

ZÁKLADNÁ ŠKOLA SVERŽOV

Výchovný program pre ŠKD

Školský rok 2013 – 2017

Vypracovali: Mgr. Kristína Hnatková

Mgr: Ružena Marcineková

Základná škola Sveržov - ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Názov programu: **SVET** POZNANIA, TVORIVOSTI, RADOSTI, ZÁBAVY A HIER **OTVORENÝ**
DOKORÁN

Forma výchovy a vzdelávania	popoludňajšia
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	29. augusta 2013
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	29. augusta 2013
Platnosť výchovného programu	1. september 2013 – 30. jún 2017
Zriaďovateľ	Obec Sveržov Sveržov 52 086 02

Mgr. K. Hnatková
riaditeľka školy

I. Výchovný program pre ŠKD Sveržov

Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno – vzdelávacej práci v školskom klube detí sa zdôrazňuje potreba výchovy mimo vyučovania, aby sa nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagóga – vychovávateľky. V ŠKD sa buduje atmosféra priateľstva, žiak má právo cítiť sa bezpečne, príjemne, má právo byť pochopený.

II. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD budeme dôsledne využívať dostupný didaktický materiál, časopisy. Zameriame sa na ochranu práv dieťaťa a budeme sa venovať boju proti šikanovaniu. Veľkú porornosť budeme venovať rozhovorom so žiakmi o drogách, kriminalite a toxikománii. Upriamime pozornosť na fyzickú zdatnosť detí, zameriame sa na výchovu k manželstvu a rodičovstvu, ktorú budeme podporovať formou hier a na krúžkoch. Naďalej budeme pokračovať v osvojovaní si pravidiel slovenského jazyka, vo vyjadrovaní sa spisovnou slovenčinou a upevňovaní národného povedomia. K deťom budeme pristupovať diferencovane, zvlášť sa budeme venovať žiakom so slabšími rozumovými schopnosťami a žiakom z menej podnetného prostredia. Budeme využívať nové didaktické hry pre deti, nimi precvičovať prebraté učivo v škole, rozširovať vedomostný obzor detí, rozvíjať schopnosti talentovaných detí. Často budeme pracovať s knihou, učiť žiakov čítať s porozumením formou zábavy. Pravidelne budeme navštevovať knižnicu a poriadat' besedy o prečítaných knihách. Zapojíme žiakov do dopravných súťaží, navštívime dopravné ihrisko. Hrou na obchod budeme deti učiť pracovať s novou menou euro. Pre žiakov prvého ročníka budeme pokračovať v tradícii víťania prvákov „Pasovačka do žiackeho cechu“. V zimnom období pripravíme karneval a Vianočné snívania. Spolu so žiakmi budeme dbať na estetizáciu klubu a chodieb školy.

III. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

Vzdelávacia oblasť

Viesť žiakov k tomu, aby sa učili samostatne pracovať, učiť ich ako sa majú pripravovať na vyučovanie. Odstraňovať rečové poruchy, dbať na písomný prejav, učiť ich samostatnosti a sebakontrolu. K žiakom budeme pristupovať diferencovane.

Pracovno – technická výchova

Vštepovať žiakom prvky správneho vzťahu k práci a tak klásť základy dobrej pracovnej morálky, učenie ukladaniu hračiek, šatstva, poriadok v taške. Tvorivé technické myslenie, zručnosť, záujem o budúce povolanie. Dbať na bezpečnosť pri práci najmä pri strihaní, pritom využívať rôznych materiál (papier, textil, drôt, prírodný a modelovací materiál).

Esteticko – výchovná výchova

Budeme dbať na kultúrne vyjadrovanie, kultúru stolovania, učiť deti vkusne sa obliekať. Esteticky si vyzdobíme svoju herňu. Zameriame sa na rozvíjanie výtvarného myslenia – predtavivosti a fantázií, vzbudíme u detí záujem o literatúru, prehľbíme vzťah k dramatickému umeniu, k spevu a láske k hudbe. Budeme rozvíjať hudobnú predstavivosť, tvorivosť a hudobné cítenie. Využijeme rôzne výtvarné techniky: kresbu, maľbu, kombinované techniky.

Telovýchovná, zdravotná a športová

Na rekreačnú a oddychovú činnosť budeme pravidelne využívať školské ihrisko a telocvičňu. Budeme dbať na pobyt žiakov na čerstvom vzduchu, venovať pozornosť poznávaniu pohybových hier, rozvoju rýchlosti, obratnosti, vytrvalosti, športovej všestrannosti, pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti. Pri hrách upevňovať kolektívnosť, družnosť, čestnosť a disciplínu. Zameriame sa na výchovu bezpečného pohybu na ceste, poznávanie značiek a predpisov pre bicyklistov a chodcov. Upozorníme deti na slušné správanie v dopravných prostriedkoch.

Spoločensko - vedná činnosť

Pripomenieme si pamätné dni a štátne sviatky (Deň Ústavy SR, vznik SR ...), významné osobnosti našej kultúry, histórie, pamätné miesta nášho regiónu, štátne symboly. Budeme pestovať kladný vzťah k rodnému mestu a jeho okoliu.

Prírodovedno – enviromentálna činnosť

Budeme viesť žiakov k pozorovaniu prírody, fauny a flóry v okolí k šetreniu energie a vody. Pravidelne sa budeme starať o čistotu okolia ŠKD, zapojíme sa do zberu papiera, triedenia odpadu. Triedený odpad vhodne využijeme v esteticko – výchovnej oblasti. Pri práci so žiakmi uplatníme základné princípy ochrany životného prostredia.

IV. Kompetencie dieťaťa/žiaka školského klubu

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety

- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok

VÝCHOVNÝ PLÁN

Temmatické oblasti výchovy	
Názov tematických oblastí výchovy :	Počet výchovno-vzdelávacích činností
	Oddelenia
Vzdelávacia oblasť	132 hod.
Spoločensko-vedná oblasť	33 hod.
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33 hod.
Esteticko-výchovná oblasť	33 hod.
Pracovno-technická oblasť	33 hod.
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33 hod.
Záujmové činnosti	
Názov záujmovej činnosti :	Počet hodín
Pracovno-technická	66
Prírodovedno-environmentálna	66
Telovýchovná	66
Pracovno-technická	66
Esteticko-výchovná	66

V. Výchovný jazyk

Slovenský

VI. Personálne zabezpečenie

V ŠKD bude pracovať 1 oddelenie :

ŠKD vedie Mgr. Ružena Marcineková

VII. Materiálno-technické priestorové podmienky

ŠKD realizuje svoju činnosť po skončení vyučovania v triedach a k dispozícii má jednu herňu kompletne vybavenú počítačmi s internetom, televízorom, videom a ďalšou didaktickou technikou. Školský klub má prístup pri realizácii svojich aktivít ku knižnici a všetkým učebniam na škole. Hygienické zariadenia sú k dispozícii na tej istej chodbe ako triedy. Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí. Žiaci ŠKD využívajú pri svojej činnosti dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky, ktoré sú uložené vo vkusných skrinkách. Hračky ako aj športový materiál pravidelne dopĺňame do kabinetu ŠKD.

VIII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Každoročne prebieha kontrola BOZP vo všetkých priestoroch školy. Žiaci sú poučení o správaní sa pri prechode cez cestu na vychádzkach a pri hrách v areáli školy. Na hry a na oddych využívajú v triedach koberce. V každej triede sú namontované žalúzie proti slnečnému žiareniu. Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube. S pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú v pedagogickej dokumentácii. Pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok školy pre ŠKD, ktorý platí vo všetkých priestoroch školy. V prípade úrazu je žiakom poskytnutá prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič. Každý úraz je zaznamenaný v knihe úrazov.

IX. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Taktiež denne kontrolujeme dochádzku žiakov do školského zariadenia. Kontrola žiakov prebieha aj pri obede. Kontroluje sa aj príprava na vyučovanie. Deti hodnotíme slovne, hlavne pochvalou a povzbudzovaním.

X. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole :

- výchovno-vzdelávacieho procesu
- pedagogickej dokumentácie
- materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov školy
- stavu detí v oddelení ŠKD
- výberu finančných prostriedkov, čo činí 2, € na mesiac – tento príspevok sa uhrádza vopred do 10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca, je možné oslobodenie od platby tie rodiny, ktoré poberajú dávky v sociálnej núdzi

XI. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vedenie školy podporuje vzdelávanie zamestnancov školy. Uvoľňuje ich na semináre a školenia poriadané MPC v Prešove. Vychovávateľka môže využívať internet v počítačovej učebni. Vedenie školy pripravuje pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami : videotechnikou, PC, multimédiami a podobne.

XII. Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti , zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete,	Prejavovať základy hrdosti k národným

úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

XIII. Výchovné osnovy ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy		
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry		
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia		
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia		
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovného zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup		

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	oddelenie	Počet hodín
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie		2
		Povzbudenie		2
		Hranie rolí		2
		Hry na presadzova- nie		2
		Aktivačné hry		2
				2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie		2
		Tréning		2
		Aktivačné hry		2
		Hranie rolí		2
		Dramatizácia		2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup		2
		Motivácia		2
		Aktivizácia		2
		Kooperačné hry		2
		Hry na dôveru		2
		Hranie rolí		2
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť,	Individuálny prístup		6
		Vysvetlenie		6
		Povzbudenie		6
		Dramatizácia		6
		Hranie rolí		6

	upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie		6 6
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie		4 4 4 3 3 3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovane Hranie rolí		2 2 2 3 3 3
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapredzovanie		4 4 4 4 4 4
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná		2 2

	slovenských športovcov, umelcov	práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka		2 3 3 3
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz		4 4 4 3 3 3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh		8 8 8 8 8 8
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí		3 3 3 3 3 3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí		3 3 3 2 2

	predchádza	Dramatizácia		2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup		1
		Hranie rolí		1
		Dramatizácia		1
		Sociálne hry		2
		Výtvarná práca		2
		Film		2
		Rozprávka		

Pracovno-technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	oddelenia	Počet hodín
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvilky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie		6 6 6 3 3 3
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnote- nie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebapresadzo- vanie Vychádzka Exkurzia		2 2 2 3 3 3
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na		6 6 6 6 6 6

		dôveru Vlastná práca Projekt		
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Koooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž		9 9 9 9 9 9
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka		6 6 6 4 4 4
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka		6 6 6 4 4 4
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých	Maska na karneval, kalendár oddelenia,	Individuálny prístup Vysvetlenie		5 5

projektov	návrh oddychového kútika v oddelení	Povzbudenie	5
		Brainstor- ming	9
		Tvorivá dielňa	9
		Kooperačné hry	9
		Vlastná práca	
		Prezentácia	

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	oddelenie	Počet hodín
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry		3
				3
				3
				4
				4
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia		8
				8
				8
				6
				6
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž		9
				9
				9
				8
				8
				8
				8
Poznať základné princípy zdravého	Stravovacie návyky, pitný	Individuálny prístup		8

životného štýlu	režim	Vysvetlenie		8
	striedanie	Aktivizácia		8
	práce	Hranie rolí		8
	s odpočinkom,	Dramatizácia		8
	prvá pomoc,	Film		8
	obliekanie	Rozprávka		8
podľa ročných	Beseda			
období	s lekárom			
	Súťaž			

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	oddelenia	Počet hodín
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup		5
		Vysvetlenie		5
		Aktivizácia		5
		Ukážka		4
		Film		4
		Rozprávka		4
		Výtvarná práca		
		Dramatizácia		
		Výstava prác		
		Súťaž		
Vychádzka				
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia		4
		Ukážka		4
		Povzbudenie		4
		Návšteva kultúrneho podujatia		5
				5
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup		8
		Motivácia		8
		Povzbudenie		8
		Brainstorming		7
		Výstava prác		7
		Súťaž		7
Rozvíjať základy tvorivých	Záujmová činnosť,	Individuálny		8

schopností a zručností	príprava kultúrneho vystúpenia	prístup		8
		Motivácia		8
		Povzbudenie		6
		Aktivizácia		6
		Brainstor- ming		6
		Prezentácia		6
		Výstava prác		6
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup		6
		Motivácia		6
		Povzbudenie		6
		Brainstor- ming		6
		Aktivizácia		6
		Tvorivá dielňa		6
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup		6
		Motivácia		6
		Povzbudenie		6
		Aktivizácia		8
		Dramatizácia		8
		Besiedka		8
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup		6
		Povzbudenie		6
		Pozorovanie		6
		Ilustrácia		8
		zážitku		8
				8
				8

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	oddelenie	Počet hodín
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning		5
				5
				5
				4
				4
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stváranie zážitku Súťaž		3
				3
				3
				4
				4
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otuzovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning		14
				14
				14
				15
				15
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž		15
				15
				15
				16

--	--	--	--	--

PRÍLOHA : ,

Celoklubové podujatia ŠKD

- **chodníky, chodníčky do našej školičky**
zamerané a orientáciu v priestoroch školy, vnútorný poriadok školy a ŠKD a to všetko veselo a zábavne
- **pasovačka prvákov**
podujatie venované prijímaniu prvákov do ŠKD
- **pestrofarebná jeseň**
putovanie jesennou prírodou, prekonávanie prekážok, ochrana prírody a životného prostredia
- **vianočné snívanie**
radosť z príchodu najkrajších sviatkov roka
- **celoškolský karneval I.stupňa**
oblíbené podujatie si získava žiakov vďaka dobrej organizácii, zaujímavej pestrej výzdobe, tombole, vystúpeniam
- **pesničky z babičkinej krabičky**
nevyčerpatelná studnica ľudových piesní sa ozýva v priestoroch školy za účasti detí z MŠ
- **knihy, knižky, knižôčky**
netradičné podujatie aktivitami ako : návrh na obal kníh, ilustrácie kníh, výstavka kníh, keď knihy neplačú, keď nás kopne múza
- **Deň Zeme**
pobyt v prírode venovaný ochrane prírody, k tomu zábavné súťaže
- **tanečná súťaž O ZLATÉ JABLČKO**
malí tanečníci – veľký výkon – krásne oblečenie, kultivované správanie, krása a pohyb
- **radosť, pohyb, zábava**
hry, súťaže, spev, tanec, roztlieskávачky, galéria v prírode.

OBSAH

- 1. Výchovný program pre ŠKD**
- 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**
- 3. Tematické oblasti výchovy**
- 4. Kompetencie dieťaťa/ žiaka školského klubu**
- 5. Výchovný jazyk**
- 6. Personálne zabezpečenie**
- 7. Materiálno – technické priestorové podmienky**
- 8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**
- 9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov**
- 10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia**
- 11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**
- 12. Výchovné štandardy**
- 13. Výchovné osnovy ŠKD**

Príloha:

Celoklubové podujatia ŠKD

ZÁKLADNÁ ŠKOLA SVERŽOV

Výchovný program pre ŠKD

Školský rok 2013 – 2017

Vypracovali: Mgr. Kristína Hnatková

Mgr: Ružena Marcinekova

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

- 1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto**
- 2. Na obed a z obeda odchádzam v spreivode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky**
- 3. Dodržujem hygienické zásady**
- 4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke**
- 5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke**
- 6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne, pri zámernom poškodení ho budem musieť uhradiť**
- 7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospeljej osoby**
- 8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami**
- 9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky**
- 10. V priestorch školy nebehám, správam sa bezpečne**
- 11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto**