

Przedmiotowy system oceniania z religii rzymskokatolickiej dla kl.8 Szkoły Podstawowej

(zgodne z Rozporządzeniem MENiS z 7 IX 2004 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2004 r. Nr 199, poz. 2046) z późniejszymi zmianami z dnia 20 sierpnia 2010 roku (Dz.U. z 2010r. Nr 156,) oraz w oparciu o wytyczne Komisji Wychowania KEP)

- **Katecheta nie ocenia praktyk religijnych ucznia - „Podstawą wystawiania oceny szkolnej w nauczaniu religii jest wiedza ucznia, jego umiejętności, aktywność i sumienność. Nie powinno się natomiast oceniać za udział w praktykach religijnych.” - Dyrektorium Katechetyczne Kościoła Katolickiego w Polsce - pkt. 83**

System uwzględnia

- 1 – wymagania Podstawy Programowej;
- 2 – postawy ucznia;
- 3 – wkładu pracy ucznia.

O ile PP jest wartością stałą o tyle warto zwrócić uwagę na p. 3 <wkład pracy ucznia>

Jest on o tyle istotny w ocenianiu gdyż możliwości uczniów są bardzo zróżnicowane zwłaszcza w środowisku gimnazjalnym. Ponadto wkład pracy ucznia jest informacją zwrotną dla nauczyciela ukazującą miarę wysiłku popełnionego przez nauczyciela w motywowanie ucznia do nauki. Ten osobowy charakter relacji nauczyciel – uczeń jest istotny w kształtowaniu postaw ucznia, który w okresie dojrzewania jest trudny zarówno dla procesu dydaktycznego a zwłaszcza wychowawczego. I z doświadczenia wiem, że nie należy oczekiwać wyjątkowych owoców podejmowanego trudu przez nauczyciela, ale w perspektywie dłuższej są one (wysiłki) owocne dla ucznia w perspektywie zbawienia.

Sprawdziany i dłuższe formy będą miały dodatkowo ocenę opisową przygotowaną przez nauczyciela. Uzasadnienie oceny śródrocznej i rocznej będzie odbywało się w formie ustnej i musi być potwierdzone własnoręcznym podpisem przez każdego ucznia.

Ocena celująca:

- systematyczne wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. nie spóźnianie się na lekcję, rzetelne pełnienie dyżurów, kultura języka itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy itp.)
- systematyczne zaangażowanie ucznia w przedsięwzięcia szkolne i poza szkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, rekolekcje itp.) oraz jego aktywność w czasie lekcji
- opanowanie przerobionego materiału w stopniu bardzo dobrym lub stopniu wykraczającym, co wskazuje na zainteresowania ucznia przedmiotem
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania religii, proponuje rozwiązania nietypowe;
- z obowiązków dotyczących prowadzenia zeszytu i wykonywania zadań domowych wywiązuje się w zakresie postawionych wymagań;
- wyróżnia się twórczą aktywnością w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych w grupie katechetycznej;

Ocena bardzo dobra:

- wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. nie spóźnianie się na lekcję, rzetelne pełnienie dyżurów, kultura języka itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy itp.)
- zaangażowanie ucznia w przedsięwzięcia szkolne i poza szkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, rekolekcje itp.) oraz jego aktywność w czasie lekcji
- opanowanie przerobionego materiału w stopniu bardzo dobrym
- opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, potrafi ją samodzielnie objaśnić i powiązać w całość;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych z programu nauczania religii,
- wykazuje się aktywnością podczas katechezy;
- wywiązuje się z obowiązków dotyczących prowadzenia zeszytu, wykonywania zadań domowych;

Ocena dobra:

- nie systematyczne wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. nie spóźnianie się na lekcję, rzetelne pełnienie dyżurów, kultura języka itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy itp.)
- brak zaangażowania ucznia w przedsięwzięcia szkolne i poza szkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, rekolekcje itp.) oraz sporadyczna jego aktywność w czasie lekcji
- opanowanie przerobionego materiału w stopniu dobrym, jednak podczas ich prezentowania pojawiają się niewielkie błędy lub braki;
- podczas rozwiązywania zadań praktycznych o wyższym stopniu złożoności popełnia drobne błędy lub nie doprowadza do całkowitego rozwiązania.
- przejawia wybiórczą aktywność na katechezie. Nie zawsze do zajęć bieżących jest przygotowany ;
- prowadzenie zeszytu i realizacja zadań domowych nie budzi zastrzeżeń;

Ocena dostateczna:

- nie wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. nie spóźnianie się na lekcję, rzetelne pełnienie dyżurów, kultura języka itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy itp.)
- brak zaangażowania ucznia w przedsięwzięcia szkolne i poza szkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, rekolekcje itp.) oraz brak aktywności w czasie lekcji
- ogólna znajomość przerobionego materiału posiłkowana podstawowymi treściami wiary.
- słabo opanował wiadomości, określone programem katechezy, podczas ich prezentowania pojawiają się błędy i znaczne braki;
- rozwiązuje tylko typowe – bez jakiegokolwiek złożoności, zadania praktyczne i teoretyczne o średnim stopniu trudności;
- niesystematycznie prowadzi zeszyt i realizuje zadania domowe, pojawiają się w tym względzie częste braki;
- na zajęciach nie wykazuje aktywności.

Ocena dopuszczająca

- nie wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. spóźnianie się na lekcję, ucieczka z lekcji, wulgaryzm języka, itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy itp.), choć w rozmowach indywidualnych przyjmuje do wiadomości uwagi i obiecuje poprawę.
- brak zaangażowania ucznia w przedsięwzięcia szkolne i poza szkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, nie uczestniczy w rekolekcjach itp.) oraz brak aktywności w czasie lekcji. Uczeń przeszkadzający w sensie celowym a nie wynikającym z jego dysfunkcji
- uczeń nie zna podstawowych treści wiary, choć obiecuje, że się nauczy.
- słabo opanował wiadomości, określone programem katechezy, podczas ich prezentowania pojawiają się błędy i znaczne braki;
- rozwiązuje tylko typowe – bez jakiegokolwiek złożoności, zadania praktyczne i teoretyczne o średnim stopniu trudności;
- niesystematycznie prowadzi zeszyt i realizuje zadania domowe, pojawiają się w tym względzie częste braki;
- na zajęciach nie wykazuje aktywności.

Ocena niedostateczna:

- pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej; ignoruje obowiązki ucznia
- jest bierny, odmawia wszelkiej współpracy

Zamiast kryteriów propozycja uzasadnienia oceny niedostatecznej:

1. Uczeń unikał udziału na zajęciach z religii mimo zachęty ze strony nauczyciela.
2. Nie posiadał zeszytu, nie prowadził żadnych notatek, nie odrabiał zadań. Nie wykazał minimum dobrej woli do współpracy z nauczycielem
3. Nauczyciel na bieżąco informował ucznia o jego ocenach oraz zachęcał do podjęcia wysiłku mającego na celu poprawienie ocen: nauczyciel zapraszał ucznia do uczestnictwa w zajęciach, oferował pomoc, jednak uczeń nie skorzystał z tej pomocy.
4. Uczeń był zachęcany do pracy na lekcji: nauczyciel stosował pochwały za najmniejszy wysiłek ucznia włożony w udział w lekcji.
5. Nauczyciel informował ucznia o przewidywanych pracach pisemnych i możliwości przygotowania się do nich: každorazowo uczeń dokładnie znał zakres materiału obowiązującego na zapowiedzianych pracach pisemnych jednakże nie wykazywał odrobiny dobrej woli w kierunku podjęcia wysiłku
6. Uczeń otrzymał szansę poprawy oceny jednak uczeń nie skorzystał z tej formy pomocy.
7. Nauczyciel rozmawiał z wychowawcą klasy i próbował rozmawiać z rodzicem lub opiekunem prawnym ucznia jednak bezskutecznie. Wychowawca i rodzic lub opiekun prawny został poinformowany o zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną.
8. ***Indywidualne podejście do ucznia w procesie dydaktycznym nie przyniosło oczekiwanych rezultatów.***

Przedmiotowy System Oceniania

Przedmiot: Religia

OCENA	WIEDZA	POSTAWA	OBOWIĄZKI PODSTAWOWE	OBOWIĄZKI PONADPODSTAWOWE
CELUJĄCA	Uczeń średnią ocen częściowych osiągnął na poziomie 5,5 - 6,0	Wyróżnia się w kulturze słowa i szacunku wobec nauczycieli, rówieśników, symboli religijnych i postawie modlitwnej	Posiada podręcznik, zeszyt prowadzi starannie, wypełnia obowiązki dyżurnego, nie spóźnia się na lekcje, z zachowania otrzymał ocenę wzorową	Bierze czynny udział w konkursach, rekolekcjach, uroczystościach z okazji świąt, reprezentuje godnie szkołę na zewnątrz
BARDZO DOBRA	Uczeń średnią ocen częściowych osiągnął na poziomie 4,5 - 5,4	W kulturze słowa nie ma do ucznia zastrzeżeń, wobec nauczycieli okazuje szacunek, do rówieśników jest koleżeński i pomocny, zachowuje się godnie wobec symboli religijnych i w czasie modlitwy	Posiada podręcznik, zeszyt prowadzi choć posiada cechy niestaranności, wypełnia obowiązki dyżurnego, zdarzają się spóźnienia na lekcje, z zachowania otrzymał bardzo dobrą	Do udziału w konkursach, rekolekcjach, uroczystościach z okazji świąt decyduje się po namowach
DOBRA	Uczeń średnią ocen częściowych osiągnął na poziomie 3,5 – 4,4	W kulturze słowa uczeń posiada braki, wobec nauczycieli nie do wszystkich okazuje szacunek, do rówieśników nie zawsze jest koleżeński i pomocny, zachowuje się jednak godnie wobec symboli religijnych i w czasie modlitwy	Posiada podręcznik, choć sporadycznie zapomina przynieść go na lekcje, zeszyt prowadzi choć niestarannie, zapomina o wypełnianiu obowiązków dyżurnego jednak po zwróceniu uwagi przeprosza, zdarzają się spóźnienia na lekcje, z zachowania otrzymał ocenę dobrą	Do udziału w konkursach, rekolekcjach, uroczystościach z okazji świąt decyduje się po długich pertraktacjach
DOSTA- TECZNA	Uczeń średnią ocen częściowych osiągnął na poziomie 2,5 – 3,4	Uczeń używa wulgarnych słów w sytuacjach emocjonalnych, po zwróceniu uwagi przeprosza, do rówieśników zachowuje się egoistycznie proszony o	Nie posiada podręcznika, zeszyt posiada jednak prowadzi niestarannie z licznymi brakami zapisów, który bardziej przypomina	Nie bierze udziału w konkursach, w rekolekcjach nie uczestniczy w stu procentach, jest nieobecny na uroczystościach z okazji świąt

OCENA	WIEDZA	POSTAWA	OBOWIĄZKI PODSTAWOWE	OBOWIĄZKI PONADPODSTAWOWE
		pomoc potrafi jej udzielić, w zachowaniu wobec symboli religijnych są zastrzeżenia jak i w czasie modlitwy	brudnopis, zapomina o wypełnianiu obowiązków dyżurnego, często spóźnia się na lekcje, z zachowania otrzymał ocenę poprawną	
DOPUSZCZA- JĄCA	Uczeń średnią ocen cząstkowych osiągnął na poziomie 1,5 – 2,4	Uczeń używa wulgarnych słów w sytuacjach emocjonalnych, po zwróceniu uwagi przyjmuje postawę, że nie zrobił nic złego, do rówieśników zachowuje się egoistycznie proszony o pomoc nie potrafi jej udzielić, zachowaniu wobec symboli religijnych są zastrzeżenia jak i w czasie modlitwy	Nie posiada podręcznika, nie posiada zeszytu, choć przyrzeka, że przyniesie, nie wypełniania obowiązków dyżurnego, spóźnia się na lekcje, rzadko opuszcza lekcje, których nie usprawiedliwia, z zachowania otrzymał ocenę nieodpowiednią	Nie bierze udziału w konkursach, nie uczestniczy w rekolekcjach, jest nieobecny na uroczystościach z okazji świąt
NIEDOSTA- TECZNA	Uczeń średnią ocen cząstkowych osiągnął na poziomie 1,0 – 1,4	Uczeń używa często wulgarnych słów, lekceważy uwagi nauczyciela, do rówieśników zachowuje się lekceważąco, namawia do złego, cieszy się z niesprawiedliwości, odrzuca jakąkolwiek pomoc ze strony nauczyciela jak i rówieśników, nie okazuje szacunku do symboli religijnych, przeszkadza w czasie modlitwy i w prowadzeniu lekcji.	Nie posiada podręcznika, nie posiada zeszytu, , rzadko bywa na lekcjach, z zachowania otrzymał ocenę naganną	Nie bierze udziału w konkursach, nie uczestniczy w rekolekcjach, a jeśli się pojawi to przeszkadza, jest nieobecny na uroczystościach z okazji świąt