

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚW. JANA PAWŁA II W BIAŁCE NA ROK SZKOLNY 2023/2024

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 29 września 2023 r.

TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- I. Preambuła
- II. Podstawa prawna
- III. Wstęp
- IV. Diagnoza potrzeb i zasobów
- V. Mocne i słabe strony szkoły
- VI. Określenie czynników ryzyka i czynników chroniących w roku szkolnym 2022/2023
- VII. Rekomendacje do dalszej pracy
- VIII. Misja i wizja szkoły
- IX. Model absolwenta
- X. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego
- XI. Strategie i formy wychowawczo-profilaktyczne szkoły
- XII. Plan realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych
- XIII. Ewaluacja
- XIV. Ustalenia końcowe
- XV. Priorytety szkoły
- XVI. Plan pracy ze względu na uczniów z zagranicy
- XVII. Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

I. PREAMBUŁA

Program profilaktyczno – wychowawczy jest dokumentem wewnątrzszkolnym obejmującym całość treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Działania te dotyczą współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi dorosłymi. Celem ich jest wspieranie dziecka w rozwoju zmierzającym do pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, psychicznej i społecznej, a także dostosowanie potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Program jest spójny ze Statutem Szkoły oraz Szkolnym zestawem programów nauczania.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. Cel wychowania - wszechstronnie dojrzały człowiek. Cel profilaktyki - wspomaganie wychowania i kompensowanie jego

niedostatków. Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnego procesu wychowawczego.

Wychowanie powinno polegać na ukształtowaniu w młodym człowieku poczucia takich wartości, jak patriotyzm, poszanowanie dziecka, uświadomienie jego wyjątkowej roli na Ziemi, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, historii, miłości ojczyzny, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów i regionów, przestrzeganie prawa, szacunku do nauki i pracy. Działania wychowawczo-profilaktyczne powinny doprowadzić do umiejętności rozpoznawania tych wartości moralnych, ich hierarchizacji i umiejętności dokonywania wyborów. Realizując program przyczynimy się do podniesienia świadomości uczniów oraz nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

Program zawiera spis wartości wychowawczych i wykaz umiejętności, w jakie wyposażony zostanie uczeń w procesie edukacji i wychowania oraz zapis szkolnych uroczystości wynikających z tradycji szkoły.

Wychowanie to ulepszanie osobowości człowieka przynoszące wzrost wartości duchowych. Wychowanie kolejnych pokoleń jest tak stare jak ludzkość. Pedagogika stale zmienia się wraz z rozwojem cywilizacji i postępem nauki. Optymistyczny jest fakt, że zwyciężają te teorie, które za cel mają dobro dziecka, bowiem tylko szczęśliwe jednostki mogą stworzyć szczęśliwe społeczeństwa a te z kolei lepszy świat.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Św. Jana Pawła II w Białce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem

programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują: powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły, zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie, respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski), współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły), współodpowiedzialność za efekty realizacji programu, inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Św. Jana Pawła II w Białce.
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

III. WSTĘP

Celem programu jest opracowanie jednolitej koncepcji wychowawczej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami i potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Następnie nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, tak, aby uczeń akceptował siebie i był otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żył w zgodzie z innymi i dla innych.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i emocjonalnej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Nauczyciele wspomagają ucznia w rozwoju osobowym we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym, w oparciu o wspólnie uznawane wartości, postawy i normy moralne.

Zaplanowany proces wychowawczy przygotowuje ucznia do życia w demokratycznym państwie, przyszłości, wyzwań i problemów cywilizacyjnych oraz gotowości do ich rozwiązywania, tolerancji, kształtowania własnej podmiotowości i tożsamości, uspołecznienia, do życia obywatelskiego, poznania siebie i kierowania swoim rozwojem oraz kształtowania planów edukacyjnych i życiowych.

Należy dążyć, aby szkoła była bezpieczna i winien panować w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, a nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wszystkich nauczycieli we współpracy z pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły m.in. podczas godzin z wychowawcą, zajęć edukacyjnych, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w czasie wyjść oraz uroczystości szkolnych, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

IV. DIAGNOZA POTRZEB I ZASOBÓW

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Św. Jana Pawła II w Białce został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Rozpoznanie potrzeb uczniów rozpoczęto od zdiagnozowania oczekiwań rodziców. Diagnoza ta była powiązana z trzema wymiarami wychowania, takimi jak: kluczowe cele wychowawcze stawiane przez rodziców w procesie wychowawczym, przyszłość ich dziecka, oczekiwania w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju.

Obszary badań oczekiwań rodziców diagnozowano na podstawie sfer: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Badania przeprowadzono w oparciu o rozmowy z dyrekcją, kadrami pedagogicznymi oraz pedagogiem szkolnym. Dodatkowo przeprowadzono szereg rozmów z rodzicami, a także. Przeanalizowano również ubiegłoroczną sytuację wychowawczą (analiza dzienników wychowawców, pedagoga szkolnego, dzienników uczniów).

W Szkole Podstawowej im. Św. Jana Pawła II w Białce są realizowane przez uczniów dwa etapy edukacyjne: od oddziałów przedszkolnych po oddziały ósme. Szkoła bezpiecznie i funkcjonalnie wykorzystuje budynek i jego otoczenie: salę gimnastyczną i boisko szkolne. Sale lekcyjne są wyremontowane i dobrze wyposażone m.in. w tablice multimedialne, środki i pomoce dydaktyczne. Biblioteka szkolna z czytelnią ma bogaty księgozbiór, który w miarę możliwości uzupełniany jest w nowości wydawnicze. Pracownia komputerowa wyposażona jest w sprzęt komputerowy i oprogramowanie. W szkole jest miejsce wydawania posiłków. Uczniów w rozwoju wspierają specjaliści: logopeda, pedagog, terapeuta pedagogiczny, co pozwala na tworzenie warunków do pełnego, indywidualnego rozwoju każdego ucznia zgodnie z jego możliwościami i potrzebami. Nauczyciele, w swojej pracy dydaktycznej, uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach z poradni psychologiczno-pedagogicznej dot. uczniów z trudnościami w uczeniu się, wymagających wsparcia psychologiczno – pedagogicznego. Uczniowie są też objęci opieką pielęgniarską.

W roku szkolnym 2023/2024 podczas prowadzenia konsultacji wśród uczniów, nauczycieli i rodziców zdiagnozowano **potrzeby:**

- Niesienie wsparcia rodzinie w wychowywaniu i kształceniu dzieci
- Dbanie o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci i aktywne spędzanie czasu
- Udzielaniu pomocy w zapobieganiu niepowodzeniom szkolnym
- Budowanie pozytywnych relacji między uczniem, nauczycielem
- Wykorzystywanie metod motywujących do nauki
- Promowanie pomocy psychologicznej i zachęcanie do korzystania ze wsparcia specjalistów szczególnie w przypadku osób nadwrażliwych i z problemami emocjonalnymi
- Dostarczanie wiedzy na temat otaczających nas zagrożeń: konfliktów zbrojnych, chorób zakaźnych, korzystania z używek oraz Internetu
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły poprzez prowadzenie warsztatów, pogadanek, zajęć profilaktycznych
- rozwijanie kompetencji społecznych wspierających prawidłowe funkcjonowanie w grupie
- Wspieranie w dążeniu do osiągnięcia sukcesów, na miarę możliwości każdego ucznia, w nauce, sporcie, sztuce
- Dostarczanie wzorców do naśladowania
- Dbłość o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury swojej ojczyzny oraz innych narodów, szczególnie Ukrainy
- zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej;
- wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
- zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;

- wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
- wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej przyjaznej szkoły i placówki;
- uspołecznianie szkoły i placówki przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów i wychowanków na rzecz szkoły i placówki;
- zwiększenie otwartości szkoły i placówki na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku.

W tym roku pragniemy położyć nacisk na zdrowie psychiczne naszych uczniów:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom oraz pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- radzenie sobie przez dzieci i młodzież z emocjami;
- zajęcia ruchowe jako alternatywa dla czasu spędzanego w sieci;
- zajęcia ze specjalistami szkolnymi między innymi na temat zdrowia psychicznego, relacji społecznych i rodzinnych, zaburzeń odżywiania, budowania pewności siebie, samoakceptacji, radzenia sobie z negatywnymi myślami, o depresji i wykluczaniu czy samookaleczeniach;

- zapobieganie konfliktom, przemocy i agresji (w tym słownej);
- zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i konsekwencji w stosunku do osób (także dorosłych), które przekraczają granice innych ludzi.

Na podstawie badań diagnostycznych rodzice wskazali, że najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki powinno być: uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, a także przekazywanie wiedzy związanej ze stresem, depresją, stanami lękowymi i cyberprzemocą. Ponadto rodzice uważają, że do zadań szkoły należy zapewnienie bezpieczeństwa ich dzieciom podczas pobytu w szkole i na wycieczkach. Na równi istotne też jest kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dzieci. Niezwykle ważne jest udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom.

ZASOBY SZKOŁY

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice
1. wykwalifikowana kadra pedagogiczna, 2. specjaliści (psycholog, pedagog specjalny), 3. nauczyciele z pasją potrafiący porwać uczniów, 4. grzeczni uczniowie z mocnym potencjałem, 5. dobre wyposażenie pracowni, 6. współpraca z rodzicami,	1. wykwalifikowana kadra pedagogiczna, 2. pomoc psychologiczno-pedagogiczna, 3. wysoki poziom nauczania, 4. boisko, 5. dziennik elektroniczny, 6. szkoła zaangażowana w akcje charytatywne,

POTRZEBY SZKOŁY

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice
1. wzajemna komunikacja 2. wsparcie w zawodzie nauczyciela, 3. ograniczenie korzystania z telefonów komórkowych, 4. motywowanie uczniów do nauki, 5. atmosfera sprzyjająca rozwojowi, nauce i pracy,	1. kontynuowanie prac remontowych, 2. większe zaangażowanie rodziców w decyzje szkoły, 3. szersza oferta zajęć pozalekcyjnych, 4. promowanie osiągnięć uczniów, 5. uświadamianie dzieciom zagrożeń,

W trakcie ewaluacji zebrano szczegółowe informacje na temat działań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w szkole. Zdaniem Dyrektora szkoły, nauczycieli, uczniów oraz rodziców opracowany Program wychowawczo-profilaktyczny jest bardzo dobry i skuteczny. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły jest organizowana na wysokim poziomie. Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole. W efekcie pracy wychowawczej i wprowadzonych zasad ograniczono niezgodne z regulaminem szkoły korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych. Plany pracy wychowawców, pedagoga uwzględniają większość działań wynikających z PWP. Tematy godzin wychowawczych zapisane w dzienniku są spójne i wynikają z planu pracy wychowawcy klasy i Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego. Wszystkie wymienione w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym podmioty podejmują działania wynikające z w/w programu. Wszyscy wychowawcy i nauczyciele doskonalą się w zakresie umiejętności kształtowania pożądanej postawy uczniów; (liczne kursy, udział w WDN). Uczniowie uczestniczą w życiu szkoły. Chętnie biorą udział w projektach, akcjach charytatywnych, organizowanych na terenie szkoły. Wzrastają kompetencje uczniów w sferze emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Rodzice współpracują ze szkołą, rodzice podnoszą swoje kompetencje wychowawcze poprzez konsultacje indywidualne z wychowawcami, pedagogiem/ psychologiem. Działania profilaktyczno - wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój uczniów.

W wyniku ewaluacji wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa: nieregularne uczęszczanie niektórych uczniów na zajęcia lekcyjne – odnotowane absencje, spóźnienia, ucieczki z lekcji. W niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów. Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u uczniów: używanie wulgaryzmów. Niezaradność wychowawcza rodziców – niektórzy rodzice nie posiadają odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka.

Wyłoniono następujące **rekomendacje**:

1. Lepszy dostęp rodziców i uczniów do informacji na temat oferty profilaktycznej, wychowawczej i specjalistycznej w szkole – informowanie bieżące na temat podejmowanych działań poprzez kalendarze w dziennikach elektronicznych, stronę internetową;
2. Udział szkoły w projektach z zakresu profilaktyki i wychowania;
3. Poprawa bezpieczeństwa uczniów i ich samopoczucia poprzez zapewnienie większego wsparcia ze strony osób dorosłych, zaspokojenie potrzeb emocjonalnych i społecznych;
4. Większa integracja klas, zapobieganie sytuacjom wykluczenia czy przemocy, konsekwencja;
5. Zwiększenie możliwości wpływu rodziców i uczniów na realizowane w szkole przedsięwzięcia;
6. Zwiększenie oferty specjalistycznych zajęć grupowych dla uczniów i rodziców zgodnych z ich problemami czy zainteresowaniami;
7. Szkolenie i samodoskonalenie nauczycieli w zakresie różnych form wsparcia uczniów;
Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców na aktualne tematy związane z problemami dzieci i młodzieży.

V. MOCNE STRONY SZKOŁY

1. *Bezpieczeństwo i profilaktyka*

- Uczniowie znają alternatywne sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych i radzenia sobie ze złością i stresem;
- dobra infrastruktura szkoły – budynek wraz z salą gimnastyczną, boiskiem wielofunkcyjnym, palcem zabaw;
- sale przedmiotowe wyposażone w tablice interaktywne;
- wykwalifikowana kadra szkoły, w tym obecność specjalistów;
- monitoring;
- miejsce zamieszkania – wieś, dające poczucie bezpieczeństwa i silnej przynależności do społeczności lokalnej;
- silna więź emocjonalna z rodzicami i innymi członkami rodzin;
- niewielka ilość uczniów w szkole, nie ma uczniów anonimowych, wszyscy wzajemnie się znają;
- rozbudzone zainteresowania i pasje naszych uczniów;
- Uczniowie nie mają osobistych doświadczeń z narkotykami;
- Przestrzegane są prawa dziecka przez dorosłych w szkole;
- Deklaratywnie uczniowie znają normy i zasady oraz konsekwencje ich łamania;
- Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji;
- Nauczyciele znają i wdrażają metody pracy z uczniem posiadającym opinię bądź orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- Opracowane są i propagowane procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz w sytuacjach kryzysowych;
- Brak akceptacji dla przemocy ze strony nauczycieli;
- Szkoła prowadzi kampanie profilaktyczne i informacyjne na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z internetu i telefonii komórkowej;
- Podejmuje interwencje w każdym przypadku ujawnienia cyberprzemocy;
- Szkoła wyposaża dzieci w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia.

2. Zajęcia pozalekcyjne

— Szkoła organizuje alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego, różnego rodzaju zajęcia pozalekcyjne.

3. Imprezy ogólnoszkolne

— Szkoła organizuje szereg uroczystości i imprez szkolnych z udziałem rodziców i uczniów.

4. Promowanie zdrowego trybu życia

— Szkoła realizuje zadania promujące zdrowie we wszystkich aspektach (popularyzuje aktywne sposoby czasu wolnego, propaguje zdrowy i aktywny styl życia, prowadzi edukację prozdrowotną, wzbogaca wiedzę i umiejętności uczniów zakresie profilaktyki, diagnozuje zagrożenia i przeciwdziała im, uświadamia współzależność pomiędzy zdrowiem fizycznym i psychicznym oraz odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia, wdraża do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie), zabezpiecza doraźną pomoc medyczną.

— Współpracuje z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i ochronę dzieci (policja).

— Szkoła organizuje zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów, pozwalające krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne, wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, intencji reklam, zawartych w nich manipulacji.

— Szkoła prowadzi profilaktykę uzależnień (wywiadówki profilaktyczne dla rodziców).

5. Akcje charytatywne

— Uczniowie i rodzice angażowani są w działania prospołeczne proponowane przez samorząd szkolny, Szkolne Koło Wolontariatu „Płomyk Nadziei” oraz Caritas.

6. Pomoc psychologiczno –pedagogiczna

— Specjaliści prowadzą zajęcia integrujące zespoły klasowe, konsultacje, porady o charakterze terapeutycznym, organizowane są niecykliczne spotkania profilaktyczne z pedagogiem i psychologiem, policją, szkoła współpracuje ściśle z poradnią psychologiczną

- pedagogiczną pod kątem bezpieczeństwa psychicznego dzieci i rozwiązywania problemów emocjonalnych i rodzinnych;
- Specjaliści organizują zajęcia niwelujące poziom agresji w szkole. Szczególną opieką objęte są dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

7. Współpraca nauczycieli z uczniami

- Większość dzieci deklaruje ogólnie pozytywne relacje z nauczycielami, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu;
- Uczniowie, nauczyciele i rodzice współpracują przy tworzeniu przestrzeni, w której wspólnie ustalają normy wartości.
- Nauczyciele stosują w pracy metody aktywne.

8. Współpraca z rodzicami

- Rodzice współorganizują imprezy i uroczystości szkolne, konkursy. Występują z inicjatywą różnych form nagradzania uczniów, przeważająca liczba rodziców uważa, że w szkole jest bezpiecznie, że dzieci są akceptowane.

9. Szkoła w środowisku

- Szkoła cieszy się pozytywną opinią w środowisku – bierze udział w uroczystościach lokalnych, gminnych i powiatowych. Uczestniczy w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim, charytatywnym. Organizuje wycieczki historyczne, krajoznawcze, muzealne, włącza się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.

10. Rodzice wskazali również, że mocną stroną szkoły jest fakt, że:

- dzieci czują się bezpiecznie w szkole,
- atmosfera panująca w szkole sprzyja uczeniu się,
- działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia
- realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami zachowania,

- nauczyciele skutecznie wspierają uczniów w razie trudności wychowawczych,
- uczniowie otrzymują pomoc w przezwyciężaniu trudności.

Działania wychowawcze i profilaktyczne będą prowadzone w kierunku minimalizowania wymienianych zagrożeń przy jednoczesnym wykorzystaniu zasobów i czynników chroniących.

SŁABE STRONY SZKOŁY

Mimo pozytywnych cech pracy naszej szkoły, zdiagnozowano następujące grupy problemów naszych uczniów.

1. Problemy dotyczące zagrożenia dla dojrzwania fizycznego

- Bierność spędzania czasu wolnego: Internet, gry komputerowe, telewizja.
- Niechęć do wysiłku fizycznego.
- Niewystarczająca wiedza dzieci na temat zdrowego odżywiania.

2. Problemy dotyczące zagrożenia dla procesu dojrzwania emocjonalnego

- Oglądanie nieodpowiednich filmów i gier częstoprzeznaczonych dla osób dorosłych;
- Skupienie na sobie – ja jestem najważniejszy (rodzice i nauczyciele powinni im służyć);
- Mała ilość czasu przeznaczona na spotkania z rówieśnikami po lekcjach;
- Niska odporność na stres;
- Różne formy agresywnego zachowania, często słowne; brak kultury osobistej, używanie wulgaryzmów;
- Niska samoocena niektórych dzieci;
- Lekceważenie nauki, niepowodzenia w nauce szkolnej związane z tym faktem brak wiary we własne siły.

3. Problemy zgłaszane przez nauczycieli

- Instrumentalne traktowanie nauczycieli przez niektórych rodziców;
- Trudność w poradzeniu sobie z zachowaniami rodziców –roszczeniowych, krytykujących, kontrolujących.
- Trudność w dyscyplinie podczas lekcji oraz z poradzeniem z uczniami prezentującymi zachowania opozycyjno – buntownicze.
- Częste nieprzygotowania dzieci do lekcji.
- Uczniowie nie potrafią wskazać autorytetów.

VI. OKREŚLENIE CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Na podstawie diagnozy określono się czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

CZYNNIKI RYZYKA

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Uczniowie	Rodzice
1. niebezpieczne zachowania na przerwach: popychanie i bieganie na korytarzach i schodach, 2. agresja, najczęściej słowna, 3. palenie papierosów i e-papierosy, 4. nadmierne korzystanie ze smartfonów, gier komputerowych, 5. niestosowanie się do uwag, 6. niskie osiągnięcia szkolne, 7. niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina,	1. agresja, 2. bieganie i popychanie się na schodach i na korytarzach, 3. starsi uczniowie, 4. nadmierne korzystanie ze smartfonów, komputera, Internetu, 5. palenie papierosów, e-papierosów, 6. brak wsparcia od rodziców	1. presja rówieśnicza, 2. agresja, 3. nadpobudliwość ruchowa, 4. niska samoocena dzieci, brak akceptacji, wykluczenie przez rówieśników, 5. łatwowierność, ufność dziecka, 6. niewystarczające wsparcie dziecka przez bliskich, 7. niska zaradność życiowa,

Podsumowanie czynników ryzyka:

- zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- trudności w przestrzeganiu przez niektórych uczniów ustalonych zasad,
- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- wulgaryzmy przezywanie, wyśmiewanie, bullying,
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych,
- demonstrowanie własnej tożsamości poprzez zachowania prowokacyjne, oraz brak motywacji do nauki,
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorodowodowe, samotne rodzicielstwo,
- brak zrozumienia niektórych rodziców dla działań wychowawczych szkoły; postawa roszczeniowa rodziców przy słabym zaangażowaniu w działania szkoły.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Uczniowie	Rodzice
1. dyżury, monitoring, 2. pogadanki wychowawcze, 3. zajęcia realizowane w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, 4. działania i programy profilaktyczne, 5. bieżące reagowanie na problemy, 6. kontakt z rodzicami, 7. wsparcie ze strony grupy preferującej, 8. uniwersalne wartości i prawidłowe zasady zachowania, 9. pomoc koleżeńska,	1. rozsądek i rozwaga, 2. wyznawanie uniwersalnych wartości, 3. świadomość konsekwencji, 4. myślenie i odpowiedzialność, 5. przekonanie o szkodliwości środków odurzających, 6. satysfakcja z osiągnięć szkolnych,	1. zaangażowanie rodziców w życie dzieci, 2. uświadamianie zagrożeń, 3. rodzicielska kontrola zachowania dziecka, 4. dobre relacje dziecko–rodzic, 5. dobra atmosfera w klasie, 6. zorganizowanie czasu wolnego, 7. współpraca rodziców ze szkołą, 8. indywidualne traktowanie dzieci w szkole, 9. współpracujący nauczyciele

Podsumowanie czynników chroniących:

- wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej, cenionej przez dzieci i rodziców, placówce
- wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu oraz możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami w godzinach popołudniowych w sytuacjach kryzysowych
- wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: psychologa, pedagoga, logopedy i psychologa oraz higienistki szkolnej,
- większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów;
- dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;

- w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
- duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec Szkoły i nauki;
- wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej oraz wysokie oceny zachowania;
- nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w Szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;
- szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur
- szkoła jest zadbana, czysta, posiada korzystną lokalizację - jest odizolowana od otoczenia zielenią i ogrodzeniem;

VII. REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY

Analiza czynników ryzyka oraz czynników chroniących pozwoliła na stworzenie ogólnych wytycznych dotyczących działalności szkoły:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z nauczycielami, samorządem uczniowskim, wspomaga ich w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Uczniowie:

- Udzielanie i organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień,
- Promowanie wolontariatu,
- Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole,
- Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- Zwiększyć w ciągu roku ilość zajęć z policjantem, specjalistą ds. uzależnień oraz pedagogiem szkolnym.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w szkole,

- uczestniczą w spotkaniach, wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w życiu szkoły, dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

Pedagog szkolny/ psycholog:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym oraz współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, w tym z powiatową poradnią psychologiczno- pedagogiczną w Płocku,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo, współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami i asystentami rodziny (w razie zaistniałej potrzeby) oraz z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny).

Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- współpracują z sądem, policją, innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie we współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Pragniemy wychować dzieci w duchu patriotyzmu, dumnych z polskiej kultury, tradycji i historii. Będziemy uczyć postawy szacunku do siebie i innych osób, różnych religii i kultur. Pragniemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój. Będziemy kształtować świadomości o prawach do wzrastania, wychowywania i nauczania uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w szkole powszechnej wśród rówieśników. Pragniemy również wspierać wychowawczą rolę rodziny, promować wraz z rodzicami atmosferę wysokich osiągnięć i wzajemnego wsparcia, gdyż szkoła jest naszym wspólnym dobrem. Ponadto:

- Uczymy poszanowania historii, tradycji, kultury języka, odpowiedzialności za losy ojczyzny i regionu;
- Kształtujemy postawy proekologiczne, patriotyczne, sportowe oraz wrażliwość artystyczną;
- Wychowujemy w poczuciu własnej wartości i odpowiedzialności za własne postępowanie;
- Promujemy rozwój zainteresowań uczniów szczególnie uzdolnionych;
- Kształtujemy postawę prospołeczną w formie wolontariatu;
- Dbamy o bezpieczeństwo korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnej;
- Chcemy, aby uczniowie przez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno – wychowawczym byli · przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata;
- Najlepsze efekty osiągniemy poprzez integracje środowiska Nauczyciel- Uczeń-Rodzic;
- Wysoko wykwalifikowana kadra i doposażone sale lekcyjne stale podnoszą jakość pracy szkoły.

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego

i tolerancyjnego. Działamy po to, aby uczniowie naszej szkoły szanowali historię, kulturę i tradycje narodową z poszanowaniem innych kultur i narodowości oraz byli przygotowani do życia w społeczeństwie. Ponadto dążymy, aby:

- Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne postępowanie;
- Propagować będą zdrowy styl życia, bez używek, będą kreatywni i przedsiębiorczy;
- Wartością dla uczniów będzie miłość do Ojczyzny oraz harmonijne współistnienie ze środowiskiem przyrodniczym i społecznym;
- Szczególnie dbać będą o rozwój intelektualny i artystyczny;
- Nauczyciele stale będą doskonalić swoje umiejętności zawodowe podnosząc jakość pracy szkoły.

Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

IX. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚW. JANA PAWŁA II W BIAŁCE

Absolwent naszej szkoły:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- bierze aktywny udział w życiu społecznym szkoły;
- ma świadomość znaczenia zdrowia psychicznego i fizycznego w życiu człowieka;
- dba o zdrowy styl życia (aktywność ruchowa, zdrowe odżywianie, higiena osobista); dba o środowisko;
- rozpoznaje zagrożenia wynikające z zachowań ryzykownych (uzależnienia, cyberprzemoc) oraz potrafi asertywnie im przeciwdziałać.

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest dociekliwy. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi.

Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.

Jest roważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia. Szanuje swój czas i innych ludzi.

CELE PROGRAMU

Cele i zadania profilaktyczne

W związku z założeniami nowoczesnej profilaktyki część profilaktyczna niniejszego programu doprowadzić ma do wprowadzania zmian zarówno w osobowości ucznia (zmiany wewnętrzne), jak i w jego środowisku (zmiany zewnętrzne). Celem nadrzędnym profilaktyki szkolnej jest ochrona ucznia przed różnorodnymi zakłóceniami jego rozwoju.

W myśl koncepcji nowoczesnej profilaktyki zmiany wewnętrzne mają odnosić się do następujących poziomów:

- **poziom intelektualny:** zwiększenie ilości wiedzy, która może umotywować młodego człowieka do wyboru zdrowszego stylu życia,
- **poziom uwagi:** koncentrowanie uwagi młodego człowieka na sprawach ważnych dla jego zdrowego i trzeźwego życia,

- **poziom doświadczenia:** uruchomienie znaczących doświadczeń osobistych,
- **poziom umiejętności:** ćwiczenie umiejętności społecznych potrzebnych do konstruktywnego radzenia sobie z sobą, innymi i życiem,
- **poziom postaw i wartości:** wzmacnianie wartości, budowanie świadomości związku pomiędzy wartościami a faktycznym zachowaniem.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

—

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

— doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

X. STRATEGIE I FORMY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane są poprzez wykorzystanie następujących strategii:

1.Strategia informacyjna: jej celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów. U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań.

2. Strategia edukacyjna: strategia ta ma pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem czy rozwiązywanie konfliktów itp.) U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, nawet dysponujący odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku umiejętności niezbędnych w życiu społecznym.

3. Strategia działań alternatywnych: jej celem jest pomoc w zaspakajaniu ważnych potrzeb psychologicznych (np. sukcesu, przynależności) i osiąganie satysfakcji życiowej przez ułatwianie angażowania się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową). U podstaw tej strategii zakłada się, że wielu ludzi podejmuje zachowania ryzykowne ze względu na brak możliwości rozwoju zainteresowań i osiągania sukcesów pozytywnych.

4. Strategia interwencyjna: celem jej jest wspieranie w sytuacjach kryzysowych osób mających trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów osobistych. Elementem interwencyjnym jest towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia.

Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach w zależności od stopnia ryzyka wystąpienia zachowań ryzykownych/zaburzeń (profilaktyka pierwszorzędowa (grupa niskiego ryzyka, działania obejmujące całą społeczność szkolną), drugorzędowa (grupa zwiększonego ryzyka, oddziaływania obejmujące osoby przejawiające pierwsze objawy dysfunkcji) i trzeciorzędowa (grupa wysokiego ryzyka, działania dla osób wykazujących zaburzenia). Formy działań wychowawczo - profilaktycznych:

- zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze,
- programy profilaktyczne,
- zajęcia pozalekcyjne i kółka zainteresowań,
- podnoszenie umiejętności wychowawczych rodziców w ramach wywiadówek ogólnoszkolnych oraz konsultacji z wychowawcami i pedagogiem szkolnym,
- prowadzenie warsztatów profilaktycznych i psychoedukacyjnych,
- współpracę między instytucjami (szkoły, poradnie, Policja),
- szkoleniowe rady pedagogiczne.

XI. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

w roku szkolnym 2023/2024

STREFA WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA	OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE		ADRESAT/K LASA	OSOBY ODPOWIEDZIA LNE	TERMIN
		Zadania	Formy realizacji			
STREFA FIZYCZNA	Zdrowie (edukacja zdrowotna)	<i>Kształtowanie umiejętności wyboru i realizacji zachowań prozdrowotnych w zakresie odżywiania się, higieny i aktywności fizycznej</i>	Lekcje wychowawcze dotyczące zdrowego stylu życia (Moda czy potrzeba?). Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
			Zapoznanie z zasadami budowania odporności organizmu i zapobiegania chorobom wirusowym.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
			Mobilizowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego oraz ograniczenie do minimum zwolnień z lekcji.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
			Organizacja Dnia Dziecka na sportowo	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Czerwiec
			Udział w warsztatach „Fair Play”. Pokazanie uczniom poprawnego współzawodnictwa.	Chętni uczniowie	Psycholog/ pedagog, Nauczyciele wychowania fizycznego,	Wrzesień
			Organizacja „Europejskiego Tygodnia sportu” – zachęcenie uczniów do aktywności sportowej podczas przerw.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele wychowania fizycznego	Wrzesień
			Dodatkowe zajęcia sportowe. Zachęcanie do podejmowania każdej aktywności	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele wychowania	Cały rok szkolny

			ruchowej w ciągu dnia gimnastyka artystyczna, piłka nożna).		fizycznego	
			Udział w szkolnej akcji „Niezwyczajny sport”.		Nauczyciele wychowania fizycznego	
			Udział uczniów w biegach po Białce.	Chętni uczniowie	Nauczyciele wychowania fizycznego	Wrzesień
			Zajęcia profilaktyczne z dietetykiem.	Wszyscy uczniowie	Psycholog/ pedagog	Kwiecień
			Rozmowy z uczniami na temat przestrzegania higieny osobistej szczególnie z uwzględnieniem okresu dojrzewania.	Uczniowie klas: 4-8	Nauczyciel WDŻR, nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawca, pedagog/ psycholog szkolny	W miarę potrzeb
			Tydzień promocji zdrowia – zajęcia, konkursy.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, Psycholog/ pedagog	Kwiecień
			Udział w programach profilaktyki prozdrowotnej „Zdrowo jem więcej wiem”, „Śniadanie daje moc”, „Dzień zdrowego śniadania”.	Wszyscy uczniowie klas 1-3	Wychowawcy klas 1-3	Zgodnie z harmonogramem
		<i>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian psychicznych i fizycznych zachodzących w okresie dojrzewania</i>	Pogadanki i zajęcia warsztatowe w klasach 6-8 na temat wyzwań okresu dorastania.	Uczennice klas 6-8	Psycholog/ pedagog, Nauczyciel WDŻR, wychowawcy	Cały rok szkolny
			Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, uświadomienie rodziców uczniów klas 4-8 nt. ryzykownych zachowań dorastających dzieci (uzależnienia, zaburzenia, depresja).	Uczniowie klas 4-8	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny

Ochrona środowiska	<i>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</i>	Zajęcia poświęcone segregacji odpadów.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii, geografii	Cały rok szkolny
		Przeprowadzenie szkolnej akcji zbiórki nakrętek, baterii.	Wszyscy uczniowie	Opiekun koła Caritas oraz wolontariatu	Cały rok szkolny
		Organizacja Dnia Ziemi	Wszyscy uczniowie	Nauczyciel biologii, przyrody, geografii	Kwiecień
		Organizacja Dni Wody.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciel biologii, chemii	Marzec
		Współpraca nadleśnictwem.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii	Cały rok szkolny
		Udział w projekcie „Kubusiowi przyjaciele natury”	Klasy 1-3	Wychowawcy klas 1-3	Cały rok szkolny
		Dbanie o kwiatowy wystrój klas oraz teren zielony wokół szkoły.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii	Cały rok szkolny
		Nawiązanie współpracy z instytucjami realizującymi zadania z obszaru edukacji ekologicznej	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii, geografii	Cały rok szkolny
		Właściwe zachowania na spacerach, zapobieganie dewastacji.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, Psycholog/ pedagog.	Cały rok szkolny
	<i>Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz ich wpływu na ogólny stan zdrowia</i>	Pogadanki, lekcje z wychowawcą na temat rozpoznawania i wyrażania emocji. Szukanie ciekawych sposobów wyładowania emocji.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny

SFERA PSYCHICZNA (emocjonalna, intelektualna)	<i>człowiek. Rozwijanie konstruktywnych sposobów ekspresji emocji</i>	Zajęcia dotyczące stresu – jak sobie z nim radzić?	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny
		Zajęcia warsztatowe z pedagogiem/psychologiem w klasach oraz podczas zajęć dodatkowych w ramach ppp.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny
		Zajęcia w ramach realizacji programu „Klub Rówieśniczych Doradców Profilaktycy”.	Wszyscy uczniowie	Psycholog/ pedagog	Cały rok szkolny
		Psychoedukacja rodziców na temat reagowania na różne stany emocjonalne dziecka: konsultacje wychowawcze dla rodziców.	Wszyscy rodzice	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny
	<i>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu oraz umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</i>	Pogadanki w klasach, indywidualne z uczniami.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	W miarę potrzeb
		Klasowe systemy motywacyjne - kontrakt klasowy.	Wszyscy uczniowie	Wychowawca, pedagog/ psycholog	W miarę potrzeb
		Pokazanie szerszej publiczności swoich talentów np. recytatorskich, muzycznych podczas konkursów oraz szkolnych akademii.	Chętni uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem
		Udział uczniów w międzyklasowych konkursach przedmiotowych, tematycznych oraz sportowych.	Chętni uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem
		Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem/psychologiem szkolnym na temat asertywności.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny
		Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem/psychologiem szkolnym na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny

			Warsztaty dla uczniów w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”.	Chętni uczniowie	Osoba wyznaczona przez dyrektora	Cały rok szkolny
	<i>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby. Gromadzenie i porządkowanie wiedzy o sobie, w tym rozwijanie świadomości na temat swoich mocnych i słabych stron</i>		Udział uczniów w ciekawych zajęciach pozalekcyjnych (zajęcia i koła rozwijające zainteresowania). Wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.	Chętni uczniowie	Nauczyciele prowadzący zajęcia	Cały rok szkolny
			Zajęcia muzykoterapii arteterapii – wspomaganie pracy uczniów.	Wszyscy uczniowie	Psycholog/ pedagog	Cały rok szkolny
			Prezentacja pozytywnych postaw uczniów podczas spotkań klasowych, ekspozycja sukcesów dzieci na gazetkach w holu szkolnym, na stronie internetowej oraz fb.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny
			Zajęcia z wychowawcą (budowanie poczucia własnej wartości).	Uczniowie klas 4-8	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny
			Zajęcia z wychowawcą dotyczące dobra - Dobro jest w każdym z nas, jak je wydobyć?	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny
			Prezentacja mocnych stron uczniów poprzez przygotowanie ich i udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Chętni uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni	Cały rok szkolny
			Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce.	Uczniowie potrzebujący	Wychowawcy, nauczyciele organizujący zajęcia, pedagog/ psycholog	W miarę potrzeb
			Objęcie uczniów opieką psychologiczną – pedagogiczną.	Uczniowie potrzebujący	Wychowawcy, nauczyciele organizujący zajęcia, pedagog/ psycholog	W miarę potrzeb
			Przeprowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów w tym potrzeby bezpieczeństwa, kontaktu emocjonalnego i	Wszyscy uczniowie	Pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy	Cały rok szkolny

			społecznego, samooceny, poznawczej, aktywności, samodzielności, przynależności, posiadania.			
			Udział w programie edukacyjnym SKO - „Dzień oszczędzania” – uświadomienie uczniom ważności oszczędzania w życiu każdego człowieka.	Uczniowie klas 1-8	Opiekun SKO	Październik
			Organizacja konkursu matematyczno – ekonomicznego „Bankomat”	Chętni uczniowie	Opiekun SKO, Psycholog/ pedagog,	listopad
	<i>Kształtowanie charakteru ucznia i właściwych postaw poprzez przeciwdziałanie agresji, poprawną komunikację, współdziałanie w grupie, właściwy system wartości</i>		Zajęcia sportowe, wpajanie zasady fair play.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
			Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem dotyczące właściwej komunikacji.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny
			Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem/psychologiem szkolnym na temat zachowań agresywnych i umiejętności radzenia sobie z nimi.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny
			Zajęcia z funkcjonariuszem policji na temat agresji słownej i fizycznej.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Zgodnie z harmonogramem
			Opracowanie ciekawych sposobów wyładowania negatywnych emocji. Umieszczenia wskazówek na gazetkach w holu szkolnym.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	W miarę potrzeb
			Organizacja Międzynarodowego Dnia Tolerancji	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni	Listopad
			Pomoc młodszym uczniom podczas obiadu. Pomoc oferowana przez uczniów klas 6-8.	Chętni uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	W miarę potrzeb

			Promowanie lektur o tematyce związanej z dobrem i znaczeniem dobra w życiu człowieka.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz, pedagog/psycholog	Cały rok szkolny
			Zajęcia z wychowawcą - promowanie wśród uczniów dobra. Dobro jako wartość nadrzędna.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele pedagog/psycholog	Cały rok
Bezpieczeństwo (profilaktyka zachowań zdrowotnych)	<i>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia, zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych</i>		Bezpieczeństwo w szkole – zapoznanie i przypomnienie uczniom zasad bezpieczeństwa z szkole oraz wokół jej terenu. BHP w szkole.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień, cały rok szkolny
			Bezpieczeństwo na drodze – przypomnienie zasad ruchu drogowego – pogadanki.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień, cały rok szkolny
			Prelekcje przedstawicieli Policji, Straży Pożarnej, ratownika medycznego.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel EDB, pedagog/psycholog	Zgodnie z harmonogramem
			Organizacja Dnia Bezpieczeństwa	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni	Marzec
			Przeprowadzenie prelekcji na temat zasad bezpieczeństwa w trakcie ferii i wakacji.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy	Styczeń, czerwiec
			Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	Chętni uczniowie	Nauczyciel techniki	Zgodnie z harmonogramem
			Zapoznanie uczniów z drogami ewakuacyjnymi w szkole. Przeprowadzenie alarmów próbnych na wypadek pożaru lub ataku terrorystycznego.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, dyrekcja szkoły	Wrzesień, zgodnie z harmonogramem

			Przeprowadzenie diagnozy dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Analiza problemów uczniów mająca na celu wyeliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród dzieci i młodzieży.	Wszyscy uczniowie	Pedagog/ psycholog	Wrzesień/maj
	<i>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz agresją innych</i>	Światowy Dzień Życzliwości		Wszyscy uczniowie	Pedagog, psycholog, nauczyciele odpowiedzialni	Październik
		Zachęcenie uczniów do aktywności fizycznej jako konstruktywnej form ekspresji emocji.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny	
		Wczesne wsparcie psychopedagogiczne – zajęcia integracyjne w klasach pierwszych.	Uczniowie klas pierwszych	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Wrzesień	
		Działania interwencyjne i mediacyjne.	Uczniowie potrzebujący wsparcia	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	W miarę potrzeb	
		Zajęcia psychoedukacyjne w klasach na temat sposobów radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami (przeciwdziałanie zachowaniom uzależniającym i wyładowczym).	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny	
		Pogadanki, zachęcanie uczniów do właściwych postaw i zachowań.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny	
		<i>Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój</i>	Wspieranie uczniów zgodnie z ich potrzebami i możliwościami rozwojowymi z uwzględnieniem przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub innych trudności w funkcjonowaniu.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny

			Promowanie twórczości uczniów. Redagowanie gazetki szkolnej.	Chętni uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni	Cały rok szkolny
			Organizacja międzyszkolnego konkursu „Dzieciak z klasą”.	Chętni uczniowie klas 1-3	Nauczyciele kl. 1-3	Kwiecień
			Podniesienie poziomu czytelnictwa – realizacja kampanii „Cała Polska czyta dzieciom” – spotkania czytelnicze dla najmłodszych.	Uczniowie uczęszczający do świetlicy szkolnej	Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok szkolny
			Udział uczniów w konkursie wojewódzkim „Wielka Liga Czytelników”. Zajęcia w poszczególnych klasach w ramach edukacji czytelniczej.	Chętni uczniowie	Nauczyciel bibliotekarz	Październik – czerwiec
			Zajęcia w poszczególnych klasach w ramach edukacji czytelniczej	Wszyscy uczniowie	Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok szkolny
		<i>Rozwijanie właściwych postaw społecznych, w tym odpowiedzialności za podejmowane wybory</i>	Działania długoterminowe i akcje o charakterze wolontariatu: Współpraca z Caritas Wsparcie dla schroniska Wsparcie dla domu dziecka Wsparcie dla rodzin w potrzebie z terenu gminy WOSP Zbiórki: nakrętek	Chętni uczniowie	Opiekun Caritas, wolontariatu, nauczyciele odpowiedzialni	Zgodnie z harmonogramem
		<i>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia oraz przyzwolenia na otwartą, szczerą dyskusję</i>	Powierzenie uczniom zadań i funkcji rozwijających postawę samorządności i odpowiedzialności.	Wszyscy uczniowie	Opiekun S.U.	Cały rok szkolny
			Działalność Samorządu Szkolnego	Wszyscy uczniowie	Opiekun S.U.	Cały rok szkolny
		<i>Dostarczenie wiedzy na temat</i>	Pogadanki i lekcje z zakresu profilaktyki uzależnień „Smak życia czyli debata o dopalaczach”.	Uczniowie klas 4-8	Wychowawca, pedagog/psycholog	Według harmonogramu

	<i>szkodliwości substancji i zachowań uzależniających, w tym środków psychoaktywnych oraz ryzykownych zachowań</i>	Przeprowadzenie wśród uczniów ankiety dotyczącej zagrożenia używkami.	Uczniowie klas 4-8	Pedagog	Styczeń/ luty
		Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców na temat współczesnych zagrożeń młodzieży – prelekcje podczas zebrań.	Rodzice uczniów	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny
		Wskazywanie rodzicom instytucji, które pomagają dzieciom i młodzieży w sytuacjach zetknięcia się z substancjami psychoaktywnymi.	Rodzice uczniów	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny
		Organizacja konkursu z zakresu profilaktyki uzależnień.	Chętni uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Kwiecień
		Rozpowszechnienie treści z zakresu profilaktyki uzależnień na gazetkach szkolnych	Wszyscy uczniowie	Pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny
		Udział w kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny
	<i>Kształtowanie postawy bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i środków komunikacji. Zapobieganie zachowaniom przemocowym i uzależnieniom (siecioholizm, fonoholizm)</i>	Wprowadzenie uczniów w temat zasad bezpiecznego korzystania z komputer i Internetu podczas zajęć komputerowych oraz wychowawczych („Netykieta”).	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny
		Zapoznanie uczniów z pozytywnymi i negatywnymi oddziaływaniami komputera oraz środków technologii informacyjnej i komunikacyjnej.	Wszyscy uczniowie	Wychowawca, nauczyciel informatyki, pedagog/ psycholog szkolny	Według potrzeb
		Zachęcanie uczniów do alternatywnej komunikacji – wzmacnianie więzi w grupach klasowych, między uczniami poprzez pracę w zespołach.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele informatyki wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny

			Udział uczniów w obchodach „Dnia Bezpiecznego Internetu”	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni	Luty
			Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne – pogadanki. Współpraca z policją.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele informatyki wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny
STREFA SPOŁECZNA	Relacje (kształtowanie relacji społecznych)	<i>Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych oraz doskonalenie umiejętności współpracy</i>	Prowadzenie pogadarek i rozmów np. analizy własnych zachowań w sytuacji współpracy z grupą.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny
			Realizacja zajęć mających na celu integrację zespołów klasowych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny
			Praca metodą projektu oraz animowanie innych działań klasowych opartych o współpracę.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny
			Prowadzenie zajęć w grupach (zadbanie o warunki dla intensywnego treningu umiejętności komunikacyjnych).	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny
			Praca grupy klasowej przy przygotowaniu	Wszyscy	Wychowawcy,	Zgodnie z

			uroczystości i imprez klasowych	uczniowie	przypisani nauczyciele	harmonogram imprez
			Organizacja klasowego Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, szkolnych Andrzejek, Mikołajek, Wigilii klasowych, szkolnych Walentynek oraz Balu Karnawałowego.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, przypisani nauczyciele	Zgodnie z harmonogram imprez
	<i>Zaznanie uczniów z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju lub ugruntowanie posiadanej na ten temat wiedzy</i>		Pogadanki, stałe czuwanie nauczycieli nad przestrzeganiem regulaminu szkolnego - bieżące egzekwowanie konsekwencji pozytywnych/negatywnych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog	Cały rok szkolny
			Pasowanie na ucznia.	Uczniowie klasy 1	Nauczyciel bibliotekarz	Wrzesień
			Pasowanie na czytelnika.	Uczniowie klasy 1	Nauczyciel bibliotekarz	Październik
			Organizacja Dnia Praw Dziecka.	Wszyscy uczniowie	Pedagog/psycholog	Listopad
	<i>Doskonalenie umiejętności sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi</i>		Zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem zwiększające wiedzę uczniów na swój temat oraz zdolności reagowania z empatią i tolerancją na różnice.	Wszyscy uczniowie	Psycholog	Cały rok
			Podstawy mediacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	Wszyscy uczniowie	pedagog/psycholog	Cały rok szkolny
	<i>Rozwijanie umiejętności inicjowania i podtrzymywania relacji interpersonalnych z zachowaniem zasad asertywnego komunikowania potrzeb, empatii oraz troski o własne bezpieczeństwo.</i>		Działania integrujące grupę klasową oraz społeczność świetlicy: święta, uroczystości.	Uczniowie uczęszczający do świetlicy	Wychowawcy świetlicy	Cały rok
			Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne.	Wszyscy uczniowie	pedagog/psycholog	Cały rok szkolny
			Zajęcia integracyjno – psychoedukacyjne w klasach pierwszych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog/psycholog	Wrzesień

		<i>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.</i>	Działania o charakterze wolontariatu w ramach zespołów klasowych oraz Klubu Wolontariusza angażującego całą społeczność szkolną.	Chętni uczniowie	Opiekun Caritas i wolontariatu	Zgodnie z harmonogramem zbiórek	
			Tworzenie wśród wszystkich uczniów atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny	W miarę potrzeb	
			Organizacja dni: „Światowy Dzień Kolorowej Skarpetki”, „Dzień Świadomości Autyzmu”.	Wszyscy uczniowie	Odpowiedzialni nauczyciele	Marzec kwiecień/	
			Udział w akcjach charytatywnych np. „Zostań Słodkim Mikołajem”, „Szlachetna paczka”, „Tak pomagam”, „Podziel się książką”, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, WOŚP.	Chętni uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni opiekun Caritas, wolontariatu,	Zgodnie z harmonogramem zbiórek	
			Organizacja Światowego Dnia Życzliwości.	Wszyscy uczniowie	Pedagog/psycholog, wolontariat	Październik	
SFERA AKSJOLOGICZNA (duchowa)	Kultura (wzorce, normy zachowań)	<i>Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych z uwzględnieniem dbałości o język i kulturę wypowiedania się</i>	Pogadanki, rozmowy z wychowawcami i nauczycielami – modelowanie kultury językowej.	Wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
			Motywowanie uczniów do udziału w konkursach organizowanych przez GOKiS.	Chętni uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem	
			<i>Popularyzowanie alternatywnych wartościowych form spędzania wolnego czasu. Rozwój</i>	Prowadzenie zajęć dodatkowych (koła zainteresowań, zajęcia sportowe).	Chętni uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni	Cały rok
				Organizacja konkursów.	Chętni uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni	Cały rok
				Organizacja „Dnia Tabliczki Mnożenia”	Chętni uczniowie	Nauczyciele matematyki	Październik

		<i>zainteresowań i pasji uczniów.</i>	Organizacja Święta Liczby Pi. Promocja matematyki jako nauki.	Chętni uczniowie	Nauczyciele matematyki	Marzec
			Udział w Ogólnopolskim Programie „Uczymy dzieci programować”. Nauka elementów kodowania przez zabawę.	Chętni uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni	Zgodnie z harmonogramem
		<i>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także wiedzy i poszanowania innych kultur i tradycji</i>	Dostarczenie uczniom wiedzy na temat kultury i wspieranie ich rozwoju tożsamości narodowej.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
			Udział w wyjściach do miejsc animacji kultury – teatr, kino, opera, muzea, biblioteka publiczna.	Chętni uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz	Cały rok
			Udział uczniów w lekcjach historii Białki i Radzynia.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciel historii	Cały rok
			Obchody Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania.	Klasy 1-3	Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele odpowiedzialni	Wrzesień
			Obchody Międzynarodowego Dnia Książki dla Dzieci.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas 1-3	Kwiecień
			Uroczyste obchody świąt narodowych i pielęgnowanie tradycji. Organizacja uroczystych akademii, lekcji wychowawczych.		Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni	Zgodnie z harmonogramem imprez
			Przybliżenie sylwetki patrona szkoły podczas lekcji wychowawczych oraz dydaktycznych edukacji wczesnoszkolnej.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy	Cały rok
			Poznawanie pieśni patriotycznych.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciel muzyki, historii, wychowawcy	Cały rok
			Organizacja konkursu „Polskie symbole narodowe”. Zachęcenie uczniów do poznania polskich symboli narodowych.	Wychowawcy	Nauczyciel historii, wychowawcy	Maj
			Organizacja Dnia Języka Ojczystego.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele języka polskiego	Marzec

			Organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele języków obcych	Wrzesień	
			Obchody Międzynarodowego Dnia Pluszowego Misia.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele odpowiedzialni	Listopad	
			Organizacja wycieczek związanych z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	
	<i>Zachęcanie uczniów i rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym szkoły oraz inicjatywach środowiska lokalnego</i>		Organizacja imprez rodzinnych: Szkolny Piknik Rodziny, Jasełka,	Chętni uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem	
			Lekcje wychowawcze poświęcone lokalnej historii oraz społeczności lokalnej.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciel historii, nauczyciele odpowiedzialni	Cały rok	
			Spotkanie z ciekawymi osobami, mieszkańcami naszego regionu.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni	Cały rok	
			Współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni	Cały rok	
			Spacer ulicami Radzyna i po wsi Białka „Poznajemy małą ojczyznę”.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciele	Cały rok	
			Poznaj historię swojej parafii – lekcja religii.	Uczniowie uczęszczający na lekcje religii	Nauczyciel religii	Cały rok	
			Odwiedzanie grobów zmarłych nauczycieli oraz pracowników szkoły z okazji dnia Wszystkich Świętych oraz Dnia Edukacji Narodowej.	Chętni uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni	Październik/li stopad	
		<i>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, wyzwianie</i>		Popularyzowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Promowanie nowości zakupionych w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego	Cały rok
				Wdrażanie do krytycznego odbioru dóbr kultury ze szczególnym uwzględnieniem lektur z kanonu literatury klasycznej.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas 1-3	Cały rok

		<i>potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką.</i>	Prezentacja osiągnięć twórczych uczniów na gazetkach szkolnych w holu, szkolnej stronie internetowej	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni	Cały rok
			Wyjazdy na spektakle teatralne.	Wszyscy chętni uczniowie	Nauczyciele języka polskiego	Cały rok
			Prowadzenie zajęć artystycznych z wprowadzeniem oryginalnych technik plastycznych.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciel plastyki, techniki	Cały rok
		<i>Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów oraz zainteresowania</i>	Wprowadzenie elementów doradztwa edukacyjno – zawodowego w czasie omawiania treści programowych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego	Cały rok
			Zajęcia nt. „Zawody i pasje moich rodziców i dziadków”.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego pedagog/ psycholog	Cały rok

XII. EWALUACJA:

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klas, pedagoga szkolnego. Poddawany zostanie systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie wyznaczonego okresu obowiązywania programu. Bieżący monitoring i ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły. Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołu samokształceniowego, ankiety dla rodziców, obserwacja i ocena sytuacji wychowawczych w klasach. Zadania dla szkoły: przeprowadzenie badania ewaluacyjnego wśród rodziców i uczniów, prowadzenie bieżącej diagnozy środowiska szkolnego, modyfikowanie programu w odpowiedzi na zdiagnozowane problemy.

XIII. USTALENIA KOŃCOWE

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Św. Jana Pawła II w Białce jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Prowadzone działania z zakresu wychowania i profilaktyki mają przede wszystkim przyczynić się do prawidłowego kształtowania osobowości młodego człowieka i minimalizowania skutków ew. zagrożeń. Prowadzona od wielu lat ewaluacja wewnętrzna, obserwacje, wywiady, analiza dokumentacji szkolnej, wprowadzanie coraz to nowszych rozwiązań w procesie zarówno dydaktyki jak i wychowania, i profilaktyki, a także świadomość specyfiki środowiska lokalnego i oczekiwań uczniów, i rodziców pozwala mniemać, że wspólnie z rodzicami sprostamy stawianym wymaganiom dot. efektywnego procesu wychowania i profilaktyki, co będzie miało odzwierciedlenie w wynikach ewaluacji programu.

XIV. Priorytety szkoły

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego rozwój i sukces. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy i nauce.
2. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym oraz podejmuje współpracę wewnątrz- i zewnątrz-szkolną.
3. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
4. Szkoła rozwija postawy proekologiczne oraz promuje zdrowie, m.in. realizując program „Szkoła Promująca Zdrowie”.
5. Szkoła daje możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach.
6. Szkoła uczy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory.
7. Szkoła informuje i przestrzega uczniów przed zagrożeniami, prowadzi profilaktykę.
8. Szkoła ukierunkowuje ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości, wychowania do życia w rodzinie.
9. Szkoła uczy tolerancji.
10. Szkoła wspomaga naukę osób niebędących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Ukrainy).

XV. PLAN PRACY ZE WZGLĘDU NA UCZNIÓW Z ZAGRANICY

SFERA	ZADANIA	DZIAŁANIA	FORMY REALIZACJI	ADRESAT/KLASA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Fizyczna	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych i zdrowotnych oraz integracji uczniów, wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa</p>	<p>Sytuacja związana z działaniami wojennymi z za wschodnią granicą.</p>	<p>- Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów z polski oraz z za wschodniej granicy. Rozmowy i pogadanki na temat bezpieczeństwa oraz przyjęcia nowych uczniów z terenów objętych działaniami wojennymi.</p>	wszyscy uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	w miarę potrzeb
			<p>- Zajęcia dotyczące stresu - jak sobie z nim radzić?</p>	klasy, w których stwierdza się poczucie lęku i strachu spowodowanego działaniami wojennymi.	wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciele	w miarę potrzeb
			<p>- Zajęcia integracyjne w klasach, do których dołączyli uczniowie z za wschodniej granicy.</p>	klasy, do których dołączyli uczniowie z za wschodniej granicy.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	w miarę potrzeb
			<p>- Zajęcia dotyczące tolerancji, spostrzegania i rozumienia innych. Pogadanki, rozmowy i zajęcia dotyczące kultury,</p>	wszyscy uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	w miarę potrzeb

			literatury oraz poznawania języka ukraińskiego.			
Emocjonalna	Kształtowanie charakteru ucznia i właściwych postaw poprzez przeciwdziałanie agresji, poprawną komunikację, współdziałanie w grupie, właściwy system wartości	Propagowanie właściwych postaw.	- Pogadanki i rozmowy dotyczące wojny, konfliktów wojennych między państwami na przestrzeni historii.	uczniowie i klasy, które nalegają na przedmiotowe zajęcia	wychowawcy, nauczyciel historii	w miarę potrzeb
	Nauka rozpoznawania przez uczniów swoich mocnych i słabych stron	Organizacja pomocy koleżeńskiej.	- Organizowanie pomocy w nauce dzieciom zza wschodniej granicy	uczniowie z zagranicy	wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny	w miarę potrzeb
		Organizowanie różnych form pomocy materialnej dla uczniów w trudnej sytuacji finansowej, losowej, rodzinnej.	- Zbiórka darów (odzieży, produktów spożywczych, kosmetycznych, przyborów szkolnych) wśród społeczności szkolnej oraz lokalnych mieszkańców.	uczniowie z zagranicy	Caritas, Wolontariat, Samorząd Uczniowski	w miarę potrzeb

Spoleczna/ duchowa	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych	Rozwijanie empatii, kształtowanie postaw tolerancji, otwarcie na potrzeby innych.	- Zbiórka darów (odzieży, produktów spożywczych, kosmetycznych, przyborów szkolnych) wśród społeczności szkolnej oraz lokalnych mieszkańców.	uczniowie z zagranicy	Caritas, Wolontariat, Samorząd Uczniowski	w miarę potrzeb
	Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i kreowanie wrażliwości społecznej	Relacje interpersonalne w klasie.	- Dbanie o prawidłowe relacje w klasie Zajęcia integracyjne w klasach, do których trafili uczniowie z za wschodniej granicy. Nauka języka ukraińskiego i języka polskiego poprzez zabawę.	wszyscy uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	W miarę potrzeb
	Uczenie współpracy w grupie	Rozpoznanie relacji koleżeńskich w grupie.	- Pomoc koleżeńska uczniom z za wschodniej granicy polegająca na koleżeńskiej nauce podstawowych zwrotów językowych, poczuciu bezpieczeństwa oraz obycia w nowej rzeczywistości.	uczniowie potrzebujący pomocy	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	w miarę potrzeb

XVI. WYTYCZNE POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego, jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.