

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARII KOWNACKIEJ W WYTOMYŚLU

Motto: „Trzeba dzieciom dać serce, piękno i uśmiech, aby nauczyły się kochać ludzi i wszystko, co je otacza.”

Maria Kownacka

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Marii Kownackiej w Wytomyślu budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Kownackiej w Wytomyślu obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej

oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedę oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intra psychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniem świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia oraz zwiększenie samoświadomości i samoakceptacji. Trening intrapsychiczny pozwala na spojrzenie w głąb siebie, a w konsekwencji efektywniejsze tworzenie relacji z innymi ludźmi. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu dojrzałości. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując nauczanie i wychowanie jako respektowanie systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024
- Statut szkoły

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- wnioski z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego przeprowadzonego w roku szkolnym 2022/2023
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów
- ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły na rok 2022/2023

- identyfikacji środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, salka gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
- jest pogodny, do otoczenia nastawiony pozytywnie, jednak nie bezkrytycznie
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

VI. Program określa działania w obszarach z poniższych modułów:

1. Nowe technologie informacyjne
2. Uczeń z doświadczeniem migracyjnym
3. Kompetencje ucznia przyszłości
4. Aktywność wychowawczo – profilaktyczna szkoły
5. Zdrowy styl życia uczniów
6. Uczeń zdolny

VII. Uczestnicy programu

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że rodzice pełnią kluczową rolę w procesie wychowawczym, a działania wychowawczo profilaktyczne szkoły oraz działania rodzicielskie uzupełniają się wzajemnie i opierają się na współpracy i współdziałaniu. Rodzice uczestniczą w różnych formach szkoleń i konsultacji prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli.

Wychowawcy

Wychowawcy realizując w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu sprawują szeroko pojętą opiekę nad uczniami szkoły, a w szczególności: poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, uczą pozytywnego, krytycznego myślenia i rozwijają wśród uczniów poczucie własnej wartości i kompetencji. Wychowawcy nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie

zasobów. Nauczyciele odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu. W każdej sytuacji mają możliwość skorzystania z pomocy nauczycieli, wychowawców oraz szkolnych specjalistów. Dzięki wychowaniu w poczuciu bezpieczeństwa, w toku codziennej pracy, uczniowie zachęceni są do śmiałego podejmowania samodzielnych działań, rozwijania poczucia własnej wartości i zdolności. Uczniowie otaczani są rzetelnością, uczciwością, aprobatą i uznaniem, dzięki czemu uczą się wyznaczania sobie celów, zaufania do siebie i innych. Dzieci, które mają trudności w nauce otrzymują zrozumienie i wsparcie.

VIII. Sfery rozwoju

MODUŁ A - Technologie informacyjne (bezpieczny Internet)

- poznanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa w Internecie,
- nabywanie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, z wykorzystaniem zasobów „Laboratoria przyszłości”

MODUŁ B- Uczeń z doświadczeniem migracyjnym

- asymilacja,
- działania sprzyjające integracji z cudzoziemcami,
- komunikacja językowa
- kontekst historyczno – kulturowy
- wsparcie psychologiczno – emocjonalne
- przekazanie postawy szacunku dla tradycji i symboli narodowych,

- nauka praw i obowiązków wynikających ze Statutu

MODUŁ C - Kompetencje ucznia przyszłości (wykorzystanie w procesie edukacji i kształcenia sprzętu z programu Laboratoria Przyszłości)

- przekazywanie wartości kluczowych,
- promowanie postaw ciekawości poznawczej i zaangażowania w proces zdobywania wiedzy
- budowaniu wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka)

MODUŁ D - Aktywność wychowawczo – profilaktyczna szkoły

- diagnoza szkolna,
- praca z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjno – rozwojowych,
- zaangażowanie i motywacja,
- wzrost kultury języka i zachowania
- promowanie tolerancji wobec osób neuroatypowych oraz z niepełnosprawnością,

MODUŁ E - Zdrowy styl życia uczniów

- promowanie prawidłowych nawyków żywieniowych,
- promowanie aktywności fizycznej i spędzania czasu wolnego,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- prawidłowy rozwój sfery emocjonalnej,
- wspomaganie roli wychowawczej rodzica

MODUŁ F – Uczeń uzdolniony

- rozpoznanie i rozwijanie szczególnych uzdolnień i umiejętności ucznia
- funkcjonowanie ucznia uzdolnionego w społeczności szkolnej,

- funkcjonowanie ucznia uzdolnionego w grupie rówieśniczej,
- nabywanie umiejętności i motywacji do rozwijania własnych uzdolnień oraz do pomagania innym w procesie zdobywania wiedzy,
- rozwój a właściwa motywacja do nauki

IX. Diagnoza szkolna

Szkoła Podstawowa im. Marii Kownackiej w Wytomyślu każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę szkolną, analizuje potrzeby i zasoby grup podlegających badaniu. Diagnozę szkolną przeprowadzono w oparciu o:

- analizę dokumentów zastanych
- badania ankietowego skierowanego do rodziców (badanie przeprowadzone w okresie czerwiec -wrzesień 2023 r.)
- badań ankietowych skierowanych do uczniów i rodziców (badania przeprowadzone w okresie czerwiec -wrzesień 2023 r.)
- badania ankietowe skierowane do nauczycieli (badania przeprowadzone w okresie czerwiec -wrzesień 2023 r.)
- wywiad z dyrektorem szkoły
- ankietę dla pracowników niepedagogicznych szkoły
- analizę zapisów dziennika Librus
- informacje pozyskane od wychowawców, rodziców i nauczycieli w toku bieżącego roku szkolnego 2022/2023

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych działań wyłoniono następujące zasoby :

Mocne strony/ czynniki ochronne

- wysoko oceniane (zarówno przez rodziców, uczniów, jak i nauczycieli) są działania przeprowadzane w ramach profilaktyki uzależnień,

- rodzice współpracują z nauczycielami i wychowawcami podejmując działania wychowawcze i angażując się w życie klasy i szkoły,
- wysoki poziom zaufania do wychowawców i rodziców deklarowany przez dzieci
- duże zaufanie rodziców do wychowawców, pedagoga i psychologa
- umiejętność budowania relacji przyjacielskich w środowisku szkolnym
- wysoki wskaźnik roli wychowawczej rodzica i rodziny
- konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego (z rodziną, kolegami, uprawianie sportów) i zdrowy styl życia (klasy I - VII)
- rodzice uczniów z klas 1-3 wysoko oceniają poczucie bezpieczeństwa dzieci na terenie szkoły
- rodzice mają poczucie współpracy przy tworzeniu programu profilaktyczno – wychowawczego szkoły oraz poczucie zaangażowania w życie i pracę klasy
- rodzice zauważają liczne działania profilaktyczno – wychowawcze przeprowadzane w oddziałach przedszkolnych
- ofertę zajęć dodatkowych, warsztatów, kółek zainteresowań rodzice oceniają jako adekwatną zarówno do potrzeb wychowanków, jak i rodziców
- wartości przekazywane w ramach treści zawartych w programie profilaktyczno – wychowawczym są wysoko oceniane przez rodziców

Jednocześnie wskazano na konieczność wzmocnienia działań mających na celu:

- podniesienie niskiej motywacji uczniów do uczęszczania do szkoły oraz do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych, warsztatach, kółkach zainteresowań
- podwyższenie poziomu dbałości o kulturę języka (stosowanie wulgaryzmów)
- poprawę relacji między uczniami, które w dużej mierze nacechowane są negatywnymi emocjami i zachowaniami (klasy I - VII)
- wyeliminowanie występowania niepożądanych zachowań w relacjach koleżeńskich

- obniżenie występującego wśród rodziców poczucie zagrożenia dzieci płynące z dostępu do mediów (Internet, media społecznościowe)
- zmniejszenie obaw rodziców wynikających z kontaktów ze starszymi kolegami w środowisku lokalnym.

X. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2023-2024

Działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole mają na celu wspomaganie wychowanka i ucznia w jego rozwoju kierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

A. Strefa rozwoju fizycznego

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Wspomaganie ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. 2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego- 3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia - Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematów na lekcjach wychowania do życia w rodzinie - realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej - prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej - Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych. 2. Kształtowanie umiejętności podejmowania 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania ze specjalistami - Gazetki ściennie i ulotki - Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach

<p>innych.</p>	<p>decyzji.</p> <p>3. Rozwijanie wiedzy dotyczącej wpływu stresu na zdrowie fizyczne (choroby psychosomatyczne)</p> <p>4. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p>	<p>prozdrowotnych, programach zewnętrznych</p>
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki prozdrowotnej i uzależnień.</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu odżywiania.</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym.</p> <p>5. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p> <p>6. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania - Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych - Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosa), np. realizacja programu „Bieg po zdrowie” oraz „Czyste powietrze wokół nas”, „Przystanek zdrowie” - Uzależnienia od używek – propozycje alternatywnego spędzania czasu wolnego dla uczniów organizacja spotkań ze specjalistami dla rodziców (wg potrzeb), wykaz informacji o instytucjach pomocowych na terenie szkoły - realizacja godzin wychowawczych z uwzględnieniem multimedialnych zasobów - Spotkania z przedstawicielami służb medycznych - Podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne - Konsultacje ze specjalistami

B. sfera rozwoju psychicznego – normy, wzory zachowań, kultura

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia psychicznego własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w życiu społecznym (poszanowania praw ludzkich). 2. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys. 3. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 4. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. 5. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. 6. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie - Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym - Realizacja klasowych programów wychowawczych - Organizowanie indywidualnych spotkań wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym
<p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. 2. Nauka dobrych manier. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, 	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką (np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych – Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych

	<p>z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji i nietolerancji</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej – Prowadzenie zajęć kreatywnych dla uczniów – Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów – Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, Wychowaniu do życia w rodzinie – Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich – Realizacja tematyki lekcji wychowawczych – Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą – Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną – Udział w akcjach charytatywnych
<p>3. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej</p>	<p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego, lekcjach wychowawczych - Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu.

<p>- Świadome korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne</p>	<p>2. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>3. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</p> <p>4. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p>	<p>- Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci.</p> <p>- Prowadzenie treningu asertywności.</p> <p>- Prowadzenie zajęć profilaktycznych</p> <p>- organizowanie w szkole Dnia Bezpiecznego Internetu</p>
---	--	--

C. sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;</p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.</p> <p>2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>5. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, piękno, kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania</p>	<p>- Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne)</p> <p>- Opieka nad samorządem uczniowskim</p> <p>- Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami</p> <p>- prowadzenie w szkole Koła Wolontariatu (udział w różnych akcjach charytatywnych)</p>

	społecznego	
2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze Szkołą np. Komenda Policji - Organizowanie wycieczek szkolnych oraz wydarzeń integrujących środowisko szkolne - Udział uczniów w zawodach, konkursach i olimpiadach tematycznych
3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zajęć z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie. 2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu. 3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. 4. Organizacja zajęć specjalistycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju - Zajęcia z pedagogiem szkolnym , psychologiem - Prowadzenie szkolnego koła wolontariatu

4. Wzmocnienie edukacji ekologicznej	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne 2. kształtowanie postaw wrażliwości i szacunku dla przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie świata” oraz „Europejski Tydzień Mobilności” - organizowanie w szkole „Dnia Ziemi” - realizacji tematyki ekologicznej na wybranych przez oddziały lekcjach wychowawczych - organizowanie zbiórek makulatury, baterii, elektrośmieci czy zasobów przyrody- kasztany
5. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie działań informujących dla ucznia i rodzica dotyczących rodzaju udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej 2. Działania informacyjne dla nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie wsparcia specjalistycznego (współpraca z PPP oraz innymi ośrodkami specjalistycznymi) 3. Wzmocnienie działań w zakresie adaptacji i kontynuacji nauki osób migracyjnych, tym doskonalenia umiejętności posługiwania się językiem polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zamieszczenie na stronie internetowej szkoły wykazu odpowiednich instytucji udzielających wsparcia - doskonalenie wewnętrzne i zewnętrzne nauczycieli - wsparcie psychologiczno- pedagogiczne dla ucznia - porady i konsultacje z Rodzicem w zakresie wsparcia w sytuacji kryzysowej - zajęcia adaptacyjne z klasą dla uczniów pochodzenia ukraińskiego (w sytuacji przyjęcia nowego ucznia do szkoły w roku 2023/2024) - realizacja zajęć z nauki języka polskiego dla uczniów pochodzenia ukraińskiego

D. rozwój sfery aksjologicznej – system wartości duchowych

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
Działania ukierunkowane na kształtowanie prawidłowej hierarchii wartości i właściwych postaw moralnych u dzieci i młodzieży	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukształtowanie u dzieci właściwej hierarchii wartości 2. Poszanowanie norm, praw i wartości obowiązujących w szkole i poza nią 3. Uświadomienie podstawowych praw i obowiązków ucznia 4. Poznanie podstawowych praw dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja wybranej tematyki na lekcjach wychowawczych i religii – Udział w festynach lokalnych i kościelnych – Realizacja zajęć WDŻ

XI. STRATEGIE PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

- Strategia edukacyjna – pomoc uczniom w rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych, a także korzystanie z pomocy i aktywności rodziców. Uczniowie zaspokajają swoje potrzeby fizyczne, psychiczne i społeczne.
- Strategie informacyjne – dostarczanie adekwatnych, szczerych i aktualnych informacji o istniejących zagrożeniach i możliwościach zabezpieczenia się przed nimi. Szkoła współpracuje z rodzicami poprzez spotkania, wywiadówki, konsultacje, prelekcje, szkolenia dla rodziców. Szkoła dostarcza uczniom wiedzy o zagrożeniach, udziela informacji gdzie można uzyskać poradę w sytuacjach rodzinnych. Nauczyciele i wychowawcy wpływają na eliminowanie zachowań ryzykownych.

- Strategie komunikacyjne – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.
- Strategie współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
- Strategie modelowania – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.
- Strategie doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- Strategie alternatyw – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów.
- Strategie interwencyjne – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych, techniki interwencyjne, poradnictwo rodzinne i indywidualne.
- Strategia zmian środowiskowych – identyfikacja i zmiana tych czynników środowiskowych, które sprzyjają zachowaniom dysfunkcyjnym. Konieczna jest tu współpraca z OPS, Sądem, Policją, PCPR i PPP.

XII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

MODUŁ I

Nowe technologie informacyjne (przykładowe obszary: bezpieczeństwo w Internecie, umiejętność prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych

Działanie (osoba/zespół)	Termin (przykładowy semestr roku szkolnego)	Adresaci
Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat zagrożeń związanych z nieumiejętnym korzystaniem z sieci oraz zasad właściwego poruszania się po niej. Wykorzystanie serii filmów edukacyjnych "3..2..1... Internet!" Udział w Dniu Bezpiecznego Internetu (Marta Kasperska-Oborna, Tomasz Leszczyński)	pierwszy/drugi	Klasy IV i V oraz VI i VII
Pogadanki na temat bezpieczeństwa w sieci. Udział w Dniu Bezpiecznego Internetu (Beata Chwalisz, Aleksandra Prętka, Małgorzata Lipiecka)	pierwszy / drugi	Klasy I, II, III Klasy I, II, III
Wychowanie Do Życia w Rodzinie (Arleta Piotrowska)	drugi	Klasy VI - VII
Pogadanki nt. bezpieczeństwa w szkole i poza nią ze specjalistami (Anna Tobys)	cały rok szkolny	Oddziały przedszkolne i klasy I - VII
Pogadanka na temat bezpieczeństwa w Internecie (Karolina Kramarek, Kamila Żołnierkiewicz)	drugi	Oddziały przedszkolne
Przeprowadzenie zajęć edukacji informatycznej uwrażliwiającej na zagrożenia związane z nieumiejętnym korzystaniem z sieci oraz zasad właściwego poruszania się po niej. Udział w Dniu Bezpiecznego Internetu (Aleksandra Prętka)	cały rok szkolny	Klasa II
Przeprowadzenie lekcji na temat bezpiecznego Internetu.	drugi	Klasy IV-VII

Na lekcjach informatyki kształtowanie krytycznego podejścia do treści umieszczanych w sieci podczas wykonywania zadań	cały rok szkolny	Klasy IV-VII
Organizacja konkursu dla uczniów w związku z DBI (Agnieszka Sławińska-Raczkowiak)	drugi	Klasy IV-VII

MODUŁ II

Uczeń z doświadczeniem migracyjnym (asymilacja, komunikacja językowa, kontekst historyczno – kulturowy, wsparcie psychologiczno – emocjonalne)

Działanie (osoba/zespół)	Termin (przykładowy semestr roku szkolnego)	Adresaci
Pogadanki w trakcie lekcji wychowawczych, integracja klasy, udzielania wsparcia uczniom z doświadczeniem migracyjnym (Marta Kasperska-Oborna)	pierwszy / drugi	Klasa IV i V
Pogadanki, integracja klasy, udzielanie wsparcia uczniom (Małgorzata Lipiecka)	cały rok szkolny	Klasa III
Integracja grupy, pogadanki, zajęcia tematyczne (Dzień Ukrainy), codzienne wsparcie (rozmowy, wsparcie emocjonalne) rozmowy z rodzicami (Karolina Kramarek, Kamila Żołnierkiewicz)	cały rok szkolny	Oddziały Przedszkolne
Prowadzenie zajęć dodatkowych z języka polskiego przeznaczonych dla uczniów przybyłych z Ukrainy (Aleksandra Prętka)	cały rok szkolny	Klasa I/ III/ IV/ V
Pogadanki, udzielanie wsparcia uczniom próbującym nawiązać relacje koleżeńskie z uczniami z doświadczeniem migracyjnym (Aleksandra Prętka)	cały rok szkolny	Klasa II
Codzienne wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w czasie lekcji , przerw poprzez np. rozmowę (Agnieszka Sławińska-Raczkowiak)	cały rok szkolny	Klasy IV, V
Integracja klasy, pogadanki (Beata Chwalisz)	cały rok szkolny	Klasa I
Gazetka w jęz. Ukraińskim – formy wsparcia psychologiczno -pedagogicznego (Justyna Szofer-Andrzejewska, Anna Łosiak-Dolecka)	pierwszy	Klasy I - VII

MODUŁ III**Kompetencje ucznia przyszłości** (wykorzystanie w procesie edukacji i kształcenia sprzętu z programu Laboratoria Przyszłości)

Działanie (osoba/zespół)	Termin (przykładowy semestr roku szkolnego)	Adresaci
Udział w Mobilnych Laboratoriach Przyszłości (Marta Kasperska-Oborna, Tomasz Ileszczyński)	pierwszy	Klasy IV-V, VI-VII
Eksperymenty, zajęcia tematyczne (wynałazki), zajęcia z robotami, sesje zdjęciowe (wykorzystywanie sprzętu) - (Karolina ramarek, Kamila Żołnierkiewicz)	cały rok szkolny	Oddziały przedszkolne
Wykorzystanie sprzętu podczas zajęć (roboty, aparat fotograficzny) (Małgorzata Lipiecka)	pierwszy	Klasa III
Wykorzystanie sprzętu - drukarka 3D (Agnieszka Sławińska-Raczkowiak)	pierwszy	Klasy IV-V
Prowadzenie zajęć dodatkowych z robotyki – wykorzystanie robotów Geni Bot, wykonanie sesji zdjęciowej z wykorzystaniem aparatu fotograficznego, Udział w projekcie „Mały inżynier” (Aleksandra Prętka)	pierwszy	Klasa II
Konkurs “Matematyka w obiektywie” (Agnieszka Sławińska-Raczkowiak)	drugi	Klasy IV-VII
Wykorzystanie sprzętu podczas zajęć / Prowadzenie zajęć dodatkowych z robotyki – wykorzystanie robotów Geni Bot (Beata Chwalisz)	pierwszy / drugi	Klasa I

MODUŁ IV

Aktywność wychowawczo – profilaktyczna szkoły (diagnoza szkolna , praca z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjno – rozwojowych, zaangażowanie i motywacja, wzrost kultury języka i zachowania)

Działanie (osoba/zespół)	Termin (przykładowy semestr roku szkolnego)	Adresaci
Przeprowadzenie diagnozy uczniów, współpraca z rodzicami (Małgorzata Lipiecka)	pierwszy	Klasa 3
Zajęcia profilaktyczno-sportowe (Arleta piotrowska, Karolina Kramarek)	pierwszy	Klasy 1-3
Przeprowadzenie diagnozy dzieci, praca indywidualna z dzieckiem zdolnym i wymagającym pomocy, zajęcia o emocjach, tablice motywacyjne, kodeks zasad grupy, pogadanki (indywidualne i z całą grupą),współpraca z rodzicami (Karolina Kramarek, Kamila Żołnierkiewicz)	cały rok szkolny	Oddziały przedszkolne
Współpraca z rodzicami, stała obserwacja i współpraca ze specjalistami w celu skutecznej diagnozy słabych/ mocnych stron ucznia, wspólne czytanie książek wzbogacających zasób słownictwa oraz uwrażliwiających na otaczający nas świat. (Aleksandra Prętka)	cały rok szkolny	Klasa II
Diagnoza uczniów, indywidualna praca z uczniem słabym poprzez pracę na łatwiejszych do opanowania materiałach, a z uczniem zdolnym poprzez dodatkowe zadania, zwracanie większej uwagi na kulturę języka używanego przez dzieci (Agnieszka Sławińska-Raczkowiak)	cały rok szkolny	Klasy IV-VII
Indywidualna praca z uczniem słabym oraz z uczniem zdolnym (Justyna Skątecka)	cały rok szkolny	Klasy IV-V

Realizacja lekcji wychowawczej dotycząca tolerancji (wszyscy wychowawcy klas)	cały rok szkolny	Klasy 1-7
---	------------------	-----------

MODUŁ V**Zdrowy styl życia** (sposoby spędzania wolnego czasu, działania profilaktyczne)

Działanie (osoba/zespół)	Termin (przykładowy semestr roku szkolnego)	Adresaci
Realizacja programu profilaktycznego Trzymaj formę (Marta Kasperska-Oborna)	drugi	Klasa V
Realizacja programu profilaktycznego Bieg po zdrowie (Marta Kasperska-Oborna)	pierwszy	Klasa IV
Lekcje wychowawcze n/t zdrowego stylu życia (Marta Kasperska-Oborna)	pierwszy / drugi	Klasy IV-V
Tematy dot. Zdrowego stylu życia na lekcjach biologii i przyrody (Marta Kasperska-Oborna)	drugi	Klasy IV i VII
Udział w Europejskim Dniu Zdrowego Jedzenia i Gotowania (Małgorzata Lipiecka)	pierwszy	Klasa III
Udział w programie profilaktycznym Zachowaj Trzeźwy Umysł (Małgorzata Lipiecka)	drugi	Klasa III
WDŻ (Arleta Piotrowska)	drugi	Klasy IV-VII
Organizacja Dnia Sportu (Tomasz Leszczyński)	drugi	Cała szkoła
Prowadzenie zajęć Szkolnego Klubu Sportowego (Tomasz Leszczyński)	cały rok szkolny	Klasy I-VII
Przygotowanie przez uczniów prezentacji na temat zdrowego stylu życia (Agnieszka Sławińska-Raczkowiak)	pierwszy / drugi	Klasa V
Zbiórka kasztanów (Agnieszka Sławińska-Raczkowiak)	pierwszy (wrzesień 2023r.)	Cała szkoła
Zajęcia tematyczne, zajęcia kulinarne, pogadanki, filmy edukacyjne, zajęcia sportowe, gimnastyka poranna, spotkania ze specjalistami dotyczące zdrowego odżywiania	cały rok szkolny	Oddziały przedszkolne

(Karolina Kramarek, Kamila Żołnierkiewicz)		
Udział w Europejskim Tygodniu Mobilności połączone z Dniem bez samochodu (Anna Tobys)	pierwszy (18-22 września 2023r.)	Cała szkoła
Przygotowanie zdrowego posiłku, pogadanki o szkodliwości uzależnień oraz zdrowym stylu życia, udział w programie profilaktycznym Zachowaj Trzeźwy umysł (Aleksandra Prętka)	cały rok szkolny	Klasa II
Udział w programie „Lekcje z klasą. Jak odczytywać emocje” (Anna Łosiak-Dolecka)	cały rok szkolny	Klasy II - IV
Pogadanki na temat zdrowego odżywiania, przygotowanie kanapek. Udział w programie profilaktycznym Zachowaj Trzeźwy Umysł Udział w programie Akademia Bezpiecznego Puchatka (Beata Chwalisz)	pierwszy / drugi	Klasa I
Spotkanie z dietetykiem w ramach Światowego Dnia Zdrowia (Justyna Szofer-Andrzejewska, Anna Łosiak-Dolecka)	drugi	Klasy IV, V, VI

MODUŁ VI

Uczeń uzdolniony

Działanie (osoba/zespół)	Termin (przykładowy semestr roku szkolnego)	Adresaci
Zachęcanie uczniów do rozwijania swoich pasji, uzdolnień, talentów (zachęcanie do udziału w konkursach, przeglądach, zawodach itp.) (Marta Kasperska-Oborna)	cały rok szkolny	Klasy IV-V
Organizowanie konkursów przedmiotowych - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach (Małgorzata Lipiecka)	cały rok szkolny	Klasa III

Zachęcanie do udziału w konkursach / Dodatkowe zajęcia o wyższym stopniu trudności (Karolina Kramarek. Kamila Żołnierkiewicz)	cały rok szkolny	Oddziały przedszkolne
Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach związanych z bezpieczeństwem w ruchu drogowym (Anna Tobys)	pierwszy/drugi październik 2023r./ kwiecień 2024r.	Klasy VI-VII
Zachęcanie uczniów do udziału w przedmiotowym konkursie kuratorskim z historii	pierwszy	Klasa VII
Pobudzanie kreatywności ucznia, wzmacnianie mocnych stron ucznia, budowanie wiary w swoje możliwości i umiejętności. Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych. (Aleksandra Prętka)	cały rok szkolny	Klasa II
Zachęcanie do udziału w konkursach, motywowanie do samodzielnego poszerzania swojej wiedzy (Agnieszka Sławińska-Raczkowiak)	cały rok szkolny	Klasy IV-VII
Pobudzanie kreatywności, zachęcanie dzieci do udziału w konkursach (Beata Chwalisz)	cały rok szkolny	Klasa I
Zachęcanie uczniów do rozwijania swoich pasji, uzdolnień, talentów (konkursy, wydanie tomiku poetyckiego twórczości dzieci i młodzieży) (Justyna Skątecka)	cały rok szkolny	Wszystkie klasy
Pobudzanie kreatywności ucznia np. "Lapbooki z lekturą" (Justyna Skątecka)	cały rok szkolny	Klasy IV i V

XIII. REALIZACJA PROGRAMÓW ZEWNĘTRZNYCH w roku szkolnym 2023/2024

Nazwa programu	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
„Bieg po zdrowie”	Rok szkolny	Marta Kasperska - Oborna

„Trzymaj Formę”	Rok szkolny	Marta Kasperska - Oborna
„Zachowaj Trzeźwy Umysł”	Rok szkolny	Beata Chwalisz
„Młode głowy”	Rok szkolny	Justyna Szofer-Andrzejewska Anna Łosiak-Dolecka
„Jak odczytywać emocje”	Rok szkolny	Anna Łosiak-Dolecka
„Akademia bezpiecznego Puchatka”	Rok szkolny	Aleksandra Prętka, Beata Chwalisz
„Mamo, tato co wy na to?”	Rok szkolny	Kamila Żołnierkiewicz
„Komponent mleczny”	Rok szkolny	Dyrektor szkoły- Daria Bąkowska
„Czyste powietrze wokół nas”	Rok szkolny	Kamila Żołnierkiewicz
„Mały inżynier”	Rok szkolny	Aleksandra Prętka
„Potrafię pływać”	Rok szkolny	Tomasz Leszczyński
„Poznaj Polskę na sportowo”	Rok szkolny	Tomasz Leszczyński
Narodowy Program Profilaktyki Czerniaka	Rok szkolny	Marta Kasperska - Oborna

XIV. Organizacja działań dla rodziców i nauczycieli:

A. Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. - Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców. - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych w trakcie dyżuru nauczyciela (tzw. godziny dostępności), zebrań klasowych. - Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły. - Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami - Organizacja warsztatów dla rodziców wg potrzeb - Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. - Organizowanie spotkań z rodzicami przy współudziale Dyrekcji, wychowawcy; wychowawcy grupy przedszkolnej i /lub specjalistów szkolnych

B. Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	- rozpowszechnianie form udziału nauczycieli w doskonaleniu zawodowym poza szkołą - współpraca z doradcami metodycznymi (Centrum Doskonalenia Nauczycieli)
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych wg harmonogramu i bieżących potrzeb - Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	- Udostępnianie materiałów szkoleniowych. - Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki w bibliotece szkolnej

XV. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Dyrektor Szkoły powołuje Zespół ds. wychowawczo-profilaktycznych w celu dokonania ewaluacji. Informacje zwrotne będą pozyskiwane za pomocą przygotowanych narzędzi, niezbędnych do przeprowadzenia diagnozy szkolnej. Wyniki diagnozy szkolnej są przedstawiane Szkolnej Radzie Rodziców w formie graficznej.

DYREKTOR SZKOŁY
Bęlowieśka
 mgr Daria Bąkowska