

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Związku Nauczycielstwa Polskiego w Łodzi

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ ZWIĄZKU
NAUCZYCIELSTWA POLSKIEGO
W ŁODZI**

„Non scholae sed vitae discimus.”
(„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”)
Seneka Młodszy

I. WSTĘP

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka.

Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Proponowane w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły Podstawowej ZNP w Łodzi treści mają charakter wychowawczy i profilaktyczny. Działalność wychowawcza ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka. Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.

Celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Związku Nauczycielstwa Polskiego w Łodzi

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Wszystkie zaplanowane działania, poza oczywistą promowaną tematyką, mają również na celu ułatwienie uczniom nabywania umiejętności życia w społeczeństwie, dążą do socjalizacji jednostki. W związku z tym ich celem jest usprawnienie komunikacji, współpracy w grupie (również w środowiskach wirtualnych), ale również pozwalają na rozwijanie zdolności indywidualnej oraz zespołowej pracy czy organizacji i zarządzanie zespołami.

II. MISJA SZKOŁY

Zadaniem szkoły jest stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju młodego człowieka, a przez to przygotowanie go do życia we współczesnym świecie. Na sukces w równym stopniu składają się elementy przygotowania specjalistycznego, jak i umiejętności interpersonalne. Nasza szkoła pragnie przygotować absolwenta przekonanego o własnej wartości. Szkoła zapewnia poczucie bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego, wysoki poziom kompetencji.

Uznajemy świat dziecka za inny, lecz nie podrzędny względem świata dorosłych. Dorosły dzieli się z dzieckiem swoim doświadczeniem, zaprasza do refleksji i wspólnych poszukiwań. Przyjmujemy zasadę, że szkoła pełni swą funkcję wychowawczą z mandatu rodziców. To oni wybierają sposób wychowania swojego dziecka i oni są za ten proces szczególnie odpowiedzialni. Rolą naszą jest wspierać ich wysiłki, tworząc szansę skutecznych oddziaływań wychowawczych dla dobra młodego człowieka.

Przywiązujemy dużą wagę do edukacji regionalnej, osadzenia pracy szkoły w tradycji lokalnej i regionalnej. Duże znaczenie przypisujemy wychowaniu proekologicznemu, prozdrowotnemu i estetycznemu.

Uznajemy, że szacunek dla tradycji, historii narodu i państwa to warunek prawidłowego funkcjonowania młodego człowieka w społeczeństwie i szansa na jego zaangażowanie się w budowanie przyszłości naszej Ojczyzny, stąd znaczenie w działaniach szkoły wychowania patriotycznego.

Duże znaczenie w utrzymaniu stabilności systemu wychowawczo-profilaktycznego przypisujemy organizacjom i instytucjom takim jak samorząd uczniowski, szkolna biblioteka czy też świetlica, a także ścisłej współpracy z zewnętrznymi instytucjami takimi jak: poradnie, policja, straż miejska, TPD, PCK, fundacjami i stowarzyszeniami wspierającymi rozwój dziecka.

Wpływ na procesy wychowawcze zachodzące w placówce mają wszystkie działające w jej obrębie podmioty. Robią to na różne sposoby. Nauczyciele, aby mieć dobre relacje

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Związku Nauczycielstwa Polskiego w Łodzi

z uczniami, zbudowane na wzajemnym szacunku i zaufaniu, muszą w stosowaniu przyjętych reguł współpracy z uczniami spełniać ważny wymóg konsekwencji. Przyjmujemy również, że uczniowie świadomie korzystają ze swoich uprawnień i biorą odpowiedzialność za określony obszar działalności szkoły. W naszej szkole doceniamy rolę jaką w wychowaniu pełni samorząd uczniowski.

Rodzice są partnerami nauczyciela w wychowywaniu i kształtowaniu młodego człowieka. Kontakty z rodzicami weszły do codziennego życia szkoły. Przybierają formy nie tylko standardowych wywiadówek, ale też comiesięcznych konsultacji, klasowych okolicznościowych spotkań, czy zwykłych rozmów oraz korespondencji elektronicznej Librus. Chcielibyśmy, aby kontakty te zaowocowały zaangażowaniem rodziców w organizowanie imprez szkolnych np. pomoc przy przygotowaniu uroczystości szkolnych (Piknik Rodzinny). Dotyczy to także wykonywania prac na rzecz klasy związanych np. z upiększaniem pracowni. Wychowawca jest zainteresowany częstymi kontaktami z rodzicami swych wychowanków, gdyż dają one okazje do zbierania informacji o dziecku, umożliwiając czasem tak potrzebne działania profilaktyczne.

Wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły tworzą system spójny i ciągły, i jak wynika z dalszej części szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego angażują całą szkolną społeczność w różnorodnych formach organizacyjnych. Tylko w ten sposób zbliżymy się do postawionych na początku tego programu celów.

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa.

Treści przedstawione w programie wychowawczo-profilaktycznym Szkoły Podstawowej ZNP w Łodzi pozostają do realizacji podczas godzin będących w dyspozycji wychowawcy, uwzględniają prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian zachodzących w danym okresie życia ucznia.

III. WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa Związku Nauczycielstwa Polskiego w Łodzi jest szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Związku Nauczycielstwa Polskiego w Łodzi

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ ZWIĄZKU NAUCZYCIELSTWA POLSKIEGO W ŁODZI

Absolwent Szkoły Podstawowej Związku Nauczycielstwa Polskiego w Łodzi jest Polakiem umiającym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- ✓ jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- ✓ czerpie radość z nauki;
- ✓ przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- ✓ potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- ✓ potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- ✓ zgodnie współpracuje z innymi;
- ✓ jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- ✓ jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- ✓ rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- ✓ dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- ✓ potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

V. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I-III

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej oraz postaw, które ma przejawiać, ustalono tak, aby nauczyciel mógł organizować odpowiednie sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w przeciętnych warunkach edukacyjnych. Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości, umiejętności i postawy ukształtowane w klasach I-III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo-profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Związku Nauczycielstwa Polskiego w Łodzi

Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

OBSZAR	ZADANIA
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, – zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, – przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, – kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, – rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, – kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego, – uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, – kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, – rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, – kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, – kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, – przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, – zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, – rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Związku Nauczycielstwa Polskiego w Łodzi

<p>KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się, – kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, – kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, – kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, – inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, – przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów, – przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, – wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz do tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, – kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, – kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, – kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji
---	---

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoly Podstawowej Związku Nauczycielstwa Polskiego w Łodzi

	<p>kulturowej oraz ich praw.</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, – kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów, – przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach, – przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym, – kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
<p>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	

**VI. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO
REALIZACJI PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI
WYCHOWAWCY W KLASACH IV-VIII**

OBSZARY	ZADANIA
<p>ZDROWIE – edukacja zdrowotna</p>	<p>KLASA IV</p> <ul style="list-style-type: none"> – nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, – inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania, – nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, – kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz rady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest trudny i ważny, – kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego stylu życia.

KLASA V

- zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują,
- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz zaakceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

KLASA VI

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości,
- kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości, mocnych i słabych stron,
- rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.

KLASA VII

- kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń podejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje,
- kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów,
- rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań,
- podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału,
- kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

KLASA VIII

- kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością,
- kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych,
- rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności,
- rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości,
- kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

<p>RELACJE kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>KLASA IV</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, – kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, – rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych, – kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, – rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, – budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. <p>KLASA V</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, – wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji, – rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota), – budowanie poczucia tworzenia wspólnoty i poczucia odpowiedzialności za wspólne projekty. – kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę, – rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. <p>KLASA VI</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, – uwrażliwianie na różne rodzaje ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy, – rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, – rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, – rozwijanie samorządności. <p>KLASA VII</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron, – kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności, – rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). <p>KLASA VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla
--	--

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Związku Nauczycielstwa Polskiego w Łodzi

	<p>obydwu stron,</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji, – rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
<p>KULTURA wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>KLASA IV</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka, – uwrażliwianie na kwestie moralne np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, – kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, – kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. <p>KLASA V</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, – budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, – rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, – rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. <p>KLASA VI</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności, – rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, – dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają, – rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. <p>KLASA VII</p> <ul style="list-style-type: none"> – popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, – rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, – rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, – umacnianie więzi ze społecznością lokalną. <p>KLASA VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> – popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości, – popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Związku Nauczycielstwa Polskiego w Łodzi

	<p>humanitaryzmu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
<p>BEZPIECZEŃSTWO –profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>KLASA IV</p> <ul style="list-style-type: none"> – redukovanie agresywnych zachowań poprzez uczenie rozwiązywania problemów, – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, – uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, – zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, <p>– rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>KLASA V</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, – rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, – dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań, – rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, – doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. <p>KLASA VI</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, – budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, – rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi nieprzyjemnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, – kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych, – rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. <p>KLASA VII</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Związku Nauczycielstwa Polskiego w Łodzi

	<p>wybory i postępowanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, – rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków, – rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? <p>KLASA VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> – propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, – rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów, – rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy, – utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu, – rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy z sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	--

VII. PROPONOWANA TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH

Obszar	Tematyka
Organizacja pracy wychowawczej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zespołu klasowego. 2. Wybór samorządu klasowego. 3. Przygotowanie kontraktu, omówienie zasad współpracy. 4. Omówienie wyników nauczania i zachowania. 5. Klasowe mikołajki. 6. Od września do czerwca – wydarzenia w naszej klasie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Związku Nauczycielstwa Polskiego w Łodzi

<p style="text-align: center;">Kultura osobista uczniów, właściwe zachowanie w domu i szkole</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich. 2. Kultura nie tylko od święta. 3. Kultura bycia czyli savoir vivre na co dzień. 4. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposobu zapobiegania im (obmawianie, wysmiewanie, skarżenie itp.) 5. Koleżeństwo, przyjaźń, miłość – czy znasz różnice? 6. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych 7. Uczucia – identyfikacja i nazywanie uczuć 8. Sposoby radzenia sobie ze złością, gniewem, rozczarowanie, stresem. 9. Nieagresywne wyrażanie emocji – „język JA” 10. Wyrażanie buntu w sposób akceptowalny społecznie, niepsujący relacji między rówieśnikami 11. Problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych. 12. Empatia a pomoc potrzebującym. 13. Mówienie „nie” – asertywność. 14. Jak się kłócić, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób. 15. Tolerancja w klasie, szkole, wśród rówieśników. 16. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości. 17. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom biednym, chorym, starszym, uchodźcom. 18. Wartości busołą ludzkiego życia. 19. Jakie wartości są dla mnie ważne w życiu. 20. Rola przyjaźni w życiu człowieka.
<p style="text-align: center;">Samorządność uczniowska</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podobieństwa między rodziną i klasą. Cechy dobrej rodziny i zespołu klasowego. 2. Poznajemy siebie – cechy warunkujące dobry kontakt z innymi. 3. Poznajmy się lepiej – kilka słów o sobie. 4. Co możemy zrobić na rzecz naszej klasy i szkoły? 5. Jakim zespołem klasowym jesteśmy, a jakim moglibyśmy być? 6. Czy jesteśmy współodpowiedzialni za atmosferę w klasie? 7. Budowanie poczucia tworzenia wspólnoty i poczucia odpowiedzialności za wspólne projekty. 8. Czy nasza klasa jest zgrana? 9. Mój wychowawca – Dzień Edukacji Narodowej. 10. Za co cenimy naszych nauczycieli.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętność samooceny - rozpoznawanie własnych mocnych i

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Związku Nauczycielstwa Polskiego w Łodzi

<p style="text-align: center;">Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p>	<p>słabych stron, zalet i wad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości. 3. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym. 4. Jak zapobiegać trudnościom w nauce? 5. Co to znaczy być dojrzałym (dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna). 6. Jak uczyć się efektywnie? 7. Muszę czy chcę się uczyć – motywacja. 8. Giełda dobrej książki i filmu – co warto przeczytać, co warto obejrzeć?
<p style="text-align: center;">Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jesteśmy Polakami i Europejczykami. 2. Patriotyzm, tradycja, obyczaj – co to znaczy? 3. Nasza przeszłość – historia hymnu państwowego, znaczenie godła, legenda o Orle Białym 4. Sylwetki wielkich Polaków (polityków, władców, żołnierzy, artystów, uczonych). 5. Odpowiednia postawa podczas uroczystości państwowych i szkolnych. 6. Ważne uroczystości państwowe obchodzone w Polsce. 7. Mieszkańcy mojej miejscowości w walce o niepodległość 8. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby. 9. Z historii szkoły (patron szkoły). 10. Porozmawiajmy o Konstytucji 3 Maja. 11. W jaki sposób pamiętamy o zmarłych? 12. Co wydarzyło się 11 listopada.
<p style="text-align: center;">Zdrowie i bezpieczeństwo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moja rodzina i ja. 2. Ludzie, którym ufam – autorytety. 3. Higiena ciała, miejsca pracy i wypoczynku. 4. Higiena osobista warunkiem zdrowia. 5. Jak miło i ciekawie spędzić czas wolny? – giełda pomysłów. 6. Bezpieczna droga do i ze szkoły. 7. Zbliżają się ferie – jak bezpiecznie je spędzić? 8. Bezpieczeństwo podczas gier i zabaw, pierwsza pomoc w niektórych urazach. 9. Zdrowie jako fundament naszej egzystencji. 10. Zdrowe odżywianie się – urozmaicenie, regularność, estetyka posiłków. Akceptacja obrazu własnego ciała. 11. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mass media: zasady i kryteria wyboru czasopism, książek, filmów i programów telewizyjnych. 2. Komputer i Internet – współczesne zagrożenia? Jak umiejętnie z nich

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Związku Nauczycielstwa Polskiego w Łodzi

<p style="text-align: center;">Promocja zdrowego stylu życia.</p>	<p>korzystać?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Zagrożenia płynące z Internetu. 4. Zabawy ruchowe i rekreacja, organizacja odrabiania lekcji i czasu wolnego. Prawidłowa postawa ciała. 5. Życie w zgodzie z rytmem natury (nauka, wypoczynek – znalezienie właściwych proporcji). 6. Oswajanie stresu. 7. Jak zachować wewnętrzny spokój i pogodę ducha? 8. Jak przyjemnie, zdrowo, i bezpiecznie spędzać czas wolny? 9. Czy wiesz co jesz? – jak zdrowo się odżywiać. 10. Sport to zdrowie – znaczenia ruchu dla zdrowia i kondycji człowieka.
<p style="text-align: center;">Profilaktyka uzależnień</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury). 2. Nie, bo tak – papierosy. 3. Nie, bo tak – alkohol. 4. Wpływ różnego rodzaju substancji psychoaktywnych na nasze życie (zdrowie, naukę, rodzinę). 5. Mechanizm powstania uzależnień. 6. Zdrowotne, społeczne i moralne następstwa uzależnień.
<p style="text-align: center;">Ochrona środowiska naturalnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesne zagrożenia ekologiczne i cywilizacyjne. 2. Ziemia – planeta ludzi. Dbajmy o nią. 3. Etyczna postawa wobec wszystkich żywych organizmów. 4. Zwierzęta są wśród nas. 5. Do serca przytul psa. 6. Akcja "Sprzątanie Świata" – idea, cele. 7. Ekologia w naszym domu. 8. Miłośnik przyrody – budzenie wrażliwości na piękno przyrody.
<p style="text-align: center;">Poznanie własnego regionu i innych zakątków kraju</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miasto, w którym mieszkam. 2. Piękno pór roku w Polsce – opisy przyrody 3. Piękno naszego kraju – najciekawsze i najpiękniejsze zakątki Polski 4. Uczelnie i instytucje naukowe w Łodzi 5. Rekreacja, wypoczynek w Łodzi i okolicy 6. Nasz region w zjednoczonej Europie i świata. 7. Zwyczaje i obrzędy Świąt Bożego Narodzenia. 8. Zwyczaje i obrzędy Świąt Wielkiej Nocy.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rzeczywistość, w której żyję – moje prawa i obowiązki. 2. Nasze prawa i obowiązki w świetle dokumentów szkolnych i oświatowych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Związku Nauczycielstwa Polskiego w Łodzi

Prawa dziecka	3. Konflikt pokoleń. 4. Dziecko – to brzmi dumnie. O prawach dziecka. 5. Prawo człowieka do intymności.
Planowanie swojej przyszłości	1. Pierwsze podsumowanie – to umiem i potrafię. 2. Moje plany życiowe – nauka, praca, rodzina. Wyznaczanie długoterminowych celów. 3. Pasja a sukces zawodowy.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
4. Konwencja o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
6. Ustawa z 24 kwietnia 2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
7. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
12. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Związku Nauczycielstwa Polskiego w Łodzi

13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.
15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
16. Statut Szkoły.
17. Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID
18. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

REKOMENDACJE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

W ramach ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w roku szkolnym 2022/2023 dokonano analizy dokumentacji szkolnej. Przeanalizowano następujące dokumenty:

1. Sprawozdanie z działalności Zespołu Przedmiotowego Edukacji Wczesnoszkolnej.
2. Sprawozdanie z pracy Zespołu Wychowawczego klas IV-VIII.
3. Sprawozdanie z pracy Samorządu Uczniowskiego.
4. Sprawozdanie z pracy opiekuńczo-wychowawczej świetlicy szkolnej.
5. Sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego.
6. Zestawienia klasyfikacyjne poszczególnych klas za rok szkolny 2022/2023.

Z analizy w/w sprawozdań można wnioskować, iż w poszczególnych klasach I-III panuje dobra, życzliwa atmosfera, uczniowie tworzą zgrane zespoły klasowe. Dzieci z przyjemnością uczęszczają do szkoły, chętnie biorą udział w różnego rodzaju uroczystościach, imprezach czy konkursach, pomagają w przygotowaniach, angażują się. Pojawiające się nieliczne problemy wychowawcze są na bieżąco analizowane zarówno przez poszczególnych nauczycieli, jak i w ramach regularnych spotkań zespołu, w których uczestniczy również pedagog szkolny. W klasach I-III prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze mające na celu wyrównanie braków w wiadomościach i umiejętnościach, utrwalanie zdobytej wiedzy, wdrażanie do systematycznej pracy w szkole i w domu oraz zapobieganie wtórnym zaburzeniom w sferze emocjonalnej. W ramach realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uczniowie biorą udział w zajęciach warsztatowych prowadzonych przez pedagoga szkolnego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Związku Nauczycielstwa Polskiego w Łodzi

dotyczących różnych obszarów z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa w Internecie, kształtowania postaw społecznych, wartości, norm, wzorów zachowania oraz edukacji zdrowotnej. W klasach I realizowany jest program promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego”. Ponadto uczniowie uczestniczą w licznych spotkaniach, imprezach, uroczystościach oraz wycieczkach mających na celu utrwalanie zdobytych umiejętności. Pojawiające się na tym etapie edukacyjnym trudności wychowawcze są najczęściej związane z nieprzestrzeganiem norm i zasad obowiązujących w szkole oraz nieradzeniem sobie z trudnymi emocjami. Podejmowanymi środkami zaradczymi mającymi na celu rozwiązywanie problemów oraz poprawę sytuacji wychowawczej w klasie są m. in.: zabawy integracyjne podczas zajęć i przerw, częste pogadanki z uczniami na temat wagi przestrzegania zasad, korzystanie z systemu motywującego dzieci do właściwego zachowania (system „światełek”), spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym w formie zajęć warsztatowych, pogadanek, indywidualnych rozmów, jak również bezpośrednie kontakty z rodzicami i konsultacje ze specjalistami pracującymi w szkole (pedagog, terapeutą pedagogicznym, logopedą).

W klasach IV-VIII atmosfera w poszczególnych zespołach klasowych sprzyja najczęściej nawiązywaniu przyjacielskich relacji, niesieniu pomocy, ułatwia pracę w grupach, pomaga realizować różne pomysły, projekty. Pojawiające się podczas bieżącej pracy z uczniami problemy wychowawcze dotyczą najczęściej trudności w relacjach między uczniami, których podłożem bywa rywalizacja, zazdrość, niewłaściwe radzenie sobie z trudnymi emocjami bądź niska samodyscyplina uczniów – uczniowie potrzebują często regularnego dyscyplinowania ze strony nauczycieli, szczególnie w kwestii zachowania na przerwach śródlekcyjnych oraz podczas lekcji (nadmierna gadatliwość, komentowanie działań innych, w tym również nauczyciela, rozmowy na tematy niezwiązane z lekcją). Zachowania agresywne i zagrażające bezpieczeństwu należą do niezwykle rzadkich.

W sprawozdaniach pojawiają się również informacje, iż częstym źródłem konfliktów jest zbyt duże zaangażowanie rodziców, które często przeradza się w wygórowane żądania oraz przesadną roszczeniowość względem nauczycieli. W klasie VI b wychowawca klasy sygnalizuje brak integracji między uczniami, negatywne nastawienie do siebie grupy dziewczynek i grupy chłopców, co często prowadzi do eskalacji napięcia. Uczniowie dokuczają sobie wzajemnie, należy cały czas zwracać im uwagę na właściwe zachowania. Trudne relacje między uczniami pojawiają się również w klasie VII a, często inspirowane zachowaniem jednej z uczennic (obgadywanie, obrażanie, ocenianie).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Związku Nauczycielstwa Polskiego w Łodzi

Środkami podejmowanymi przez wychowawców klas IV-VIII mającymi na celu rozwiązywanie problemów są m. in. monitorowanie na bieżąco zachowania uczniów, spotkania z rodzicami, rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami, punktowy system oceniania zachowania, spotkania i warsztaty z pedagogiem szkolny oraz specjalistami z instytucji wspierających szkołę (psycholog, trener, policja).

Z analizy sprawozdania pedagoga szkolnego wynika, iż w ciągu całego roku szkolnego podejmowany jest szereg systematycznych i doraźnych działań mających na celu zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, rozwiązywania na bieżąco pojawiających się problemów wychowawczych oraz poszerzanie ich wiadomości i umiejętności z zakresu szeroko pojętej profilaktyki. Do działań systematycznie podejmowanych w ramach realizacji zadań ogólnowychowawczych można zaliczyć m. in.: rozpoznawanie i analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów oraz ich indywidualnych potrzeb, wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych przez nauczycieli, pomoc wychowawcom klas w rozwiązywaniu pojawiających się trudności dydaktyczno-wychowawczych, organizowanie i prowadzenie różnych form wsparcia dla uczniów, udzielanie wsparcia i porad uczniom w rozwiązywaniu trudności powstałych na tle sytuacji emocjonalnej, rodzinnej, szkolnej, współpraca z instytucjami oświatowymi i wspierającymi szkołę w zakresie eliminowania zachowań agresywnych, profilaktyki uzależnień, promowania zdrowego stylu życia uczniów, pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów i rodziców.

WNIOSKI:

Na podstawie analizy dostępnej dokumentacji szkolnej ankiety można stwierdzić, iż w szkole panuje dobra, życzliwa atmosfera, uczniowie tworzą w przeważającej większości zgrane zespoły klasowe. Dzieci z przyjemnością uczęszczają do szkoły, chętnie biorą udział w różnego rodzaju uroczystościach, imprezach czy konkursach, pomagają w przygotowaniach, angażują się. Zachowania agresywne i zagrażające bezpieczeństwu należą do niezwykle rzadkich. Pojawiające się nieliczne problemy wychowawcze są na bieżąco analizowane zarówno przez poszczególnych nauczycieli, jak i w ramach regularnych spotkań zespołów wychowawczych, w których uczestniczy również pedagog szkolny. Ich podłożem bywa rywalizacja, zazdrość, niewłaściwe radzenie sobie z trudnymi emocjami bądź niska samodyscyplina uczniów, niekiedy również zbyt zaangażowanie rodziców.

Podejmowanymi środkami zaradczymi mającymi na celu rozwiązywanie problemów oraz poprawę sytuacji wychowawczej w klasie są najczęściej gry i zabawy integracyjne, częste pogadanki z uczniami na temat wagi przestrzegania zasad, korzystanie z systemu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Związku Nauczycielstwa Polskiego w Łodzi

motywującego dzieci do właściwego zachowania (system „światełek”, punktowy system oceniania zachowania), spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym w formie zajęć warsztatowych, pogadanek, indywidualnych rozmów, jak również bezpośrednie kontakty z rodzicami i konsultacje ze specjalistami pracującymi w szkole (pedagog, terapeutą pedagogicznym, logopedą).

W ciągu całego roku szkolnego podejmowany jest szereg systematycznych i doraźnych działań mających na celu zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, rozwiązywania na bieżąco pojawiających się problemów wychowawczych oraz poszerzanie ich wiadomości i umiejętności z zakresu szeroko pojętej profilaktyki.

W roku szkolnym 2023/2024 rekomenduje się, oprócz na bieżąco podejmowanych działań w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, jako motyw przewodni do realizacji zagadnień programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły następujące obszary:

1. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w zakresie profilaktyki zachowań agresywnych oraz promowania wśród uczniów przestrzegania zasad i norm obowiązujących w szkole, w tym również edukacja prawna, czyli uświadamianie uczniom, że przemoc i agresja są niezgodne z obowiązującymi przepisami i pociągają za sobą szereg sankcji.
2. Podejmowanie działań nad wypracowaniem swoistego klimatu, który można określić jako kulturę pokoju, wyrażającą się między innymi w braku akceptacji dla przemocy i agresji, preferowaniu tolerancji i współpracy oraz stosowaniu niesiłowych metod rozwiązywania konfliktów w celu zwiększenia poziomu bezpieczeństwa wśród uczniów oraz poprawy klimatu szkolnego tak, aby uczniowie uczęszczali do niej z bardziej pozytywnym nastawieniem.

Dominika Dominiak – pedagog szkolny

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Związku Nauczycielstwa Polskiego w Łodzi

*Program został uchwalony w dniu 27 września 2023 r. przez Radę Rodziców
w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną.*

Przewodniczący Rady Rodziców

Tomasz Łysek