

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 10**  
**im. Polonii w Słupsku**  
**Rok szkolny 2023/2024**

## SPIS TREŚCI

1. Wstęp
2. Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej.
3. Przesłanki uwzględnione w programie.
4. Współpraca rodziców, uczniów i nauczycieli.
5. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.
6. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego.
7. Działania priorytetowe na rok szkolny 2023/2024.
8. Ustalenie planu działań wychowawczo- profilaktycznych.
9. Ewaluacja programu.

## PODSTAWA PRAWNA

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
- Ustawa z dnia 7 października 1991r. o systemie oświaty poz. 2572.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe art. 26.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U z 2022., poz. 645)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 lipca 2020r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
- Ustawa z dnia 26 marca 2020r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2020 nr 685)
- Ustawa z 22 lutego 2019r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2019r. poz. 638).
- Ustawa z dnia 10 maja 2018r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.1030)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością

intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356).

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2003 nr 26 poz. 192, Dz. U nr 26 poz. 226).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zmianami, art. 72).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228, Dz. U. z dnia 1994r. nr 111. poz 535- tekst jednolity Dz.U z 2002r. nr 11 poz. 109).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982r. nr 35 poz.230 z późniejszymi zmianami).
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Priorytety Polityki Oświatowej Państwa na rok szkolny 2023/2024.

## **WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 10 im. Polonii w Słupsku opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno sugestie rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

## **2. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- Spostrzeżeń i wniosków wychowawców i nauczycieli, rodziców i uczniów.
- Rozmów z rodzicami na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych.
- Obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły.
- Wyników nadzoru pedagogicznego.
- Ewaluacji działań Programu realizowanego w 2022/2023r.
- Analiza dokumentacji.
- Analiza czynników ryzyka i czynników chroniących.

W wyniku powyższych działań :

- Występuje konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki uzależnień.
- W niektórych przypadkach niespektowane są przez uczniów normy społeczne, występują zachowania agresywne, zachodzi konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki przemocy.
- Występuje konieczność rozpowszechniania kanonów kulturalnego i odpowiedzialnego korzystania ze współczesnych mediów, profilaktyki bezpieczeństwa w sieci.

## **3. PRZESŁANKI UWZGLĘDNIONE W PROGRAMIE:**

- Dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- Propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- Analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,

- Przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

#### PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty

i wychowania.

#### **4. WSPÓLPRACA RODZICÓW, UCZNIÓW, NAUCZYCIELI**

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
2. Zapoznanie rodziców z:
  - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno- wychowawczymi w danej klasie i szkole,
  - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
  - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły, opiniowanie niektórych dokumentów szkoły.

##### **RODZICE**

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

##### **UCZNIOWIE**

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,

##### **WYCHOWAWCY I NAUCZYCIELE**

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,

- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują oddział,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

## **5. USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

Wartości, które szkoła będzie rozwijać u uczniów sprzyjają realizacji głównych założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Odzwierciedlają one naczelną wartość uznawaną przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

Są to, m. in.:

- Uczciwość
- Szczerłość
- Empatia
- Poszanowanie godności ludzkiej
- Tolerancja i umiejętność współżycia w grupie
- Szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej
- Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne
- Wrażliwość na piękno przyrody; ekologia

## **6. CELE OGÓLNE PROGRAMU**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach: psychicznej, fizycznej, społecznej, aksjologicznej.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Polega ona na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań niepożądanych, wspieranie uczniów z grupy ryzyka oraz uczniów wymagających pomocy specjalistycznej.

Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące akty prawne, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami i uczniami, współpracę z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym, współpracę organów szkolnych, a także w oparciu o tradycje szkoły.

## **7. DZIAŁANIA PRIORYTETOWE NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

1. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości i szacunku do innych osób.
2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego udziału w nim.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych,



uczuciowości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, kontroli emocjonalnej i radzenia sobie ze stresem.

5. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
6. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
7. Zapoznanie z normami społecznymi w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji.
8. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze oraz kompetencji czytelniczych.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji
10. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
11. Wyposażenie uczniów w umiejętności: komunikacji interpersonalnej, kontroli emocjonalnej i radzenia sobie ze stresem.
12. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
13. Uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych.
14. Zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
15. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej
16. Edukacja proekologiczna.

## 8. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

Zadania do realizacji	Spodziewane efekty	Metody realizacji
<b>1.Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości i szacunku do innych osób</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzeganie zasad i norm przyjętych w szkole i w klasie - poznanie swoich praw. Akceptacja faktu, że człowiek jest osobą niepowtarzalną i wartościową - prezentacja postawy tolerancji i akceptacji wobec innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących tolerancji, przezwycięzania stereotypów i uprzedzeń, uwrażliwiania na przejawy dyskryminacji , uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych, działalność wolontariatu, zapoznanie uczniów z prawami dziecka, z prawami człowieka</li> </ul>

<p><b>2.Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki</b></p> <p><b>3.Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego udziału w nim.</b></p> <p><b>4.Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi ; kontroli nad emocjami i radzenia sobie ze stresem</b></p>	<p>- aktywizacja społeczna, podniesienia poczucia własnej wartości, kształtowanie poczucia własnej kompetencji, rozwój talentów i predyspozycji uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywanie i rozwijanie umiejętności prospołecznych, gotowość do samorealizacji i samorealizacja, podniesienie poczucia własnej wartości</li> <li>• wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze pochodzenia, wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.,</li> <li>• uczenie wrażliwości na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych zasady tolerancji,</li> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>• eliminowanie nieuczciwych praktyk uczniowskich typu: „ściągnięcia”, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych,</li> <li>• poznanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej</li> <li>• wzrost wiedzy uczniów nt. prawidłowej komunikacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz korzyści płynących z asertywności,</li> </ul> <p>- poszerzenie wiedzy rodziców na</p>	<p>lekcje tematyczne, zajęcia pozalekcyjne, konkursy, dyskusje, gry i zabawy, zajęcia profilaktyczne, uroczystości szkolne, akcje charytatywne, działalność wolontariatu, wycieczki, dramy, inscenizacje, konsultacje, porady, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się</p> <p>praca w grupach, organizacja wolontariatu i akcji charytatywnych</p> <p>rozwijanie samorządności i wspieranie inicjatyw uczniów, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, organizacja i uczestnictwo uczniów w różnych ofertach kulturalnych</p> <p>Kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne, pogadanki, dyskusje, wolontariat zorganizowanie lekcji wychowawczych oraz spotkań dla uczniów związanych z kształtowaniem prawidłowych relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic, prowadzenie pogadanek, zajęć dotyczących radzenia sobie ze stresem i rozpoznawania własnych emocji</p>
---	---	---

<p><b>5. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze oraz kompetencji czytelniczych</b></p>	<p>temat komunikacji rodzic – dziecko, wzrost wiedzy uczniów i rodziców na temat instytucji udzielających pomocy psychologicznej i psychiatrycznej</p> <p>- pogłębianie wiedzy o kulturze, wzrost świadomego uczestnictwa w życiu kulturalnym i publicznym, kształtowanie umiejętności interpersonalnych</p>	<p>- uczestnictwo uczniów w różnych ofertach kulturalnych, udział uczniów i nauczycieli w współtworzeniu kultury, -akcje prowadzone przez bibliotekę szkolną, wzbogacanie księgozbiorów - wyrabianie zainteresowań literaturą poprzez spotkania z autorami, aktywizowanie dorosłych w ramach promocji czytelnictwa</p>
<p><b>6. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -świadomość swoich umiejętności i predyspozycji, wiedza na temat rankingów popularności poszczególnych zawodów na rynku pracy</li> </ul>	<p>przeprowadzenie diagnozy predyspozycji zawodowych, organizowanie zajęć i warsztatów z doradcą zawodowym</p> <p>-wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego na poszczególnych przedmiotach, zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych</p>
<p><b>6. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły,</li> <li>• znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego,</li> <li>• wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową,</li> <li>• prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego,</li> <li>• spotkania z policjantami,</li> <li>• spotkania ze strażakami</li> </ul> <p>-opieka pielęgniarska</p> <p>-współtworzenie przyjaznej</p>

<p><b>9. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b></p> <p><b>10. Zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży</b></p>	<p>zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły,</li> <li>• uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży,</li> <li>• zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu</li> <li>• znajomość personelu szkoły, wiedza do kogo zwrócić się o pomoc</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korygowanie wad postawy,</li> <li>• podkreślanie idei ruchu jako czynnika niezbędnego dla zdrowego stylu życia,</li> <li>• kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie,</li> <li>• zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała,</li> <li>• stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania,</li> <li>• wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej,</li> <li>• ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka,</li> <li>• kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych,</li> <li>• zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby,</li> <li>• przedstawienie pozytywnego</li> </ul>	<p>atmosfery poprzez wspierające postawy całej społeczności szkolnej</p> <p>-zapewnianie możliwości realizacji różnych potrzeb uczniów w czasie pobytu w szkole</p> <p>-wspieranie i organizacja pomocy koleżeńskiej, organizacja opieki w świetlicy dla uczniów klas młodszych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej</li> <li>• lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną,</li> <li>• pogadanki na godzinach wychowawczych,</li> <li>• organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia,</li> <li>• organizowanie kół zainteresowań,</li> <li>• lekcje wychowania fizycznego i zajęcia sportowe w ramach klas sportowych,</li> <li>• organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych,</li> <li>• spotkania z pielęgniarką,</li> <li>• projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień</li> </ul>
---	---	--

<p><b>11.Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej</b></p>	<p>albo szkodliwego wpływu niektórych produktów spożywczych na zdrowie człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną</li> </ul> <p>Poznanie przez uczniów symboli narodowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich,</li> <li>• poznawanie sylwetek słynnych Polaków</li> <li>• poznanie patrona szkoły: pojęcie Polonia</li> </ul>	<p>Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie kroniki szkolnej,</li> <li>• konkurs wiedzy o Polonii</li> <li>• pogadanki w czasie godziny wychowawczej</li> </ul>
<p><b>12.Edukacja proekologiczna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność obserwowania przyrody,</li> <li>• uświadomienie odpowiedzialności za środowisko,</li> <li>• poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt,</li> <li>• udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi</li> </ul>

## EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2023/2024 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą rozmów, obserwacji oraz analizy dokumentacji. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

Program wychowawczo-profilaktyczny został przedstawiony na zebraniu rady Pedagogicznej w dniu 14 września 2023r.

Zespół ds. Programu: