

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

*Szkoły Podstawowej nr 2*

*im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego*

*w Kolbuszowej*

w roku szkolnym 2024/2025

## **PODSTAWA PRAWNA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72: „Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.
2. Konwencja o Prawach Dziecka (przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.) - art.3, art. 19, art. 33.

Art. 3: „We wszystkich działaniach dotyczących dzieci, podejmowanych przez polityczne lub prywatne instytucje opieki społecznej, sądy, władze administracyjne lub ciała ustawodawcze, sprawą nadrzędną będzie najlepsze zabezpieczenie interesów dziecka”.

Art. 19: „Państwa – Strony będą podejmowały wszelkie właściwe kroki w dziedzinie ustawodawczej, administracyjnej, społecznej oraz wychowawczej dla ochrony dziecka przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź nadużyć, zaniedbania, bądź niedbałego traktowania”.

Art. 33: „Państwa – Strony będą podejmowały wszelkie odpowiedzialne kroki, w tym środki ustawodawcze, administracyjne, socjalne, oraz środki w dziedzinie oświaty, w celu zapewnienia ochrony dzieci przed nielegalnym używaniem środków narkotycznych i substancji psychotropowych, zgodnie z ich zdefiniowaniem w odpowiednich umowach międzynarodowych, oraz w celu zapobiegania wykorzystywaniu dzieci do nielegalnej produkcji tego typu substancji i handlu nimi”.

3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr67, poz. 329 z późniejszymi zmianami)
4. Rozporządzenie MENiS z dnia 26.02.2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego
5. w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458).
6. Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002 r., poz.96). Zmiany w statutach wprowadzone ustawą z dnia 20 lutego 2015r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw Dz.U. z 2015r., poz. 357).
7. Rozporządzenie MENiS z dnia 19.07.2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (DU. Nr 121 z 2002 r., poz. 1037).
8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.
9. Ustawa z dnia 1995r.o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
10. Ustawa z dnia 26 października 1982r.o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
11. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii (nowelizacja z dnia 26 października 2000r.).
12. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV.
13. Rozporządzenie MEN z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (Dz.U.poz.1591).

14. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.poz.1652)
15. Ustawa Kamilka. Standardy ochrony małoletnich.15 luty 2024r.

## **ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE:**

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. W przygotowaniu poniższego programu kierowano się koniecznością rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów, występujących problemów i trudności, oddziaływania środowiska szkolnego jak i otoczenia. Program opiera się na wzmacnianiu czynników chroniących (m.in.: silna więź emocjonalna ze środowiskiem rodzinnym, motywacja i zainteresowanie nauką szkolną, znajomość i poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów, przynależność do pozytywnej grupy) oraz eliminowaniu czynników ryzyka.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, potrzeb naszego środowiska lokalnego. Zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
3. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
5. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
6. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
7. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
8. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
9. Profilaktyka zdrowotna. Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia oraz zdrowego stylu życia. Zdrowie psychiczne, empatia
10. Przygotowanie do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji dla pracy.
11. Nabywanie i rozwijanie kompetencji informatycznych. Sztuczna inteligencja – zasoby. Bezpieczeństwo w sieci.
12. Wspieranie aktywności ucznia poprzez rozwijanie jego pasji i zainteresowań.
13. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej. Uczenie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.
14. Prawa dziecka. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.
15. Integracja i poczucie bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy oraz dzieci z doświadczeniem migracyjnym.
16. Kształtowanie i umacnianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodowej.
17. Odniesienie do postaw patriotycznych i wzorców osobowych.
18. Edukacja społeczna i proobronna.

Szczegółowy plan działań wychowawczo - profilaktycznych Szkoły Podstawowej nr 2 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Kolbuszowej w roku szkolnym 2024/25 (klasy IV – VIII)

<u>OBSZAR</u>	<u>CELE I ZADANIA</u>	<u>SPOSÓB REALIZACJI</u>	<u>TERMIN</u>	<u>ODPOWIEDZIALNI</u>
<p><b><i>Adaptacja w środowisku szkolnym</i></b></p> <p><b>Integracja zespołów klasowych. Tworzenie klimatu szkoły.</b></p> <p><b><i>Uczeń w szkole</i></b></p> <p><b>Zapoznanie i przypomnienie uczniom statutowych praw i obowiązków.</b></p> <p><b>Wybór samorządu klasowego, szkolnego.</b></p>	<p><b>-Umiejętność integracji, nawiązywania wzajemnego kontaktu i komunikacji.</b></p> <p>– wzajemne poznanie się uczniów, – kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i społecznością szkolną, - budowanie wzajemnych pozytywnych relacji pomiędzy uczniami, zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, – nawiązywanie współpracy z wychowawcą, – tworzenie dobrej atmosfery w klasie, – wzmocnienie poczucia własnej wartości poprzez możliwość współdecydowania, – rozwijanie umiejętności</p>	<p><b><i>Spotkania integracyjne w klasach. Imprezy klasowe i szkolne o charakterze integracyjnym.</i></b></p> <p><b><i>Rozpoznanie oczekiwań i obaw ze strony uczniów ( przeprowadzenie ankiety wśród uczniów ).</i></b></p> <p>- cykl lekcji wychowawczych poświęconych kształtowaniu poprawnej komunikacji, - pogadanki na lekcjach wychowawczych z uwzględnieniem pracy w grupach, celem integracji zespołu klasowego, - pogadanki z elementami dyskusji , „ DNI INTEGRACYJNE”- organizowanie zajęć o charakterze kulturalnym i krajoznawczym, konkursów, dyskotek, imprez okolicznościowych, mających na celu integrację uczniów – <i>Dzień Chłopaka</i>, krótkie wycieczki integrujące: <i>wycieczki klasowe, wyjazdy do kina i teatru, Andrzejki, Wigilie klasowe, tradycje świąteczne, Mikołajki, konkurs dobrych manier „Kultura na co dzień i od święta”, Dzień Kobiet, Pierwszy Dzień Wiosny, Międzynarodowy Dzień Teatru, Dzień Patrona</i>, Komers klas VIII,</p>	<p>I półrocze wrzesień</p> <p>wrzesień / październik</p> <p>w ciągu roku</p>	<p>Wychowawcy we współpracy z Dyrekcją, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, rodzicami, pracownikami szkoły.</p>

<p><i>Kim jestem?</i></p> <p><b>Rozwijanie pasji</b> uzdolnieniami, stwarzanie warunków sprzyjających rozwijaniu pasji i zainteresowań uczniów, -zainteresowanie różnymi dziedzinami wiedzy,</p> <p><b>Motywowanie uczniów do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i frekwencji oraz aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły.</b></p>	<p>współżycia w grupie i środowisku rówieśników,  - wyrabianie poczucia odpowiedzialności, rozwijanie komunikacji interpersonalnej,  - <b>Prawa i obowiązki ucznia.</b> Zapoznanie z WSO i kryteriami wystawiania ocen z zachowania. <b>Prawa dziecka. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka</b></p> <p>- rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów,  -wspieranie ucznia z wybitnymi wykonywania dodatkowych prac na rzecz klasy i szkoły,  -przygotowanie do głębszego poznania siebie,  - eksponowanie sukcesów osobistych młodzieży oraz wzmacnianie jej mocnych stron w codziennej pracy</p>	<p>- wybory do samorządu klasowego, samorządu uczniowskiego.</p> <p>- praca z uczniem zdolnym  - przygotowanie do konkursów przedmiotowych,  - zajęcia twórczego myślenia,  - kółka zainteresowań,  - pomoc w formie indywidualnego programu lub toku nauczania,  - doradztwo zawodowe, rozpoznanie predyspozycji zawodowych (zainteresowania, aspiracje, metody, edukacja, kariera),  - organizacja konkursów : <i>Szkolny Konkurs Matematyczny, Powiatowy Konkurs Fizyczny „ O złote jabłko Newtona”, Olimpus , Gminny Konkurs Ortograficzny „Mały Mistrz Ortografii”, Akademia z okazji Dnia Niepodległości,</i></p>	<p>wrzesień/ październik</p> <p>w ciągu roku</p> <p>w ciągu roku</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej,</p> <p>doradca zawodowy PP-P, nauczyciele przedmiotowi.</p>
---	---	---	--	---

<p><b>Udzielanie odpowiedniej formy pomocy i wsparcia.</b> Edukacja włączająca</p>	<p>edukacyjnej, - włączanie uczniów w różne formy aktywności dostępne na terenie szkoły.</p> <p>- diagnostyka możliwości edukacyjnych uczniów, - rozpoznanie sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów.</p>	<p><i>XX Wymiana Szkolna z Uczniami z Niemiec, Konkurs Biblijny, Konkurs Kołęd i Pastorałek, Szkolny i Powiatowy Konkurs „Gimnazjada Patriotyczna”, Konkurs Szkolny „W świecie mitów”, Galileo, Dzień Języków Obcych – kulinaria, Konkurs Szkolny „ W krainie baśni”, Albus, Szkolny Konkurs „ Państwa Europy”, Gminny Konkurs Matematyczny, Szkolny Konkurs Geograficzny „Parki Narodowe Polski”, Gminny Konkurs Chemiczny „ Z chemią za pan brat” , Mini Mundial, Dzień Sportu, Kamiliada, Zakończenie roku szkolnego dla uczniów klas ósmych.</i></p> <p>- przygotowanie uczniów do konkursów plastycznych i muzycznych, konkurs wiedzy o zdrowym i prawidłowym żywieniu, - obchody Międzynarodowego Dnia Teatru „<i>Blżej Teatru</i>”,</p> <p>- spotkania z ciekawymi ludźmi, - praca z uczniem słabym, wspieranie mocnych stron ucznia (<i>wsparcie i pomoc psychologiczno- pedagogiczna</i>), - włączenie uczniów ze specyficznymi trudnościami i problemami w uczeniu się do zajęć specjalistycznych, wyrównawczych, konsultacji przedmiotowych, -organizacja samopomocy koleżeńskiej</p>	<p>w ciągu roku, wg potrzeb</p> <p>wrzesień</p> <p>w ciągu roku</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, samorząd uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu, parafia, instytucje pomocowe (gminne i powiatowe). wszyscy pracownicy</p>
--	--	--	---	--

<p><b><i>Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne</i></b></p> <p><b>Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą. Dyscyplina szkolna.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie norm zachowania obowiązujących w szkole,</li> <li>- rozumienie znaczenia praw i obowiązków ucznia,</li> <li>-szczególne zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo ucznia podczas przerw (wychodzenie poza teren szkoły) oraz bezpieczne korzystanie z możliwości dojazdu do szkoły rowerem ( posiadanie karty rowerowej, przepisy bezpieczeństwa ).</li> </ul>	<p>w klasie i w szkole,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otaczanie opieką materialną uczniów potrzebujących pomocy ( szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne ).</li> <li>- zapoznanie uczniów z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Oceniania Zachowania,</li> <li>- zapoznanie z Konwencja Praw Dziecka, Prawami i obowiązkami ucznia (pogadanki),</li> <li>- przeprowadzenie lekcji wychowawczych, pogadek dotyczących zachowania się w sytuacji zagrożenia słownego, fizycznego , cyberprzemocy w ramach „Profilaktyki zagrożeń”, modelowanie zachowań prospołecznych oraz zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo w szkole i poza nią /poznanie podstawowych znaków BHP znajdujących się w najbliższym otoczeniu, zapoznanie z planem ewakuacyjnym szkoły na wypadek zagrożenia, wdrażanie do organizowania bezpiecznego i kulturalnego sposobu spędzania czasu w czasie przerw, uświadomienie skutków i zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom/</li> <li>- organizowanie apeli szkolnych,</li> <li>- stała kontrola pozytywnych i negatywnych zachowań uczniów,</li> </ul>	<p>szkoły , wychowawcy, rodzice</p> <p>spotkanie z Policjantką. Pogadanka n/t odpowiedzialności nieletnich wobec prawa oraz o przeciwdziałaniu aktualnym zagrożeniom.</p>
--	---	---	---



<p><b>Świat emocji</b></p> <p><b>Sposoby radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, agresją, sytuacjami zagrożenia. Bezpieczne poruszanie się w sieci. Zdrowie psychiczne ucznia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie problemów związanych z przemocą i agresją,</li> <li>- wskazanie metod radzenia sobie z cudzą i własną agresją,</li> <li>- zapewnienie warunków bezpiecznego spędzania wolnego czasu,</li> <li>- właściwe odreagowywanie napięć,</li> <li>- konstruktywne rozwiązywanie konfliktów,</li> <li>- budowanie udanych relacji z ludźmi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza sytuacji rodzinnej i wychowawczej uczniów,</li> <li>- dobór odpowiednich treści na godzinach wychowawczych (asertywność, sztuka bycia sobą, radzenie sobie ze stresem, gniewem, akceptacja siebie, poznawanie mocnych i słabych stron ),</li> <li>-organizacja zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>-<i>realizacja treści programu profilaktycznego,, Trening Zastępowania Agresji. Metoda ART”.</i></li> <li><i>Spotkania z psychologiem. Indywidualne konsultacje psychologiczne w szkole dla zainteresowanych uczniów.</i></li> </ul>	<p>w ciągu roku, w miarę potrzeb</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice, psycholog PP-P, policjantka</p>
<p><b>Problematyka zagrożeń. Szkodliwość zdrowotna, a substancje uzależniające. Przeciwdziałanie wszelkim uzależnieniom. Mechanizm uzależnień. Szkodliwość substancji uzależniających. Negatywny wpływ środków psychoaktywnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skuteczne rozpoznawanie zagrożeń i przeciwdziałanie ich występowaniu,</li> <li>- wskazywanie możliwości unikania zagrożeń wynikających z uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi,</li> <li>- podejmowanie racjonalnych wyborów w tym mówienia „<b>NIE</b>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prelekcje, pogadanki n/t skutków uzależnień,</li> <li>- gazetki tematyczne,</li> <li>- projekcje filmów,</li> <li>- dobór treści na poszczególnych przedmiotach na temat szkodliwości środków odurzających oraz skutków ich używania pod względem zdrowotnym, socjalnym, ekonomicznym,</li> <li>- współpraca z osobami, instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień,</li> <li>- udział w spotkaniach profilaktycznych,</li> </ul>	<p>w ciągu roku,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, n-l biologii, specjalista ds. uzależnień, psycholog szkolny, pedagog specjalny, pedagog szkolny, higienistka szkolna, rodzice, spotkanie z Policjantką – pogadanka n/t</p>

<p><b>Uczenie umiejętności obrony przed naciskami ze strony otoczenia, trening asertywności. Standardy ochrony małoletnich.</b></p>	<p>-propagowanie zdrowego stylu życia i ukazywanie drogi prowadzącej do satysfakcji osobistej bez nałogów.</p> <p>- zwiększenie świadomości n/t czynników wpływających na samopoczucie,</p> <p>- nabywanie pozytywnego nastawienia do siebie i do swojego życia,</p> <p>- ukazywanie sposobów rozładowywania napięć,</p> <p>- rozwijanie umiejętności słuchania poleceń i wykonywania ich,</p> <p>- współpraca z innymi członkami grupy,</p> <p>- nabywanie umiejętności rozpoznawania i nazywania problemu,</p> <p>- kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów,</p> <p>- kształtowanie sztuki negocjacji nastawionych na współpracę,</p>	<p>- rozmowy indywidualne z rodzicami,</p> <p>- pogadanki, analizowanie danej sytuacji, praca w grupach, dyskusja, trening umiejętności wg scenariuszy (drama, scenki), pedagogizacja rodziców,</p> <p>- konsultacje i rozmowy z rodzicami (informowanie rodziców na bieżąco o wszelkich przejawach niepokojących zachowań uczniów),</p> <p>- współpraca z PP-P, z Policją, Sądem, Kuratorem,</p> <p>- systematyczna informacja wobec wychowawców (zjawiska negatywne, skrupulatne rozliczanie uczniów),</p> <p>- organizacja czasu wolnego uczniów poprzez koła zainteresowań – przedmiotowe, artystyczne, sportowe, SKS, zawody, obozy sportowe, kursy pływania, opieka nad uczniami oczekującymi na autobus szkolny.</p> <p>- przeprowadzenie lekcji wychowawczych, biologii (zgodnie z programem nauczania), wdż n/t profilaktyki uzależnień / <u><b>przyczyny i skutki</b></u>/.</p>	<p>w ciągu roku , w miarę potrzeb</p>	<p>aktualnych zagrożeń i odpowiedzialności wobec prawa.</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog (PP-P) policjantka, pracownicy szkoły.</p>
---	---	---	---------------------------------------	--

<p><b>Edukacja prozdrowotna</b></p> <p><b>Dbalność o własne zdrowie. Higiena osobista.</b></p> <p><b>Propagowanie zdrowego modelu odżywiania wśród dzieci młodzieży.</b></p> <p><b>Nauka udzielania pierwszej pomocy.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie się radzenia sobie w trudnych sytuacjach np. nacisku grupowego, ćwiczenie umiejętności odmawiania.</li> <li>- kształtowanie postawy odpowiedzialności i dbałości za zdrowie swoje i innych,</li> <li>- rozwijanie zainteresowań żywieniowych wśród uczniów, propagowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie nadwadze i otyłości oraz wadom postawy,</li> <li>- nabywanie umiejętności dbania o własne zdrowie fizyczne i umysłowe (zaburzenia w zdrowym stylu życia - diety restrykcyjne: bulimia, anoreksja),</li> <li>- zwrócenie uwagi na znaczenie dobrej organizacji pracy i odpoczynku,</li> <li>- zmiana stereotypowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prelekcja dla nauczycieli, rodziców, uczniów,</li> <li>- spotkania z higienistką szkolną,</li> <li>- pogadanki n/t promowania zdrowego stylu życia, higieny osobistej,</li> <li>- spotkanie z policjantką, dotyczące problematyki zagrożeń,</li> <li>- zorganizowanie konkursu „<b>Zdrowo i bezpiecznie</b>”,</li> <li>- zapoznanie uczniów i rodziców z adresami i telefonami instytucji zajmujących się pomocą dla młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym,</li> <li>- wspólne poszukiwanie i nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, sposobów spędzania wolnego czasu, kółka zainteresowań, wycieczki, biwaki, imprezy szkolne/,</li> <li>- realizacja programu „<b>Trzymaj formę</b>”,</li> <li>- realizacja programu „<b>Znajdź właściwe rozwiązanie</b>”, „<b>Bieg po zdrowie</b>”,</li> <li>- rozwijanie pomysłowości, wyrabianie chęci unikania nudy /działania</li> </ul>	<p>w ciągu roku szkolnego, w miarę potrzeb</p> <p>II półrocze</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, n-l biologii i wdż, rodzice, higienistka szkolna, policjantka, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>nauczyciel biologii, pedagog szkolny we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w ramach realizacji programu „Trzymaj formę” oraz „Znajdź właściwe</p>
---	--	--	---	---

<p><b><i>Poczucie bezpieczeństwa w szkole</i></b> <b><i>Edukacja społeczna i proobronna</i></b></p>	<p>nieprawdziwych sądów o działaniu używek, - uświadomienie przyczyn zachowań ryzykownych w młodym wieku, - analiza mocnych i słabych stron własnych decyzji wpływających z nich szans i zagrożeń, - wyrabianie umiejętności segregowania informacji i krytycznego ich odbioru, - dostrzeganie przyczyn i skutków nałogów, - kształtowanie poczucia własnej wartości, - wskazanie placówek pomocy.</p> <p>- profilaktyka zdrowotna, profilaktyka zagrożeń</p>	<p>alternatywne, pogadanki, giełda pomysłów/ - Sprzątanie świata. - Dzień Sportu, <b><i>Działalność turystyczno-krajoznawcza:</i></b> - odwiedzenie ścieżek ekologicznych na terenie Nadleśnictwa Kolbuszowa - Marsz na Orientację, organizowanie wycieczek klasowych, szkolnych.</p> <p>- pogadanki i godziny wychowawcze na temat przestrzegania szkolnych procedur i zasad bezpieczeństwa</p>	<p>w ciągu roku</p> <p>II półrocze</p> <p>w ciągu roku</p> <p>w ciągu roku</p>	<p>rozwiązanie”.</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, społeczność szkolna, rodzice</p>
---	---	--	--	--

<p><b><i>Czytelnictwo i wrażliwość artystyczna</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wśród uczniów czytelnictwa,</li> <li>- prezentowanie dorobku polskiej i światowej literatury, kultury w ramach edukacji polonistycznej, humanistycznej i artystycznej,</li> <li>- poznawanie wartościowych form spędzania wolnego czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie konkursu n/t czytelnictwa,</li> <li>- organizowanie wyjazdów do kina, muzeum, teatru,</li> <li>- organizowanie wycieczek o charakterze edukacyjno- kulturoznawczym,</li> <li>- zachęcanie uczniów do częstszego korzystania z zasobów biblioteki szkolnej i miejskiej,</li> <li>- przeprowadzenie konkursu plastycznego „<i>Kolory w naturze</i>”, konkursu muzycznego „<i>Talent niejedno ma imię</i>”,</li> <li>- obchody Międzynarodowego Dnia Teatru „<i>Blżej Teatru</i>”</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> </ul>	<p>w ciągu roku</p>	<p>bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciel muzyki i plastyki</p> <p>nauczyciel j. polskiego</p>
<p><b><i>Działalność wolontarystyczna</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbudzanie i kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych, przekazywanie wartości, uczenie właściwych postaw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działalność <i>Szkolnego Klubu Wolontariatu</i>,</li> <li>- włączanie się w organizowane akcje charytatywne,</li> <li>- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz potrzebujących,</li> <li>- inicjowanie działań na rzecz dobra drugiego człowieka,</li> <li>- działania podejmowane w środowisku szkolnym ( np. pomoc koleżeńska, odpowiednia do zaistniałej sytuacji losowej postawa koleżeńska).</li> </ul>	<p>w ciągu roku</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice, instytucje pomocowe, fundacje</p>

<p><b><i>Wychowanie do wartości</i></b></p> <p><b>Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</b></p> <p><b><i>Kształtowanie postaw patriotycznych</i></b></p> <p><b>Poczucie przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej wspólnoty lokalnej i narodowej. Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły, wspólnoty lokalnej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny,</li><li>- kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka,</li><li>- wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów,</li><li>- wzmacnianie pozytywnych postaw.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- kształtowanie postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji,</li><li>- dbałość o znajomość słów i melodii hymnu narodowego, kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu, stosowny strój odpowiedni do uroczystości, wydarzeń szkolnych i pozaszkolnych,</li><li>- kultywowanie tradycji szkolnej,</li><li>- poznanie historii najważniejszych obiektów</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- spotkania rodziców z wychowawcami (indywidualne i grupowe),</li><li>- uczestnictwo rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych,</li><li>- prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, świecie współczesnym,</li><li>- apele szkolne i uroczystości,</li><li>- konkurs szkolny „<b><i>Z kulturą za pan brat</i></b>”</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- uroczystości szkolne, apele,</li><li>- opieka nad miejscami pamięci narodowej,</li><li>- prowadzenie kroniki szkolnej,</li><li>- poznanie sylwetki Patrona Szkoły, troska o miejsca pamięci o nim (Kącik Patrona Szkoły),</li><li>- organizowanie imprez, uroczystości szkolnych, wycieczek lokalnych i turystyczno – krajoznawczych, wystawek, gazetek tematycznych, konkursów,</li><li>- nawiązanie i utrzymywanie kontaktów z kombatanami,</li><li>- spotkania z ciekawymi ludźmi,</li></ul>	<p>w ciągu roku</p>          <p>w ciągu roku</p>	<p>wychowawcy we współpracy z Dyrekcją, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, rodzicami</p>          <p>Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, rodzice, instytucje lokalne</p>
--	--	--	--	--

	<p>w gminie, - zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p>			
<p><b><i>Integracja uczniów z Ukrainy Uczniowie z doświadczeniem migracyjnym w szkole</i></b></p>	<p>- wsparcie psychologiczno – pedagogiczne, - zaopiekowanie rzeczowe / wg potrzeb/ - wyrównywanie szans edukacyjnych / nauka języka polskiego, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia wyrównawcze/ - działania integrujące - kształtowanie postawy otwartości i szacunku</p>	<p>- pomoc koleżeńska, wsparcie nauczycieli, - współpraca z instytucjami pomocowymi, - konkursy, wycieczki, uroczystości i imprezy szkolne, poznawanie kultury i tradycji ukraińskiej / stwarzanie możliwości przeżywania sukcesu, stosowanie pozytywnych wzmocnień/ - współpraca z rodzicami, - współpraca ze środowiskiem lokalnym</p>	<p>w ciągu roku</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, rodzice, samorząd uczniowski z opiekunami</p>

### **EWALUACJA PROGRAMU:**

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków do dalszej pracy wychowawczo – profilaktycznej.

Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,

- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- uczestnictwo w podejmowanych formach aktywności ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

W opracowaniu w/w programu odniesiono się do treści i zagadnień zawartych w następujących programach profilaktycznych:

- 1. Zanim spróbujesz (oprac.) A. Pacewicz, w : J. Szymańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, W-wa, 2002.**
- 2. Trening Zastępowania Agresji. ART. Modelowanie Zachowań Prospołecznych.**
- 4. Trzymaj Formę.**
- 5. Znajdź Właściwe Rozwiązanie, Bieg po zdrowie. Program Profilaktyki Palenia Tytoniu. Realizowany we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Kolbuszowej.**
- 6. W ramach współpracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zaplanowano dla uczniów klas VIII SP spotkania przedstawicielami szkół średnich n/t preorientacji i doradztwa zawodowego.**
- 7. Jasne i ciemne strony Internetu. Program profilaktyczny. Pogadanki na godzinach wychowawczych.**
- 8. Spotkania z psychologiem. Indywidualne konsultacje dla zainteresowanych uczniów. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne w szkole.**
- 9. Spotkania z ciekawymi ludźmi.**
- 10. Spotkania z higienistką szkolną.**
- 11. Pogadanka dla rodziców w czasie wywiadówki. Spotkanie z pedagogiem/ certyfikowanym specjalistą ds. uzależnień.**



**Programy rekomendowane przewidziane do realizacji (do wyboru w uzgodnieniu z wychowawcami) :**

- 1. Spójrz Inaczej klasy IV – VI**
- 2. Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej.**
- 3. Program domowych detektywów „ Jaś i Małgosia na tropie”.**
- 4. Laboratorium wiedzy pozytywnej.**

**Modyfikacje:** W związku z możliwością wystąpienia w ciągu roku szkolnego bieżących potrzeb edukacyjno – wychowawczych, istnieje wówczas potrzeba modyfikacji treści programu.