



PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5  
IM. BOLKA I ŚWIDNICKIEGO  
W STRZELINIE  
2023/2024

## Spis treści

1. Podstawa prawna .....	3
2. Wstęp.....	4
3. Misja szkoły.....	7
4. Wizja szkoły.....	7
5. Model absolwenta.....	8
6. Cele ogólne.....	9
7. Treści wychowawczo-profilaktyczne.....	10
8. Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 0, I-III.....	12
9. Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII.....	15
10. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców.....	19
11. Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli.....	20
12. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	21
13. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku 2023/2024.....	24
14. Harmonogram działań.....	27
15. Zasady ewaluacji programu	

## **1. Podstawa prawna**

Założenia i koncepcja programu wychowawczo – profilaktycznego wynika z następujących podstaw prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego

dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

- Statut

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

## **2. Wstęp**

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 5 im. Bolka I Świdnickiego w Strzelinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej. Kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem:**

1. Dotychczasowego doświadczenia szkoły.
2. Zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli uwag dotyczących głównych problemów opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
3. Wyników przeprowadzonych badań nt. sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole i środowisku oraz wyniki diagnozy w zakresie występujących w szkole czynników ryzyka i czynników chroniących
4. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:
  - wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
  - doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego;
  - doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
  - podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;
  - wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
  - wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (m.in. poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji);
  - rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu "Laboratoria przyszłości".
  - wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. św. Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
5. Koncepcję pracy szkoły.

## 6. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowych, ryzykownych. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

*Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:*

- Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły;
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Szkoła w swej pracy wychowawczej zmierzać będzie do tego, aby jej uczniowie:

- ✓ znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej)
- ✓ potrafili respektować tradycyjne wartości regionalne i narodowe
- ✓ byli tolerancyjni wobec odmiennych zachowań i kultur
- ✓ przestrzegali zasad kultury, potrafili okazać sobie i innym szacunek
- ✓ mieli pozytywne nastawienie do uczenia się przez całe życie, potrafili być asertywni, aktywnie rozwiązywali swoje problemy, działali w wielu organizacjach, sami tworzyli te organizacje, byli współgospodarzami w szkole.
- ✓ nie przejawiali symptomów patologii społecznej.
- ✓ potrafili gospodarować czasem wolnym, a szkoła po lekcjach tętniła życiem.
- ✓ uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu.

- ✓ przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- ✓ kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i szacowania ich poglądów, aby umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Załącznikami do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5 im. Bolka I Świdnickiego są:

- Plany wychowawcze klas wraz z tematyką godzin wychowawczych (zawarte w teczках wychowawców klasowych) – na dany rok szkolny,
- Plan pracy Samorządu Uczniowskiego na dany rok,
- Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych
- Plan wycieczek i imprez turystycznych
- Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach szczególnych.

### **3. Misja szkoły**

Szkoła zapewnia uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, możliwości i zainteresowań. Kształci ludzi tolerancyjnych, szanujących ojczyznę i dziedzictwo kulturowe, posiadających poczucie własnej wartości, dbających o zdrowie, kondycję fizyczną, troszczących się o środowisko przyrodnicze oraz otwartych na kulturę Europy i świata. W swych działaniach szkoła kieruje się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. System wychowawczy szkoły opiera się na ogólnie uznanych normach. Szkoła ukazuje właściwe wzorce zachowań międzyludzkich, uczy koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka. Kształci postawy patriotyczne przejawiające się w poczuciu silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, jego historią i tradycją. Ma swojego patrona Bolka I Świdnickiego i ceni jego przymioty. Szkoła pomaga rodzicom w procesie wychowania. Wspiera dziecko w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej. Troszczy się o jego bezpieczeństwo i zdrowie. Szkoła uczy szacunku dla środowiska naturalnego.

Pragniemy przygotować ucznia do podejmowania trudnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli. Pragniemy, aby nasi uczniowie dobrze czuli się w szkole, a rodzice odczuwali satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.

### **4. Wizja szkoły**

Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, której nadrzędnym celem jest wychowanie człowieka kulturalnego,

odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

## 5. Model absolwenta

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5 im. Bolka I Świdnickiego w Strzelinie będzie zmierzał w kierunku osiągnięcia przez siebie pełni dojrzałości fizycznej rozumianej, jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), wyrażającej się w ponoszeniu odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; dojrzałości społecznej, charakteryzującej się umiejętnością konstruktywnego pełnienia ról społecznych; a także dojrzałości duchowej, oznaczającej posiadanie spójnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Uczeń opuszczający mury naszej szkoły, dzięki ośmioletniemu procesowi rozwijania jego kompetencji osobistych i społecznych oraz najważniejszych umiejętności życiowych, w kolejnych etapach swojego rozwoju będzie przejawiał następujące postawy:

*W sferze nauki:*

- ✓ sprawnie posługuje się językiem polskim,
- ✓ umie korzystać z różnych źródeł informacji,
- ✓ umie zdobywać, przetwarzać wiedzę,
- ✓ umie korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych
- ✓ jest przygotowany do nauki na dalszych etapach edukacyjnych,
- ✓ rozwija swoje talenty,
- ✓ ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia.

*W sferze społecznej:*

- ✓ dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu,
- ✓ zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły, narodu,
- ✓ jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy,
- ✓ umie pracować w zespole,
- ✓ jest asertywny, tolerancyjny, kulturalny, przyjazny,
- ✓ dba o zdrowie własne i innych,
- ✓ dba o środowisko przyrodnicze,
- ✓ ma poczucie własnej godności i wartości,
- ✓ ma poczucie przynależności narodowej i świadomość bycia Europejczykiem
- ✓ potrafi ponosić konsekwencje swego działania, przyznać się do błędów i naprawić je
- ✓ odczuwa potrzebę pracy na rzecz społeczności lokalnej w pełni przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły.



- ✓ w pełni przestrzega wypracowanych przez Samorząd Uczniowski oraz określonych postanowieniami Rady Pedagogicznej norm kultury osobistej

*W sferze kulturowej:*

- ✓ uczestniczy w różnych formach kultury,
- ✓ umie analizować różne docierające informacje,
- ✓ jest aktywny fizycznie i artystycznie,
- ✓ wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji,
- ✓ zna legendy, baśnie i tradycje lokalne.

*W sferze zdrowotnej:*

- ✓ umie dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- ✓ nie ulega nałogom,
- ✓ zna różne formy spędzania wolnego czasu,
- ✓ potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek.

*W sferze rozwoju moralnego:*

- ✓ zna normy dobrego wychowania i według nich postępuje,
- ✓ potrafi odróżniać zachowania dobre i złe,
- ✓ szanuje innych,
- ✓ wie, jakie wartości są najważniejsze,
- ✓ jest odważny, rzetelny, pracowity i wytrwały w podejmowanych przez siebie działaniach,

Powyższe cechy pozwalają osiągać zamierzone cele.

## **6. Cele ogólne**

Celem ogólnym programu wychowawczo-profilaktycznego jest zindywidualizowane wspieranie ucznia we wszechstronnym, prawidłowym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym.

Celami szczegółowymi realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

- panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;

- inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
- wychowujemy do wartości i patriotycznych postaw uczniów;
- nauczyciele wpajają właściwe normy społeczne egzekwują ich przestrzeganie.
- uczniowie zdobywają informacje na temat zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi.
- uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
- nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
- rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.
- poprzez doradztwo zawodowe uczniowie pozyskują wiedzę o środowisku pracy w wybranych zawodach, uczą się rozpoznawać i określać własne zainteresowania.

## **7. Treści wychowawczo-profilaktyczne**

Treści wychowawczo-profilaktyczne programu uwzględniają prawidłowości rozwoju uczniów oraz specyfikę zmian zachodzących w kolejnych etapach ich życia. Są dostosowane do ich indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych. Obejmują cztery obszary tematyczne:

- ✓ zdrowie - edukacja zdrowotna;
- ✓ relacje - kształtowanie postaw społecznych;
- ✓ kultura - wartości, normy, wzory zachowań;
- ✓ bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych.

Nauczyciele i wychowawcy będą wspierać rozwój dzieci i młodzieży, poznawać ich zasoby i wzmacniać potencjał rozwojowy poprzez działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.

*Działalność wychowawcza szkoły obejmuje:*

- Współpracowanie z rodzicami i opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli oraz nauczycieli i rodziców.
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami.
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie warsztatowej pracy z grupą uczniów.
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców.
- Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
- Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

*Działalność edukacyjna szkoły obejmuje:*

- Poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania pojawiania się zachowań ryzykownych, wczesnych objawów używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także sposobów postępowania w tego typu przypadkach.
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i nazywania własnych emocji.
- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zachowań ryzykownych, uzależnień.

*Działalność informacyjna szkoły obejmuje:*

- Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.

- Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku wystąpienia zachowań ryzykownych lub uzależnień.
- Przekazywanie informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z przemocą i uzależnieniami.
- Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach trudnych.

*Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje:*

- Realizowanie wśród uczniów i rodziców dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych rekomendowanych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.
- Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
- Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych stosowaniu agresji, przemocy, mowie nienawiści, używaniu środków uzależniających.
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.

## **8. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI**

### **W KLASACH 0, I – III**

OBSZAR	ZADANIA KLAS 0, I-III
Zdrowie– edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</li><li>- Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</li><li>- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</li><li>- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</li><li>- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony</li></ul>

	<p>przyrody w swoim środowisku.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowanie przyczynowo - skutkowe.</li><li>- Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</li><li>- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li><li>- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</li><li>- Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w klasach ogólnodostępnych i integracyjnych.</li><li>- Realizacja tzw. godziny dostępności dla rodziców i uczniów</li></ul>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</li><li>- Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</li><li>- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</li><li>- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</li><li>- Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</li><li>- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</li><li>- Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, niepełnosprawnym.</li><li>- Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów rówieśniczych.</li></ul>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji, odróżniania dobra od zła.</li><li>- Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę</li></ul>

	<p>wypowiadania się.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z własnymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturowym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</li><li>- Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami sztuki, literackimi, wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</li><li>- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</li><li>- Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</li><li>- Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów.</li><li>- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</li><li>- Wstępne kształtowanie postaw wyrażający szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</li><li>- Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</li></ul> <p>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalnianych do odpowiednich decyzji</p>
Bezpieczeństwo– profilaktyka zachowań	- Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</li><li>- Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drodze.</li><li>- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</li><li>- Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</li></ul>
----------------------------	---

## 9. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI

### KLASACH IV – VIII

OBSZAR	ZADANIA DLA KLAS IV-VIII
Zdrowie– edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"><li>- Integrowanie zespołu klasowego, zacieśnianie więzi między dziećmi poprzez wspólne zabawy, projekty, akcje, imprezy.</li><li>- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</li><li>- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</li><li>- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li><li>- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</li><li>- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech</li></ul>

	<p>osobowości.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron.</li><li>- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszej wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</li><li>- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.</li><li>- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li><li>- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.</li><li>- Rozwiązywanie umiejętności oceny własnych możliwości.</li><li>- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystywania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</li><li>- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</li><li>- Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w klasach ogólnodostępnych i integracyjnych.</li></ul> <p>Realizacja tzw. godziny dostępności dla rodziców i uczniów</p>
Relacje– kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</li><li>- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li><li>- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li><li>- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy – samorząd uczniowski, drużyna sportowa, klasa.</li><li>- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znanych i autorytetów.</li><li>- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat.</li><li>- Rozwiązywanie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</li><li>- Rozwiązywanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li><li>- Rozwiązywanie samorządności.</li><li>- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li><li>- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</li><li>- Rozwiązywanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczności.</li></ul>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</li><li>- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li><li>- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li><li>- Uwrażliwienie na kwestie moralne np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</li><li>- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, samokształcenia i zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li><li>- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li><li>- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</li><li>- Rozwijanie umiejętności właściwego wyrażania własnych emocji.</li><li>- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li><li>- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</li><li>- Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego.</li><li>- Rozwijanie takich cech jak pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li><li>- Wzmacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li><li>- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat humanitaryzmu.</li><li>- Zachęcanie do sięgania do korzeni dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</li></ul>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li><li>- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li><li>- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami negatywnymi oraz zachowaniami agresywnymi.</li><li>- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li><li>- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</li><li>- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li><li>- Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li><li>- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li><li>- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</li><li>- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li><li>- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i</li></ul>

	<p>mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych – określanie rozwiązań problemów.</p>
--	--

## 10. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Informowanie rodziców o działaniach szkoły	Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego, organizacją Dni Otwartych, warsztatów oraz obowiązującymi procedurami w szkole, zasadami współpracy z Policją.
2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu uczniów, mocnych i słabych stronach.</li> <li>- Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem.</li> <li>- Analizowanie z rodzicami frekwencji dziecka, wyjaśnianie przyczyn nieobecności (należy zwrócić uwagę na udział uczniów z Ukrainy w dodatkowych zajęciach języka polskiego jako obcego)</li> </ul>
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.</li> <li>- Współpraca rodziców z Radą Rodziców.</li> <li>- Promowanie wśród rodziców postawy prozdrowotnej zdrowego stylu życia.</li> <li>- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i rzetelne przeprowadzenie spotkań z rodzicami.</li> <li>- Sumienne prowadzenie dyżurów podczas tzw. godziny dostępności.</li> <li>- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.</li> </ul>
Pedagogizacja	- Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką (pedagog, pedagog specjalny, psycholog) - Poradnia P-P

rodziców	<p>przedstawiciel Policji, doradca zawodowy).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkania z pedagogiem na zebraniach klasowych i Dniach Otwartych.</li> <li>- Udział rodziców w warsztatach umiejętności wychowawczych.</li> <li>- Udział rodziców w programach profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.</li> <li>- Upowszechnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w najbliższym środowisku.</li> </ul>
----------	--

## 11. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
1. Propagowanie kursów, szkoleń, konferencji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą</li> </ul>
2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli	<p>Organizowanie szkoleń, warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia, psychicznego dzieci i młodzieży.</li> <li>- Rozpoznawania zachowań ryzykownych, wczesnych objawów używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także sposobów postępowania w tego typu przypadkach.</li> <li>- Radzenia sobie z cyberprzemocą wśród uczniów, uzależnieniem od gier komputerowych, Internetu i hazardu.</li> <li>- Doskonalenia kompetencji wychowawczych.</li> <li>- Doskonalenia umiejętności podejmowania interwencji profilaktycznych.</li> <li>- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami</li> </ul>

	przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
3. Upowszechnianie literatury dotyczącej profilaktyki	Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki.
4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
5. Realizacja programu „Laboratoria przyszłości	Wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. W celu wsparcia nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów.

## 12. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

- *Dyrektor szkoły*

- Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, którym celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

- Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.  
szczegółności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność

- *Rada pedagogiczna:*

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
- Opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców.
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

- *Nauczyciele:*

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.

- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
- Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
  - *Wychowawcy klas:*
- Diagnostują sytuację wychowawczą w klasie.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami i specjalnych potrzebach.
- Wspierają uczniów potrzebującym pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
  - *Zespół wychowawców:*

- Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych.
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
- Inne, wynikające z bieżących potrzeb szkoły.
  - *Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:*
- Diagnostuje środowisko wychowawcze.
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
  - *Rodzice:*
- Współtworzą szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny.
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.



- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

- *Samorząd uczniowski:*

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie w własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.

- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.

- Współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną.

- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.

- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.

- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

- Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **13. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

- Święta i rocznice
- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Święto Patrona Szkoły
- Pasowanie uczniów klas pierwszych na ucznia - rycerza
- Obchodzenie rocznic i świąt państwowych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Pozostałe uroczystości zgodne są z kalendarzem imprez na dany rok szkolny. Obchodzimy je w sposób uroczysty. Podkreśla to ceremoniał szkoły, ubiór uczniów oraz patriotyczne i regionalne treści programów artystycznych.

*Tradycje i obyczaje:*

- Dzień Chłopca
- Dyskoteka Andrzejkowa
- Mikołajki
- Kiermasz bożonarodzeniowy
- Jasełka
- Dyskoteka karnawałowa
- Dzień Babci i Dziadka
- Dyskoteka Walentynkowa
- Poczta Walentynkowa
- Dzień kobiet
- Dzień Ojca i Matki
- Bolkowy Festyn Rodzinny
- Dni Otwarte
- Dzień Osób Niepełnosprawnych
- Dzień Autyzmu
- Dni Kultury Europejskiej
- Dzień Języka Obcego
- Dzień Życzliwości
- Dzień Przeciwdziałania Agresji i Przemocy
- Dzień Ziemi
- Dzień Dziecka
- Dzień Sportu
- Pożegnanie absolwentów szkoły

Imprezy te mają bardziej swobodną formę podkreślającą przyjazny dziecku charakter szkoły.

Tradycję szkoły uzupełniają imprezy sportowe organizowane przez nauczycieli wychowania fizycznego. Ważne miejsce w obyczajowości naszej szkoły zajmują konkursy międzyszkolne, przygotowane przez uczniów i nauczycieli naszej szkoły.

## **14. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

### **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 5**

**IM. BOLKA I ŚWIDNICKIEGO  
W STRZELINIE**

**Rok szkolny 2023/2024**

Działania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym - są zgodne z Koncepcją Pracy Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5 w Strzelinie. W roku szkolnym 2023/2024 zostały także ujęte do realizacji priorytety ministra edukacji oraz kuratora dolnośląskiego dotyczące zapewnienia wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych, zwiększania bezpieczeństwa w Internecie – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych, wzmocnienie wychowawczej roli szkoły oraz podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.



## 15. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.

Analizę dokumentacji.

Przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Rozmowy z rodzicami.

Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną szkoły.

DYREKTOR  
Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5  
Im. Bołka I Świdnickiego w Strzelinie

Przewodniczący rady pedagogicznej *mgr Sylwia Koperska* w dniu *14.08.2023r*

Przewodniczący rady rodziców ..... przy Publicznej Szkole Podstawowej nr 5 ..... w dniu *18.08.2023r*  
im. Bołka I Świdnickiego  
w Strzelinie