

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 3 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Sulejówku
na rok szkolny 2023/2024**

Podstawa prawna

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ((Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2023 r. poz. 535)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tj. Dz.U. z 2020 r. poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj. Dz. U. z 2020 poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 sierpnia 2017 r w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświatowych innych państw.(Dz.U. 2022 poz. 573)
- Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. z 2022 poz.583)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2023 poz. 1367)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego Dz.U. 2019 poz. 325
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2021 poz. 1618)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz.U. 2017 poz. 1635)
- Ustawa z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 1369)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży – „Laboratoria przyszłości” (Dz.U. 2023 poz. 1643)

WSTEP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Sulejówku opiera się na współpracy całej społeczności szkolnej. Zakłada, że pierwszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice. **Jednym z nadrzędnych zadań szkoły jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny.**

Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów przyczyni się do ich wszechstronnego i harmonijnego rozwoju. Wychowanie zatem jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Jednym z filarów programu jest wychowanie do **wrażliwości na prawdę, dobro i odpowiedzialność za środowisko naturalne.**

W celu wzmocnienia roli wychowawczej szkoły będą podejmowane działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury.

Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością; efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi jest bardzo istotne w budowaniu prawidłowej komunikacji z drugim człowiekiem.

Z niepokojem obserwujemy, że nasi uczniowie preferują życie społeczne w świecie wirtualnym. Wartości, które chcemy im zaproponować będą pomagały w odpowiedzialnym korzystaniu z zasobów internetu, dokonywaniu analizy informacji dostępnych w internecie oraz mediach społecznościowych. Głównym założeniem naszej działalności w tym zakresie jest rozwój umiejętności nie tylko informatycznych, ale i cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz wdrażanie uczniów do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowej. Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Nauczyciele realizują również treści prozdrowotne, profilaktyczne i wychowawcze wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów. W swojej pracy wychowawczej wspierani są przez specjalistów realizujących z uczniami programy profilaktyczne. Program wychowawczo – profilaktyczny SP-3 skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Program został opracowany na podstawie:

- diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w minionym roku szkolnym,
- dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. Koncepcja pracy szkoły),
- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Diagnoza

KSZTAŁCENIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH	
Mocne strony	Dziedziny wymagające udoskonalenia
<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none">– posiadają wiedzę na temat kompetencji kluczowych i potrafią ją wykorzystywać,– stosują zalecane warunki realizacji podstawy programowej nauczanego przedmiotu,– przeprowadzają rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów, wypracowują wnioski na podstawie diagnoz i wykorzystują je w pracy z wychowankami,– dokonują ewaluacji podjętych działań,– wykorzystują w pracy nowoczesne pracownie: językową, informatyczną, techniczną oraz nowoczesne narzędzia cyfrowe– prowadzą zajęcia sportowe, przygotowują uczniów do udziału w turniejach i zawodach sportowych.	<p>Nauczyciele wskazują potrzebę:</p> <ul style="list-style-type: none">– poznania i wykształcenia umiejętności wykorzystywania różnorodnych form i metod z zakresu nauczania uczniów obcojęzycznych,– rozwijania kompetencji cyfrowych nauczycieli,– doskonalenia kompetencji w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
AKTYWNOŚĆ UCZNIÓW	
Mocne strony	Dziedziny wymagające udoskonalenia
<ul style="list-style-type: none">– Uczniowie chętnie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne.– Oferta zajęć jest zróżnicowana i dostosowana do potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców.– Uczniowie o zajęciach i konkursach informowani są przez wychowawców, nauczycieli przedmiotu, informacje znajdują się w gablotach na korytarzach szkolnych oraz w ogłoszeniach w dzienniku elektronicznym Librus.– Udział w zajęciach powoduje, że uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, osiągają lepsze wyniki w konkursach i nauce, rozwijają współpracę w grupie.– Uczniowie czują, że są aktywni, a zajęcia pozalekcyjne wspomagają ich rozwój.	<ul style="list-style-type: none">– Należy zwiększyć promocję aktywnych działań uczniów na terenie szkoły.– Należy stwarzać możliwość realizacji inicjatyw uczniowskich na terenie szkoły (np. w ramach wolontariatu).– Należy pracować nad samodzielnością i poczuciem odpowiedzialności uczniów za swoje działania zarówno w życiu realnym jak i w przestrzeni wirtualnej.
AKTYWNOŚĆ RODZICÓW	
Mocne strony	Dziedziny wymagające udoskonalenia
<ul style="list-style-type: none">– Aktywny udział w organizacji uroczystości i imprez szkolnych.– Udział w zebraniach z wychowawcami.	<ul style="list-style-type: none">– Prowadzenie szczegółowej korespondencji z rodzicami przez dziennik Librus.

–Współorganizowanie, inicjowanie akcji charytatywnych na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. –Sprawny przepływ informacji, pomysłów między rodzicami a wychowawcami klas.	–Poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży –Zmotywowanie rodziców do liczniejszego udziału w zebraniach klasowych.
--	---

Wnioski problemowe

1. Kształtować postawy otwartości w życiu społecznym, umiejętności dokonywania wyborów i wypełniania ról społecznych.
2. Przygotować uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
3. Wspomagać wychowawczą rolę rodziny, rozwój dzieci, rozwijać zainteresowania, doskonalić umiejętności, rozwijać aktywność fizyczną, kształtować poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

Cel główny:

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, przez kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego, postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, realizację zadań programu wychowawczo – profilaktycznego oraz właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie.
- Realizowanie programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli w sferze prawidłowego i skutecznego wykorzystania nowej technologii w działaniach edukacyjnych. Wzmacnianie świadomości uczniów w dokonywaniu świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
- Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli do pracy z uczniami z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.

<i>Lp.</i>	<i>Obszary - cele główne</i>	<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Zadania i sposoby realizacji (Programy i akcje)</i>	<i>Realizatorzy</i>	<i>Czas trwania</i>	<i>Sposoby monitorowania</i>
1.	Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa	<ul style="list-style-type: none"> • wpajanie szacunku dla wybitnych Polaków, wskazywanie autorytetów; • rozwijanie wiedzy historycznej i wiedzy związanej z gminą, 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie właściwych i prawych autorytetów do naśladowania; • uczestnictwo w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; • opieka nad miejscami pamięci na terenie Miasta; 	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych;	IX 2023 r.- VI 2024 r.	Wpisy w dokumentacji nauczycieli – w dziennikach zajęć. Gazetki na korytarzu i w klasach, strona internetowa szkoły.

<p>cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.</p> <p><i>Zadanie wynika z kierunków polityki oświatowej 2023/2024 nr 1</i></p>	<p>regionem i krajem oraz kultywowanie tradycji lokalnych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> realizacja projektów, zadań, związanych z tradycją, zwyczajami, patronem szkoły; 			
	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; wdrażanie do poszanowania innych kultur i tradycji; 	<ul style="list-style-type: none"> świadome planowanie wycieczek szkolnych, organizowanie wycieczek do muzeów, wyjazdy do teatru, kina, wykorzystywanie multimediiów w celu przybliżania dzieciom dzieł sztuki (itp. wirtualne zwiedzanie muzeów); upowszechnianie na zajęciach edukacyjnych kanonu edukacji klasycznej, treści dostosowanych do poziomu uczniów (filmy, prezentacje, gazetki klasowe i szkolne, gry edukacyjne, wirtualne zwiedzanie muzeów); Realizacja projektów interdyscyplinarnych lub innowacji pedagogicznych wprowadzających w świat wartości i kultury we współpracy z biblioteką szkolną i innymi instytucjami środowiskowymi, np. projekty czytelnicze, plakaty promujące czytanie, dobre słowo na dzień dobry, zabawy z muzyką, tańce świata itp. Udział w akcjach społecznych i charytatywnych. organizacja Dnia Języków Obcych „Języki obce – oknem na świat”. 	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele;</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>D. Żywiłowska R. Modras U. Wielogórska A. Banaszczyk A. Czapska</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>V 2024 r.</p>	<p>Wpisy w dokumentacji nauczycieli – w dziennikach zajęć. Wytwory prac uczniowskich.</p> <p>Dokumentacja uroczystości, scenariusze, zapisy w dziennikach zajęć.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności pięknego wysławiania się 	<ul style="list-style-type: none"> nabywanie umiejętności tworzenia logicznej argumentacji, otwartości na racje drugiej strony oraz szacunku dla dyskutanta i jego odmiennych poglądów poprzez udział w Klubikach Debat Historycznych dla szkół podstawowych, działających przy Muzeum Józefa Piłsudskiego w Sulejówku w ramach, organizowanie apeli, akademii, inscenizacji, konkursów pięknego mówienia, recytacji; wykorzystywanie paremii łacińskich organizowanie konkursu kaligraficznego wykorzystywanie w bieżącej pracy z uczniami metod sokratejskich: pytania, dyskusje, debaty, itp. 	<p>Nauczyciele historii</p> <p>n-le języka polskiego,</p> <p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Zdjęcia, artykuły na stronie szkoły</p> <p>scenariusze, zapisy w dziennikach zajęć, dokumentacja fotograficzna</p>
	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie zainteresowań uczniów literaturą polską i klasyczną; kształtowanie sprawności pisania; 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystywanie zasobów biblioteki do rozpowszechniania i poznawania piękna utworów literackich; organizowanie konkursów bibliotecznych; rozwijanie umiejętności szybkiego pisania i przepisywania tekstów; rozwijanie umiejętności płynnego pisania ze słuchu; sporządzanie samodzielnych notatek w oparciu o pisemny materiał źródłowy sporządzanie samodzielnych notatek na podstawie wysłuchanego tekstu, referatu, lekcji 	<p>bibliotekarze, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Zapisy w dziennikach, gazetki, zeszyty dyktand</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności formułowania różnych form wypowiedzi pisemnych 	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie wykazu tematów i form wypowiedzi pisemnych oraz ich realizacja na lekcjach języka polskiego w poszczególnych klasach • organizacja konkursu literackiego 	Nauczyciele języka polskiego	IX 2023 r. Cały rok	Dokumentacja nauczyciela, zeszyty uczniów
2.	<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p> <p><i>Zadanie wynika z kierunków polityki oświatowej 2023/2024 nr 2</i></p> <p>Kontynuowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli na rzecz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie badań i diagnozy czynników chroniących i ryzyka oraz opracowanie wyników; 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie badań ankietowych; rozpoznanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wspomaganie wychowawczej roli rodziny; • prowadzeniem badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów lub wychowanków • szkolenie nauczycieli z gr. 0, kl. 1-3, świetlicy w zakresie realizacji programu „NVC w edukacji – komunikacja bez przemocy” 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele specjaliści</p> <p>Pedagog specjalny pedagog, psycholog, logopeda, wychowawcy, nauczyciele specjaliści</p> <p>Dyrektor szkoły A. Zadka</p>	IX 2023 r. III 2024 r.	<p>Kwestionariusz ankiety. Wyniki badań i analiz. Wnioski do pracy.</p> <p>Dokumentacja w indywidualnych teczkach ppp.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw wyrażających szacunek, postaw akceptacji, życzliwości dla innych ludzi; • kształtowanie umiejętności odróżnianie dobra od zła; • realizacja projektów czytelniczych promujących wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących różnorodności, tolerancji, równego traktowania innych ludzi; • budowanie pozytywnego klimatu szkoły, • wykorzystywanie metod aktywnych: dyskusji, dramy, materiałów edukacyjnych dostępnych w Internecie; • podejmowanie na zajęciach z dziećmi lub godzinach wychowawczych 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, nauczyciele biblioteki	IX 2023 r. Na bieżąco po wpłynięciu do szkoły orzeczeń lub opinii z PPP, lub diagnozy szkolnej	<p>Wg. terminarza</p> <p>Zgodnie z planami pracy.</p> <p>Wpisy w dokumentacji nauczycieli – w dziennikach zajęć.</p>

budowania właściwych relacji społecznych w klasie; <u>Zadanie wynikające z wniosków do pracy na rok szkolny 2023/2024 wniosek nr 1.</u>		tematów związanych z odpowiedzialnością za to, co robimy (dyskusje, filmy, bajki).			
	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom praw i obowiązków; • wdrażanie uczniów do samorządności; • wdrażanie do odpowiedzialności za powierzone zadania; • przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem; 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie się z prawami i obowiązkami ucznia znajdującymi się w statucie szkoły i w innych dokumentach; • wspieranie inicjatyw i przedsiębiorczości uczniów przez nauczycieli, działalność Samorządu Uczniowskiego – zbiórka żywności dla zwierząt, Góra Grosza, akcje charytatywne; • uczestnictwo w wyborach do samorządu klasowego, uczniowskiego oraz Młodzieżowej Rady Miasta; 	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele; opiekunowie SU</p>	Cały rok.	<p>Wpisy w dokumentacji nauczycieli – w dziennikach zajęć. Plan pracy SU. Protokoły SU, protokoły konkursów, spotkań, zapisy w dzienniku.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie kreatywności, podejmowania własnych inicjatyw na rzecz klasy i szkoły; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań i pasji, jako inspiracji do autokreacji uczniów; • współdziałanie z samorządem uczniowskim: planowanie i wspieranie inicjatyw i przedsięwzięć dotyczących norm i zasad funkcjonowania społeczności szkolnej, • realizacja programu Szkoła myślenia pozytywnego w kl. 5d 	<p>Wychowawcy</p> <p>Marta Waszczuk</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wpisy w dziennikach, dokumentacja wychowawcy klasy, dokumentacja fotograficzna</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie u uczniów właściwej motywacji do nauki, ukazywanie wartości wiedzy w życiu człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie uczniom wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów, zasad i regulaminów obowiązujących w szkole, kształtowanie prawidłowych relacji w środowisku szkolnym, wskazywanie 	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele;</p>	Cały rok.	<p>Zapisy w dziennikach, planach pracy klas</p>

			różnic pomiędzy funkcjonowaniem w świecie wirtualnym, a rzeczywistym, wskazywanie znaczenia wiedzy i wykształcenia dla możliwości rozwoju człowieka;			
		<ul style="list-style-type: none"> • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej; • kształtowanie szacunku dla rodziców i ich pracy, • kształtowanie postaw szlachetności i zaangażowania społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział w organizacji uroczystości szkolnych: Ślubowanie uczniów klas I, Święto Szkoły, spotkania wigilijne i wielkanocne, Konkurs Talentów; • organizowanie uroczystości i imprez z udziałem rodziców: Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, ślubowanie uczniów klas I, Dzień Babci i Dziadka, Mamy i Taty, Rodziny, Dziecka itp., • podejmowanie działań przez Szkolny Klub Wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych, realizacja projektów, działań wolontariackich kształtujących wrażliwość na potrzeby innych. • organizacja pomocy koleżeńskiej; 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele;	Cały rok.	Dokumentacja nauczyciela, zapisy w dziennikach lekcyjnych i dziennikach zajęć. Scenariusze uroczystości. Dokumentacja fotograficzna.
				Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu	Cały rok	Dokumentacja fotograficzna, artykuły, podziękowania, Dokumentacja opiekuna SKW
3.	Kontynuowanie działań integrujących uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty;	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie wiedzy i umiejętności rodziców, reprezentujących ciekawe zawody. 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami, np. (zajęcia otwarte, uroczyste akademie, spotkania z różnej okazji, indywidualne konsultacje, pomoc przy organizacji wycieczek, konkursów, wyjazdy z rodzicami na wycieczki) • zachęcanie do udziału w spotkaniach ze specjalistami takimi jak: pedagog, psycholog, lekarz, policjant. 	wychowawcy	Cały rok	Wpisy w dziennikach, dokumentacja wychowawcy klasy, dokumentacja fotograficzna
		<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie świadomości ekologicznej uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody i środowiska; 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Plany pracy, dzienniki zajęć dodatkowych,

	<p><u>Zadanie wynikające z wniosków do pracy na rok szkolny 2023/2024 wniosek nr 2</u></p>	<p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja edukacyjnego programu ekologicznego w klasach I-III „Kubusiowi przyjaciele natury” • kultywowanie tradycji sadzenia drzewek przez uczniów klas I; • organizowanie konkursów plastycznych i inicjatyw ekologicznych 	<p>Wychowawcy Pedagog, specjaliści Nauczyciele odpowiedzialni za konkursy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem konkursów</p>	<p>Zaświadczenia ze szkoleń</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Zaplanowanie zajęć WdŻwR zgodnie z przepisami prawa • Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie pomocy udzielanego wsparcia przez psychologa i pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie spotkanie nauczyciela WdŻwR z rodzicami, przedstawienie programu zajęć • Prowadzenie obserwacji i badań przez pedagoga specjalnego 	<p>M. Biarda K. Michalak Pedagog, psycholog</p>	<p>IX 2023 r.</p>	<p>Zapis w protokołach zebrań z rodzicami</p>
<p>4.</p>	<p>Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego</p> <p><u>Zadanie wynika z kierunków polityki oświatowej 2023/2024nr 3</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza zapisów w statucie szkoły, dotyczących dostosowania oceniania do potrzeb i możliwości uczniów. • Wdrażanie wybranych elementów OK. • Organizacja egzaminu ósmoklasisty 	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych przedmiotów. • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. • informowanie rodziców o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia. • Prowadzenie dokumentacji związanej z organizacją i przeprowadzeniem egzaminów zewnętrznych. 	<p>Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy, nauczyciele Dyrektor wicedyrektor</p>	<p>IX 2023 r. Cały rok V 2024 r.</p>	<p>Zestaw wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów.</p> <p>Dokumentacja w indywidualnych teczkach ppp</p> <p>Dokumentacja wychowawcy, wpisy w dzienniku</p> <p>Dokumentacja z przebiegu egzaminu ósmoklasisty</p>

5.	<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego</p> <p><i>Zadanie wynika z kierunków polityki oświatowej 2023/2024 nr 4</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie odpowiedniej edukacji uczniom z doświadczeniem migracyjnym. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli pracujących z uczniami z zagranicy z zakresu nauczania języka polskiego jako języka obcego oraz innych przedmiotów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaplanowanie dodatkowych zajęć z języka polskiego dla dzieci z zagranicy; • Rozpoznawanie potrzeb uczniów, objęcie uczniów zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnie do ich potrzeb; • Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych, zachęcanie do pomocy koleżeńskiej; • Wykorzystywanie technologii cyfrowej/translator/, słowników, zasobów internetowych w codziennej pracy nauczycieli z uczniami z Ukrainy; • Prowadzenie działań integracyjnych uczniów i ich rodzin z doświadczeniem migracji, w tym uchodźców z Ukrainy. • Udział nauczycieli w szkoleniach podnoszących umiejętności w pracy z dziećmi z zagranicy. • Przygotowanie nauczycieli, pedagogów i psychologów do wsparcia ukraińskich dzieci i młodzieży w ich integracji i dalszej nauce w Polsce (projekt) „Szkoła dostępna dla wszystkich”. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele pracujący z dziećmi z zagranicy</p>	<p>Cały rok</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	<p>Wpisy w dziennikach, Dokumentacja fotograficzna Artykuły na stronie internetowej szkoły</p>
6.	<p>Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie potrzeb dzieci i ich rodziców. • Wspomaganie nauczycieli w organizowaniu współpracy z innymi instytucjami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie potrzeb dzieci i ich rodziców (wywiady, ankiety, kwestionariusze, obserwacja). • Współpraca z innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie specjalistyczne, policja, pielęgniarka, straż pożarna, Ośrodek Pomocy Społecznej, 	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	<p>Wpisy w dziennikach, w dokumentacji pedagoga, dokumentacja fotograficzna, artykuły na stronie szkoły.</p>

<p>także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p> <p><i>Zadanie wynika z kierunków polityki oświatowej 2023/2024 nr 6</i></p> <p>Kontynuowanie współpracy z rodzicami ukierunkowanej na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów powstałych wskutek izolacji społecznej oraz na wypracowywanie strategii zapobiegania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie pozytywnych relacji społeczności szkolnej z rodzinami uczniów z zagranicy • realizowanie programów skoncentrowanych na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się; • otoczenie wszechstronną opieką uczniów z orzeczeniem; • odkrywanie i rozwijanie uzdolnień dzieci, rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka; • zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych • doskonalenie procesu 	<p>Biblioteka Pedagogiczne, Dom Kultury, inne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań dla rodziców we współpracy z innymi instytucjami. • Organizowanie zajęć, spotkań, imprez integrujących całą społeczność szkolną (uroczystości związane z obchodami świąt państwowych, kościelnych, świeckich, festyn, dyskoteki, imprezy klasowe, itp.) • rozpoznanie indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów (indywidualnych i zespołu klasowego, analiza rozpoznania oraz modyfikacja dotychczasowych rozwiązań); • realizacja założeń zawartych w IPET-ach; • otoczenie opieką uczniów potrzebujących wsparcia w przezwyciężaniu trudności szkolnych, prowadzenie zajęć wyrównawczych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • organizowanie zajęć rozwijających dla uczniów przejawiających uzdolnienia przedmiotowe, przygotowanie do konkursów; • organizowanie konkursów i udział w konkursach przedmiotowych; • korzystanie z zajęć terapii pedagogicznej oraz z zajęć terapii logopedycznej przez potrzebujących 		<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy, cały rok.</p>	<p>Dzienniki zajęć, diagnozy, dokumentacja PPP, IPET-y, dokumentacja w teczkach indywidualnych. Dzienniki zajęć, dokumentacja konkursowa, Dzienniki zajęć. Dokumentacja wychowawcy klasy oraz dokumentacja specjalistów, sprawozdania.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>/ rozwiązywania problemów;</p> <p><i>Zadanie wynika z wniosków do pracy na rok 2023/2024 wniosek nr 3</i></p>	<p>edukacyjnego – podnoszenie jakości kształcenia (opracowanie i wdrożenie działań, w tym zaplanowanie i prowadzenie innowacji, konkursów, dzielenie się dobrymi praktykami);</p> <ul style="list-style-type: none"> • zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości; 	<p>uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • stała i ścisła współpraca z rodzicami; • pomoc uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i będących w trudnej sytuacji materialnej (dofinansowanie do wycieczek, stypendia szkolne, dożywianie, paczki); • zajęcia w klasach raz w miesiącu mające na celu niwelowanie skutków izolacji i radzenia sobie z emocjami związanymi z pandemią; • organizacja akcji promującej anonimowe możliwości informacji o trudnościach i problemach przez uczniów (plakaty, skrzynka w bibliotece); 			
7.	<p>Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej</p> <p><i>Zadanie wynika z kierunków polityki oświatowej 2023/2024 nr 7</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •diagnozowanie potrzeb uczniów z zakresu wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej •monitorowanie postępów uczniów na zajęciach wychowania fizycznego. •podnoszenie motywacji uczniów do podejmowania aktywności fizycznej i własnego rozwoju fizycznego, • poszerzanie wiedzy uczniów na temat różnych dyscyplin sportowych • kształtowanie postaw właściwego uczestnictwa 	<ul style="list-style-type: none"> •Przeprowadzanie testów i ankiet wśród uczniów i rodziców. • Przeprowadzenie testów sprawności fizycznej uczniów w I i II półroczu; • Aktywne wspieranie uczniów w dążeniu do poprawiania swoich własnych wyników – analizowanie, wskazówki do pracy; • Przygotowanie tablicy z rekordami szkoły •Projekty interdyscyplinarne, promujące zdrowy i aktywny tryb życia: <i>Roztańczona Trójka, Ranking na najlepszego Sportowca i Sportsmenkę w SP3, Przechodni Puchar Dyrektora SP3 dla najbardziej usportowionej klasy;</i> • Prowadzenie zajęć dodatkowych dla 	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok</p> <p>wrzesień'23</p> <p>zgodnie z harmonogramem zespołu</p>	<p>Wpisy w dziennikach lekcyjnych, dokumentacja fotograficzna, protokoły z konkursów</p>

	<p>w kulturze fizycznej jako zawodnik i jako kibic</p> <ul style="list-style-type: none"> • podniesienie świadomości i wiedzy uczniów nt. zachowań prozdrowotnych, profilaktyki zdrowia, udzielaniu pierwszej pomocy 	<p>uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sekcji koszykówki – SKS, - sekcji piłki nożnej – SKS, - sekcji tańca – SKS, - pierwszej pomocy, - sekcji gimnastyki – SKS, - sekcji piłki siatkowej - SKS <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja konkursów, turniejów sprawnościowych szkolnych i pozaszkolnych: <ul style="list-style-type: none"> - szkolny i miejski konkurs talentów, - szkolne zawody gimnastyczne, - zawody koszykówki (szkolne, miejskie, powiatowe), - piłka nożna (zawody o puchar Dyrektora SP3), - szkolne zawody piłki siatkowej, - szkolne zawody skoku wzwyż, - udział w powiatowych zawodach pływackich, - szkolny i miejski konkurs taneczny, - szkolne zawody w kampę kl. 4-6, - szkolne zawody w dwa ognie, - udział w szkolnej lidze miejskiej w piłce nożnej i dwóch ogniach, - szkolne zawody piłki ręcznej kl. 6-7, • Spotkania ze sportowcami w miarę możliwości i dostępności, • Spotkania z działaczami, trenerami i instruktorami opowiadającymi o różnych dyscyplinach sportowych; • Organizowanie gier terenowych; • Edukacja zdrowotna na zajęciach z WF: 	<p>Nauczyciele odpowiedzialni za konkursy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem konkursów</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>
--	---	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie uczniów kl. 4-8 w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy, - kształtowanie wiedzy na temat dbałości o prawidłową postawę ciała, - hartowanie organizmu: prowadzenie zajęć na świeżym powietrzu, - rozmowy z uczniami, wykonywane prace na temat szkodliwości używek, nieuzasadnionego odchudzania się lub niekontrolowanego zwiększania masy mięśniowej, • Współpraca z klubami sportowymi. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • realizacja własnych programów, projektów, innowacji; • udział w akcjach prozdrowotnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do udziału i organizowanie imprez i akcji o charakterze sportowym • Zachęcanie rodziców do aktywnego spędzania czasu ze swoimi dziećmi 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p>	Cały rok	<p>Wystawki okolicznościowe, zapisy w dziennikach, dokumentacja fotograficzna, informacje na stronie internetowej szkoły.</p>
8.	<p>Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. <i>Zadanie wynika z kierunków polityki oświatowej 2023/2024 nr 9</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa podczas korzystania z technologii informatycznej; • rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli; • uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z technologii informatycznej; • kształtowanie umiejętności współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z platform edukacyjnych, ebooków oraz wskazanych przez nauczycieli zasobów internetowych • Udział nauczycieli w szkoleniach rozwijających kompetencje cyfrowe, pogłębianie wiedzy na temat wykorzystania sztucznej inteligencji w pracy z uczniem. • Wykorzystanie sprzętu audio-wideo w bieżącej pracy z uczniami (nagrywanie audycji radiowych, filmików, tworzenie animacji, tworzenie dokumentacji, wykorzystywanie okularów VR) • Zapoznanie uczniów z regulaminami 	<p>Wychowawcy, Nauczyciel informatyki, wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciel informatyki, wszyscy nauczyciele.</p> <p>Specjaliści – pedagog.</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciel</p>	Cały rok, zgodnie z aktualną sytuacją.	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych. Regulaminy, zasady. Gazetki w sali komputerowej, na korytarzach i w salach. Dokumentacja zajęć. Informacje na stronie internetowej szkoły. Wpisy w dziennikach zajęć. Materiały, prezentacje przygotowywane przez uczniów.</p>

		<p>z innymi uczniami, wykorzystując technologię informatyczną;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie; 	<p>pracowni komputerowych i zasadami korzystania z komputerów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, kl. III – warsztaty: „Zuzia i Tunio poznają Internet”, korzystanie z programów np. „Sieciaki”. • Korzystanie z przeglądarek internetowych, wyszukiwanie informacji na podany temat, dokonywanie selekcji treści, przygotowywanie gazetek tematycznych, wykorzystywanie nośników pamięci, drukarek, opracowywanie graficzne i formatowanie tekstów i ilustracji. • Wprowadzenie elementów kodowania i programowania podczas zajęć komputerowych. 	<p>informatyki, wszyscy nauczyciele. Specjaliści – pedagog.</p> <p>N-le informatyki</p>	<p>Wrzesień 2023</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
9.	Bezpieczeństwo uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie prawidłowych postaw w zakresie bezpieczeństwa w szkole; 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły oraz podczas wyjść i wycieczek szkolnych, • wskazanie osób i miejsc, gdzie uczeń może szukać pomocy (wychowawca, pedagog, nauczyciel dyżurujący, pracownicy obsługi), skrzynka zaufania w bibliotece; • przypominanie Regulaminów obowiązujących w szkole; • omówienie i przestrzeganie ciągów komunikacyjnych oraz właściwego zachowania w częściach wspólnych; 	Wychowawcy	Wrzesień, cały rok	Wpisy w dziennikach zajęć. Regulaminy, zasady.

10.	Profilaktyka zdrowia. Kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> realizacja programów: „Akademia Bezpiecznego Puchatka” oraz Programu WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”; wykorzystywanie filmów z pakietów profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli np. „Lepiej zapobiegać niż leczyć”; 	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z planem pracy.	Dzienniki zajęć. Dokumentacja wychowawcy klasy, sprawozdania.
		<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju; 	<ul style="list-style-type: none"> realizowanie programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne; np.: „Magiczne Kryształki”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Cukierki”, „Bądź kumplem- nie dokuczaj”, „Włącz emocje, wycisz się”, „Włącz, odłącz się” itp. „Jaś i Małgosia”- kl. IV warsztaty dla uczniów klas IV-VII „Interwencja profilaktyczna” udział w warsztatach, szkoleniach, zapraszanie do klas psychologa, pedagoga, innych specjalistów; wsparcie psychologa i pedagoga w bieżącej pracy z uczniami i ich rodzicami; realizowanie na zaj. w wych. tematyki dotyczącej pozytywnej samooceny uczniów, szacunku, zaufania do siebie i innych, funkcjonowania w grupie rówieśniczej, budowania relacji 	<p>specjaliści/ pedagog psycholog/ wychowawcy</p> <p>A. Zadka</p> <p>M. Kosicka</p> <p>wychowawcy pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Adekwatnie do potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych, dokumentach, Sprawozdaniach</p> <p>Zapisy w dziennikach psych., ped.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> pedagogizacja rodziców – uświadamianie zagrożeń; 	<ul style="list-style-type: none"> pedagogizacja w formie warsztatów, podczas zebrań, omawianie prowadzonych z uczniami działań; 	wychowawcy	Cały rok	Zapisy w protokołach dokumenty

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zawodów sportowych; • podejmowanie akcji promujących zdrowie 	wychowawcy, n-le kl. 1-3, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, WF, EdB.	Zgodnie z planami pracy, rozkładami materiału	zapisy w dziennikach lekcyjnych, dokumentach, gazetki okolicznościowe
	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z pielęgniarką szkolną; • upowszechnienie akcji „Różowej skrzyneczki”- zapewnienie powszechnego dostępu w przestrzeni publicznej do bezpłatnych środków higieny osobistej na czas menstruacji; • realizowanie tematyki dotyczącej szkodliwości używek w ramach zajęć z wychowawcą, • organizowanie zajęć na świeżym powietrzu; • bieżące reagowanie nauczycieli na brak wytrwałości, niewłaściwą reakcję na porażkę, organizowanie sytuacji sprzyjających wskazywaniu prawidłowych sposobów zachowania się w przypadku zwycięstwa, porażki, kierowanie uczniów na zajęcia z pedagogiem lub psychologiem /zależnie od potrzeb/; 	pielęgniarka wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, specjaliści	Zgodnie z planami pracy	Wystawki okolicznościowe, zapisy w dziennikach,
	<ul style="list-style-type: none"> • współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Mińsku Mazowieckim; 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> - Ogólnopolski Program edukacyjny „Skąd się biorą produkty ekologiczne” w gr. 0, - Program edukacyjny „Czyste powietrze wokół nas” w gr. 0, - Ogólnopolski projekt edukacyjny 	Wych. gr. 0 Wych. gr. 0 N-le biologii i	Cały rok	Dokumentacja nauczyciela, wystawki okolicznościowe, dokumentacja fotograficzna, sprawozdania /w tym do PSSE/

			<p>„Trzymaj formę”, kl. 4-8, - Program edukacji prozdrowotnej „Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami”, kl. 5</p>	<p>WF N-le biologii</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> realizacja własnych programów, projektów, innowacji; udział w akcjach prozdrowotnych; 	<ul style="list-style-type: none"> „Wiem co jem – zdrowo się odżywiam”, program edukacji zdrowotnej w gr. 0; Prowadzenie elementów gimnastyki korekcyjnej w czasie zajęć wychowania fizycznego – Profilaktyka wad postawy ciała w kl. 2a, 2b; Akcja Akademia czystych rąk – kl. 4 	<p>Autor: M. Wieczorek, n-le gr. 0</p> <p>A. Mudant E. Sowa</p> <p>B. Sobota, K. Michalak</p>	Cały rok	<p>Wystawki okolicznościowe, zapisy w dziennikach, dokumentacja fotograficzna, informacje na stronie internetowej szkoły.</p>	

TRZĘŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO:

Uczniów:

- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych z uczniami w zespołach klasowych, grupach i zajęć indywidualnych,
- prowadzenie pogadarek/ warsztatów z pedagogiem/ psychologiem/ wychowawcą na temat szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych, zaburzeń odżywiania, agresji i przemocy wśród nastolatków, wpływ mediów na kształtowanie postaw dzieci i młodzieży,
- dbanie o prawidłową postawę ciała, zachęcanie do aktywności na świeżym powietrzu, organizowanie zajęć na boisku szkolnym i placach zabaw, kształtowanie umiejętności zarządzania czasem wolnym,
- kształtowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, poczucia bycia członkiem grupy, budowania więzi społecznych, budowanie poczucia przynależności do wspólnoty: rodzina, klasa, szkoła,
- otoczenie wszechstronną opieką uczniów z zagranicy, budowanie relacji rówieśniczych,
- wskazywanie ról społecznych, próby określania własnego miejsca w społeczności szkolnej, rodzinie,
- ukazywanie znaczenia wartości takich jak: uczciwość, pracowitość, uczynność, wytrwałość obowiązkowość w życiu człowieka,
- kształtowanie umiejętności pokonywania trudności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- udział w działaniach wolontariatu i akcjach charytatywnych prowadzonych w szkole,
- doskonalenie kompetencji przyszłości z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach realizacji programu „Laboratoria przyszłości”.

Nauczycieli:

- diagnozowanie pracy wychowawczej szkoły i poszczególnych klas oraz określanie potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i oczekiwań uczniów i ich rodziców,
- opracowanie, realizacja i ewaluacja szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego i planów pracy dla klas,
- kształcenie w zakresie rozpoznawania objawów przemocy oraz sposobów postępowania z dziećmi (ofiara i sprawca przemocy),
- kształcenie w zakresie umiejętności komunikacyjnych (nauczyciel- uczeń- rodzic) oraz pogłębiających kompetencje wychowawcze,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z zagranicy,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli z zakresu technologii cyfrowej, wykorzystania w praktyce sztucznej inteligencji,
- doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej szkoły w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,
- reagowanie na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspieranie zainteresowań i rozwoju osobowego ucznia,
- przygotowanie sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i opracowanie wniosków do dalszej pracy,
- współpraca z nauczycielami, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- współpraca z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Rodziców:

- uchwalanie szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- uczestnictwo w diagnozowaniu pracy szkoły,
- uczestniczenie w działaniach profilaktycznych skierowanych do rodziców, poprzez udział w warsztatach, spotkaniach ze specjalistami z dziedziny uzależnień,
- wspieranie rodziców w trudnościach wzajemnej komunikacji, udzielanie pomocy w ramach poradnictwa,
- uczestnictwo w wywiadówkach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- branie udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych,
- współorganizowanie/ inicjowanie akcji charytatywnych realizowanych w szkole.

Sposoby ewaluacji:

- Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, dyrektora, pedagoga szkolnego i innych specjalistów, uczniów oraz rodziców.

- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
- Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo-profilaktycznego oraz zespołu do spraw ewaluacji.
- Analiza wyników prowadzonych badań. Analiza dokumentów z indywidualnych teczek uczniów.
- Wyniki diagnozy przeprowadzone pod koniec roku szkolnego.
- Roczne sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 3 w Sulejówku przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej nr 4/2023/2024 z dnia 12.09.2023 r. jako dokument przeznaczony do przedłożenia Radzie Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Sulejówku przyjęty uchwałą Rady Rodziców nr 1/2023/2024 z dnia 14.09.2023 r.

Maura Szpaniel