

Załącznik nr 1 do uchwały nr VI/2023/2024

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach

z dnia 1 września 2023 r. w sprawie w sprawie przyjęcia programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 2

im. Stanisława Staszica w Kozach

1 wrzesień 2023r

Uchwała nr VI/2023/2024 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach z dnia 1 września 2023 r. w sprawie w sprawie przyjęcia programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024.

Uchwała nr III/2023/2024 Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach z dnia 13 września 2023 r. w sprawie w sprawie przyjęcia programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024.

Diagnoza:

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnikliwej analizy programu wychowawczo profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- diagnoz przeprowadzonych w maju 2023r.

WSTĘP

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym oraz duchowym. Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Szkoła Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby środowiska szkolnego w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących. Aby oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadały na realne potrzeby środowiska szkolnego korzystamy z:

1. Badań ankietowych skierowanych do uczniów i rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej.
2. Spostrzeżeń wychowawców na temat sytuacji wychowawczej w danym zespole klasowym oraz zachowań problemowych w oddziałach klasowych.
3. Bieżących obserwacji życia szkolnego.
4. Dostępnych badań ogólnopolskich dotyczących problemów wychowawczych i profilaktycznych.

Diagnoza środowiska szkolnego w Szkole Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach pod kontem występujących w środowisku czynników chroniących i czynników ryzyka wskazuje, iż występujące problemy dotyczą głównie (czynniki ryzyka):

1. naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej:
2. opuszczanie pojedynczych godzin lekcyjnych lub długotrwała absencja, spóźnienia,

3. niskiej motywacji niektórych uczniów do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły (czynniki ryzyka) – szczególnie w przypadku zdalnej nauki;
4. zachowań agresywnych – przezywanie, popychanie, wyśmiewanie, bójki;
5. zachowań ryzykownych z wykorzystaniem niedozwolonych używek;
6. kradzieże na terenie szkoły;
7. nadmierowego korzystania z urządzeń multimedialnych i nieprzestrzeganie netykiety (tzw. hejtowanie, korzystanie z portali społecznościowych przez młodszych uczniów, umieszczanie obraźliwych komentarzy w sieci) (czynniki ryzyka);
8. niskiej umiejętności radzenia sobie ze stresem (czynniki ryzyka);
9. w przypadku niektórych uczniów konflikty rówieśnicze, izolowanie od grupy (czynniki ryzyka);
10. brak współpracy z niektórymi rodzicami (brak kontroli rodzicielskiej i konsekwencji dorosłych w przestrzeganiu norm i zasad, niska frekwencja na zebraniach z rodzicami; brak systematycznej kontroli ocen i frekwencji przez rodziców w dzienniku elektronicznym) - czynniki ryzyka;
11. zagrożeń w środowisku rodzinnym i lokalnym, rodziny dysfunkcyjne: alkoholizm, przemoc, niewydolność wychowawcza (czynniki ryzyka);
12. nadmierne wymagania i kontrola ze strony rodziców - czynniki ryzyka.

2. Określono następujące czynniki chroniące:

1. Wysokie wyniki w nauce i z egzaminów zewnętrznych świadczące o zdolnościach intelektualnych uczniów: inteligencji, zdolności uczenia się, samokontroli.
2. Pozytywny stosunek do szkoły i nauki szkolnej - przyjazna atmosfera, dobry klimat i duże poczucie bezpieczeństwa społeczności szkolnej, optymizm, umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
3. Duża grupa uczniów zdolnych, biorących udział w konkursach i osiągających wysokie lokaty świadczy o wysokiej motywacji do osiągnięć, determinacji i wytrwałości, pozytywnym obrazie siebie.
4. Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych.
5. Indywidualne podejście do ucznia i udzielanie wielowymiarowej pomocy i wsparcia uczniom i ich rodzinom.
6. Zaangażowanie uczniów i rodziców w życie szkoły, wolontariat (wsparcie rodziców, pozytywne więzi w rodzinach).
7. Dbłość o swoje zdrowie (podejmowanie aktywności fizycznej, sen, wypoczynek, zbilansowanie żywienia).
8. Dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami pomocowymi.
9. Szeroko zakrojone działania profilaktyczne i realizacja programów rekomendowanych.
10. Wykształcona kadra, stale podnosząca swoje kwalifikacje (wspierający dorośli, mentorzy), która nadzoruje, monitoruje zachowania młodego człowieka, egzekwuje dyscyplinę, przestrzeganie norm społecznych.

STRATEGICZNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Cel główny oddziaływań profilaktyczno - wychowawczych:

Wsparcie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

2. Cele szczegółowe oddziaływań profilaktyczno - wychowawczych:

Mając na uwadze cele strategiczne – wsparcie rozwoju ucznia we wskazanych wyżej sferach, wyniki przeprowadzonych diagnoz, kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024 w Polsce przyjmujemy następujące obszary oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych w SP nr 2 w Kozach.

Obszar zdrowie:

1. Promowanie umiejętności bezpiecznego zachowania w związku z pandemią covid 19.
2. Zwiększanie świadomości uczniów na temat możliwości dbania o własne zdrowie i podnoszenia odporności organizmu.
3. Promowanie sportu i innych aktywnych metod spędzania czasu wolnego.

Obszar relacje - kształtowanie postaw społecznych.

1. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole, więzi uczniów ze szkołą również w przypadku edukacji zdalnej.
2. Budowanie dobrych relacji i komunikacji między uczniami.
3. Rozwój samodzielności, umiejętności organizacji czasu, kreatywności i innowacyjności uczniów.
4. Rozwijanie umiejętności uczenia się, szczególnie jeśli będzie to konieczne – uczenia się w warunkach nauki zdalnej.

Obszar kultura i wartości

1. Wychowanie do wartości – promowanie w środowisku szkolnym wartości, szczególnie określonych w szkolnym katalogu wartości. Promowanie wartości ekologicznych.
2. Wzmacnianie właściwych zachowań.(uwzględniając zachowania proekologiczne).
3. Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych i matematycznych.
5. Rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym innowacyjności oraz przedsiębiorczości oraz umiejętności finansowe.

Obszar bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych:

1. Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów w korzystaniu z zasobów Internetu.
2. Podnoszenie świadomości uczniów na temat możliwych zagrożeń i prawnych konsekwencji nieodpowiednich zachowań (ze szczególnym uwzględnieniem działalności w cyberprzestrzeni).
3. Profilaktyka uzależnień.
4. Promowanie poprawnych zachowań.

W związku z przyjmowaniem do placówki uczniów posiadających status uchodźcy szkoła podejmuje następujące działania:

1. bieżąca praca wychowawców z zespołem klasowym, przy współpracy ze szkolnymi specjalistami; prowadzenie godzin wychowawczych o tematyce integracyjnej,
2. zajęcia integrujące zespoły klasowe,
3. indywidualne spotkania wspierające uczniów i rodziców,
4. uczniowie mają prawo korzystać z dodatkowych zajęć wyrównawczych w zakresie przedmiotów nauczania organizowanych na terenie szkoły, w tym z dodatkowych zajęć z języka polskiego,

5. uczniowie posiadający status uchodźcy mogą być objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z doświadczeniem migracyjnym. Pomoc polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia.

MINISTER EDUKACJI I NAUKI OKREŚLIŁ KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W NADCHODZĄCYM ROKU SZKOLNYM. WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY, PODNOSZENIE JAKOŚCI WSPARCIA DLA DZIECI, UCZNIÓW I RODZIN TO JEDNE Z WAŻNIEJSZYCH PRIORYTETÓW MEIN.

10 KIERUNKÓW REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Założenia podstawowe programu wychowawczego i profilaktycznego.

1. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.
2. Wychowanie to wspieranie wychowanka w rozwoju, umożliwiające mu osiągnięcie pełnej dojrzałości na miarę jego możliwości. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
 2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucie siły, chęci do życia i witalności;
 3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
3. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. To oni przez własne postawy, codzienne zachowania i zamierzone działania kształtują charakter dziecka i przekazują mu określony system wartości. Dlatego też szkoła zakłada ścisłą współpracę z rodzicami, aby jak najlepiej wspierać ich w procesie wychowawczym.
 4. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.
 5. Wszyscy pracownicy szkoły są równocześnie wychowawcami poprzez swoją osobowość oraz zachowanie.
 6. Szkoła zgodnie z zaleceniami Rady Europy i Parlamentu Europejskiego określonymi w dokumencie *Rezolucja legislacyjna Parlamentu Europejskiego 26 września 2006 r. Strasburg* – w procesie dydaktycznym i profilaktyczno - wychowawczym kładzie nacisk na wsparcie rozwoju kompetencji kluczowych u naszych uczniów. W każdym roku szkolnym Rada pedagogiczna określa jedną kompetencję priorytetową.
 7. Realizacji zaproponowanych treści i działań podejmują się wszyscy członkowie społeczności szkolnej, szczególnie wychowawcy i nauczyciele.
 8. Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów.
 9. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:
 1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
 2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
 3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
 4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
 5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami .
 6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
 8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

9. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
 10. Realizacja wybranych treści programowych – zwrócenie uwagi na wartości zgodnie z koncepcją pracy szkoły: cnoty ucznia Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach: prawda, dobro, piękno.
 11. Wspieranie uczniów oraz rodziców poprzez organizowanie spotkań rodzic-nauczyciel-uczeń.
10. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:
1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
 2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
 3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
 4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
 5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
 6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
11. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:
1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
 2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
 3. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
 4. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

12. Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń. Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. W przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (palenie tytoniu ☒ picie alkoholu ☒ zażywanie narkotyków, środków wziewnych, leków, sterydów ☒ przemoc rówieśniczą, zachowania agresywne i przestępcze ☒ wczesną aktywność seksualną ☒ porzucanie nauki ☒ ucieczki z domu ☒ cyberprzestępczość ☒ stosowanie szkodliwych dla zdrowia diet dla poprawienia atrakcyjności fizycznej).
2. W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych (palenie tytoniu, picie alkoholu, zażywanie narkotyków, środków wziewnych, leków, sterydów, przemoc rówieśniczą, zachowania agresywne i przestępcze, wczesną aktywność seksualną, porzucanie nauki, ucieczki z domu, cyberprzestępczość, stosowanie szkodliwych dla zdrowia diet dla poprawienia atrakcyjności fizycznej).
3. W przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zachowań ryzykownych (palenie tytoniu, picie alkoholu, zażywanie narkotyków, środków wziewnych, leków, sterydów, przemoc rówieśniczą, zachowania agresywne i przestępcze, wczesną aktywność seksualną, porzucanie nauki, ucieczki z domu, cyberprzestępczość, stosowanie szkodliwych dla zdrowia diet dla poprawienia atrakcyjności fizycznej).

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

4. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii, dobór programu uzależniony jest od celu wynikającego z przeprowadzanej diagnozy.
5. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
6. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
7. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.
8. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust.3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych działań z zakresu przeciwdziałania używania środków i substancji psychoaktywnych.
9. Nauka zdalna spowodowała negatywne konsekwencje widoczne w rozwoju emocjonalno-społecznym uczniów. W związku z powyższym należy podjąć próbę wyeliminowania poczucia lęku i zagrożenia u dzieci a także podnieść ich kondycję psychiczną co pomoże w procesie adaptacji do nauki i szkolnej rutyny.

**PODSTAWY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W KOZACH IM. STANISŁAWA STASZICA W KOZACH**

1. Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach:
 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
 2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
 3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
 4. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20.11.1989 r. (Dz. U. z 2000 r. Nr 2, poz. 11)
 5. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
 6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
 7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami.
 8. Ustawa Karta Nauczyciela
 9. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
 10. Statut i koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach

2. Misja szkoły

Misją Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach jest wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka zarówno poprzez naukę jak i inspirowanie do odkrywania i rozwijania swoich zainteresowań oraz aktywnego spędzania czasu wolnego. Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowywania i budowania poczucia własnej wartości dziecka.

3. Wizja absolwenta Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach
 1. Uczeń przygotowany do dalszej edukacji, ciekawy świata, kulturalny, ma potrzebę dalszego kształcenia;
 2. Korzysta z dóbr kultury narodowej i dziedzictwa światowego;
 3. Ma poczucie własnej wartości;
 4. Ma poczucie przynależności do swego narodu, umie się z nim identyfikować;
 5. Jest wrażliwy na problemy drugiego człowieka;

6. Rozumie istotę współzycia w zespole;
 7. Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia;
 8. Dąży do samodoskonalenia, ma szerokie zainteresowania, rozwija swoje talenty i uzdolnienia;
 9. Umie się uczyć i stale wzbogaca swoją wiedzę;
 10. Zna wartość zdrowego i aktywnego stylu życia, wolnego od uzależnień;
 11. Posiada umiejętności praktyczne, przydatne w codziennym życiu;
 12. Wyznaje ideę tolerancji;
 13. Ma świadomość ekologiczną.
4. Przy opracowaniu programu uwzględniono:
1. Obowiązujące przepisy prawa
 2. Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
 3. Diagnozę przeprowadzoną wśród rodziców i uczniów oraz grona pedagogicznego SP nr 2 w Kozach.
 4. Ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie analizy wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, samorządność itp.)
 5. Specyfikę środowiska lokalnego.
 6. Zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne, zasoby techniczne, zasoby organizacyjne.

STRUKTURA I UCZESTNICY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Dyrektor szkoły:

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktycznego oraz wychowawczego w szkole,
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, logopedą szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8. Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
2. Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;

3. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
4. Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
5. Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
2. Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
3. Rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
4. Podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
5. Współpracują z poradnią w zakresie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań;
6. Prowadzą obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniem mającą na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań oraz doradztwo edukacyjno – zawodowe.
7. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
8. Reagują na przejawy agresji, nietolerancji, dyskryminacji i innych zachowań nieakceptowalnych u uczniów;
9. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach przemocy wobec dziecka i sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
10. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
11. Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w szkole;
12. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, dążą do motywów zachowania ucznia;
13. Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
14. Współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem, psychologiem oraz rodzicami uczniów.

Wychowawcy klas:

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie uwzględniając czynniki chroniące i czynniki ryzyka;
2. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
3. Informują innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniem, jeżeli stwierdzą taką potrzebę, oraz we współpracy z nauczycielami lub specjalistami planują i koordynują pomoc psychologiczno – pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem;

Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym oraz zgodnie z zaleceniami zawartymi w podstawie programowej opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów obejmujący zagadnienia dotyczące istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska;

Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;

4. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
5. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
6. Informują rodziców o możliwości uzyskania pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla ucznia i jej formach;
7. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
8. Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
9. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
10. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
11. Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
12. Współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie;
13. Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
14. Wdrażają Zintegrowaną Strategię Umiejętności wśród uczniów – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej.

Pedagog szkolny/psycholog:

1. Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
2. Dokonują diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących;
3. Udzielają uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży zarówno w zakresie profilaktyki uniwersalnej jak i wskazującej oraz selektywnej;
5. Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
7. Udzielają pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. Wspierają nauczycieli i wychowawców w:
 1. rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 2. udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
9. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców (pedagogizacja rodzica) na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.
10. Współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z sądem, policją, GOPS-em, kuratorami i innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.

Rodzice:

1. Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
2. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
3. Uczestniczą w zebraniach dla rodziców organizowanych przez szkołę;
4. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
5. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
7. Rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły; znają, akceptują i mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego.

Samorząd uczniowski:

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
2. Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
3. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
4. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
5. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
7. Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
8. Propaguje szacunek wobec społeczności szkolnej, akceptuje innych uczniów i szanuje ich prawa.

STRATEGIA PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZA SZKOŁY

1. W celu osiągnięcia zamierzonych celów profilaktycznych: budowania prawidłowych postaw, przekonań oraz zachowań prozdrowotnych szkoła wykorzystuje różne strategie profilaktyczne (w zależności od celów profilaktycznych i grupy wiekowej odbiorców).
2. Szkoła stosuje poparte naukowymi dowodami wiodące strategie profilaktyczne:
 1. Strategia rozwijania umiejętności życiowych - czyli umiejętności, które pozwolą na konstruktywne zaspakajanie ważnych osobistych celów i potrzeb m.in. umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji, rozwiązywania konfliktów, samokontroli czy radzenia sobie ze stresem.
 2. Strategia edukacji normatywnej - kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych i stosowaniu przemocy np. korygowanie błędnych przekonań dotyczących rozpowszechnienia negatywnych zjawisk.
 3. Strategia rozwijania kompetencji wychowawczych rodziców - przekazywanie rodzicom informacji na temat różnych aspektów psychospołecznego funkcjonowania dziecka, rozwijanie umiejętności sprzyjających dobrej komunikacji, podmiotowemu traktowaniu dziecka, wzmacnianiu więzi rodzinnych.
 4. Strategia włączania naturalnych mentorów - zapewnianie dziecku stałego kontaktu z osobą dorosłą spoza rodziny, która udziela wsparcia emocjonalnego, wspiera w rozwiązywaniu różnych problemów, czuwa nad rozwojem dziecka.

5. Budowanie więzi ze szkołą. Strategia ta polega na organizowaniu rówieśniczej pomocy, tworzeniu w szkole klubów, dbałości o klimat społeczny w szkole, czyli o jakość relacji między wszystkimi członkami i grupami społeczności szkolnej.
3. Dla wzmocnienia oddziaływań profilaktyczno- wychowawczych w szkole stosowane są również strategie uzupełniające:
 1. Przekaz wiedzy w profilaktyce zachowań ryzykownych dotyczy rzetelnych, aktualnych informacji na temat przede wszystkim rozmiarów rozpowszechnienia danego zjawiska oraz bezpośrednich negatywnych następstw tych zachowań.
 2. Organizacja czasu wolnego czyli zapewnienie uczniom atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla zachowań ryzykownych.
 3. Edukacja rówieśnicza to włączanie naturalnych i odpowiednio przygotowanych liderów rówieśniczych w realizację określonych zadań prowadzonych w ramach programu profilaktycznego.
 4. Trening umiejętności odmawiania i asertywności, to ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z negatywnymi wpływami społecznymi, w tym z presją rówieśniczą.

MAPA DZIAŁÓW I OBSZARÓW WYCHOWANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR. 2 W KOZACH STWORZONA PODCZAS PROCESU WDRAŻANIA PROGRAMU WSPARCIA „WYCHOWANIE TO PODSTAWA”.

Samorząd uczniowski	Nauczyciele	Pedagog/pedagog specjalny oraz psycholog	Dyrektor	Cała społeczność szkolna, rodzice
I. DZIAŁ – Budowanie społeczności szkolnej				
Samorząd uczniowski	- Włączenie do samorządu uczniowskiego klas 2-3 do podejmowania decyzji w sprawie życia szkoły.			
Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - Kiedy uczniowi źle coś idzie, nauczyciel powinien „odpuścić” i dać drugą szansę (nie na zasadzie poprawy jedynki ale na zasadzie „douczone się”); - Każdy może mieć gorszy dzień, szczególnie rano (po wyjściu z domu) dlatego nie robić sprawdzianów, kartkówek, nie pytać z samego rana; - Dodatkowe punkty/oceny za okazanie dyplomu, medalu, dodatkowa gazetka prezentująca sukcesy pozaszkolne uczniów (dyplomy, listy, zdjęcia); - Pierwsza ławka zostawiona „pusta”, uczeń może mieć wybór, czy chce odpowiadać czy woli napisać kartkówkę. 			
II. DZIAŁ- Wartości istotne dla społeczności szkolnej				
Samorząd uczniowski	- Kontynuowanie organizacji debat;			
Cała społeczność szkolna, rodzice	- Prezentacja talentów podczas imprez szkolnych			
III. DZIAŁ- Różnorodność w społeczności szkolnej jako fakt i wartość				
Cała społeczność szkolna, rodzice	- Przestrzeganie przez całą społeczność szkolną wartości, wzorców i norm			
Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - Nie mówić ocen ze sprawdzianu na głos (zarówno dobrych jak i złych); - Nauczyciele nie powinni twardo trzymać się swoich wartości i powinni wysłuchać i uznać kontrargumenty, często klasa ma swoje uzasadnienie; 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Lepiej wydawać proste polecenia, uczniowie boją się podejmowania samodzielnych decyzji; - Uczniowie chcą mieć wpływ na ustalanie terminów sprawdzianów; - „rozliczać” z zadań biorąc pod uwagę indywidualizację ucznia i nie obarczać jednakową odpowiedzialnością; - Zmniejszyć presję związaną z egzaminami np. ósmoklasisty;
Cała społeczność szkolna, rodzice	- Nie omawiać problemów uczniów na forum klasy oraz na korytarzu
Pedagog/pedagog specjalny oraz psycholog	- Zorganizować wspólne warsztaty dla uczniów i nauczycieli na temat szacunku, uwzględniając poglądy i wizję młodego człowieka.
IV. DZIAŁ – Dbałość o relacje w społeczności szkolnej	
Dyrektor	- Znaleźcie mediatora rodzic-nauczyciel-uczeń, rodzic-uczeń-nauczyciel w sprawach poważnych (kiedy w grę wchodzi powiadomienie instytucji zewnętrznych)
Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - Zwrócić uwagę na tworzenie atmosfery, w której uczniowie nie boją się zadawania pytań; - Stwarzanie uczniom przestrzeni do rozmów, tak aby każdy mógł zabrać głos; - Zachęcanie do podejmowania inicjatyw.
Pedagog/pedagog specjalny oraz psycholog	- Kształtowanie umiejętności przyznania się do błędów.
V. DZIAŁ – Decyzyjność i samorządność uczennic i uczniów	
Uczniowie	- Uczniowie przekazują swoje pomysły, propozycje samorządowi klasowemu, który przekazuje je samorządowi szkolnemu i opiekunom. Pomysł zostaje wprowadzony w życie lub nie.
VI. DZIAŁ – Czynniki ryzyka i czynniki chroniące	
Cała społeczność szkolna, rodzice	- Podejmowanie działań określających czynniki ryzyka i czynniki chroniące (zebrania, ankiety, praca warsztatowa).

Propozycje tematów na lekcje wychowawcze

1. Bezpieczeństwo w sieci. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
2. Poszanowanie drugiego człowieka.
3. Jak radzić sobie z agresją. Do kogo zwrócić się o pomoc?
4. Język ojczysty a wulgaryzmy.
5. Zasady savoir-vivre obowiązujące w naszej szkole.
6. Formy działalności pozalekcyjnej.
7. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.

8. Organizacja pracy w naszej szkole i klasie. Wybór samorządu klasowego
9. Poznajemy naszą szkołę. Patron, historia szkoły i jej wieloletnie tradycje.
10. Patron i tradycje naszej szkoły. Pogłębienie wiedzy z poprzednich lat
11. Zapoznanie ze szkolną biblioteką i czytelnią.
12. Czy dbam o dobre imię szkoły?
13. Szkoła jako dobro społeczne. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za sprzęt i pomoce dydaktyczne.
14. Troska o dobro wspólne. Wyrabianie nawyku dbania o ład i porządek w sali.
15. Kształtowanie umiejętności posługiwania się pięknym językiem.
16. Na czym polega kultura słowa we współczesnej rzeczywistości smsów, blogów itp.?
17. Znaczenie niewerbalnych zachowań podczas rozmowy.
18. Komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia.
19. Kształtowanie umiejętności właściwego porozumiewania się.
20. Bariery komunikacyjne w mojej klasie.
21. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.
21. Rola społeczności klasowej w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych.
22. Koleżeństwo i przyjaźń jako podstawa funkcjonowania klasy.
23. Czy czuję się bezpiecznie w mojej klasie, szkole? Zwrócenie uwagi na problemy i obawy uczniów.
24. Czy warto się wyróżniać? Kształtowanie modelu wzorowego ucznia.
25. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
26. Odwaga mówienia: „nie” w grupie.
27. Problemy ekologiczne mojego regionu.
28. „Bóg, Honor, Ojczyzna” Niemodne słowa?
29. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
30. Jestem małym patriotą.
31. Polsko bądź z Nas dumna.
32. Poszanowanie własności prywatnej i publicznej -problem kradzieży i wandalizmu.
33. Dlaczego warto się uczyć? Czy uczymy się przez całe życie?
34. Warunki w jakich się uczymy i sposoby uczenia się.
35. Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
36. Jak pomóc kolegom osiągnącym słabe wyniki w nauce?
37. Kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów w zależności od możliwości i potrzeb.
38. Niepowodzenia szkolne to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu ?
39. Sukces –porażka. Czynniki motywujące do działania.
40. Planowanie własnego rozwoju.

STAŁE UROCZYSTOŚCI KULTURALNE ORAZ WYDARZENIA SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM.

KALENDARZ IMPREZ – ROK SZKOLNY 2023/2024

Zadania do realizacji WRZESIEŃ	Terminy realizacji
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.	04.09.2023.
Spotkanie uczniów i rodziców klas pierwszych z dyrektorem szkoły. Ślubowanie.	13.10.2023.
Spotkanie uczniów klas z wychowawcami.	
Przydział czynności dla pracowników szkoły.	31.08.2023., 01.09.2023.
Ustalenie harmonogramu zajęć kreatywnych, zajęć ze specjalistami i konsultacji dla uczniów mających trudności w opanowaniu materiału, zajęć wzmacniających zdrowie psychiczne	13.09.2023.
Przyjęcie dokumentów pracy szkoły na rok szkolny.	31.08.2023., 01.09.2023.
Zebrania z rodzicami: zapoznanie z dokumentami szkoły. Zapoznanie rodziców uczniów z możliwymi dostosowaniami warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty.	13.09.2023.
Spotkanie z Radą Rodziców.	13.09.2023.
Diagnoza uczniów i dostosowanie form i metod pracy do ich potrzeb, z uwzględnieniem metod aktywizujących.	13.09.2023.
Opracowanie wykazu uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną, uwzględniającą zakres i formy pomocy dla poszczególnych uczniów.	25.09.2023.
Opracowanie WOPFU oraz IPET /modyfikacja/	do 25.09.2023.
Omówienie z uczniami procedur BHP, ewakuacji oraz regulaminów wewnętrznych.	do końca września 2023.
Opracowanie planów pracy przez zespoły przedmiotowo-zadaniowe.	do 05.09.2023.

<p>Integracje klasowe – poznajemy się lepiej</p> <p>Opracowanie kalendarza imprez szkolnych i kalendarza imprez sportowych, stanowiących integralną część niniejszego planu.</p> <p>Rok 2023 - Rokiem Wojciecha Korfańtego, Pawła Edmunda Strzeleckiego, Aleksandra Fredry, Aleksandry Piłsudskiej, Maurycyego Mochnackiego, Jadwigi Zamoyskiej i Jerzego Nowosielskiego.</p> <p>Wybory SU na rok 2024/2025</p>	<p>do końca września 2023.</p> <p>do 05.09.2023.</p> <p>do końca września 2023 – plan działań, do końca grudnia realizacja</p> <p>do końca września 2023.</p>
Zadania do realizacji PAŹDZIERNIK	Terminy realizacji
<p>Przyjęcie od rodziców uczniów zaświadczeń o stanie zdrowia, deklaracji wyboru języka oraz opinii poradni psychologiczno – pedagogicznych w związku z organizacją egzaminu ósmoklasisty.</p> <p>Obchody z okazji Dnia Edukacji Narodowej.</p> <p>Projekt na I okres: „Podróże po Europie śladami starożytnych”</p> <p>Realizacja programu wsparcia zdrowia psychicznego – program całoroczny</p> <p>Czytanie dla najmłodszych uczniów szkoły.</p> <p>Rajd dla uczniów: np. „Być jak Paweł Edmund Strzelecki”</p> <p>Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia</p> <p>Eliminacje do Konkursu Poezji Patriotycznej</p> <p>Święto Pieczonego Ziemniaka</p> <p>Pasowanie na świetliczaka</p> <p>Konkurs fotograficzny, cz. I</p>	<p>do 06.10.2023.</p> <p>15.10.2023.</p> <p>do 01.11.2023.</p> <p>do końca roku szkolnego</p> <p>cały rok szkolny 2023/24</p> <p>do końca października</p> <p>do listopada 2023.</p> <p>do końca października 2023.</p> <p>do końca października 2023.</p> <p>do końca października 2023.</p>

Zadania do realizacji LISTOPAD	Terminy realizacji
<p>Upamiętnienie Święta Niepodległości.</p> <p>Wojewódzkie konkursy przedmiotowe dla uczniów Szkoły Podstawowej – etap I i II na terenie szkoły.</p> <p>Śródkresowe konsultacje z rodzicami – informacja o bieżących postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu uczniów oraz szczególnych uzdolnieniach</p> <p>Przypomnienie rodzicom szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.</p> <p>Andrzejkki</p> <p>Czytanie dla najmłodszych uczniów szkoły.</p> <p>Szkolny przegląd Pieśni Patriotycznej</p> <p>Konkurs wiedzy o patronie szkoły „Być użytecznym”</p> <p>Najciekawsza postać z bajki – oddziały zerowe</p>	<p>10.11.2023.</p> <p>wg. Kalendarza KO w Katowicach</p> <p>29.11.2023.</p> <p>30.11.2023.</p> <p>cały rok szkolny 2023/24</p>
Zadania do realizacji GRUDZIEŃ	Terminy realizacji
<p>Od Mikołaja do Wigilii. Okres świąteczny w naszej szkole</p> <p>Śródroczne zebrania z rodzicami – poinformowanie o zagrożeniach ocenami ndst, nagannymi, nieodpowiednimi zachowaniami. Zapoznanie rodziców uczniów klas 8 z warunkami przebiegu egzaminu ósmoklasisty.</p> <p>Czytanie dla najmłodszych uczniów szkoły.</p> <p>Szkolny konkurs na szopkę bożonarodzeniową</p> <p>Szkolny konkurs na List do Świętego Mikołaja</p> <p>Szkolny konkurs na najbardziej oryginalny wykonany prezent</p> <p>Jasełka</p>	<p>06.12.2023.</p> <p>21-22.12.2023.</p> <p>21.12.2023.</p> <p>cały rok szkolny 2023/24</p> <p>do końca zajęć szkolnych w grudniu 2023</p> <p>do końca zajęć szkolnych w grudniu 2023</p> <p>do końca zajęć szkolnych w grudniu 2023</p> <p>21.12.2023.</p>

Kiermasz świąteczny	21.12.2023.
Zadania do realizacji STYCZEŃ	Terminy realizacji
Wystawienie wszystkich ocen przewidywanych	08.01.2024.
Klasyfikacja śródroczna	22.01.2024.
Opracowanie form pomocy uczniom, którzy uzyskali negatywne wyniki w nauce, realizacja programu wsparcia zdrowia psychicznego – podsumowanie częściowe	24.01.2024.
Czytanie dla najmłodszych uczniów szkoły.	cały rok szkolny 2023/24
Przegląd kolęd i pastorałek	do końca stycznia 2024
Zabawy karnawałowe – nauczyciele – wychowawcy oddziałów zerowych, wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	do ferii 29.01.2024.
Uroczystości związane z Dniem Babci i Dziadka	do końca stycznia
Bale karnawałowe	do ferii 29.01.2024.
Konkurs plastyczny „W zdrowym ciele zdrowy duch”	do ferii 29.01.2024.
Zadania do realizacji LUTY	Terminy realizacji
Poinformowanie uczniów klas ósmych o warunkach przebiegu egzaminu w roku szkolnym 2023/2024.	do 11.02.2024.
Omówienie zasad BHP w czasie ferii	do 11.02.2024.
Dzień Nauki: Podsumowanie programów i projektów „Czego nauczyły nas projekty” ?	23.02.2024.
Czytanie dla najmłodszych uczniów szkoły.	cały rok szkolny 2023/24

Konkurs fotograficzny, cz. II	do końca lutego 2024
Walentynki	14.02.2024
Zadania do realizacji MARZEC	Terminy realizacji
Powitanie wiosny./ Starożytne korzenie sportu – Szkolne Igrzyska Sportowe	21.03.2024.
Rekolekcje.	wg. kalendarza
Szkolenia Rady Pedagogicznej.	wg. kalendarza szkoleń
Zebranie z rodzicami. Przypomnienie informacji o egzaminie.	27.03.2024.
Czytanie dla najmłodszych uczniów szkoły.	cały rok szkolny 2023/24
Kangur	wg. kalendarza
Konkurs fotograficzny, cz. III	do końca marca
Tradycje świąt Wielkiej Nocy	do 28 marca 2024
Szkolny Konkurs na palmę wielkanocną i koszyczek wielkanocny	do 28 marca 2024
Wiosenny kiermasz świąteczny	27.03.2024.
Zadania do realizacji KWIECIEŃ	Terminy realizacji
Cała Polska czyta dzieciom – projekt całoroczny	cały rok szkolny 2023/2024
Egzamin próbny	09.04.2-24.- język polski, 10.04.2024. – matematyka, 11.04.2024. – język angielski
Konkurs plastyczny „Jestem bezpieczny”, „Najpiękniejszy kotylion narodowy”.	do końca kwietnia 2024
Konkurs „Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski”	do końca maja 2024

Zadania do realizacji MAJ	Terminy realizacji
Upamiętnienie rocznicy Konstytucji 3 Maja.	30.04.2024.
Dzień Flagi	02.05.2024.
Konkurs plastyczny związany z postacią patrona szkoły	do końca maja 2024
Egzaminy ósmoklasistów.	maj 2024
Majowe Spotkanie z Dwójką	25.05.2024.
Informowanie uczniów i rodziców o przewidywanych/ndst, nagannych, nieodpowiednich zachowania/ ocenach rocznych z zajęć edukacyjnych i zachowania – zebranie z rodzicami	29.05.2023.
Czytanie dla najmłodszych uczniów szkoły.	cały rok szkolny 2023/24
Światowy Dzień Wiedzy o Autyzmie	do końca maja
Szkolny „Mam talent”	do końca maja
Mistrzostwa szkoły w szachach	do końca maja
Realizacja projektu „Sentencje łacińskie w naszym języku – plakaty, grafiki”/do 28.05.2024.	do 28 maja 2024
Zadania do realizacji CZERWIEC	Terminy realizacji
Dzień Dziecka, mistrzostwa szkoły w pływaniu	01.06.2024/03.06.2024.
Udział w „Dniach Kóz”, wernisaż prac uczniowskich	wg. kalendarza
Dzień Bezpiecznego Internetu	do 11 czerwca 2024
Konkurs fotograficzny, cz. IV	do 11 czerwca 2024

Klasyfikacja roczna	11.06.2024., 12.06.2024.
„Bezpieczne wakacje” – omówienie zasad BHP na wakacjach.	do 20.06.2024.
	20.06.2024.
Pożegnanie uczniów klas VIII	
Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023/2024	21.06.2024.
Podsumowanie programów i projektów „Czego nauczyły nas projekty” ?	26.06.2024.

SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA UCZNIÓW.

Rodzaj zajęć:	Cele zajęć:
Zajęcia polonistyczne	Wyrównywanie szans rozwojowych, kształtowanie kompetencji kluczowych w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym. Eliminacja niepowodzeń szkolnych.
Zajęcia matematyczne	Rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów w obszarze matematyki; kształtowanie wyobraźni przestrzennej; przygotowanie do konkursów; poszerzenie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania;
Zajęcia informatyczne.	Kształtowanie zainteresowań uczniów; poszerzenie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania; ukazanie możliwości posługiwania się różnymi środkami informacji;
Zajęcia języka obcego: język angielski, język niemiecki	Wykorzystywanie języka w różnych sytuacjach; tworzenie uczniom warunków do praktycznego wykorzystania języka; poszerzenie postrzegania i doświadczeń poprzez kontakt z kulturą innych krajów.
Zajęcia biologiczne, fizyczne – zajęcia prowadzone z wykorzystaniem pomocy LP	Rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów w obszarze fizyki i biologii; przeprowadzanie doświadczeń ponadprogramowych; przygotowanie do konkursów; poszerzenie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania;
Zajęcia przyrodnicze - zajęcia prowadzone z wykorzystaniem pomocy LP	Rozwijanie i pogłębianie zainteresowań przyrodą, kształtowanie postaw ekologicznych; pobudzanie zainteresowań i dbałości o rośliny; uczestnictwo w wycieczkach po najbliższej górskiej okolicy; poszerzenie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania; przygotowanie uczniów do udziału w konkursach;
Zajęcia chemiczne	Zajęcia mają na celu stworzenie warunków do aktywnego zdobywania wiedzy. Wspierania prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży umożliwiające szerszy dostęp do ciekawych i nowoczesnych form edukacyjnych.
Zajęcia doradztwa zawodowego	Wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy dzieci wobec pracy i edukacji a także pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.

Świetlicowe zabawy plastyczne	Rozwój zdolności twórczych dzieci poprzez wykorzystanie różnorodnych technik plastycznych.
Koło teatralne	Rozwijanie i pogłębianie zainteresowań poetyckich i teatralnych; umożliwienie wyrażania emocji i różnych stanów psychicznych poprzez sztukę teatralną;
Zespół wokalny	Wzbogacanie warsztatu wokalnego o nowe umiejętności. Świadome i aktywne uczestnictwo w kulturze muzycznej, rozwijanie wrażliwości muzycznej a także czynny udział w życiu szkoły, co jest ważnym aspektem wychowawczym w rozbudzaniu odpowiedzialnej i twórczej postawy dzieci i młodzieży;
Koła sportowe i zajęć ruchowych, SKS, Innowacja „Halniaki”	Dążenie do wszechstronnego rozwoju fizycznego ucznia; dbałość o higienę osobistą oraz estetykę miejsca ćwiczeń; przestrzeganie zasad higieny pracy i wypoczynku; przygotowanie uczniów do zawodów sportowych i rekreacyjnych różnego szczebla;

Zajęcia pozalekcyjne i warsztaty organizowane są w miarę potrzeb uczniów i możliwości szkoły. Zgodnie z koncepcją szkoły powinny być ukierunkowane na aktywizację i działanie empiryczne.

ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE ORGANIZOWANE W SZKOLE.

Zajęcia specjalistyczne organizowane w szkole stwarzają możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego dzieciom z utrudnieniami rozwojowymi, rozwoju na miarę ich możliwości.

Rodzaj zajęć	Cele zajęć
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	<p>Pobudzenie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka;</p> <p>zapobieganie występowaniu lub/i pogłębianiu się nieprawidłowości w jego rozwoju psychoruchowym;</p> <p>pomoc dziecku w pełnym wykorzystaniu potencjału rozwojowego, jakim dysponuje; wyzwianie i wzmacnianie samorzutnej aktywności społecznej;</p> <p>dostarczanie rodzicom wsparcia w tworzeniu jak najlepszych warunków rozwoju ich dziecka (aranżacja otoczenia, dobór przedmiotów do zabawy i wspólnych zabaw).</p>
Zajęcia rewalidacyjne	<p>Wspomaganie wszechstronnego rozwoju; rozwijanie zainteresowania otaczającą rzeczywistością; rozbudzanie samodzielności i niezależności od innych osób w funkcjonowaniu w życiu społecznym na miarę indywidualnych możliwości i potrzeb.</p> <p>Rozwijanie umiejętności społecznych.</p>

Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne / terapia pedagogiczna	<p>Stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego dzieciom z zaburzeniami rozwojowymi.</p> <p>Wspomaganie efektywności uczenia się poprzez korygowanie odchyłeń od normy oraz kompensowanie braków poprzez pracę na zasobach ucznia.</p> <p>Wyrównywanie braków w opanowaniu programu nauczania oraz eliminowania przyczyn i przejawów zaburzeń, w tym również zaburzeń zachowania;</p> <p>Stymulacja rozwoju i korekta zaburzonych procesów poznawczych warunkujących uczenie się:</p>
Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	<p>Pomoc w opanowaniu i utrwalaniu wiadomości przewidzianych w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego, usprawnianie oraz nabywanie umiejętności potrzebnych do prawidłowego funkcjonowania dziecka w szkole, zapewnienie warunków do odnoszenia sukcesów każdemu z uczniów oraz stworzenie przyjaznej, bezpiecznej atmosfery na zajęciach.</p>
Gimnastyka korekcyjna	<p>Wyrabianie u dziecka nawyku prawidłowej postawy ciała we wszystkich sytuacjach i czynnościach dnia codziennego;</p> <p>wytwarzanie silnej i wytrzymałej stabilizacji mięśniowo- -władzadłowej kręgosłupa po uprzednim usunięciu dystonii mięśniowej; wdrożenie do rekreacji ruchowej uwzględniającej elementy profilaktyki i korekcji zaburzeń zagrażających lub istniejących u dziecka.;</p> <p>opanowanie przez dziecko i jego środowisko opiekuńcze wiedzy i umiejętności dotyczących spraw jego zdrowia związanego z wadą.</p>
Terapia logopedyczna	<p>Czuwanie nad prawidłowym rozwojem mowy dziecka poprzez wczesną diagnozę i stymulację funkcji językowych; korygowanie złych nawyków i wad artykulacyjnych; ścisła współpraca z domem rodzinnym dziecka oraz nauczycielami.</p>
Zajęcia Integracji Sensorycznej	<p>Terapia Integracji Sensorycznej (SI) to zajęcia, których celem jest poprawa funkcjonowania ośrodkowego układu nerwowego odpowiedzialnego za odbiór i przetwarzanie bodźców zmysłowych (sensorycznych).</p>
Zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno – społeczne, TUS	<p>Zajęcia rozwijające umiejętności inter – i intra personalne m.in.: umiejętność radzenia sobie ze stresem, organizowania czasu, formułowania celów, a także komunikacji, rozwiązywania konfliktów, inicjowania i podtrzymywania relacji. Zajęcia o charakterze profilaktycznym, wzmacniające meta czynniki chroniące – umiejętności życiowe.</p>
Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	<p>Usprawnianie umiejętności efektywnego uczenia się</p>

**PLAN PRACY ZESPOŁU SPRAW REALIZACJI I ORGANIZACJI
 DORADZTWA ZAWODOWEGO
 NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

1. Cel główny działania zespołu:

Celem jest wdrażanie zintegrowanej strategii umiejętności poprzez przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji. Upowszechnianie kultury uczenia się przez całe życie, nastawionej na zdobywanie i doskonalenie umiejętności ważnych dla funkcjonowania człowieka w sferze prywatnej, w życiu społecznym i zawodowym.

2. Cele szczegółowe:

1. Uświadamianie uczniom konieczności opanowania umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych.
2. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
3. Zapewnienie równego dostępu do informacji o popycie i podaży na umiejętności doradztwa zawodowego oraz ofert szkoleniowych związanych z kształtowaniem i rozwojem umiejętności.
4. Monitorowanie zaleceń polityki oświatowej w zakresie doradztwa zawodowego uczniów Szkół Podstawowych.
5. Rozwój kompetencji kluczowych, w tym przedsiębiorczość i innowacyjności uczniów.
6. Nawiązanie współpracy między nauczycielami różnych przedmiotów, wdrażanie i upowszechnianie nauczania z zachowaniem korelacji między przedmiotowej, np. z wykorzystaniem metody projektu.
7. Ewaluacja podejmowanych działań oraz planowanie działań na kolejny rok szkolny.

1. Rozwój kompetencji kluczowej przedsiębiorczość i innowacyjność uczniów zespół będzie realizował poprzez:

1. Zapoznanie uczniów z możliwymi kierunkami kontynuowania nauki po szkole podstawowej.
2. Sięganie po aktywizujące metody – zajęcia warsztatowe, dyskusje, możliwość zadawania pytań, praca projektowa.
3. Pokazywanie różnorodnych ścieżek zawodowych tak aby uczeń świadomie mógł wybrać odpowiednią dla siebie.

4. Szczegółowe zadania zespołu

	Zadanie do realizacji	Formy/sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Realizacja zadań z obszaru budowania kompetencji kluczowych	porozumiewanie się w języku ojczystym; porozumiewanie się w językach obcych; kompetencje matematyczne, naukowo-techniczne; kompetencje informatyczne; umiejętność uczenia się; kompetencje społeczne i obywatelskie;	nauczyciele przedmiotowi,	cały rok szkolny

		inicjatywność i przedsiębiorczość; świadomość i ekspresja kulturalna	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy	
3.	Diagnozowanie oczekiwań i zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej	Diagnoza przesiewowa w ramach zajęć z doradztwa zawodowego . Bieżące monitorowanie ofert współpracy z instytucjami z obszaru doradztwa zawodowego. Monitorowanie oferty konkursów, kampanii z obszaru promocji zdrowia.	Wszyscy członkowie zespołu	Wrzesień – październik 2023 Oraz marzec 2024
4.	Treści programowe do realizacji	Poznanie własnych zasobów. Świat zawodów i rynek pracy. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Realizacja projektu edukacyjnego, programu innowacyjnego np. „Jestem małym patriotą”, czy „Polsko bądź z nas dumna”	Doradcy zawodowi Nauczyciele i wychowawcy Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
4.	Ewaluacja podejmowanych działań i opracowanie harmonogramu na kolejny rok szkolny.	badania ankietowe, obserwacje, sugestie nauczycieli, wychowawców	Członkowie zespołu	maj - czerwiec 2023r.

5. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań

Lp.	Nazwa podmiotu	Potrzeby uczniów	Potrzeby rodziców	Potrzeby lokalne	Regionalne działania związane z doradztwem zawodowym
1.	Gmina Kozy	Diagnozowanie oczekiwań i zapotrzebowania uczniów na informację i pomoc w planowaniu kształcenia			„Kompetencje i eksperymenty w Gminie Kozy”

2.	Bielskie Centrum Kształcenia Ustawicznego i Praktycznego w Bielsku-Białej	Poznanie ofert szkół ponadpodstawowych w regionie			Targi edukacyjne
3.	Lokalne przedsiębiorstwa	Poznanie specyfiki pracy w lokalnych przedsiębiorstwach			Spotkania z przedsiębiorcami

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO I REKOMENDACJE.

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacje,
- analiza dokumentów,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów, rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie Rada pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach w dniu 13 września 2023r.

ZAŁĄCZNIK NR 1 - TABELA OBSZARY I SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 klasy I - III**ZAŁĄCZNIK NR 2 - TABELA OBSZARY I SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 klasy IV - VIII***Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III*

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań cd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych;

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) cd.	<ul style="list-style-type: none">• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII

ZADANIA					
OBSZARY	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktynego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń podejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązywanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykonywania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>

ZADANIA					
OBSZARY	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielenia pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p>

Załącznik nr 1 do uchwały nr VI/2023/2024

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach

z dnia 1 września 2023 r. w sprawie w sprawie przyjęcia programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024.

Załącznik nr 1 do uchwały nr VI/2023/2024

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach

z dnia 1 września 2023 r. w sprawie w sprawie przyjęcia programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024.

Załącznik nr 1 do uchwały nr VI/2023/2024

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Kozach

z dnia 1 września 2023 r. w sprawie w sprawie przyjęcia programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024.