



**Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Zespołu Szkół nr 4
im. Janusza Groszkowskiego
w Tychach
rok szkolny 2024/2025**

**Treści programu zgodne z podstawowymi kierunkami realizacji
polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025**

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ NR 4 im. JANUSZA GROSZKOWSKIEGO

Spis treści:

1. Podstawa prawna.
2. Postanowienia wstępne.
3. Ogólne cele pracy wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.
4. Zadania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne szkoły.
5. Plan realizacji zadań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych na Rok Szkolny 2024/2025 w Zespole Szkół nr 4 w Tychach.
6. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

Podstawa prawna:

Przepisy dotyczące opracowania i przyjęcia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki określa art. 26 ustawy z 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe. Zgodnie z ustawą:

- Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3-5 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
- Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów szkoły.
- Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z użyciem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Aktualne przepisy prawa oświatowego dotyczące tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 02 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024r. poz. 986).
- Ustawa z 07 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2024r. poz. 737)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023r. poz. 1939)
- Ustawa z 09 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024r. poz. 1162)
- Ustawa z 09 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024r. poz. 987)
- Ustawa z 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024r. poz. 560)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025
- Statut Zespołu Szkół Nr 4 im. Janusza Groszkowskiego w Tychach

Postanowienia wstępne:

Spółeczność szkolną Zespołu Szkół nr 4 im. Janusza Groszkowskiego w Tychach stanowią uczniowie Technikum nr 3, Szkoła Branżowa nr 1, ich rodzice oraz pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje: Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W razie zagrożenia epidemiologicznego na terenie szkoły po konsultacji z powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną oraz organem prowadzącym zostaną podjęte działania związane z wprowadzeniem nauki zdalnej lub hybrydowej.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Szkoła przy prowadzeniu działalności wychowawczo-edukacyjno-informacyjno-profilaktycznej współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami. Działalność powyższa realizowana jest również z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii oraz w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

Ogólne cele pracy wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej:

Szkoła realizując zadania wychowawcze wspiera ucznia w rozwoju zwiększając szanse na prawidłowe realizowanie przez niego zadań rozwojowych, które umożliwiają konsekwentne zbliżanie się do osiągnięcia pełnej dojrzałości w czterech obszarach:

- Dojrzałości fizycznej – promowanie zdrowego stylu życia,
- Dojrzałości psychicznej – wzmacnianie poczucia odpowiedzialności,
- Dojrzałości społecznej – dążenie do pełnienia konstruktywnych ról społecznych,
- Dojrzałości duchowej – wprowadzenie w system wartości, kształtowanie poczucia sensu życia.

Szkoła realizując zadania profilaktyczne, zajmuje się kompleksową interwencją kompensującą niedostatki wychowania. Profilaktyka obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności).
- Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- Po diagnozie w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Ponadto szkoła wzmacnia poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. Rozwija kompetencje takie jak: samodzielność, kreatywność, innowacyjność i ich przedsiębiorczość. Formuje u uczniów poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.

Zadania wychowawcze:

I. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole , budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
- wspieranie edukacji rówieśniczej, programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- udzielanie wsparcia uczniom, nauczycielom i rodzicom w sytuacji, gdy zajdzie konieczność wprowadzenia nauki zdalnej lub hybrydowej – zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.

Zadania edukacyjne

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

I. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
1. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
2. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
3. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
4. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Zadania informacyjne

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- Przekazanie informacji uczniom ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 20 lipca 2018 o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy Państwowej Inspekcji Sanitarnej.
- Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- Przekazanie informacji uczniom, nauczycielom i rodzicom na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej zarówno w szkole jak i poza nią w związku ze stanem zagrożenia epidemiologicznego na terenie szkoły.

Zadania profilaktyczne

IV. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- W przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- W przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole w ramach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej obejmują w szczególności:

- Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów zalecanych w ramach Systemu Rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
- Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania środkom odurzającym, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- Zdiagnozowanie czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku szkolnym i uwzględnienie ich w treści programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, ochrony zdrowia, kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu uwzględniona jest w odpowiednim zakresie w podstawie programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół na każdym etapie edukacyjnym.

Działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne w sytuacji wprowadzenia na terenie szkoły nauczania zdalnego lub hybrydowego prowadzone mogą być w oparciu o:

- Materiały edukacyjne, informacyjne, profilaktyczne i wychowawcze rekomendowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Głównego Inspektora Sanitarnego.
- Platformy edukacyjne.
- Dziennik elektroniczny LIBRUS.
- Komunikację poprzez pocztę elektroniczną.
- Lekcje, zajęcia specjalistyczne online – poprzez aplikacje Microsoft Teams.
- Zamieszczanie materiałów edukacyjnych, informacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych na stronie internetowej szkoły.
- Podręczniki, ćwiczenia, karty pracy, rekomendowane i przygotowywane przez nauczyciela.
- Kontakt telefoniczny z nauczycielem, rodzicem lub specjalistą realizującym zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.
- Przygotowanie przez nauczycieli w tym specjalistów realizujących zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole materiałów dla uczniów i pozostawienie i umożliwienie ich odbioru w bezpiecznych warunkach przez uczniów lub ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Inne sposoby realizacji działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych, wskazane przez dyrektora szkoły lub organ prowadzący.

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Diagnoza w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Analiza szkolnych dokumentów (plany pracy szkolnych specjalistów, programy wychowawcze klas, analiza ważnych wydarzeń z życia klasy i szkoły, obserwacje pedagogiczne, rozmowy kierowane z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły) oraz analiza ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli pozwoliła na wyodrębnienie występowania w środowisku szkolnym następujących czynników chroniących i czynników ryzyka:

Do czynników chroniących należą:

- Jakość i klimat szkoły (wsparcie nauczycieli, więź ze szkołą, pozytywny klimat szkoły) - zdaniem 44% ankietowanych rodziców/prawnych opiekunów uczniów, 81 % nauczycieli i 34 % uczniów.
- Indywidualne cechy i zdolności (umiejętności podejmowania decyzji, umiejętności samokontroli, pozytywny obraz siebie, poczucie własnej wartości) - zdaniem 53 % nauczycieli i 54 % uczniów
- Wspierające relacje z osobami znaczącymi – zdaniem 61 % nauczycieli i 61% uczniów
- Pomoc rówieśnicza - zdaniem 74% rodziców,
- Troska o zdrowie swoje i innych, prawdomówność - zdaniem 77% rodziców,
- Szczerłość w relacjach międzyludzkich - 77% rodziców,
- Poprawne funkcjonowanie w sferze emocjonalno - społecznej- zdaniem 80% rodziców,
- Zrozumienie ucznia, - zdaniem 76% rodziców,
- Dobra współpraca z pedagogiem/psychologiem szkolnym - zdaniem 84% nauczycieli,
- Dobre relacje między uczniami - zdaniem 70% nauczycieli,
- Dobry kontakt nauczycieli z uczniami - zdaniem 92% nauczycieli,
- Wiedza uczniów na temat przemocy rówieśniczej - zdaniem 92% uczniów,
- Wiedza na temat zachowań agresywnych - zdaniem 93% uczniów,
- Świadomość uczniów związana z zagrożeniami wynikającymi z zażywania środków psychoaktywnych - zdaniem 90% uczniów,
- Świadomość uczniów dotycząca szkodliwości wpływu alkoholu na zdrowie - zdaniem 65% uczniów,

Do czynników ryzyka należą:

- Trudności w nauce - zdaniem 44% ankietowanych rodziców/prawnych opiekunów uczniów, 78 % nauczyciele, 55% uczniów
- Błędy rodziców: surowa dyscyplina, brak dyscypliny” - w ocenie 28 % ankietowanych rodziców/prawnych opiekunów uczniów, 58 % nauczycieli.
- Odrzucenie rówieśnicze - zdaniem 37 % ankietowanych rodziców/prawnych opiekunów uczniów, 50 % nauczycieli, 37% uczniowie
- Zakłócenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym - w ocenie 61% nauczycieli
- Deficyty rozwojowe (np. nadpobudliwość, trudności w koncentracji) - zdaniem 81 % nauczycieli
- Zagrożenie przemocą w szkole - zdaniem 66% uczniów, gry komputerowe stanowiące ryzyko uzależnienia - zdaniem 36% uczniów

Zdaniem ankietowanych rodziców/opiekunów prawnych uczniów oraz nauczycieli powinno się planować działania wychowawczo-profilaktyczne w następującej kolejności :

- Jakość i klimat szkoły (wsparcie nauczycieli, więź ze szkołą, pozytywny klimat szkoły).
- Indywidualne cechy i zdolności (umiejętności podejmowania decyzji, umiejętności samokontroli, pozytywny obraz siebie, poczucie własnej wartości)
- Wspierające relacje z osobami znaczącymi
- Zasoby środowiska i miejsca zamieszkania (wspólnoty religijne, wolontariat, dostęp do ośrodków rekreacji, poradni)

Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna odbywa się podczas bieżącej pracy pedagogicznej wszystkich nauczycieli uczących, w czasie lekcji wychowawczych realizowanych przez wychowawców klas, w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z rozporządzeniem MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach oraz w czasie zajęć specjalistycznych rewalidacyjnych w kontakcie z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Zasady dotyczące zabezpieczenia małoletnich przed wszelkimi formami krzywdzenia, zaniedbania, wykorzystania czy przemocy opisane są w dokumencie Standardy ochrony małoletnich .

Dokument ten zawiera opis czterech standardów ochrony małoletnich oraz ich uszczegółowienie w postaci polityki ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.

Działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne szkoły oparte są na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności i realizowane we współpracy państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, organizacjami pozarządowymi oraz podmiotami, których cele statutowe lub przedmiot działalności dotyczą spraw objętych zadaniami z zakresu zdrowia publicznego , w tym jednostkami właściwymi w sprawach przeciwdziałania uzależnieniom.

Plan realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych na rok szkolny 2024/2025 w Zespole Szkół nr 4 w Tychach

Działania wychowawczo – profilaktyczne	Proponowane formy realizacji		Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
I. Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i regul sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi – zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.	1. Zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia i poczucia bezpieczeństwa. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły: statutem szkoły, programem wychowawczo – profilaktycznym, zasadami BHP, zasadami szkolnymi i Procedurą Poprawy Frekwencji w Zespole Szkół nr 4 w Tychach. • Zapoznanie uczniów z Procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych w szkole i postępowanie zgodnie z nimi w sytuacjach problemowych. • Przeprowadzenie akcji ewakuacyjnej – znajomość dróg ewakuacyjnych i postępowania w sytuacji zagrożenia w szkole. Monitorowanie drożności szlaków ewakuacyjnych. • Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami człowieka oraz z działalnością instytucji, organizacji i fundacji działających na rzecz ochrony jego praw. Wykonywanie gazetek szkolnych., zamieszczanie artykułów na stronie internetowej szkoły o tematyce praw człowieka. • Przestrzeganie praw człowieka, dziecka we wzajemnych relacjach nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń, dziecko – rodzic. 	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Szkolni specjaliści	Cały rok szkolny

	<p>2. Rozwijanie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p> <p>3. Korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne spotkania z funkcjonariuszami oraz Komendy Miejskiej Policji w Tychach na temat „Odpowiedzialności cywilnej i karnej nieletnich”. • Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych w szczególności samokontroli, rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych <p>Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne poruszanie się w cyberprzestrzeni. Uwrażliwienie na zagrożenia płynące z Internetu. Upowszechnienie szkolnej procedury postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy.</p> <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Wykorzystanie w sposób poprawny metodycznie przez nauczycieli i uczniów narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>	<p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	--	---

	<p>4. Projektowanie naturalnego procesu rozwoju samodzielności i kreatywności uczniów w oparciu o wiedzę z zakresu neurobiologii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Projektowanie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnej. ● Zajęcia dydaktyczne i opiekuńczo – wychowawcze wspomagane narzędziami i metodami ICT. ● Wykorzystanie technologii do tworzenia środowiska „uczenia się ucznia”. ● Komunikowanie się za pomocą podstawowych usług internetu takich na przykład jak: poczta elektroniczna, strony www, lista dyskusyjna, chat room. ● Kierowanie procesem kształcenia na odległość, stwarzanie warunków do pracy indywidualnej, grupowej i zespołowej. <ul style="list-style-type: none"> ● Dostosowanie komunikatów do poziomu ucznia zarówno zdolnego jak i z uwzględnieniem ograniczeń ucznia. ● Wymiana doświadczeń, pomysłów w rozwiązywaniu problemów poprzez listę dyskusyjną w kształceniu na odległość ● Wykorzystanie stron www w kształceniu zdalnym jako interaktywne bazy danych ● Doskonalenie umiejętności samodzielnego uczenia się w kształceniu zdalnym, wykazywanie się wysokim stopniem samodyscypliny. ● Jak ruszyć by poruszyć” – budowanie strategii pobudzania młodych ludzi do samodzielnego i twórczego myślenia i działania. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	---	--	----------------------------	-------------------------

	<p>5. Kształtowanie u uczniów myślenia analitycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Jak otworzyć umysł ucznia?” – czyli techniki pobudzania innowacyjnego myślenia w codziennej praktyce szkolnej. • Projektowanie przestrzeni rozwojowej, w której uczniowie będą nabywać kompetencje niezbędne do funkcjonowania we wciąż zmieniającej się rzeczywistości. • Podejmowanie codziennie działań przez nauczycieli by kształtować samodzielnie myślących i odpowiedzialnych młodych ludzi, którzy nie boją się używać wyobraźni i twórczo działać. <p>Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych.</p> <p>Stosowanie efektywnych metod rozwijania myślenia analitycznego.</p> <p>Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) i ChatGPT w projektach interdyscyplinarnych.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów biologii</p> <p>matematyki, zawodowych,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	--	-------------------------

	<p>6. Wdrażanie ucznia do planowania własnego rozwoju osobowego poprzez refleksje nad samym sobą, swoim miejscem w szkole i społeczności lokalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inspirowanie uczniów do działań wykraczających poza program nauczania, w tym do udziału w konkursach przedmiotowych i projektach wymagających samodzielności i kreatywności. • Wspieranie i propagowanie inicjatyw Samorządu Uczniowskiego. • Zachęcanie uczniów do wykorzystania własnych pomysłów w ramach działalności samorządu uczniowskiego oraz innych projektów skierowanych do społeczności szkolnej przez radę rodziców oraz instytucje i organizacje wspierające działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły. • Systematyczne promowanie szkoły w środowisku lokalnym (artykuły w lokalnej gazecie, aktualności na stronie internetowej szkoły). 	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Opiekun samorządu szkolnego</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele uczący, zespół pedagogów szkolnych, szkolni specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>7. Dbanie o jakość i dobry klimat szkoły jako czynnik chroniący oraz uwrażliwienie na czynniki ryzyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w nauce uczniom, udzielanie wsparcia i budowanie motywacji, indywidualizacja nauczania. • Stosowanie procedur reagowania w przypadku wystąpienia sytuacji związanych z przeżywanymi trudnościami emocjonalnymi w tym depresji młodzieńczej. Ocena ryzyka wystąpienia symptomów suicydalnych. • Organizowanie szkolnych kampanii społecznych budujących więź ze szkołą i pozytywny klimat szkoły. • Zachęcanie do angażowania się w działalność wspólnot religijnych, podejmowanie aktywności wolontaryjnej, zapoznanie z ofertą 	<p>Dyrekcja szkoły, personel medyczny oraz zespół pedagogów szkolnych</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>9. Kształtowanie postaw prospołecznych oraz wrażliwości na prawdę, dobro i piękno - Uwrażliwienie na potrzeby swoje i innych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo młodzieży w uroczystościach związanych ze świętami narodowymi (Święto Niepodległości 11 listopada, Święto Konstytucji 3 maja, rocznice wybuchu powstań śląskich). • Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę , dobro i piękno oraz odpowiedzialne decyzje. • Kształtowanie postaw prospołecznych, dbałość o rozwój moralny, rozwijanie empatii i zaangażowania społecznego, podejmowanie działań na rzecz innych ludzi, łączenie się z innymi w celu wydobywania prawdy, udzielania pomocy, obrony słusznej sprawy • .Rozwijanie mechanizmów samokontroli opartych na wartościach w dostępie do dóbr konsumpcyjnych. • Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. • Biblioterapia- promowanie wyselekcjonowanych materiałów czytelnicy jako pomoc terapeutyczna • Poradnictwo w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych poprzez ukierunkowane czytanie 	<p>Nauczyciele bibliotekarze</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	--	--	----------------------------------	-------------------------

	<p>10. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności, samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych –eliminowanie możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych, rozwijanie wspierających relacji uczniów z osobami znaczącymi jako czynnik chroniący</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaznajomienie uczniów i rodziców z zasadami wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji misji wychowawczo-profilaktycznej szkoły. • Reagowanie na przejawy przemocy przez pracowników szkoły zgodnie z wypracowaną szkolną procedurą postępowania. • Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. • Wzmacnianie odporności uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym: radzenia sobie z emocjami i stresem (prowadzenie zajęć antystresowych dla maturzystów), poszukiwania pomocy i udzielania jej ; rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych działań. • Przeprowadzenie akcji ewakuacyjnej postępowanie w sytuacji zagrożenia w szkole. • Wykorzystanie dziennika elektronicznego Librus jako głównego narzędzia monitorowania przez rodziców postępów ich dzieci w nauce. Jednocześnie uczynienie priorytetem indywidualnych konsultacji z rodzicami. • Budowanie dobrych relacji nauczycieli z uczniami i rodzicami oraz pomiędzy uczniami jako czynnik chroniący (działania integracyjne zapobiegające stygmatyzacji i 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	--	--	----------------------------	-------------------------

		<p>odrzuconiu, przeciwdziałanie wystąpieniu symptomów suicydalnych).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stała dyskretna obserwacja prowadzona przez pracowników szkoły jako eliminowanie czynników ryzyka depresji młodzieńczej, w tym innych symptomów suicydalnych. • Zdecydowana niezgoda na przemoc. Konsekwentne reagowanie nauczycieli na wszelkie jej przejawy, ochrona i wsparcie dla ofiar przemocy (profilaktyka uniwersalna, ocena ryzyka wystąpienia symptomów suicydalnych). • Budowanie świadomości swoich mocnych i słabych stron, nabywanie umiejętności podejmowania decyzji, samokontroli, budowanie pozytywnego obrazu siebie oraz poczucia własnej wartości jako czynnik chroniący. 		
<p>II. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców.</p>	<p>1. Wzmacnianie więzi z rówieśnikami nauczycielami oraz wychowawcami – rozwijanie więzi społecznych jako wzmacnianie czynników chroniących</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych. • Przygotowywanie imprez i uroczystości klasowych oraz szkolnych (Andrzejki, kiermasz świąteczny, koncert kolęd, wigilia klasowa, walentynki). • Stosowanie form pracy grupowej na zajęciach dydaktycznych i wychowawczych. • Udział uczniów w projektach, wymagających pracy zespołowej. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem uroczystości i imprez</p> <p>Cały rok szkolny</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Przeciwdziałanie sytuacji izolacji pojedynczych uczniów od grupy, przeciwdziałanie bezwzględnej rywalizacji oraz wymuszaniu na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań na każdym poziomie relacji. Przeciwdziałanie odrzuceniu rówieśniczemu jako sposób niwelowania czynników ryzyka. Nabywanie umiejętności asertywnych w kontakcie z rówieśnikami przejawiającymi trudności w zachowaniu. 		
	2. Propagowanie idei wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> Zbiórki żywności dla potrzebujących. Pomoc zwierzętom w schronisku, Propagowanie działań wolontariatu uczniów na stronie internetowej szkoły. 	Opiekun wolontariatu, Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	3. Dokonywanie samodzielnych wyborów życiowych – kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> Doradztwo zawodowe – współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, Urzędem Pracy w celu ukierunkowania dalszego kształcenia. Indywidualna praca wychowawców i szkolnych specjalistów z uczniami dotycząca wyboru dalszej drogi życiowej wychowanków. Realizacja zadań zawartych w planie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2023/2024 w Zespole Szkół nr 4 w Tychach. 	Wychowawcy, szkolni specjaliści, specjaliści spoza szkoły Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

III. Rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, nauczycieli i rodziców.	1. Rozpoznawanie i wyrażanie uczuć i emocji – kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzwianie i kontrolowanie emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych i samooceny).	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć antystresowych dla maturzystów przez pedagogów szkolnych. • Poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności uczniów, nauczycieli i rodziców z zakresu promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia. • Zwiększanie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli- konsultacje poświęcone potrzebom i problemom dzieci i młodzieży w różnych fazach rozwojowych, treningi komunikacji budujące kontakt z dzieckiem oraz uczniem dla profilaktyki depresji młodzieńczej oraz wystąpienia symptomów suicydalnych. • Uświadomienie różnych stylów wychowawczych, w tym błędów wynikających z surowej dyscypliny lub jej braku jako minimalizowanie czynników ryzyka. 	Wychowawcy, pedagodzy szkolni,	Cały rok szkolny
	2. Umożliwienie rodzicom poszerzenia wiedzy i umiejętności z zakresu rozwoju dziecka i jego wychowania	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc rodzicom w wypracowaniu rozwiązań dopasowanych do sytuacji rodziny i możliwości jej członków. • Poprawa sytuacji domowej dziecka sprzyjająca wzrostowi samopoczucia i funkcjonowania społeczno-emocjonalnego, między innymi 	Rodzice uczniów, Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	<p>3. Podejmowanie przez szkołę działań zmierzających do udzielenia rodzicom wsparcia w zakresie poprawy funkcjonowania społeczno-emocjonalnego ucznia</p> <p>4. Doskonalenie kompetencji interpersonalnych przez nauczycieli i metod wspierania rodziców</p>	<p>poprzez udział dziecka w lekcjach wychowania do życia w rodzinie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzrost świadomości zainteresowania szkoły i rodziców uczniem, nabywanie przez ucznia przekonania o trosce ze strony dorosłych. • Dbanie o większą spójność oddziaływań wychowawczych w domu i w szkole. • Nabywanie przekonania o podmiotowym traktowaniu dziecka w szkole- pozyskanie rodzica jako sprzymierzeńca w pracy dydaktycznej i wychowawczej z uczniem. • Doskonalenie zawodowe nauczycieli – szkolenia w zakresie wsparcia psychologicznego i pedagogicznego rodziców uczniów. 	<p>Pedagodzy szkolni, szkolni specjaliści, wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia dla nauczycieli w zakresie wsparcia psychologicznego i pedagogicznego uczniów i rodziców uczniów przybyłych z zagranicy. • Szkolenia w ramach podjęcia pracy wychowawczej w klasach zróżnicowanych kulturowo. • Korzystanie z materiałów edukacyjnych dla uczniów przyjmowanych do polskich szkół ze względu na konflikt zbrojny w Ukrainie, przygotowanych przez ministerstwo Edukacji i Nauki. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>IV. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p>	<p>1. Diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie obserwacji uczniów z uwzględnieniem poszczególnych sfer funkcjonowania oraz etapów rozwojowych. • Prowadzenie diagnozy funkcjonalnej, której celem jest wyłonienie uczniów potrzebujących wsparcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole lub konsultacji w poradni psychologiczno – pedagogicznej. • Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. • Monitorowanie oraz ewaluacja udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej. • Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów z orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznej • Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów wynikającą z ich bieżącej sytuacji. 	<p>Nauczyciele szkolni specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>2. Prowadzenie ciągłej diagnozy funkcjonalnej w celu optymalnego wspomagania rozwoju każdego ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyłonienie uczniów potrzebujących wsparcia psychologiczno – pedagogicznego oraz dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów z orzeczeniami w celu weryfikacji dotychczas 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, szkolni specjaliści szkolni specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>3. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.</p>	<p>podejmowanych działań i planowania dalszych kroków zgodnie z indywidualnymi potrzebami każdego ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektowanie środowiska edukacyjnego, tak by każdy uczeń mógł rozwijać się zgodnie ze swoimi możliwościami i z uwzględnieniem ograniczeń. • Uwzględnienie innej organizacji pracy dla uczniów korzystających ze wsparcia psychologiczno – pedagogicznego. • Uwzględnienie trudności fizycznych, poznawczych, emocjonalnych i społecznych w nauce szkolnej w tym pracy na lekcji. 	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotów maturalnych</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>3. Dobrostan a zdrowie psychiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu przedmiotów maturalnych. • Uwzględnienie możliwości dziecka i jego ograniczeń do podejmowania kontaktów społecznych, zdolności do tworzenia bliskich związków z innymi ludźmi oraz umiejętności 	<p>Nauczyciele, szkolni specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>4. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom w szkole.</p> <p>5. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.</p>	<p>pozwalających na uczestniczenie w interakcjach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie psychiki młodego człowieka, odpowiednie reagowanie na niepokojące sygnały, a także rozumienie osób z chorobami psychicznymi (w tym depresją młodzieńczą). • „Ból społeczny” – wspieranie funkcjonowania w grupie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zapobieganie wykluczeniu społecznemu. • Zapewnienie dodatkowej opieki wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. <ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie przez uczniów na terenie Szkoły z dostępnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej • Zwiększenie dostępności konsultacji dla uczniów i rodziców, w związku z realizacją godziny dostępności. • Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego. <ul style="list-style-type: none"> • Dwutorowe spojrzenie na ucznia: analiza jego potrzeb i ograniczeń oraz mocnych stron. • Nauczanie języka polskiego jako języka obcego. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym do aktywnego udziału w życiu szkoły i klasy. 		
V. Promowanie zdrowia fizycznego i psychicznego, zdrowego stylu życia wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.	1. Modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.	<p>Poszerzanie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz rozpoznawanie wczesnych objawów zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. • Udostępnianie oferty dotyczącej pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. • Ujęcie treści propagujących zdrowy styl życia w planach dydaktycznych wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, wiedzy o społeczeństwie, biologii i edukacji prozdrowotnej oraz planach wychowawczych klas. • Propagowanie działań na rzecz zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów- wskazanie atrakcyjnych form i metod spędzania wolnego czasu w szkole i poza nią. 	Dyrektor, Szkolni specjaliści oraz instytucje działające na rzecz pomocy dziecku i rodzinie.	Cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> • Zmniejszenie negatywnych emocji wynikających ze stresu psychicznego uczniów. • Destygmatyzacja choroby psychicznej i eliminowanie używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych. • Wspieranie uczniów i rodziców oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły w rozpoznawaniu symptomów zakłóceń funkcjonowania emocjonalno – społecznego w tym wszelkich uzależnień. • Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. 		Cały rok szkolny
	<p>2. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie edukacji ekologicznej, aktywizowanie uczniów do zmieniania na lepsze swojego najbliższego otoczenia. • Zaszczepienie u uczniów wiary, że każde nawet najdrobniejsze działanie na rzecz natury, powtarzane odpowiednio często ma szansę stać się realna szansa na większą skalę. • Kształcenie i nabywanie postaw , umiejętności i wiedzy na rzecz zrównoważonego rozwoju zawartego w podstawie prawnej edukacji ekologicznej (mi. in. ustawa Prawo ochrony środowiska) 	Nauczyciel biologii, pozostali nauczyciele	Cały rok szkolny

<p>VI. Zachęcanie do czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym</p>	<p>1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie zdobywania i poszanowania wiedzy oraz umiejętności, które są konieczne dla ochrony środowiska i poprawy jego stanu • Tworzenie proekologicznych wzorów zachowań oraz kształtowanie postaw, wartości i przekonań, które zapewniają troskę i możliwość ochrony środowiska • Promowanie dobrych metod, pomysłów i doświadczeń z zakresu metodyki i edukacji ekologicznej. • Kształtowanie u młodzieży postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko. • Udział młodzieży w akcji Sprzątanie Świata – Polska, sprzątanie użytku ekologicznego „Paprocany” • Udział społeczności szkolnej w projekcie szkolnym „Jestem świadomym konsumentem - znam swoje prawa” <ul style="list-style-type: none"> • Udział w projektach edukacyjnych we współpracy z Mediateką - promowanie czytelnictwa. • Funkcjonowanie w holu strefy promującej czytelnictwo poprzez akcję “Bookcrossing - uwolnij książkę” • Organizowanie w bibliotece konkursów promujących książkę i czytelnictwo 	<p>Nauczyciele bibliotekarze</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
---	--	---	----------------------------------	-------------------------

<p>VII. Podniesienie jakości kształcenia zawodowego poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy- kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami, tworzenie ciekawej oferty programowej w kształceniu zawodowym</p>	<p>2. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy</p> <p>1. Organizowanie dla uczniów Technikum nr 3 miejsc praktyk zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie regionu, otwartość na dziedzictwo kultury narodowej i europejskiej poprzez udział w wycieczkach edukacyjnych. • Projektowanie działań wychowawczych przybliżających dorobek kulturowy Polski na tle europejskim. • Organizacja miejsc praktyk zawodowych dla uczniów. • Opracowanie programu określającego zaangażowanie pracodawców w kształcenie zawodowe (możliwość zajęć u pracodawcy, analiza treści nauczania pod kątem przydatności na rynku pracy, kształcenie nauczycieli u pracodawcy, wyposażenie warsztatów) • Pozyskanie partnerów kształcenia zawodowego. • Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż. • Spotkanie pracodawców w szkole z nauczycielami. • Wdrażanie modelu bilateralnej współpracy szkoła- pracodawca • Budowanie zaufania oraz pozytywnych relacji na płaszczyźnie szkoła – pracodawca. • Tworzenie dialogu edukacji z biznesem na lokalnym i regionalnym rynku pracy. • Podnoszenie poziomu kluczowych kompetencji i umiejętności w zakresie ich przydatności do 	<p>Nauczyciele historii, języka polskiego</p> <p>Kierownik szkolenia praktycznego</p> <p>Kierownik szkolenia praktycznego</p> <p>Nauczyciele zawodowcy i językowcy, kierownik szkolenia praktycznego</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
---	---	---	--	---

	<p>2. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 – rozwój umiejętności podstawowych, przekrojowych i zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej</p>	<p>rynku pracy poprzez współpracę między światem edukacji i pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja staży zawodowych dla uczniów w lokalnych zakładach, <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja pracy na zajęciach edukacyjnych z wykorzystaniem mocnych stron uczniów. • Dostrzeganie związku pomiędzy wsparciem uczniów a jakością edukacji i podejmowanie konkretnych działań w tym zakresie. • Stworzenie możliwości i warunków do rozwoju i doskonalenia umiejętności niezbędnych do wzmocnienia kapitału społecznego, włączenia społecznego, wzrostu gospodarczego i osiągnięcia wysokiej jakości życia- rozwój umiejętności podstawowych, przekrojowych i zawodowych. 	<p>Dyrektor szkoły, kierownik szkolenia praktycznego, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	---	-------------------------

<p>VIII. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku szkolnym</p>	<p>1. Likwidacja czynników ryzyka, które zaburzają rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej i pozaformalnej- współpraca szkoły z pracodawcami. • Rozwój elastyczności i konkurencyjności na rynku pracy, rozwój mobilności zawodowej • Rozwój umiejętności niezbędnych do wykonywania zadań nierutynowych i wymagających zdolności twórczego myślenia, • Kształtowanie kompetencji społecznych, wykorzystanie potencjału pracy w grupie, rozwój umiejętności samodzielnego, krytycznego i twórczego myślenia. • Kształtowanie zdolności adaptacji do nowych warunków, propagowanie idei uczenia się przez całe życie. <ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach. • Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów 	<p>Dyrekcja szkoły, nauczyciele, szkolni specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	---	---	--	-------------------------

<p>IX. Profilaktyka uzależnień- wypracowanie strategii informacyjnych, edukacyjnych, interwencyjnych oraz działań alternatywnych .</p>	<p>1. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych nowych substancji psychoaktywnych 2. Poszerzanie wiedzy o środkach odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych</p>	<p>używania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. • Opracowanie i wdrożenie w życie programu poprawy frekwencji uczniów. • Rozmowy i obserwacja uczniów- zbieranie informacji o potrzebach i trudnościach uczniów, uważna obserwacja dla oszacowania ryzyka wystąpienia depresji młodzieńczej (w tym innych symptomów suicydalnych). <p>• Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, 	<p>Dyrekcja szkoły, nauczyciele, szkolni specjaliści</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	---	--	--	-------------------------

	<p>nowych substancji psychoaktywnych</p> <p>3. Pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności) oraz osiągania satysfakcji życiowej poprzez stworzenie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową)</p>	<p>środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii. 	<p>Szkolni specjaliści, specjaliści z zewnątrz</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	--	--	--	-------------------------

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 4 w Tychach będzie ewaluowany do dnia 15 czerwca każdego roku szkolnego. Będą zastosowane następujące narzędzia ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- analiza dokumentów szkolnych.
- rozmowy kierowane.

