

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 3 im. Marii Skłodowskiej- Curie

w Trzebnicy

na rok szkolny 2023-2024

uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

SPIS TREŚCI

1. Istota Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.
2. Podstawy prawne programu.
3. Wizja szkoły.
4. Misja szkoły.
5. Sylwetka absolwenta.
6. Wychowawcy, rodzice i sojusznicy szkoły – ich udział w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.
7. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
8. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

„Nie można bowiem mieć nadziei na skierowanie świata ku lepszym drogom,

o ile się jednostek nie skieruje ku lepszemu”

*Maria Skłodowska-Curie*

I. ISTOTA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny stanowi integralną część procesu edukacyjnego szkoły. Jego główne cele i zadania zostały opracowane w oparciu o diagnozę potrzeb społeczności szkolnej i ewaluację programu zatwierdzonego w roku szkolnym 2021/2022 przez dyrekcję, radę pedagogiczną, radę rodziców. Określone treści mogą być realizowane w różnym czasie podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą, zajęć pozalekcyjnych, wydarzeń, uroczystości. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji. Stanowi wykładnię do konstruowania przez wychowawców klasowych programów wychowawczych.

Nadrzędnym celem zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturowym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

**Wychowanie** traktujemy jako proces, w którym pomaga się uczniowi osiągać pełnię osobowego rozwoju poprzez:

* wspomaganie harmonijnego rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i fizycznej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi ,
* kształtowanie właściwych postaw moralnych, wrażliwości, asertywności i tolerancji,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i własnej w niej wartości oraz kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się w grupie,
* poznanie i budowanie własnej hierarchii wartości w oparciu o wartości ogólnospołeczne przeciwdziałanie przejawom agresji i przemocy w społeczności szkolnej,
* rozbudzanie postaw patriotycznych oraz poznawanie polskiej tradycji i kultury,
* przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze, szczególnie poprzez edukację teatralną, plastyczną i muzyczną,
* wpajanie podstawowych zasad kultury osobistej i wyrabianie nawyku właściwego zachowania się na co dzień,
* kształtowanie sprawności fizycznej, świadomości prozdrowotnej oraz rozwijanie postaw proekologicznych,
* promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania.

**Profilaktykę** natomiast będziemy rozumieć jako ochronę uczniów przed zagrożeniami, mogącymi zakłócić ich prawidłowy rozwój oraz reagowanie na już zaistniałe poprzez:

* poznawanie i wspieranie zainteresowań, uzdolnień uczniów (poznawczych, społecznych, sportowych, itp.) oraz ich problemów,
* integrację społeczności szkolnej,
* rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja interpersonalna, zachowania i postawy asertywne, odpowiedzialne wybory, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem),
* eliminowanie lub zmniejszanie czynników ryzyka, niewłaściwych zachowań i postaw,
* wspieranie czynników chroniących,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami, które młodzież napotyka w życiu, ale też zapobieganie samotności uczniów w tym obszarze oraz pomoc w pokonywaniu trudności szkolnych i innych,
* profilaktykę chorób i uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze, komputer, itp.),
* zachęcanie do działań wolontariackich, charytatywnych, do udziału w różnych, zdrowych formach spędzania czasu wolnego, rozwijających zainteresowania,
* nawiązywanie do wartości i ich wpływu na podejmowanie dobrych, zdrowych decyzji.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Został opracowany na podstawie:

* ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Cel główny programu:

Dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy ,emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Cele szczegółowe programu :

1. Wprowadzanie ucznia w świat wartości: altruizmu, współpracy, solidarności, patriotyzmu, szacunku dla tradycji;
2. Wskazywanie uczniom wzorców postępowania;
3. Zachęcanie uczniów do budowania relacji społecznych;
4. Kształtowanie u uczniów postawy proekologicznej oraz potrzeby dbania o środowisko naturalne;
5. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, zachęcanie do samokształcenia;
6. Kształtowanie postawy otwartej na świat;
7. Rozwijanie kompetencji, kreatywności, innowacyjności;
8. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, propagowanie zachowań akceptowanych społecznie;
9. Wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie i bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni;
10. Propagowanie zdrowego stylu życia, dbanie o bezpieczeństwo własne i innych;
11. Poszerzanie wiedzy na temat destrukcyjnych skutków uzależnień.
12. Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły
13. Przygotowanie ucznia do świadomego wyboru kolejnego etapu edukacyjnego i zawodowego (elementy zawodoznawcze).

II. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku.
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (zmiany: Dz. U. 2017 poz.949 i 2203)
6. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. Poz. 1449).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591 oraz z 2018 r. poz. 1647 z późniejszymi zmianami).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
14. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.
15. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
16. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. Poz. 1309)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkoman
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. Poz. 1449).
20. Rozporządzenie MEN z 11 sierpnia 2022 r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. Poz. 1711 – zmiana w zakresie paragrafu 13).
21. Narodowy Program Zdrowia.
22. Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Trzebnicy.
23. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Ponadto wykorzystano Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

III. WIZJA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły rozwiązuje problemy na miarę swoich możliwości i wykorzystuje zdobyte umiejętności i wiedzę w różnych sytuacjach życiowych, aby prawidłowo funkcjonować we współczesnym świecie.

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym, pogodnym, otwartym na dobro i piękno człowiekiem. Szkoła, do, której zmierzamy powinna:

* Rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące.
* Dopingować do różnorodnych twórczych inicjatyw, kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki oraz uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań.
* Przygotowywać do życia dając uczniom umiejętność: dobrego komunikowania się ze światem; samodzielnego uczenia się; ufności we własne siły; zaradności w trudnych sytuacjach, orientacji w środowisku społecznym i przyrodniczym.
* Być przyjazna uczniom, wolna od przemocy, powinna zapewniać bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole, rozwijać umiejętność pracy w zespole oraz wpajać zasady tolerancji.
* Dawać uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków, pobudzać do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań.
* Być otwarta – integrować środowisko lokalne i współpracować z różnymi instytucjami wspomagającymi jej działania.
* Wspomagać rodziców w procesie wychowawczym, kształtować między innymi szacunek dla dziedzictwa kulturowego narodu, regionu, miasta oraz postawy patriotyczne.
* Czynnie angażować rodziców w życie szkoły, wspomagając działania nauczycieli.
* Zatrudniać kadrę nauczycielską, stale dokształcającą i doskonalącą się, kompetentną i dobrze przygotowaną, właściwie dostosowującą sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci.

IV. MISJA SZKOŁY

„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia.”

(Seneka Młodszy)

Jesteśmy po to, aby:

* nauczać, wychowywać i inspirować do podejmowania wysiłku poznawczego i intelektualnego,
* rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące,
* dopingować do różnorodnych twórczych inicjatyw,
* kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki,
* uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań,
* rozwijać więzi interpersonalne, umiejętność pracy w zespole,
* wpajać zasady tolerancji,
* umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami, - kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
* wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

**Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:**

* **posiada rzetelną wiedzę i umiejętności,**
* **zna istotę i metody samokształcenia,**
* **efektywnie posługuje się narzędziami technologii informacyjno-komunikacyjnych ,**
* **zna języki obce, jest obywatelem Europy,**
* **jest otwarty na świat i na zmiany w nim zachodzące,**
* **kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,**
* **zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,**
* **szanuje siebie i innych,**
* **jest odpowiedzialny,**
* **zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,**
* **zna i rozumie zasady współżycia społecznego,**
* **jest tolerancyjny,**
* **korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,**
* **jest ambitny,**
* **jest kreatywny,**
* **jest odważny,**
* **jest samodzielny,**
* **posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,**
* **szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,**
* **jest odporny na niepowodzenia,**
* **integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.**

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem szkoły, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Rada pedagogiczna:

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania*,*
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej,
* wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.
* wspieranie uczniów obcokrajowców (szczególnie z Ukrainy) w obszarach: dydaktycznym, opiekuńczym i wychowawczym.

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* Wspieranie Uczniów obcokrajowców (szczególnie z Ukrainy) i ich rodziców.
* tworzą klasowe plany wychowawczo-profilaktyczne,
* prowadzą działania wspomagające wszechstronny rozwój ucznia.
* kształtują dobrą atmosferę w pracy zespołu klasowego,
* kreują sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. Pedagog specjalny:

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

1. Pedagog i psycholog szkolny:

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wspierania uczniów i rodziców, służy doradztwem i wsparciem nauczycielom, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* Otoczenie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów obcokrajowców.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w zebraniach i ,,Dniach otwartych” organizowanych przez szkołę,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* biorą udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące),
* informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
* uczestniczą w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę,
* korzystają z indywidualnych konsultacji z wychowawcami i nauczycielami,
* utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą w celu uzyskiwania informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. **Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z dyrektorem szkoły, wychowawcami klas i nauczycielami
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

1. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami społecznymi.

Władze lokalne:

* udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych;
* organizacja festynów, spotkań okolicznościowych wycieczek zapoznanie uczniów z pracą urzędów;
* nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji np. uroczystości szkolnych.

Wymiar sprawiedliwości:

* sąd, kurator, policja współpraca z kuratorami sądowymi w sprawach uczniów objętych nadzorem kuratorskim, udział w spotkaniach, prowadzonych przez policję na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji i przestępczości.

Placówki kulturalne i oświatowe:

* Ośrodek Kultury, muzea, Biblioteka Publiczna, Państwowa Szkoła Muzyczna i inne - uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach umuzykalniających, udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe; wyjścia do kina, lekcje biblioteczne.

Placówki oświatowo- opiekuńcze:

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Poradnia Uzależnień, Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu, pomoc dzieciom z rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

VII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zadania wychowawcy:

* Konstruowanie planu działań wychowawczo-profilaktycznych w swojej klasie.
* Monitorowanie i prowadzenie na bieżąco rejestru działań wychowawczych i profilaktycznych (rejestru rozmów z uczniami, rodzicami, konsultacji z pedagogiem, psychologiem, informacji o zachowaniach problemowych, realizacji programów edukacyjnych i profilaktycznych, indywidualnej pomocy).

Zadania pedagoga:

* Analiza dokumentacji dotyczącej planowania i przebiegu działań wychowawczych i profilaktycznych, realizowanych przez wychowawców
* Gromadzenie dokumentacji działań wychowawczych i profilaktycznych.
* Rejestracja potrzeb nauczycieli w zakresie niniejszego programu.
* Rejestracja sygnałów od wychowawców, nauczycieli, rodziców, osób spoza szkoły o pojawiających się nowych sygnałach zachowań ryzykownych lub nasileniu dotychczasowych.

Ewaluacja

Żeby ustalić, czy program wychowawczo-profilaktyczny przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest ewaluacja, dlatego będziemy kontrolować:

1. Co się wydarzyło w czasie realizacji programu i dlaczego (ewaluacja procesu),
2. Czy osiągnięte zostały cele, czy wykonano i w jakim stopniu zaplanowane zadania (ewaluacja wyników).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego pracy z programem. Wyniki będą ważnymi wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

Formy ewaluacji:

- zapisy w dziennikach szkolnych,

- diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka (ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców),

-obserwacje uczniów,

- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, pedagogiem, psychologiem, dyrekcją, innymi pracownikami szkoły,

-protokoły z rad pedagogicznych,

- sprawozdania nauczycieli i szkolnych specjalistów

W roku szkolnym 2022-2023 przeprowadzono częściową ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego – dokonano diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka. Badaniami objęto uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wnioski z przeprowadzonych badań

* Rodzice w przeważającej większości deklarują, że spędzają czas ze swoim dzieckiem i rozmawiają o ważnych sprawach
* Według 75% rodziców dziecko lubi szkołę, do której uczęszcza
* Uczniowie mają hobby i zainteresowania, które rozwijają przy wsparciu szkoły i rodziców
* Uczniowie czują się bezpiecznie w swojej klasie
* Wychowawcy i rodzice rozmawiają z uczniami nt. wartości i norm społecznych. U uczniów jak i u ich rodziców wśród deklarowanych wartości, głównie pojawiają się rodzina, przyjaźń i miłość.
* Wartości deklarowane przez dzieci oraz deklarowane przez ich rodziców pokrywają się.
* Rodzice lepiej niż ich dzieci oceniają atmosferę panującą w klasie
* Rodzice i uczniowie zgodnie uważają, że mają grono bliskich znajomych i czują się rozumiani przez nich
* Żaden z badanych uczniów nie próbował nigdy narkotyków i dopalaczy
* Rodzice i nauczyciele znacznie lepiej oceniają klimat szkoły jako sprzyjający potrzebom uczniów niż sami uczniowie
* Rodzice deklarują większe wsparcie okazywane dzieciom niż odczuwają je sami uczniowie. Natomiast nauczyciele zauważają brak odpowiedniego wsparcia rodziców w stosunku do swoich dzieci
* Zdaniem nauczycieli (59%) większość uczniów może liczyć na wsparcie swoich rodziców.
* Nauczyciele uważają, że rodzice rozmawiają z dziećmi o ważnych sprawach i problemach
* 82% badanych nauczycieli twierdzi, że rodzice nie spędzają z dziećmi wystarczającej ilości czasu
* Ponad połowa nauczycieli uważa, że uczniowie mogą liczyć na ich pomoc
* 41% badanych rodziców zaznaczyło, że ich dzieci korzystają z pomocy psychologa, psychiatry lub psychoterapeuty
* 40% uczniów twierdzi, iż nie rozmawia z rodzicami na temat wartości i zasad, natomiast rodzice w 90% deklarują, że takie rozmowy prowadzą ze swoimi dziećmi
* Połowa badanych uczniów nie lubi swojej szkoły, ale wskazuje, że lubi swoją klasę
* 1/3 badanych uczniów twierdzi, że nie może liczyć na pomoc nauczycieli w trudnych sprawach
* Większość uczniów uważa, że problemy klasowe nie są na bieżąco rozwiązywane
* Prawie połowa z badanych uczniów doznała przemocy ze strony rówieśników
* 19% badanych przyznaje się do próbowania alkoholu i papierosów
* 22% ankietowanych uczniów wie w jaki zdobyć środki psychoaktywne, podobnego zdania są ich rodzice,
* Blisko połowa ankietowanych uczniów nie potrafi poradzić sobie ze stresem i trudnymi emocjami. Podobnie widzą ten problem ich rodzice i nauczyciele.
* Uczniowie spędzają średnio 3-4 godziny przed komputerem, a 24% uczniów przyznaje się do wchodzenia na strony nieodpowiednie na ich wieku, co pokrywa się z odpowiedziami rodziców
* W opinii dzieci tylko 41% rodziców kontroluje treści, które oglądają w Internecie, natomiast kontrolę rodzicielską Internetu deklaruje aż 85% ankietowanych rodziców
* Ponad połowa nauczycieli uważa, że często dzieci nie są akceptowane przez rówieśników i nie zawsze mogą liczyć na siebie w trudnych sytuacjach
* Wg połowy badanych nauczycieli uczniowie nie wiedzą w jaki poradzić sobie w sytuacji stresowej
* 40% badanych nauczycieli uważa, że uczniowie wiedzą, jak zdobyć substancje psychoaktywne

Rekomendacje do pracy profilaktyczno-wychowawczej na rok szkolny 2023-2024 na podstawie wyników diagnozy:

1. Niezbędna jest kontynuacja działań zawartych w dotychczasowym w programie profilaktyczno-wychowawczym (2022-2023)
2. W związku z nasilonym kryzysem zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży w obszarze II “Uczeń dba o własne zdrowie” należy uwypuklić obszar zdrowia psychicznego oraz realizację następujących celów:

* uczeń potrafi zadbać o swoje samopoczucie psychiczne,
* stara się regulować emocje,
* uczeń ma wiedzę, gdzie może szukać wsparcia w sytuacji wystąpienia kryzysu emocjonalnego

1. W szczególności w nowym programie należy uwzględnić następujące kwestie:

* Poruszanie na lekcjach wychowawczych problemów związanych z eksperymentowaniem ze środkami psychoaktywnymi (papierosy, e-papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki) i konsekwencjami ich zażywania – wychowawcy oraz specjaliści
* Rozwiązywanie na bieżąco sytuacji konfliktowych w klasie – wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
* Wdrożenie systemu RESQL monitorującego i zwalczającego przemoc w szkole – pedagog, psycholog
* Rozpowszechnienie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli strony internetowej Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę, 116111.pl, oraz innych stron zawierających treści profilaktyczne i psychoedukacyjne (przykłady najczęstszych problemów, z którymi borykają się uczniowie uczniów oraz możliwości ich rozwiązań) – psycholog.
* Przeprowadzenie zajęć nt. sposobów radzenia sobie ze stresem – wychowawcy, szkolni specjaliści i specjaliści z zewnątrz
* Uważna obserwacja uczniów pod kątem pojawiania się pierwszych symptomów problemów natury psychicznej, jak najszybsza interwencja, poinformowanie szkolnych specjalistów, rodziców ucznia, wskazanie odpowiednich możliwości diagnozy i wsparcia – wszyscy pracownicy
* Realizacja projektów edukacyjnych lub wykorzystywanie ich elementów dotyczących bezpieczeństwa w Internecie: sieciaki, digitalyouth – wychowawcy, nauczyciele informatyki
* Szkolenie dla rodziców nt. cyberprzemocy, bezpieczeństwa w Internecie oraz uzależnień od komputera, Internetu, telefonu - Dyrekcja, zaproszeni specjaliści

**VIII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wskaźniki** | **Cele operacyjne** | **Sposób realizacji** | | **Odpowiedzialni** |
| 1. Uczeń przeciwdziała agresji i przemocy, dba o swoje bezpieczeństwo. | | | | |
| Uczniowie wykazują umiejętności komunikowania się i rozwiązywania konfliktów z uwzględnieniem potrzeb własnych i innych | * nawiązuje relacje koleżeńskie; * jest uprzejmy dla innych; * używa na co dzień zwrotów grzecznościowych; * nie zabiera cudzej własności; * nie obraża innych i nie obraża się; * potrafi się godzić; * potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty * szanuje innych; * jest asertywny; * potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo - wie do kogo zgłosić incydenty agresji i sytuacje przemocy wobec siebie lub innych * zna zasady kulturalnego zachowania i wprowadza je w życie; | | * plany profilaktyczno–wychowawcze klas * zewnętrzne programy profilaktyczno-wychowawcze * system RESQL monitorujący i zapobiegający przemocy w szkole * zajęcia integracyjne; * lekcje wychowawcze * zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem i pedagogiem; * apele porządkowe * zajęcia wychowania * komunikacyjnego; | Wychowawcy  Rodzice  Pedagog  Psycholog  Nauczyciele  Rzecznik Praw Ucznia  Opiekun SU  Dyrekcja |
| Uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. | * przestrzega procedur dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią; * poznaje drogi ewakuacyjne szkoły * poznaje zasady udzielania pierwszej pomocy; * przestrzega przepisów ruchu drogowego; * wie jak bezpiecznie korzystać z Internetu; * zna i rozumie pojęcie cyberprzemocy; * wprowadzenie ,,rytuałów” na lekcjach wychowania fizycznego; | | * godziny wychowawcze * spotkania z Policją, Strażą Miejską; * projekty- „Akademia Bezpiecznego Puchatka” kl. I; * konkursy; * zasad pierwszej pomocy – technika, spotkania z pielęgniarką szkolną; * programy komputerowe - informatyka; | Wychowawcy  Nauczyciele  Policja  Straż Miejska  nauczyciele techniki, informatyki. wychowania fizycznego  Pielęgniarka szkolna |
| Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań. | * zna przyczyny powstawania konfliktów ich skutki oraz sposoby ich rozwiązywania; * wie co ułatwia, a co utrudnia rozwiązywanie konfliktów; * rozumie, że konflikty rozwiązywane w niewłaściwy sposób generują konflikty, * ocenia swoje postępowanie w relacjach z innymi; * zna znaczenie słów: konflikt, kompromis, empatia; | | * obserwacja i rozmowy indywidualne z uczniami; * reagowanie na sytuacje niepokojące; * przeciwdziałanie konfliktom; * rozmowy indywidualne oraz zajęcia prowadzone przez pedagoga i psychologa; * omawianie problemów wychowawczych na zespołach jednego oddziału * budowanie empatii i wzajemnego zaufania jako forma zapobiegania konfliktom; * Projekt Tydzień szczęścia | Pedagog  Psycholog  Wychowawcy klas 0-8  Dyrekcja |
| 1. Uczeń dba o własne zdrowie | | | | |
| Uczniowie rozumieją potrzebę dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne | * zna zasady prawidłowego odżywiania się: * posiada podstawową wiedzę na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych; * umie prawidłowo zachować się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu; * dba o higienę osobistą; * jest aktywny fizycznie; * potrafi zadbać o swoje samopoczucie psychiczne * Stara się regulować emocje * wie gdzie może szukać pomocy w sytuacji wystąpienia kryzysu emocjonalnego | * poruszanie na lekcjach wychowawczych problemów związanych z eksperymentowaniem ze środkami psychoaktywnymi (papierosy, e-papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki) i konsekwencjami ich zażywania * spotkania z pielęgniarką szkolną, policją, strażą miejską, stomatologiem, przedstawicielami Sanepidu; * udział w konkursach i zawodach sportowych; * udział w happeningach prozdrowotnych; * udział starszych uczniów w szkoleniach z zakresu ratownictwa medycznego; * wycieczki; * zajęcia na basenie; * programy „Mleko w szkole” i „Owoce i warzywa w szkole” kl. 1-5; * program” Śniadanie daje moc” * program ,,Zdrowo jem, więcej wiem” * - Program edukacji antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas’’ k. 4-8 * projekty prozdrowotne „Dni kultury zdrowotnej” * rozpowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli strony internetowej Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę, 116111.pl, oraz innych stron zawierających treści profilaktyczne i psychoedukacyjne (przykłady najczęstszych problemów, z którymi borykają się uczniowie uczniów oraz możliwości ich rozwiązań) * przeprowadzenie zajęć nt. sposobów radzenia sobie ze stresem * uważna obserwacja uczniów pod kątem pojawiania się pierwszych symptomów problemów natury psychicznej, jak najszybsza interwencja, poinformowanie szkolnych specjalistów, rodziców ucznia, wskazanie odpowiednich możliwości diagnozy i wsparcia | | Wychowawcy  Nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, plastyki  Specjaliści z zewnątrz prowadzący programy profilaktyczne |
| Kształtowanie wiedzy uczniów na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów. | * potrafi wymienić jakie korzyści i zagrożenia niesie za sobą oglądanie telewizji; * potrafi dokonywać odpowiedniej selekcji programów telewizyjnych * zna zasady korzystania z mediów * wymienia rodzaje zagrożeń w Internecie, * wyjaśnia rodzaje niebezpiecznych zachowań w Internecie i zagrożeń z tym związanych, wymienia sposoby zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych; * korzystanie z mediów społecznościowych z wykorzystaniem telefonu | * lekcje wychowawcze; * lekcje informatyki * konkursy profilaktyczne (plastyczne, literackie); * apele, spotkania z policjantami, Strażą Miejską, specjalistami * realizacja projektów edukacyjnych lub wykorzystywanie ich elementów dotyczących bezpieczeństwa w Internecie: sieciaki, digitalyouth – wychowawcy, nauczyciele informatyki * Szkolenie dla rodziców nt. cyberprzemocy, bezpieczeństwa w Internecie oraz uzależnień od komputera, Internetu, telefonu - Dyrekcja, zaproszeni specjaliści * Warsztaty aktywnego korzystania z technologii dla kl. 6 | | Wychowawcy  Nauczyciele informatyki, przyrody, biologii  Szkolni Specjaliści |
| **III. Uczeń dba o środowisko** | | | | |
| Uczniowie prezentują postawę proekologiczną oraz rozumieją potrzebę dbania o środowisko naturalne. | * zna sposób segregacji surowców wtórnych i aktywnie uczestniczy w ich zbiórce; * zna zagrożenia środowiska przyrodniczego występujące w najbliższym otoczeniu; * rozwija swoje zainteresowania przyrodniczo-ekologiczne; * jest wrażliwy na piękno rodzinnego krajobrazu. * rozumie zmiany zachodzące w przyrodzie pod wpływem działań człowieka. * reprezentuje postawę etyki ekologicznej, odpowiedzialność za obecny i przyszły stan środowiska; | * zbiórka i segregacja surowców wtórnych; * akcje i dni ekologiczne zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych oraz kalendarzem imprez klasowych; * wycieczki, zajęcia terenowe i warsztaty przyrodniczo-ekologiczne, np: Wrocławski Ogród Zoologiczny, Muzeum Przyrody i Ogród Botaniczny we Wrocławiu, Miejsca Oczyszczalnia Ścieków w Trzebnicy, * -zajęcia ekologiczne w ośrodkach edukacji ekologicznej w regionie, * działalność koła „Zielony Patrol” * Projekt Kubusiowi Przyjaciele Natury, Klasa w terenie * apele i uroczystości o tematyce przyrodniczo-ekologicznej; * wystawy, plakaty, gazetki ścienne, prezentacje multimedialne; * projekt przyrodniczo- ekologiczno-regionalny, „Nasza Mała Ojczyzna” * spotkania ze specjalistami z zakresu ochrony środowiska; * czasopisma, filmy, książki o tematyce przyrodniczej; * albumy; | | Wychowawcy  Nauczyciele przyrody, biologii, geografii |
| **IV. Uczeń prawidłowo funkcjonuje w społeczeństwie.** | | | | |
| Uczniowie identyfikują się ze swoją rodziną i jej tradycjami. | * poznaje kalendarz uroczystości rodzinnych; * poznaje historię rodziny; * ma swoje obowiązki rodzinne; * poznaje zawody rodziców; * spędza aktywnie wolny czas z rodziną; * dostrzega problemy i potrzeby członków rodziny; * potrafi się komunikować, wyrażać swoje uczucia, emocje i nazywać je * poznaje możliwe zagrożenia dla życia rodzinnego; | * rozmowy; * organizowanie imprez i uroczystości klasowych z udziałem rodziców; * wykonywanie upominków dla członków rodziny; * sporządzanie kalendarza uroczystości rodzinnych; * tworzenie drzewa genealogicznego; * oglądanie albumów, fotografii; * zapraszanie do klasy przedstawicieli różnych zawodów; * wycieczki do zakładów pracy; | | Wychowawcy  Nauczyciele historii kl. 4,5  Nauczyciel WDŻ |
| **V. Uczeń twórczo rozwija swoją osobowość.** | | | | |
| Uczeń potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę. | * potrafi korzystać z różnych źródeł informacji; * ma wewnętrzną motywację do zdobywania wiedzy * potrafi samodzielnie i efektywnie uczyć się * zna techniki uczenia; | * lekcje biblioteczne; * zajęcia w pracowni informatycznej; * techniki skutecznego uczenia się; * metoda projekcyjna: filmy, płyty CD i DVD, słowniki, encyklopedie; * tablice interaktywne * zasoby Internetu; * centrum multimedialne * korzystanie z zasobów biblioteki; * gry aktywizujące; * zagadki i zabawy intelektualne; * zajęcia z psychologiem i pedagogiem; * Projekt Innowacyjna historia dla klas VII i VIII | | Wychowawcy  Bibliotekarz  Pedagog  Psycholog  Nauczyciele |
| Uczeń rozwija inteligencję emocjonalną | * wykazuje się adekwatną samooceną * posiada świadomość emocjonalną * ma zinternalizowane zasady moralne * wykazuje odpowiedni poziom wewnętrznej motywacji * jest empatyczny * umie współżyć i komunikować się z innymi ludźmi | * zajęcia warsztatowe z psychologiem i pedagogiem; * autoprezentacje; * zajęcia w grupach; * lekcje wychowawcze * programy profilaktyczne * Projekty “Z optymizmem i nadzieją”, “Z kulturą mi do twarzy” * Program Odyseja Umysłu * dyskusje * udział w akcjach charytatywnych * zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne * wycieczki * imprezy, uroczystości, akcje * działalność Samorządu Uczniowskiego * działalność wolontariatu * Dzień Pustej Klasy | | Wychowawcy  Pedagog  Psycholog  Nauczyciele  Opiekunowie SU i wolontariatu szkolnego  Trener Odysei Umysłu |
| **VI. Uczeń przygotowuje się do świadomego wyboru kolejnego etapu edukacyjnego i zawodowego.** | | | | |
| Uczeń posiada umiejętność rozpoznawania swoich zdolności, mocnych stron, predyspozycji, talentów | * wdrażanie uczniów do samopoznania * kształtowanie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron * wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów * rozwijanie takich kompetencji, jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość w życiu osobistym i społecznym | * lekcje wychowawcze; * udział w kołach zainteresowań; * zajęcia z doradcą zawodowym (VII-VIII klasy), doradca zawodowy z PPP w Trzebnicy; * współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym; * udział w konkursach wg harmonogramu; * programy komputerowe; * diagnozowanie z wykorzystaniem posiadanych narzędzi diagnostycznych | | Wychowawcy klas, Nauczyciele Opiekunowie kół zainteresowań, Trener Odysei Umysłu,  Pedagog  Psycholog |
| Uczeń posiada wiedzę o zawodach, możliwych ścieżkach edukacyjnych zgodnych z potrzebami rynku pracy i własnymi predyspozycjami zawodowymi. | * poznawanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego, * poznanie możliwych form zatrudnienia | * indywidualne rozmowy z uczniami na temat predyspozycji zawodowych, * udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych * odwiedzanie zakładów pracy; * zapraszanie ludzi różnych zawodów do szkoły; * współpraca z instytucjami rynku pracy; * współpraca ze szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe; | | Doradcą zawodowy w kl. VII-VIII,  Doradca zawodowy z PPP w Trzebnicy  Pedagog  Psycholog |

KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH 2023/2024

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data** | **Temat** | **Kl. I - III** | | **Kl. IV - VIII** |
| **04.09.2023** | **Rozpoczęcie roku szkolnego** | **SU, A. Olkowska, P. Wolski** | | |
| **wrzesień 2023** | **Sprzątanie świata** | **wychowawcy kl. I-III, nauczyciele nauk przyrodniczych** | | |
| **wrzesień 2023** | **Festiwal Nauki** | **R. Makles, D. Bocian** | | |
| **wrzesień 2023** | **Ścieżka Św. Jadwigi** | **katecheci** | | |
| **29.09.2023** | **Dzień Chłopaka** | **wychowawcy** | | |
| **02.10.2023** | **Międzynarodowy Dzień Muzyki** | **Olkowska** | | |
| **13.10.2023** | **Dzień Edukacji Narodowej** | **V. Ruła** | | **SU** |
| **16.10.2023** | **Dzień Papieski** | **katecheci** | | |
| **.10. 2023** | **Tydzień Kultury Zdrowotnej** | **Koordynator W. Kabat, nauczyciele wychowania fizycznego**  **(działania sportowe), wychowawcy klas kl. I-III,**  **kl. IV-VIII A. Olszewska** | | |
| **.11. 2023** | **Śniadanie daje moc** | **wychowawcy** |  | |
| **07.11.2023** | **Uroczyste obchody Szkoły Podstawowej nr 3 – Pasowanie na ucznia** | **Rodzice, Nauczyciele, Uczniowie** | | |
| **08.11.2023** | **Otrzęsiny klas IV** |  | **SU** | |
| **09.11.2023**  **(I-III)**  **10.11.2023**  **(IV-VIII)** | **Narodowe Święto Niepodległości** | **A. Lew** | **E. Pasek, J. Laszczkowski** | |
| **II połowa listopada** | **Listopad miesiącem fizyki** | **P. Hartel** | | |
| **24.11.2023** | **Światowy Dzień Misia** | **wychowawcy, bibliotekarz** | |  |
| **30.11.2023**  **29.11.2023**  **30.11. 2023** | **Andrzejki – kl. I-III**  **Andrzejki – kl. IV-VI**  **Andrzejki – kl. VII-VIII** | **wychowawcy** | | **wychowawcy, SU**  **wychowawcy, SU** |
| **06.12.2021** | **Mikołajki** | **Stefan Bekalarz, wychowawcy 0-VIII** | | |
| **grudzień 2023** | **Kiermasz Świąteczny** | **wychowawcy, nauczyciele, Rada Rodziców** | | |
| **grudzień 2023** | **Jasełka** | **L. Danilewicz, A. Bona-Waniek (dekoracje)** | | |
| **09.01.2024** | **Podsumowanie I semestru** | **SU, przewodniczący zespołów kl. I-VIII** | | |
| **22.01.2022** | **Dzień Babci i Dziadka** | **wychowawcy** | |  |
| **07.02.2024** | **Zabawy karnawałowe kl. 0 - III** | **wychowawcy** | |  |
| **08.02.2024** | **Zabawy karnawałowe kl. IV-VI** |  | | **SU, wychowawcy** |
| **09.02.2024** | **Zabawy karnawałowe kl. VII-VIII** |  | | **SU, wychowawcy** |
| **08.02.2024** | **Dzień Bezpiecznego Internetu** | **wszyscy nauczyciele, informatycy (wystawa)** | | |
| **21.02.2024** | **Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego** | **A. Zych, wychowawcy** | | **M. Gadawska, poloniści** |
| **08.03.2024** | **Dzień Kobiet** | **wychowawcy** | | **P. Wolski** |
| **14.03.2024** | **Międzynarodowy Dzień Matematyki** | **wychowawcy** | | **A. Lisiak** |
| **22.03.2024** | **Godzina dla Ziemi** | **A. Ciba, wszyscy nauczyciele** | | |
| **marzec/kwiecień 2024** | **Spotkania dla przyszłorocznych uczniów klas zerowych, klas pierwszych i czwartych.** | **wychowawcy** | | **wszyscy nauczyciele** |
| **kwiecień 2024** | **Dzień Pioniera** |  | | **P. Kolińska, A. Olkowska** |
| **29.04.2024**  **(I-III)**  **30.04.2024**  **(IV-VIII)** | **Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja** | **K. Kalicka – Świtaj** | | **B. Wojda, A. Olkowska** |
| **09.05.2024** | **Dzień Unii Europejskiej** | **nauczyciele języków obcych** | | |
| **29.05.2024** | **Dzień Dziecka** | **wychowawcy, nauczyciele (nie ma zajęć dydaktycznych)** | | |
| **7.06.2024** | **Dzień pustej klasy.** | **nauczyciele, wychowawcy** | | |
| **14.06.2024** | **Pożegnanie klas VIII + Bal** |  | | **wychowawcy,**  **rodzice klas VIII** |
| **18.06.2024** | **Podsumowanie II semestru** | **przewodniczący zespołów** | | **SU, przewodniczący zespołów przedmiotowych** |
| **06.2024** | **Listy gratulacyjne kl. III – VIII** | **A. Woźna, P. Kolińska – prezentacja,**  **A. Olkowska – program artystyczny,**  **M. Gadawska, A. Durbajło – prowadzenie** | | |
| **06.204** | **Gala Gminna - Trzebnickie Orły** |  | | |
| **06.2024** | **Złote Sowy Powiatu Trzebnickiego** |  | |  |
| **21.06.2024** | **Zakończenie roku szkolnego** | **Wychowawcy, A. Olkowska, SU** | | |
| **15.08.2024** | **Święto Wojska Polskiego** |  | | **Opiekun samorządu + poczet sztandarowy** |

**Życzenia Bożenarodzeniowe –** wykonanie klasy 7a, 7b, 7c + A. Olkowska z kl. VI; doręczenie nauczyciele i klasy **VIII** – koordynator p. D. Kupiec,

**Życzenia świąteczne Wielkanocne –** wykonanie klasy **I-III**, doręczenie nauczyciele i klasy **VIII** – koordynator p. D. Kupiec,

**Zaproszenia i życzenia Dzień Edukacji Narodowej –** wykonanie p. J. Sobota, A. Bona – Waniek, doręczenie – koordynator p. D. Kupiec

**Choinka –** p. E. KędziaSU (opiekunowie zgłaszają się do p. D. Kupiec),

**Dekoracje korytarzy –** parter/hol A. Bona-Waniek, parter– V. Ruła, A. Lew, I piętro (koło windy) - R. Marczak, koło sal 24 – 27 R. Makles, A. Idziak,

IIpiętro **-** J. Sobota, A. Olkowska,

**Apele porządkowe klas: I – III p. A. Pacierz, IV-VIII p. J. Pietrzykowska - Dziwak**

**HARMONOGRAM KONKURSÓW 2023/2024**

Zgodnie z kalendarzem konkursów np. Stowarzyszenia Oświatowego Sowa

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Szkoły Podstawowej nr 3 im. Marii Skłodowskiej Curie w Trzebnicy