

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 7 w Krośnie**  
**na rok szkolny 2023/2024**

**Podstawa prawna**

Ustawa o systemie oświaty z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.)

**1. Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny to kompleksowy zbiór działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzony jest w oparciu o diagnozę potrzeb oraz problemów występujących w danej społeczności szkolnej. Wszystkie działania w zakresie profilaktyki są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów i skierowane do nich i ich rodziców, a także nauczycieli. Podstawową funkcją programu jest dbałość o ustrukturalizowany proces wychowania i zapobieganie zachowaniom ryzykownym wśród dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowego stylu życia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – zdobycie wiedzy i umiejętności, które pozwalają na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego oraz innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – kształtowanie postawy otwartej w życiu społecznym.

**DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

W szkole została przeprowadzona diagnoza środowiska i jego bieżących potrzeb w zakresie podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych. Podstawą rozpoznania były:

- spostrzeżenia wychowawców i nauczycieli na temat uczniów,
- wywiady, analiza dokumentów, obserwacje uczniów, badania,
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców dotyczące cyberprzemocy oraz przemocy w rodzinie oraz profilaktyki chorób zakaźnych.

Dodatkowo w diagnozie potrzeb uwzględnione zostały podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny oraz wnioski z ewaluacji z poprzednich programów wychowawczo-profilaktycznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli, a także wsparcie specjalistów.

## **2. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, a także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i fizycznym oraz pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychowanie dziecka w oparciu o przyjęte wartości, umiającego dokonywać właściwych wyborów, człowieka o otwartym umyśle, świadomego swoich korzeni i odczuwającego ścisły związek między przeszłością, teraźniejszością i przyszłością.

Podstawę naszych działań stanowi ustabilizowany charakter naszej szkoły, jej ciągłość wychowawcza, tradycje i zwyczaje. Program wychowawczy zgodny jest z zasadami profilaktyki. Profilaktyka to ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi opartych na odpowiedniej identyfikacji problemów oraz wszechstronnej diagnozie środowiska szkolnego. Profilaktyka proponuje przede wszystkim zdrowy, aktywny tryb życia, zapobiega uzależnieniom, przemocy, zaburzeniom emocjonalnym. Celem profilaktyki jest przygotowanie młodego człowieka do dokonywania takich wyborów, aby nie szkodziły ani jemu samemu, ani innym. Jest to pomoc w pracy nad jego samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości.

### **Jesteśmy szkołą, która:**

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów,
- pielęgnuje podstawowe ponadczasowe wartości,
- wspomaga rodzinę w procesie wychowania,
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadre, opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa,
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli,
- zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa.

### **3. Struktura Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Program skierowany jest do całej społeczności uczniowskiej. W szkole realizowana jest przede wszystkim profilaktyka pierwszorzędowa, której zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowania oraz identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka. W przypadku rozpoznania uczniów z grupy drugiej i trzeciej szkoła kieruje takie osoby do współpracujących z nią placówek.

Po dokonaniu diagnozy określono następujące problemy:

- brak właściwych postaw i zachowań, agresja wśród uczniów,
- problemy okresu dojrzewania,
- zaburzenia odżywiania,
- płciowość, seksualność,
- przypadki stosowania używek,
- cyberprzemoc,
- zainteresowanie pornografią,
- niska motywacja do nauki,
- brak wystarczającej wiedzy na temat metod samokształcenia,
- powiększająca się ilość dzieci z deficytami rozwojowymi,
- trudności w pełnieniu przez rodziców funkcji opiekuńczo-wychowawczej,
- sytuacja społeczno-emocjonalna związana z epidemią i wojną w sąsiedniej Ukrainie.

Problemy rodzin to: bezrobocie, eurosieroctwo, korzystanie ze świadczeń pomocy społecznej, rozbitcie rodzin.

Powyższe obszary problemowe stały się punktem wyjścia do opracowania celów i zadań w pracy wychowawczo-profilaktycznej. Za ich realizację odpowiadają wszyscy nauczyciele, a podejmowane działania mają angażować również uczniów i ich rodziców.

W celu zapobiegania zdiagnozowanym problemom szkoła będzie:

- promować zdrowy, aktywny tryb życia,
- informować uczniów i rodziców o skutkach uzależnień od używek i komputera,
- uczyć kultury korzystania z telefonów komórkowych i komputera,
- propagować kulturę bycia,
- wymagać stosownego stroju w szkole,
- wypracowywać umiejętność podejmowania właściwych decyzji,
- kształtować odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia oraz innych,
- uczyć umiejętności radzenia sobie ze stresem (stres egzaminacyjny, lęk o życie i zdrowie własne i najbliższych),
- ćwiczyć zachowania asertywne i empatyczne,
- wspierać rozwój fizyczny i intelektualny,
- uczyć efektywnego spędzania czasu wolnego,
- rozwijać zainteresowania uczniów,
- wzbudzać świadomość własnych uczuć,
- wzmacniać poczucie własnej wartości,
- ćwiczyć umiejętność komunikacji,
- ćwiczyć sposoby kontroli emocji,
- uczyć sposobów rozwiązywania problemów,
- kształtować postawy tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka,
- wspierać relacje rodzic-uczeń-nauczyciel w celu tworzenia właściwego klimatu szkoły, rozwijać umiejętności wychowawcze rodziców,
- rozwijać kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli (wykorzystanie metod kształcenia i wychowania na odległość),
- uczyć bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci,
- zachęcać uczniów do rozwijania swoich uzdolnień poprzez udział w projektach edukacyjnych,
- kształcić samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- rozwijać doradztwo zawodowe,
- pracować nad rozbudzaniem w uczniach motywacji do nauki i podejmowania działań (także związanych z planowaniem przyszłości).

## **W profilaktyce i wychowaniu stosowane będą strategie:**

- informacyjne – ich celem jest dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywanie właściwych wyborów,
- edukacyjne – ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych, społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, autoprezentacji, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia),
- sytuacyjne – ich celem jest symulowanie przypadków dla potrzeb wzbudzenia odpowiednich emocji, kształtowania empatii.

Strategia działań ma charakter systemowy, a nie jednorazowy. Program akcentuje działania skierowane do grupy niskiego ryzyka (profilaktyka pierwszorzędowa).

Metody i sposoby realizacji zadań:

- zajęcia wychowawcze,
- zajęcia w trakcie realizacji poszczególnych przedmiotów,
- pogadanki,
- projekcje filmów,
- gazetki ścienne,
- rozmowy indywidualne,
- zajęcia pozalekcyjne,
- apele okolicznościowe, słuchowiska przez radiowęzeł,
- spektakle edukacyjno-profilaktyczne,
- platformy edukacyjne, m.in. Microsoft Teams.
- badania ankietowe, wywiad, obserwacja.

## **4. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 7 w Krośnie:

- miał odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki,
- potrafił planować swoje cele życiowe i konsekwentnie je realizować,
- potrafił bezpiecznie korzystać z różnych źródeł informacji (także cyfrowych),
- potrafił samodzielnie i krytycznie myśleć,
- potrafił odróżnić dobro od zła oraz oprzeć się presji rówieśników i negatywnym zachowaniom,

- posiadał umiejętności pracy w zespole, wykazywał inicjatywę,
- umiał rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- był kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzegał zasad i dobrych obyczajów
- dostrzegał potrzeby innych, umiał nieść pomoc,
- identyfikował się z ideami patrona,
- znał historię swojej szkoły, rozumiał doniosłość tradycji, szanował symbole szkoły.

## **5. Cele ogólne**

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze cele pracy wychowawczej i profilaktycznej to:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej (pomoc psychologiczno-pedagogiczna z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów),
- dbanie o prawidłowy rozwój fizyczny,
- wspieranie rozwoju uczniów z niepełnosprawnością,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie, kształtowanie postawy tolerancji i szacunku do drugiego człowieka,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- promocja zdrowego stylu życia,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- wzbudzanie poczucia bezpieczeństwa dziecka,
- współpraca z rodzicami oparta na partnerstwie,
- integracja ze środowiskiem,
- rozwój doradztwa zawodowego.

## **6. Struktura oddziaływań wychowawczych.**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem, Samorządem Uczniowskim oraz Radą Rodziców,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

#### **Rada pedagogiczna:**

- opracowuje i zatwierdza Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły, przy współpracy Rady Rodziców i samorządu szkolnego,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, realizuje wynikające z niej wnioski.

#### **Zespół wychowawców:**

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- podejmuje działania w ramach udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- współpracuje z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze współdziałając z rodzicami,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas i rodzicami uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością i terroryzmem,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **Wychowawcy klas:**

- odpowiadają za organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują z rodzicami roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

### **Specjaliści zatrudnieni w szkole:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne dzieci i młodzieży, w tym badania przesiewowe, diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień i przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
- dokonują w zespole wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym,
- prowadzą działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działania mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów



- środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, Internetu, komputera, telefonu komórkowego,
- prowadzą zajęcia w ramach wspomagania rozwoju dzieci.

### **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- biorą udział w podejmowaniu decyzji istotnych dla szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, włączając się w organizację uroczystości, wycieczek, imprez,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych uczniów,
- wspierają swoje dziecko we wszystkich sferach jego życia, zapewniając mu poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego, organizując dziecku czas wolny poza szkołą,
- dbają o realizację obowiązku szkolnego swoich dzieci oraz o właściwą realizację własnych zadań opiekuńczo-wychowawczych.

### **Samorząd Uczniowski:**

- współtworzy Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

## **7. Ceremoniał i tradycje szkoły (w zależności od zaistniałych sytuacji).**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- porządkowanie grobów Nieznanego Żołnierza,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- odwiedziny u osób samotnych,
- jasełka,
- wspólne kolędowanie,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- pożegnanie absolwentów,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja oraz odzyskania Niepodległości,
- festyn rodzinny,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

## 8. Harmonogram działań.

SFERA	Zadania	forma realizacji	osoby odpowiedzialne	termin
<b>INTELEKTUALNA</b>	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów-wczesne rozpoznawanie problemów dydaktycznych i wychowawczych.	przeprowadzanie diagnoz na poszczególnych lekcjach, obserwacja	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Wspieranie rozwoju dzieci, wyrównywanie szans edukacyjnych. Preorientacja zawodowa uczniów.	prowadzenie zajęć pozalekcyjnych-wyrównawczych, kół zainteresowań, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i poza nią udział uczniów w projektach edukacyjnych	Nauczyciele	cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy twórczej.	szkolny festiwal twórczości artystycznej „Mam talent”	wychowawcy, organizatorzy przeglądu	czerwiec
	Kształcenie samodzielności formułowania i wyrażania sądów; ćwiczenie umiejętności argumentacji i wnioskowania.	zajęcia lekcyjne i wychowawcze	Wychowawcy	cały rok szkolny

	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji w życiu, kształtowanie motywacji wewnętrznej.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, prezentacja osiągnięć uczniów, eksponowanie nagród w szkole i wyróżnianie nagrodzonych uczniów na apelach szkolnych	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	lekcje wychowawcze	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	cały rok
	Poznanie i wdrażanie metod i technik samokształcenia w procesie samodzielnego uczenia się i zdobywania wiedzy.	lekcje wychowawcze, warsztaty	pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy	cały rok
	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, w tym dbanie o bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.	prowadzenie zajęć z wykorzystaniem „Magicznego dywanu” i tablic interaktywnych dostępnych w placówce	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok

SFERA	Zadania	forma realizacji	osoby odpowiedzialne	termin
MORALNA	Kształtowanie szacunku i tolerancji wobec innych. oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	działalność charytatywna, wolontariat szkolny, spotkania integracyjne, zajęcia wychowawcze, współpraca z OREW	nauczyciele. pedagog, psycholog, ksiądz	cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	gazetki, apele dotyczące patrona, udział w uroczystościach w Komańczy, świętowanie beatyfikacji patrona szkoły, rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciele historii, wychowawcy, ksiądz, katecheta	cały rok szkolny
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	wychowawcy	cały rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, spotkania z podróżnikiem	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	zajęcia organizowane przez pedagoga, psychologa szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	cały rok szkolny
	Promowanie zdrowego stylu życia, w tym profilaktyka uzależnień (nikotyna, narkotyki, dopalacze,	respektowanie zwolnień lekarskich dotyczących tylko	nauczyciele przyrody, biologii, wychowania	cały rok szkolny

	<p>Internet, napoje energetyzujące, pornografia i inne).</p>	<p>określonej grupy ćwiczeń (nie z całości zajęć), Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka (dla uczniów i rodziców), zajęcia z profilaktyki uzależnień, zdrowe żywienie w stołówce, realizacja programów prozdrowotnych</p>	<p>fizycznego, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	
	<p>Kształtowanie wśród uczniów wartości podstawowych i ostatecznych takich jak: szczęście, miłość, altruizm, sens życia, wiara i dobro.</p>	<p>wspieranie rozwoju duchowego dziecka, inspirowanie go do poszukiwania źródeł dobra, prawdy i piękna poprzez organizowanie prelekcji, lekcji wychowawczych i organizację rekolekcji szkolnych</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, ksiądz, katecheta</p>	<p>cały rok szkolny</p>

SFERA	zadania	forma realizacji	osoby odpowiedzialne	termin
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły- respektowane są normy społeczne	omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, informowanie rodziców na bieżąco o problemach wychowawczych	wychowawcy	cały rok
	Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu relacji z otoczeniem.	zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy	cały rok
	Doskonalenie kultury bycia, dbanie o higienę osobistą i estetyczny wygląd zewnętrzny, przestrzeganie zasad epidemiologicznych.	zajęcia wychowawcze	higienistka szkolna, wychowawcy, rodzice	cały rok
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, troska o mienie społeczne.	udział w akcji Dzień Ziemi, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze,	wychowawcy	cały rok szkolny

Uczenie zasad samorządności i demokracji.	wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory do Samorządu Uczniowskiego, działalność Samorządu uczniowskiego	wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	cały rok
Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, pedagogizacja rodziców, analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów i systematyczne usprawiedliwianie nieobecności przez rodziców	wychowawcy, rodzice uczniów	cały rok szkolny,
Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych i społecznych.	współpraca z rodziną i instytucjami wspomagającymi	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok
Wspieranie rodziców w wychowaniu i edukacji ich dzieci, szczególnie dzieci z niepełnosprawnością, kształtowanie umiejętności wychowawczych rodziców.	pedagogizacja rodziców, konsultacje z pedagogiem, wychowawcą, psychologiem	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, instytucje wspierające szkołę i rodzinę	cały rok
Wspólne rozwiązywanie problemów, koordynowanie działań szkolnych, rodzicielskich i społeczności lokalnej.	konsultacje, rozmowy, pomoc instytucji wspierających, praca w trójkach klasowych i RR	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, RR, instytucje wspierające szkołę i rodzinę	cały rok



	Stosowanie różnych form komunikacji.	spotkania, rozmowy, kontakt telefoniczny, mailowy, platforma Microsoft Teams, dziennik elektroniczny	dyrektor, wychowawcy	cały rok
	Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej w sytuacji uczęszczania do szkoły uczniów z Ukrainy.	nauka języka polskiego, stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do dzieci ukraińskich, jak i polskich)	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog	W miarę potrzeb – cały rok
	Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim.	bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów (np. psychologa szkolnego), działania związane z przekazywaniem narzędzi do samopomocy, np.: warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły, pedagog, szkolny, psycholog	W miarę potrzeb – cały rok

SFERA	zadania	forma realizacji	osoby odpowiedzialne	termin
<b>EMOCJONALNA</b>	Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, psychologiem, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy	cały rok
	Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, także cyberprzemocy, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, kształtowanie postaw asertywnych, wzbudzanie świadomości różnych zachowań i ich skutków, zapobieganie uzależnieniom – także od komputera i telefonu komórkowego, uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych.	lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów dotyczących agresji, realizacja programów wychowawczych, wykorzystanie zapisów monitoringu do niwelowania wszelkich przejawów agresji i przemocy – wyciąganie surowych konsekwencji	wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog, szkolny, psycholog	cały rok szkolny
	Wskazywanie celu i sensu życia.	lekcje wychowawcze o poszukiwaniu sensu życia, refleksji nad własnym życiem, rozbudzania dążeń i aspiracji, rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie	wychowawcy, nauczyciel religii, psycholog	cały rok
	Czuwanie nad prawidłowym rozwojem ucznia we współpracy z rodzicami, ochrona praw	prelekcje, rozmowy indywidualne z rodzicami,	pedagog, wychowawcy	cały rok

	dziecka w sytuacji niewydolności rodziny.	wskazywanie metod wychowawczych, porady, zapoznanie z prawami osób dotkniętych przemocą w rodzinie, wskazania instytucji świadczących pomoc w sytuacjach kryzysowych		
	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole uczniów z Ukrainy w związku z wojną.	podjmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie będą wykazywać taką potrzebę przy jednoczesnym niewzbudzaniu lęku czy chaosu.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	w miarę potrzeb – cały rok

## 9. Zasady ewaluacji.

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczo-profilaktycznych z oczekiwaniami początkowymi. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- obserwację stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- badanie uczniów pod kątem motywacji do nauki i podejmowania działań,
- badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów poprzez przeprowadzenie rozmów i ankiet wśród uczniów i rodziców,
- przeprowadzenie rozmów z uczniami dotyczących ich samopoczucia i bieżących problemów wychowawczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez Radę Pedagogiczną we współpracy z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim oraz przyjęty na posiedzeniu Rady Pedagogicznej SP 7 w Krośnie w dniu 1.09.2023.