

Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 12
im. Kornela Makuszyńskiego
w Bełchatowie

Rok szkolny 2023/2024

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II

„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności,
lecz wyzwalajmy aktywność,
nie każmy myśleć,
lecz twórzmy warunki do myślenia,
nie żądajmy, lecz przekonujmy.
Pozwólmy dziecku pytać
i powoli rozwijajmy jego umysł tak,
by samo wiedzieć chciało”.

Janusz Korczak

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1082) z
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 8 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 12 im. Kornela Makuszyńskiego w Bełchatowie.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 12 w Belchatowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, okoliczności związanych z przyjęciem do szkoły uczniów z Ukrainy oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników diagnozy potrzeb uczniów,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022-2023,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024 uwzględniają następujące kierunki polityki oświatowej państwa:

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 12 w Bełchatowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza realizowana poprzez:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- 4) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) tworzenie klimatu przyjaznej i bezpiecznej szkoły, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów z uwzględnieniem uczniów przybyłymi do szkoły z Ukrainy,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) podejmowanie działań zwiększających poczucie bezpieczeństwa uczniów,
- 10) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 11) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 12) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 13) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna realizowana poprzez:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 3) rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, wybuchem wojny na Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,

- 10) Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna realizowana poprzez:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna realizowana poprzez:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji, lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) podejmowanie działań mających na celu zapobieganie agresji słownej u uczniów.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja), budowanie dobrych relacji
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej*

„*Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego*”).

2. Rada pedagogiczna:

- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami oraz budowania poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi, czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii, adaptacji do zmieniających się warunków nauki.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym i logopedą w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

- przestrzegają reguł sanitarnych,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią,
- udzielają pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim i podejmują działania związane z przekazywaniem narzędzi do samopomocy: np. warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do instytucji pomocowych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii oraz wynikające ze zmianą dotychczasowej sytuacji życiowej uczniów przyjętych do szkoły z Ukrainy,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy, współpracy grupowej i poczucia integracji z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi dokumentami szkolnymi, zwyczajami i tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół pomocy ds. psychologiczno-pedagogicznych oraz zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. Pedagog szkolny/psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej opieki wychowawczej i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w zakresie działań profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- organizuje różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz opieki i wychowania dziecka,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich

w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań,
- dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

7. Rodzice:

- współpracują z Radą Pedagogiczną przy opracowaniu Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

IV. Szczegółowe cele wychowawcze w roku szkolnym 2023/2024

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Rozpoznawanie problemów dydaktycznych i wychowawczych ucznia.
3. Organizowanie i udzielanie pomocy uczniom z niepowodzeniami.
4. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych.
5. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
6. Kształtowanie postawy twórczej, rozwijanie samodzielności, kreatywności, przedsiębiorczości i innowacyjności uczniów.
7. Monitorowanie osiągnięć dydaktycznych uczniów.
8. Zwrócenie szczególnej uwagi po nauce zdalnej na indywidualizację nauczania dzieci mających trudności w realizacji podstawy programowej.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integrowanie zespołu klasowego i społeczności szkolnej. Zapobieganie zjawisku wykluczenia i reintegracja w klasach starszych.
2. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich.
3. Wdrażanie do przestrzegania norm, zasad i reguł obowiązujących w szkole i klasie oraz konsekwentne ich przestrzeganie.
4. Doskonalenie kultury bycia.
5. Tworzenie tradycji i obrzędowości klasy i szkoły.
6. Wspieranie uczniów w trudnej sytuacji rodzinnej.
7. Organizowanie działań opiekuńczych uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej.
8. Monitorowanie frekwencji uczniów. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.
9. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.
10. Rozwijanie kompetencji wychowawczych u rodziców – współpraca z rodzicami.
11. Przeciwdziałanie agresji i przemocy oraz podejmowanie działań mających na celu uświadomienie skutków i konsekwencji cyberprzemocy.

12. Rozwijanie i kompetencji cyfrowych uczniów w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
13. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
14. Wdrażanie do stosowania się do norm i zasad panujących w grupie.
15. Kontynuowanie wdrażania do rozwiązywania sporów rówieśniczych bez użycia przemocy.
16. Zachęcanie uczniów do podejmowania wartościowych działań oraz wspieranie ich ciekawych inicjatyw na rzecz innych.

Obszar rozwoju fizycznego.

1. Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie postaw prozdrowotnych.
2. Organizowanie pomocy uczniom z problemami zdrowotnymi.
3. Kształtowanie właściwych postaw związanych ze środkami uzależniającymi (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy i e-papierosy).
4. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
5. Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym.
6. Bezpieczne zachowania w szkole i poza szkołą.
7. Zapoznanie uczniów z regułami sanitarnymi obowiązującymi w czasie epidemii.
8. Zapoznanie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
9. Systematyczne zachęcanie uczniów do udziału w różnych konkursach, zawodach sportowych, itp.
10. Zwracanie szczególnej uwagi na monitorowanie samopoczucia uczniów (fizycznego, psychicznego) w związku z sytuacją epidemiologiczną.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów.
2. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.
3. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia przemocy.
4. Udzielanie pomocy uczniom z trudnościami w zachowaniu i problemami emocjonalnymi.
5. Prowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
6. Kształtowanie umiejętności rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
7. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
8. Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów.
9. Ścisła współpraca ze specjalistami do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej (pedagogami, pedagogami specjalnymi, psychologiem, logopedami, oligofrenopedagogami) w związku z stanem emocjonalnym uczniów po kształceniu na odległość.

Obszar rozwoju moralnego:

1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.
2. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
3. Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu. Organizowanie wycieczek edukacyjnych.
4. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, lokalnej i postaw patriotycznych w odniesieniu do kraju.
5. Poszerzenie działań na temat edukacji regionalnej.
6. Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym Polski.
7. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii.

V. Harmonogram działań

SFERA	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację	Termin realizacji
INTELEKTUALNA	1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień poprzez realizację zajęć z orientacji zawodowej. - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie dostosowanej do rodzaju uzdolnień, - przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, - upowszechnianie czytelnictwa, - rozwijanie kompetencji, czytelniczych wśród młodzieży (zachęcanie uczniów do korzystania z bogatej oferty biblioteki, cykliczne przedstawianie uczniom i wychowawcom stanu	wychowawcy nauczyciele pedagogzy dyrekcja nauczyciele przedmiotów nauczyciele biblioteki nauczyciele języka polskiego wychowawcy klas 0 - III	wrzesień, cały rok w trakcie bieżącej pracy z uczniem - zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli cały rok szkolny

	<p>czytelnictwa w poszczególnych klasach, organizowanie konkursów i happeningów czytelniczych, współpraca z MiPBP w Bełchatowie, udział w ogólnopolskiej akcji czytelniczej „Cała Polska czyta dzieciom”),</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie kompetencji informatycznych młodzieży <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków komunikacji masowej (prowadzenie koła informatycznego, prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii multimedialnej), - rozwijanie kompetencji matematycznych, - współpraca z instytucjami organizującymi zajęcia dla uczniów szczególnie uzdolnionych. 		
<p>2. Wspieranie uczniów o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych</p>	<p>Uwzględnianie w procesie kształcenia możliwości edukacyjnych i psychofizycznych dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>pedagog specjalny pedagog nauczyciele przedmiotów</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>3. Kształtowanie postawy twórczej, rozwijanie kreatywności, samodzielności, przedsiębiorczości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty w klasach IV- VIII i lekcje z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, - prowadzenie zajęć w formie zabaw i gier w klasach I – III, - prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność. 	<p>wychowawcy, organizatorzy przeglądu twórczości artystycznej uczniów, nauczyciele</p>	<p>marzec</p> <ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z klasowym planem pracy wychowawczej, - zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć

<p>4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze w klasach IV-VIII poświęcone tej tematyce, - szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję, - rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 	<p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>5. Organizowanie pomocy uczniom z niepowodzeniami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza trudności edukacyjnych, - analiza przyczyn niepowodzeń - określenie rodzaju niepowodzeń oraz ustalenie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - organizowanie różnych form pomocy adekwatnej do rozpoznanych potrzeb, - systematyczny monitoring postępów uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, - uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w opiniach PPP, dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów), - rozwijanie zaburzonych funkcji poprzez bazowanie na mocnych stronach ucznia. 	<p>pedagog specjalny</p> <p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagogzy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>6. Monitorowanie osiągnięć dydaktycznych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczna analiza postępów w nauce uczniów, - systematyczna współpraca z rodzicami (przekazywanie informacji o postępach w nauce), - ustalenie kalendarza zebrań klasowych z rodzicami 	<p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagogzy</p>	<p>cały rok szkolny</p>

		<p>oraz konsultacji indywidualnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkoleń i warsztatów dla rodziców, - motywowanie uczniów do wysiłku i pracy nad sobą. 		
	<p>7. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>- lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe z pedagogiem, psychologiem szkolnym (praktyczne sposoby zarządzania czasem).</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z planem zajęć</p>
<p>SPOLECZNA</p>	<p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole</p> <p>1. Integrowanie zespołu klasowego i społeczności szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - otaczanie opieką uczniów rozpoczynających naukę w szkole, umożliwiając im adaptację w nowych warunkach, - prowadzenie rozmów i dyskusji dostosowanych do wieku i możliwości percepcyjnych uczniów na temat bezpieczeństwa (jeżeli wymaga tego sytuacja w klasach), gry i zabawy integracyjne, - imprezy klasowe, wycieczki, - wspólne projekty klasowe, - zapobieganie pojawieniu się wykluczenia ucznia ze społeczności klasowej i szkolnej (poznanie struktury klas i relacji pomiędzy rówieśnikami), - warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagodzy</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>rodzice</p> <p>pedagodzy</p>	<p>I półrocze zgodnie z harmonogramem projektów i przedsięwzięć</p> <p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
	<p>2. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności</p>	<p>- warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania,</p>	<p>pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>październik/listopad</p>

sluchania innych i rozumienia ich	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie „Dnia Tolerancji” - udział uczniów w konkursie międzynarodowym Moon Camp. 	pedagog specjalny, nauczyciele	
3. Uczenie zasad samorządności i demokracji	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do samorządu klasowego i szkolnego, bieżąca kontrola ich działalności. 	wychowawca, opiekun Samorządu Uczniowskiego	wrzesień cały rok szkolny
4. Doskonalenie kultury bycia, uwrażliwienie na dobro i piękno	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pod hasłem „ABC dobrych manier” – zajęcia w świetlicy szkolnej oraz realizacja na godzinach wychowawczych, - zajęcia dotyczące pielęgnowania kultury słowa w klasach VI –VIII, - organizacja konkursów plastycznych. 	nauczyciele świetlice, wychowawcy	zgodnie z planem pracy świetlicy szkolnej i klasowym, planami pracy wychowawczej
5. Tworzenie tradycji i obrzędowości klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach klasowych i szkolnych (np. ślubowanie klas I, Andrzejki, Mikołajki, Choinka Noworoczna, Święto Patrona Szkoły, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - kultywowanie tradycji szkolnych, - prowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć, dotyczących tradycji narodowych i świąt patriotycznych, - udział w akademiach i uroczystościach miejskich związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi, - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt i uroczystości, - prowadzenie pogadanek, dyskusji, referatów, sprzyjających kształtowaniu poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych oraz kształtowanie postaw patriotycznych z uwzględnieniem, że ojczyzną 	dyrekcja wychowawcy nauczyciele przedmiotów	cały rok zgodnie z kalendarzem uroczystości i planami wychowawczymi klas

		w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa.		
6. Wspieranie uczniów w trudnej sytuacji rodzinnej	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska rodzinnego uczniów, - rozpoznawanie sytuacji zdrowotnej, materialnej i rodzinnej ucznia (analiza dokumentacji ucznia, rozmowy z rodzicami/prawnymi opiekunami, pracownikami instytucji współpracujących ze szkołą), - podejmowanie działań pomocowych uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej, - współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz pomocy materialnej, - organizowanie akcji charytatywnych na rzecz pomocy uczniom w trudnej sytuacji materialnej i życiowej. 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagodzy</p> <p>wychowawcy</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Szkolne Koło Wolontariatu</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>według potrzeb</p>	
7. Organizowanie działań opiekuńczych uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie sytuacji rodzinnej uczniów, - obserwacja uczniów i identyfikacja niepokojących objawów w funkcjonowaniu, - diagnoza rozpoznanego problemu, - podejmowanie działań adekwatnych do rozpoznanego problemu (terapia, działania opiekuńcze), - informowanie rodziców, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy, - poruszanie zagadnień dotyczących zaniedbań wychowawczych rodziców podczas spotkań z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, - współpraca z instytucjami pomocowymi. 	<p>pedagodzy</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>	

	<p>8. Monitorowanie frekwencji uczniów. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>- systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami,</p> <p>- podejmowanie działań w stosunku do uczniów mających problemy z prawidłową realizacją obowiązku szkolnego np.: (prowadzenie kart, zeszytów kontroli frekwencji jako formy codziennej wymiany informacji pomiędzy szkołą a domem), szybka interwencja w przypadku nieuprawnionych wyjść ze szkoły i wagarów, prowadzenie rozmów trójstronnych (rozmowa pedagoga z uczniem w obecności jego rodziców /prawnych opiekunów), zawieranie kontraktów, wysyłanie upomnień do rodziców wzywających ich do wypełniania obowiązku regularnego posyłania dziecka do szkoły, konsekwentne egzekwowanie od rodziców przestrzegania zasad zwalniania ucznia w danym dniu,</p> <p>- prowadzenie pogadarek , dyskusji uświadamiających zagrożenia związane z wagarowaniem,</p> <p>- prowadzenie warsztatów, lekcji wychowawczych na temat obowiązków wynikających z pełnienia ról społecznych (ucznia, członka rodziny),</p> <p>- budzenie pozytywnej motywacji uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, wpajanie zasad</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy, dyrekcja</p>	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności, zgodnie z harmonogramem zebrań i konsultacji z rodzicami ustalonym na dany rok szkolny</p> <p>wychowawcy, pedagodzy</p>
--	---	--	--	---

		odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.		
	9. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań z zakresu preorientacji zawodowej i wyboru szkoły średniej (prowadzenie zajęć przygotowujących do świadomego planowania kariery, zapoznanie uczniów z ofertą szkół średnich, rozmowy indywidualne z wychowawcą, nauczycielem doradztwa zawodowego, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym), - zapoznanie uczniów klas VII, VIII i z sytuacją na rynku pracy w naszym regionie, dostarczanie wiedzy o własnych zdolnościach, zainteresowaniach i ograniczeniach zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia, - nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, - organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, ciekawymi ludźmi, wycieczek do zakładów pracy, - spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, - udział w targach edukacyjnych, - organizowanie spotkań doradczych dla rodziców. 	wychowawcy klas, nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagodzy, pedagodzy specjalni	zgodnie z planem pracy, harmonogramem ustalonym, przez nauczyciela doradztwa zawodowego, pedagogów
	10. Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, pogadanki i dyskusje w zakresie kształtowania umiejętności właściwego reagowania na zjawiska agresji i przemocy, - trening umiejętności hamowania i rozładowania agresji, - prowadzenie zajęć koła teatru profilaktycznego, 	dyrekcja wychowawcy pedagodzy psycholog szkolny	według ustalonego harmonogramu zajęć, warsztatów, lekcji wychowawczych

		<ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na kulturę słowa, - kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny i słowa (pogadanki, lekcje wychowawcze), - uczenie prawidłowej reakcji w różnych sytuacjach konfliktowych, - zapobieganie zjawiskom agresji i przemocy wśród uczniów przy pomocy działającego w szkole monitoringu. 		<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>na bieżąco</p>
	<p>11. Rozwijanie kompetencji wychowawczych u rodziców – współpraca z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie w rodzicach postawy odpowiedzialności za postępowanie dziecka w szkole, - spotkania z rodzicami (indywidualne, klasowe), - warsztaty, pogadanki, prelekcje, wykłady, - organizowanie uroczystości dla rodziców i rodziny (Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Pikniki Rodzinne, Turnieje Rodzinne), - lekcje otwarte z udziałem rodziców. 	<p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagodzy</p> <p>psycholog</p>	<p>cały rok szkolny zgodnie z terminarzem zebrań i konsultacji z rodzicami</p> <p>zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>
<p>FIZYCZNA</p>	<p>1. Organizowanie pomocy uczniom z problemami zdrowotnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ścisła współpraca z rodzicami uczniów z problemami zdrowotnymi (wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia, ustalenie sposobu realizacji zaleceń lekarzy), - ścisła współpraca z pracownikami służby zdrowia (pielęgniarką szkolną, lekarzami specjalistami), - pogłębianie wiedzy przez członków Rady Pedagogicznej w zakresie postępowania z uczniem chorym (szkolenia, prelekcje, współpraca z organizacjami działającymi 	<p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagodzy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>na rzecz zdrowia i profilaktyki),</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie warunków i organizacji zajęć do potrzeb uczniów chorych, - systematyczny monitoring funkcjonowania uczniów z problemami zdrowotnymi. 		
2. Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określanie ich wpływu na zdrowie, w tym zdrowie psychiczne poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie edukacji z zakresu higieny osobistej, higieny pracy i odpoczynku, racjonalnego odżywiania (spotkania z pielęgniarką, lekarzem, dietetykiem, pogadanki, i prelekcje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, realizacja programów prozdrowotnych „Trzymaj Formę”, „Program dla szkół”, „Między nami kobietkami”), - udział w projekcie „Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych”, - prowadzenie zajęć dotyczących stresu i czynników stresogennych, - wskazywanie uczniom alternatywnych możliwości spędzania czasu wolnego poprzez szeroką i wszechstronną ofertę zajęć pozalekcyjnych, - uświadamianie wpływu człowieka na środowisko – edukacja ekologiczna (troska o estetyczny wygląd pracowni i terenu szkoły, uświadomienie zagrożeń wynikających z niszczycielskiej działalności człowieka, - prowadzenie lekcji dotyczących ekologii 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagogzy</p> <p>dyrekcja</p> <p>nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z harmonogramem ustalonym przez koordynatorów programów, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych i harmonogramem uroczystości szkolnych</p>

	<p>i sozologii w nowoczesnej ekopracowni w „Zielonej klasie”, „Klasie pod chmurką”,</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pogadanek, akademii i wystaw tematycznych z okazji Dnia Ziemi, Dnia Ochrony Środowiska, - organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej, - organizowanie wycieczek dotyczących ekologii i sozologii, - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, - organizacja Dnia Sportu, - prowadzenie zajęć na temat znaczenia ruchu w życiu człowieka przez wychowawców, nauczycieli wychowania fizycznego. 		
<p>3. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z środkami uzależniającymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje, - pogadanki na temat: zagrożenia zdrowia i życia – alkoholizm, nikotynizm, energy drinki, narkomania, lekomania, uzależnienie od komputera, zagrożeń wynikających z korzystania z portali społecznościowych - udział uczniów klas pierwszych w programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, - prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów, rodziców, pracowników szkoły na temat szkodliwości zażywania narkotyków i dopalaczy, - akcje informacyjne dla rodziców: „Jak rozpoznać, czy dziecko sięga po środki 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagodzy</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy klas pierwszych,</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia koła teatru profilaktycznego,</p> <p>pracownicy Straży Miejskiej i Policji</p>	<p>zgodnie z planami wychowawczymi klas, planami pracy pedagogów i psychologa szkolnego</p>

	<p>psychoaktywne i niebezpieczne”, „O wpływie energetyków na zdrowie”, - udział w kampanii np.: „Dopalaczom stop – wybieramy zdrowie”, - edukacja w zakresie profilaktyki palenia tytoniu, - edukacja w zakresie profilaktyki spożywania alkoholu, - angażowanie uczniów z grupy ryzyka do aktywnego uczestniczenia w życiu społeczności szkolnej, - organizacja różnorodnych zajęć dla młodzieży podczas ferii zimowych, - udostępnienie wszystkim członkom społeczności szkolnej informacji kontaktowych odnośnie instytucji specjalistycznych i pomocowych, - spotkania z pielęgniarką szkolną, - zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, - spotkania z funkcjonariuszem Straży Miejskiej, Policji, - warsztaty profilaktyczne, - tematyczne konkursy wiedzy i plastyczne, - zorganizowanie V Powiatowego Konkursu Spektakli Profilaktycznych dla szkół podstawowych „Rozsądni i bezpieczni” oraz VII Powiatowego Konkursu Profilaktycznego „Sobą być, bez nałogów żyć,” - obserwacja przy pomocy monitoringu podejrzanie zachowujących się przed wejściem do szkoły</p>	<p>koordynator programu</p> <p>osoby odpowiedzialne za organizację konkursów</p>	<p>zgodnie z harmonogramem spotkań z funkcjonariuszami Straży Miejskiej</p> <p>zgodnie z terminarzem konkursów</p>
--	--	--	--

		i wchodzących na teren szkoły osób obcych i postronnych.		
	4. Bezpieczne zachowania w szkole i poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia praktyczne mające na celu zapoznanie z przepisami ruchu drogowego, szczególnie w zakresie kształtowania umiejętności bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, - zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, spotkania z policjantem, przedstawicielem Straży Miejskiej na temat: <ul style="list-style-type: none"> - „Bezpieczeństwo dziecka w kontaktach z osobami obcymi i zwierzętami”, „Przygotowanie do uczestnictwa w ruchu drogowym” (w klasach I- III), - realizacja programu edukacyjnego „Bezpieczna jazda. Karta rowerowa – moje pierwsze prawo jazdy”, - pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się na lekcjach, podczas przerw i wycieczek, - prowadzenie edukacji w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej, - realizacja programu edukacyjnego „Ratujemy i uczymy ratować”, - zwiększenie liczby działań na rzecz tworzenia bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, - prowadzenie zajęć mających na celu zwiększenie poczucia akceptacji uczniów, - zapoznanie z sygnałami alarmowymi oraz procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia, organizowanie ewakuacji 	wychowawcy, nauczyciel techniki, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	cały rok szkolny I/II półrocze
			pedagodzy, wychowawcy	

		<p>w ramach próbnego alarmu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stworzenie bazy danych programów, scenariuszy lekcji dotyczących bezpieczeństwa i przemocy w szkole, - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu (wystawy, konkursy, pogadanki, prelekcje). 	<p>pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele informatyki</p>	<p>lutu</p>
EMOCJONALNA	<p>1. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych u uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe z zakresu kształtowania zachowań asertywnych, wzmacnianie poczucia własnej wartości, aktywnego słuchania i bezpiecznego komunikowania się, - dbanie o respektowanie praw dziecka i ucznia: organizacja szkolnego konkursu wiedzy o prawach dziecka, udział szkoły w „Międzyszkolnym Konkursie Wiedzy o UNICEF i Prawach Dziecka”, - przestrzeganie zasad współżycia w społeczności szkolnej określonych w statucie i regulaminach szkoły zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym, wykorzystanie na lekcjach wychowawczych dramy jako formy aktywizowania młodzieży do zgodnego współdziałania, - przydzielanie zadań nobilitujących danego ucznia w oczach klasy (indywidualne rozmowy z uczniami, szukanie przyczyn trudnej sytuacji, informacje dla rodziców o możliwości uzyskania pomocy), - promowanie szacunku dla każdego człowieka i jego godności osobistej, tolerancji dla inności (Dzień Tolerancji) oraz sprawiedliwości społecznej, kształtowanie uniwersalnych wartości 	<p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy,</p> <p>pedagodzy,</p> <p>psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wg możliwości</p>

	(współpraca z rodzicami w celu wypracowania jednolitych postaw społeczno- moralnych względem uczniów), - kształtowanie prawości charakteru i poszanowania norm społecznych, uczenie współodpowiedzialności za innych ludzi (rodzina, koledzy), budzenie odpowiedzialności za mienie wspólne, - przestrzeganie zasad dobrego wychowania – pogadanki na lekcjach wychowawczych, wyzwalanie gotowości niesienia pomocy, rozwijanie empatii).		
2.Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - warsztaty prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, - bazowanie w pracy z uczniem na jego mocnych stronach.	wychowawcy pedagodzy, psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć
3.Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia przemocy	- lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i sposobach jej unikania, zajęcia integracyjne, organizacja turniejów i rozgrywek.	pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, wychowawcy	na bieżąco
4.Pomoc uczniom z problemami w zachowaniu	- zapobieganie zjawiskom niewłaściwego zachowania uczniów (kradzieże, niszczenie mienia) przy pomocy działającego w szkole monitoringu, - rozpoznawanie przyczyn i rodzaju problemów w zachowaniu, - podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych,	dyrekcja wychowawcy pedagodzy psycholog szkolny nauczyciele	na bieżąco cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie systematycznej edukacji w zakresie kształtowania właściwych postaw prospołecznych, - prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności społeczne, w tym komunikacyjne, - współpraca z poradniami specjalistycznymi. 		
	<p>5. Ochrona zdrowia psychicznego</p> <p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p> <p>Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p> <p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</p> <p>Udzielanie pomocy i wsparcia obcokrajowcom rozpoczynającym i kontynuującym naukę w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze z udziałem psychologa i pedagoga szkolnego indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami - opracowanie zakresu działań pomocowych - lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, - indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami, - opracowanie zakresu działań pomocowych, informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc, - wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. - rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych 	<p>wychowawcy, pedagogzy i psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>na bieżąco</p> <p>I półrocze roku szkolnego</p>

MORALNA	1. Kształtowanie orientacji etycznej i hierarchizacji systemu wartości	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach religijnych i patriotycznych, - organizowanie i udział w akcjach charytatywnych - wyjścia na wartościowe filmy, sztuki teatralne, wystawy, - wychowanie patriotyczne i obywatelskie (prowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć dotyczących tradycji narodowych i świąt patriotycznych, udział w akademiach i uroczystościach miejskich związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi, dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt i uroczystości, - prowadzenie pogadarek, dyskusji, referatów, sprzyjających kształtowaniu poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych, - wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej. 	<p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagodzy</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>opiekun Szkolnego Koła TPD</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</p> <p>wg możliwości z uwagi na trwający czas pandemii</p> <p>wg rekomendacji MEN, GIS</p> <p>na bieżąco cały rok szkolny</p>
	2. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> - działalność charytatywna, wolontariat szkolny, - opracowanie Szkolnego Programu Wolontariatu, - włączenie uczniów szkoły w pomoc ukraińskim rówieśnikom, - wskazanie sposobów i umożliwienie realizacji ich propozycji. 	<p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>na bieżąco cały rok szkolny</p>

	3.Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu	- wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, - zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju, - poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu, - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.	wychowawcy nauczyciele języka polskiego, geografii, historii i wiedzy o społ.	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	4.Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, podejmowanie zagadnienie na poszczególnych przedmiotach np.: geografii, wiedzy o społ., biologii, religii, - stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń.	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z planami pracy wychowawczej,

VI. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspierana przez instytucje współpracujące ze szkołą:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bełchatowie.
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Bełchatowie.
- MCK w Bełchatowie.
- Miejska i Powiatowa Biblioteka Publiczna im. Józefa Ignacego Kraszewskiego w Bełchatowie.
- Powiatowe Centrum Pomocy rodzinie w Bełchatowie.
- Urząd Miasta Bełchatów.
- Powiatowa Komenda Policji w Bełchatowie.
- Straż Miejska w Bełchatowie
- Sąd Rejonowy w Bełchatowie.
- Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna

VII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizę przypadków.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły podlega ewaluacji, w razie konieczności będą włączane różnorodne programy, odpowiadające na potrzeby w wyznaczonym zakresie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalonymi przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Program opracowany przez:

Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Bełchatowie w dniu