społecznych.

Zadania:

- Kształtowanie umiejętności współpracy.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi (wolontariat).
- Rozwijanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału.

4. Uczeń postępuje zgodnie z przyjętymi normami i wartościami.

Zadania:

- Rozwijanie patriotyzmu lokalnego.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i aktywnej postawy obywatelskiej.
- Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole i poza nią.
- Rozwijanie pożądanых postaw społecznych.

Sposób organizowania zajęć wychowawczo - profilaktycznych dla uczniów klas I - III

1. Cel: Uczeń prowadzi zdrowy styl życia.

Zadanie	Działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i higieny pracy ucznia. Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki gazetki tematyczna fluoryzacja spotkania z pielęgniarką szkolną udział w programie „Program dla szkół” dotyczącym zdrowego odżywiania rozmowy z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas pielęgniarka szkolna wychowawca świetlicy rodzice 	cały rok (8 XI Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania)
	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie działań informacyjnych dotyczących sposobów zapobiegania chorobom zakaźnym wirusowym i bakteryjnym, np.: grypa, covid 19, zatrucia pokarmowe i inne. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki spotkania z pielęgniarką szkolną rozmowy z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas pielęgniarka szkolna wychowawca świetlicy rodzice 	wg planów dydaktyczno- wych. wg potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> Uświadamianie potrzeby bezpiecznego i aktywnego spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, scenki dramatowe udział w zawodach sportowych gry i zabawy ruchowe 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas nauczyciele klas I- III 	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z różnymi sposobami radzenia sobie ze stresem. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki scenki dramatowe 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas wychowawcy świetlicy 	wg planów dydaktyczno- wych. (10 października Dzień Zdrowia Psychicznego)

Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Poszerzanie wiedzy ekologicznej. Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 	<ul style="list-style-type: none"> udział w akcjach ekologicznych: Sprzątanie Świata, Sprzątanie Warmii i Mazur, Dzień Ziemi, Dzień Drzewa, zbiórki baterii, itp. udział w konkursach i projektach pogadanki, gazetki tematyczne 	- wychowawcy klas przy wsparciu nauczyciela przyrody	cały rok wg planu pracy szkoły
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczuć, panowania nad emocjami. Kształtowanie nawyków prawidłowego reagowania w sytuacjach trudnych. 	<ul style="list-style-type: none"> spotkania z pedagogiem rozmowy indywidualne z uczniami pogadanki na zajęciach warsztaty „Agresja i przemoc rówieśnicza - panuję nad emocjami” scenki dramatyczne ćwiczenia wskazujące prawidłowe reakcje techniki relaksacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas pedagog rodzice nauczyciele klas I- III wychowawcy świetlicy zespół d/s wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa 	cały rok wg potrzeb

2. Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych.

Zadanie	Działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. Przekazywanie uczniom informacji u kogo mogą szukać pomocy w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, scenki dramatyczne przypomnienie dróg ewakuacyjnych i zasad zachowania podczas ewakuacji pogadanki gazetki tematyczne 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas, wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> wg planu dydaktyczno – wych. wg planu dydaktyczno – wych. wg potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo w ruchu drogowym. • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z urządzeń technicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - ćwiczenia praktyczne przechodzenia przez jezdnię - pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - wychowawcy klas - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> wg planu dydaktyczno – wych. wg planu dydaktyczno – wych. wg potrzeb
Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat bezpieczeństwa w Internecie (cyberprzemocy) oraz odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na zajęciach - katalog bezpiecznych stron internetowych - Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu - udział nauczycieli i rodziców w Projekcji „ Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele klas I- III - zespół ds. wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa - nauczyciel informatyki 	<ul style="list-style-type: none"> luty (7 II Dzień Bezpiecznego Internetu) cały rok rok szkolny 2022/2023
Redukowanie zachowań agresywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć edukacyjnych dotyczących przemocy i agresji. • Kształtowanie prawidłowych relacji między uczniami. • Wskazywanie sposobów rozwiązywania konfliktów. • Podnoszenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi zachowaniami uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki mające na celu uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy i agresji są naruszeniem dóbr i praw człowieka - pogadanki, scenki sytuacyjne dotyczące tolerancji, empatii, asertywności - rozmowy indywidualne z uczniami - szkolenie dla nauczycieli „Zachowania prowokacyjne uczniów – jak sobie z nimi radzić?” - prelekcja dla rodziców „Agresja dziecka wobec rodzica i rówieśników – jak skutecznie reagować?” 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - wychowawcy klas - wychowawcy - pedagog szkolny - dyrektor - dyrektor - zespół d/s wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> wg potrzeb (2 październik Dzień bez Przemocy) wg dydaktyczno – wych. wg potrzeb w ciągu roku

<p>Podnoszenie świadomości dotyczącej zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego oddziaływania używek (narkotyków, alkoholu, dopalaczy, nikotyny), oraz negatywnego wpływu nieodpowiedniego towarzystwa. • Podnoszenie poziomu wiedzy rodziców i nauczycieli na temat substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. 	<p>- konkursy promując życie bez używek, - udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł i innych projektach o tematyce profilaktycznej</p> <p>- szkolenie dotyczące rozpoznawania substancji psychoaktywnych i psychotropowych</p>	<p>wychowawcy klas - zespół d/s wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa - pedagog - rodzice</p> <p>- zespół d/s wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa</p>	<p>maj/czerwiec</p> <p>w ciągu roku</p>
--	---	--	---	---

3. Uczeń właściwie zachowuje się w różnych sytuacjach społecznych.

Zadanie	Działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Kształtowanie umiejętności współpracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb i poglądów. • Kształtowanie poczucia przynależności do grupy. • Kształtowanie postaw wzajemnego szacunku, zrozumienia i tolerancji wobec innych osób. 	<p>- pogadanki, - kontrakty klasowe - scenki sytuacyjne - zabawy integrujące zespół klasowy - uroczystości szkolne i klasowe</p>	<p>- wychowawcy klas - nauczyciele - wychowawca świetlicy - rodzice</p>	<p>cały rok</p>

<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. (wolontariat).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach charytatywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - "Góra grosza"- zbiórka drobnych monet przeznaczonych na pomoc dzieciom, które wychowują się poza domem rodzinnym - WOŚP - zbiórka pieniędzy na działalność w zakresie ochrony zdrowia - rozprowadzanie kalendarzyków na rzecz dzieci niewidomych i niepełnosprawnych - zbiórka plastikowych nakrętek na pomoc przy zakupie sprzętu rehabilitacyjnego dla dzieci - zbiórka pluszowych zabawek dla dzieci z domu dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> - Samorząd Uczniowski 	<p>cały rok</p>
<p>Rozwijanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia, efektywne wykorzystanie wolnego czasu. • Motywowanie uczniów do nauki. • Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy - projekty - zajęcia pozalekcyjne - przedstawienia - zawody - udział w akcjach promujących czytelnictwo - pogadanki - rozmowy indywidualne - samoocena - umieszczanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły i bip Biała Piska - wręczanie nagród na forum szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - wychowawcy klas - nauczyciele klas I-III - Samorząd Uczniowski - rodzice - wychowawcy klas - nauczyciele klas I-III - wychowawcy klas - nauczyciele - nauczyciel informatyki 	<p>cały rok wg planu pracy szkoły</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok wg planu pracy szkoły</p>

4. Uczeń postępuje zgodnie z przyjętymi normami i wartościami.

Zadanie	Działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwijanie patriotyzmu lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z historią szkoły, miejscowości, regionu. Rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej. Wskazywanie uczniom miejsc pamięci w regionie. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki konkursy gazetki udział w przygotowaniach i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych gazetki/wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas wszyscy nauczyciele wychowawcy klas rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> wg planu pracy szkoły wg planu pracy szkoły maj/czerwiec
Kształtowanie postaw patriotycznych i aktywnej postawy obywatelskiej.	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie szacunku dla symboli narodowych. Obchodzenie świąt państwowych i rocznic: <ul style="list-style-type: none"> Wybuchu II Wojny Światowej Odzyskanie Niepodległości Święto Flagi Uchwalenie Konstytucji 3 Maja 	<ul style="list-style-type: none"> nauka słów hymnu, poznanie historii powstania godła, hymnu i flagi pogadanki na temat właściwej postawy podczas śpiewania Hymnu Państwowego, poszanowania godła i flagi pogadanki udziały w apelach wykonanie kotylionów wykonywanie chorągiewek 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas nauczyciel muzyki wychowawcy klas wszyscy nauczyciele wychowawcy klas nauczyciel techniki 	<ul style="list-style-type: none"> wg planów dydaktyczno - wych. wg planów dydaktyczno - wych. cały rok wg planu pracy szkoły

	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie pieśni i wierszy patriotycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka pieśni, wierszy, słuchanie znaczących dla historii Polski utworów muzycznych - konkurs pieśni patriotycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciel muzyki 	<ul style="list-style-type: none"> wg planów dydaktyczno - wych. wg planu pracy szkoły
Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> • Egzekwowanie przestrzegania Statutu Szkoły oraz obowiązujących regulaminów. • Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. • Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie spełniania obowiązku szkolnego. • Wdrażanie do przestrzegania zasad "Fair-play" w życiu i w sporcie. • Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z: <ul style="list-style-type: none"> ➤ prawami i obowiązkami ucznia ➤ wewnątrzszkolnym system oceniania zachowania ➤ regulaminami: spędzania przerw, stołówki, sali gimnastycznej, sali zabaw, klaso-pracowni, pracowni komputerowej, boiska ➤ systemem kar i nagród - zawarcie kontraktów klasowych - w sytuacjach kryzysowych odwoływanie się do obowiązujących w szkole norm i zasad - analiza frekwencji uczniów - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, - pogadanki - konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad - pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele klas I- III - pedagog - wszyscy nauczyciele - dyrektor - wychowawcy klas - nauczyciele - pedagog szkolny - wychowawcy klas - pedagog szkolny - wychowawcy klas - nauczyciele wf - wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> wrzesień wg potrzeb sporządzanie miesięcznych zestawień zgodnie z harmonogramem zebrań wg potrzeb wg planów dydaktyczno - wych. cały rok wg planów dydaktyczno - wych.

	Dziecka			
Rozwijanie powszechnie akceptowanych postaw społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie autorytetów. • Umacnianie więzi rodzinnych. • Zaznajamianie z właściwymi formami zachowania w różnych miejscach. • Wdrażanie do okazywania szacunku osobom dorosłym, savoir-vivre. • Przekazywanie informacji na temat poszanowania dóbr osobistych i materialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - analiza tekstów literackich - obchody "Dnia Babci i Dziadka", „Dni rodziny” -organizacja wycieczek do teatru, kina, lub innych miejsc kultury (działania praktyczne) - pogadanki - scenki dramatowe - rozmowy indywidualne - pogadanki - scenki sytuacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele klas I- III - wychowawcy klas - rodzice - wychowawcy klas - rodzice - wychowawcy klas - nauczyciele - wychowawcy klas - wychowawcy świetlicy - nauczyciele - rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> wg planów dydaktyczno - wych. wg planu pracy szkoły - wg napływających ofert wg planów dydaktyczno - wych. cały rok wg planów dydaktyczno - wych wg potrzeb

Sposób organizowania zajęć wychowawczo - profilaktycznych dla uczniów klas IV – VIII

1. Cel: Uczeń prowadzi zdrowy styl życia.

Zadanie	Działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej, czystości odzieży, higieny pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje przyrody, biologii, wychowania fizycznego - według scenariuszy pogadanki na godzinach wychowawczych fluoryzacja 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciel przyrody, biologii, wych. fizycznego wychowawcy klas pielęgniarka szkolna 	wg planów dydaktyczno - wych. cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania i piramidą żywienia. 	<ul style="list-style-type: none"> udział w programie „Program dla szkół” dotyczącym zdrowego odżywiania lekcje przyrody, biologii, wych. fizycznego, techniki - według scenariuszy pogadanki na godzinach wychowawczych gazetka tematyczna 	<ul style="list-style-type: none"> intendentka wychowawcy klas IV-VI nauczyciel przyrody, biologii, wych. fizycznego, techniki wychowawcy klas IV-VI 	8 XI Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie przyczyn i skutków otyłości oraz nadmiernego odchudzania. 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje przyrody, biologii, wych. fizycznego według scenariuszy pogadanki na godzinach wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciel przyrody, biologii, wych. fizycznego wychowawcy klas VII - VIII 	wg planów dydaktyczno - wych.
	<ul style="list-style-type: none"> Uświadamianie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje przyrody, wych. fizycznego według scenariuszy pogadanki na godzinach wychowawczych udział w zawodach sportowych, gazetka 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciel wych. fizycznego wychowawcy klas 	wg planów dydaktyczno - wych. cały rok wg kalendarza imprez sportowych
	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie profilaktyki 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje przyrody według 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciel przyrody 	wg planów

	AIDS, covid 19 i innych chorób zakaźnych.	scenariuszy - pogadanki na godzinach wychowawczych - gazetka tematyczna - konkurs wiedzy o HIV i AIDS	- wychowawcy klas VI – VIII - zespół do spraw wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa	dydaktyczno - wych. 01 XII 2022 r.
Podjęcie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie zachowań proekologicznych nastawionych na ochronę środowiska. • Zachęcanie uczniów do podjęcia działań mających na celu poprawę stanu środowiska naturalnego. • Kształtowanie trwałych nawyków ekologicznego stylu życia w domu, szkole i najbliższym otoczeniu. 	- udział w akcjach, projektach, konkursach i przedsięwzięciach ekologicznych: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sprzątanie Świata ➤ Dzień Drzewa ➤ Sprzątanie Warmii i Mazur ➤ Dzień Ziemi ➤ Zbiórki baterii 	- nauczyciel przyrody, - wychowawcy klas - Samorząd Uczniowski	według projektów, harmonogramów akcji wg planu pracy szkoły
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> • Wspomaganie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i uczuć. • Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami. • Przekazanie podstawowej wiedzy na temat stresu. 	- pogadanki na godzinach wychowawczych - rozmowy indywidualne z uczniami - spotkania z pedagogiem - pogadanki na godzinach wychowawczych - rozmowy indywidualne z uczniami - lekcje przyrody, wych. fizycznego według scenariuszy - pogadanki na godzinach wychowawczych	- wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele - pedagog szkolny - rodzice - pedagog szkolny - wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele - nauczyciel wych. fizycznego - wychowawcy kl. IV-VI	wg planów dydaktyczno - wych. wg potrzeb wg planów dydaktyczno - wych. wg potrzeb 10 października Dzień Zdrowia Psychicznego

	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie ze sposobami redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w konstruktywny sposób 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wych. fizycznego według scenariuszy pogadanki na godzinach wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciel wych. fizycznego wychowawcy kl. IV - VIII 	wg planów dydaktyczno - wych.
--	--	--	---	-------------------------------

2. Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych.

Zadanie	Działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	<ul style="list-style-type: none"> Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki na godzinach wychowawczych gazetka Samorządu Uczniowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas opiekun SU 	wg planów dydaktycznych
	<ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie zasad udzielania I pomocy przedmedycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje techniki w kl. IV-V - według scenariuszy lekcje edukacji dla bezpieczeństwa w kl. VIII - według scenariuszy 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciel techniki nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa 	wg planów dydaktycznych
	<ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie dróg ewakuacyjnych oraz próbny alarm ewakuacyjny. 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje techniki w kl. IV - według scenariuszy pogadanki na godzinach wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy kl. IV-VIII nauczyciel techniki 	październik/listopad
	<ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje techniki w kl. VI - według scenariuszy 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciel techniki 	wg planu dydaktycznego

<p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat bezpieczeństwa w Internecie (cyberprzemocy) oraz odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych. 	<p>- pogadanki na: ➤ godzinach, wychowawczych ➤ lekcjach informatyki</p> <p>- udział w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu</p>	<p>- nauczyciel informatyki - wychowawcy klas, - wszyscy nauczyciele - rodzice</p>	<p>cały rok</p> <p>lutego (7 II Dzień Bezpiecznego Internetu)</p>
<p>Redukowanie zachowań agresywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniom jakie zachowania uznawane są za przemoc i agresję. • Redukowanie zachowań agresywnych poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Podnoszenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi zachowaniami uczniów. 	<p>- pogadanki na godzinach wychowawczych - rozmowy z pedagogiem</p> <p>- ćwiczenie na godzinach wychowawczych prowadzenia rozmów w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji - rozmowy z pedagogiem</p> <p>- pogadanki na godzinach wychowawczych</p> <p>- pogadanki na godzinach wychowawczych - przypomnienie uczniom strategii przeciwdziałania przemocy i agresji. - rozmowy z pedagogiem</p> <p>- szkolenie dla nauczycieli „Zachowania prowokacyjne uczniów – jak sobie z nimi radzić?” - prelekcja dla rodziców „Agresja dziecka wobec rodzica</p>	<p>- wychowawca kl. IV - pedagog - rodzice</p> <p>- wychowawcy kl. IV-VIII - pedagog - rodzice</p> <p>- wychowawcy kl. VI-VIII</p> <p>- wychowawcy kl. IV-VIII - pedagog - rodzice</p> <p>- dyrektor - zespół d/s wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa</p>	<p>2 października Dzień bez przemocy wg potrzeb</p> <p>wg planów dydaktyczno - wych. wg potrzeb</p> <p>wg planów dydaktyczno - wych. wg potrzeb</p> <p>wg planów dydaktyczno - wych. wg potrzeb</p> <p>w ciągu roku</p>

		i rówieśników – jak skutecznie reagować?”		
Podnoszenie świadomości dotyczącej zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie informacji na temat uzależnień oraz środków uzależniających. Dostarczanie wiedzy dotyczącej konsekwencji zdrowotnych i społecznych stosowania używek oraz substancji psychoaktywnych. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Podnoszenie poziomu wiedzy rodziców i nauczycieli na temat substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz 	<p>- pogadanki na godzinach wychowawczych</p> <p>- warsztaty dla klas IV-VIII „Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych: alkohol, papierosy, e-papierosy, dopalacze, narkotyki”.</p> <p>- pogadanki na godzinach wychowawczych</p> <p>- lekcje wych. fizycznego w kl. VII-VIII - wg scenariuszy</p> <p>- gazetki tematyczne</p> <p>- udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł i innych projektach o tematyce profilaktycznej</p> <p>- akcja promująca zdrowy styl życia podczas Światowego Dnia Rzucania Palenia i Światowego Dnia bez Papierosa.</p> <p>- pogadanki na godzinach wychowawczych</p> <p>- rozmowy indywidualne z wychowawcą i pedagogiem</p> <p>- szkolenie dotyczące rozpoznawania substancji psychoaktywnych i psychotropowych</p>	<p>- wychowawca klasy IV</p> <p>zespół d/s wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa</p> <p>- wychowawcy klas IV-VIII</p> <p>- nauczyciel wych. fizycznego</p> <p>- zespół d/s wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa</p> <p>- wychowawcy klas VII - VIII</p> <p>- zespół ds. wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa</p>	<p>wg planów dydaktyczno - wych. w ciągu roku</p> <p>wg potrzeb wg planów dydaktyczno - wych.</p> <p>listopad 2022 r. maj 2023 r.</p> <p>wg planów dydaktyczno - wych. wg potrzeb</p> <p>w ciągu roku</p>

	nowych substancji psychoaktywnych.			
--	------------------------------------	--	--	--

3. Uczeń właściwie zachowuje się w różnych sytuacjach społecznych.

Zadanie	Działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności współpracy.	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb i poglądów. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące postaw asertywnych scenki dramatyczne ćwiczenie umiejętności dyskusowania 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas 	wg planów dydaktyczno - wych.
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie poczucia przynależności do grupy. 	<ul style="list-style-type: none"> zachęcanie do działalności w Samorządzie Uczniowskim organizacja imprez klasowych i szkolnych stwarzanie na lekcjach możliwości pracy w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas opiekun SU wszyscy nauczyciele 	cały rok wg planów dydaktyczno - wych.
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postaw wzajemnego szacunku, zrozumienia i tolerancji wobec innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące tolerancji, empatii, uprzedzeń i stereotypów 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas wszyscy nauczyciele 	wg planów dydaktyczno - wych. wg potrzeb
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi (wolontariat).	<ul style="list-style-type: none"> Udział w akcjach charytatywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> "Góra grosza"- zbiórka drobnych monet przeznaczonych na pomoc dzieciom, które wychowują się poza domem rodzinnym WOŚP - zbiórka pieniędzy na działalność w zakresie ochrony zdrowia rozprowadzanie kalendarzyków na rzecz dzieci niewidomych i niepełnosprawnych 	<ul style="list-style-type: none"> Samorząd Uczniowski 	cały rok

		- zbiórka plastikowych nakrętek na pomoc przy zakupie sprzętu rehabilitacyjnego dla dzieci - zbiórka pluszowych zabawek dla dzieci z domu dziecka		
Rozwijanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia, efektywne wykorzystanie wolnego czasu. • Motywowanie uczniów do nauki. • Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy - projekty - zajęcia pozalekcyjne - przedstawienia - zawody - udział w akcjach promujących czytelnictwo - pogadanki na godzinach wychowawczych - rozmowy indywidualne - samoocena - umieszczanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły i bip Biała Piska - wręczanie nagród na forum szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - wychowawcy klas - nauczyciele - Samorząd Uczniowski - rodzice - wychowawcy klas - nauczyciele - wychowawcy klas - nauczyciele - nauczyciel informatyki 	<p>cały rok wg planu pracy szkoły</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok wg planu pracy szkoły</p>

4. Uczeń postępuje zgodnie z przyjętymi normami i wartościami.

Zadanie	Działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwijanie patriotyzmu lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z historią szkoły, miejscowości, regionu • Rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych - konkursy - gazetki - udział w przygotowaniach i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele 	<p>wg planu pracy szkoły</p> <p>wg planu pracy szkoły</p>

	<p>lokalnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w Świącie Jednostki i Żandarmerii • Wskazywanie uczniom miejsc pamięci w regionie 	<ul style="list-style-type: none"> - delegacja uczniów - wycieczki - konkursy 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekun SU - wychowawcy klas - rodzice 	<p>wrzesień</p> <p>maj/czerwiec wg planu pracy szkoły</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i aktywnej postawy obywatelskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie szacunku dla symboli narodowych. • Obchodzenie świąt państwowych i rocznic. 	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie słów hymnu, historii powstania godła, hymnu i flagi - pogadanki na godzinach wychowawczych na temat właściwej postawy podczas śpiewania Hymnu Państwowego, poszanowania godła i flagi - apel poświęcony rocznicy Odzyskania Niepodległości - wykonanie kotylionów - Dzień Żołnierzy Wyklętych: pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące Żołnierzy Wyklętych - Gazetka " Żonkile" z okazji rocznicy powstania w getcie warszawskim - wykonywanie chorągiewek z okazji Święta Flagi - apel z okazji Uchwalenia Konstytucji 3 Maja 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciel muzyki - wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele - nauczyciel j. polskiego i historii - nauczyciel techniki, wychowawcy klas - nauczyciel j. polskiego i historii - nauczyciel historii - wychowawcy klas - opiekun SU - nauczyciel historii - nauczyciel techniki i plastyki - nauczyciel j. polskiego i historii 	<p>wg planów dydaktyczno - wych.</p> <p>wg planów dydaktyczno - wych. cały rok</p> <p>wg planu pracy szkoły</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie pieśni i wierszy patriotycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka pieśni, wierszy, słuchanie znaczących dla historii Polski - konkurs pieśni patriotycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciel muzyki, języka polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> wg planów dydaktyczno - wych. wg planu pracy szkoły
Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> • Egzekwowanie przestrzegania Statutu Szkoły oraz obowiązujących regulaminów. • Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. • Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie spełniania obowiązku szkolnego. • Wdrażanie do przestrzegania zasad "Fair-play" w życiu i w sporcie. • Zapoznanie uczniów z Konstytucją 	<ul style="list-style-type: none"> - na godzinach wychowawczych przypomnienie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ praw i obowiązków ucznia ➤ wewnątrzszkolnego systemu oceniania zachowania ➤ regulaminów ➤ systemu kar i nagród - zawarcie kontraktów klasowych - w sytuacjach kryzysowych odwoływanie się do obowiązujących w szkole norm i zasad - analiza frekwencji uczniów - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, - pogadanki na godzinach wychowawczych - lekcje wych. fizycznego. - według scenariuszy - konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad - omówienie na lekcjach historii i wos co to jest Konstytucja i co reguluje? 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele przedmiotów - pedagog - wszyscy nauczyciele - dyrektor - wychowawcy klas - nauczyciele - pedagog szkolny - wychowawcy klas - pedagog szkolny - wychowawcy klas - nauczyciele wych. fizycznego - nauczyciel historii i wos 	<ul style="list-style-type: none"> wrzesień wg potrzeb sporządzanie miesięcznych zestawień zgodnie z harmonogramem zebrań wg potrzeb wg planów dydaktyczno - wych. wg planów dydaktyczno - wych.

	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka i o Prawach Człowieka 	- pogadanki na godzinach wychowawczych	- wychowawcy klas	wg planów dydaktyczno - wych.
Rozwijanie powszechnie akceptowanych postaw społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie autorytetów. • Umacnianie więzi rodzinnych. • Zaznajamianie z właściwymi formami zachowania w różnych miejscach. • Wdrażanie do okazywania szacunku osobom dorosłym, posługiwania się podstawowymi zwrotami grzecznościowymi. • Przekazywanie informacji na temat poszanowania dóbr osobistych i materialnych. 	<p>- pogadanki - analiza tekstów literackich,</p> <p>- obchody „Dni Rodziny”</p> <p>-organizacja wycieczek do teatru, kina, lub innych miejsc kultury (działania praktyczne).</p> <p>- pogadanki - rozmowy indywidualne z uczniami - scenki sytuacyjne</p> <p>- pogadanki na godzinach wychowawczy - rozmowy indywidualne z uczniami</p>	<p>- wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas - rodzice</p> <p>- wychowawcy klas - rodzice</p> <p>- wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele - pedagog - rodzice</p> <p>- wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele - pedagog - rodzice</p>	<p>wg planów dydaktyczno - wych.</p> <p>czerwiec</p> <p>wg napływających ofert</p> <p>wg planów dydaktyczno - wych. wg potrzeb</p> <p>wg planów dydaktyczno - wych. wg potrzeb</p>

Ewaluacja programu.

Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. W ewaluacji udział biorą uczniowie, rodzice i nauczyciele poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Monitoring, ewaluację i modyfikację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza zespół zadaniowy. Ewaluacji poddawany będzie wybrany obszar bądź cały program w zależności od efektywności działań.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. gen. Józefa Bema w Bemowie Piskim został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i po zaopiniowaniu przez Samorząd Uczniowski w dniu.....

Rada Rodziców

Dyrektor Szkoły

Samorząd Uczniowski

