



POWIATOWY ZESPÓŁ SZKÓŁ w CHMIELNIKU

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB (TECHNIKUM)

**Identyfikacja i analiza potrzeb edukacyjnych z zakresu kompetencji kluczowych,
społecznych i zawodowych ponadpodstawowej szkoły zawodowej**

Nazwa placówki: Powiatowy Zespół Szkół w Chmielniku
Adres placówki: ul. A.Dygasińskiego 11 26-020 Chmielnik
telefon: 41 3542894
e-mail: szkola@pzschielnik.pl
<http://pzschielnik.edupage.org>

Cel i zakres diagnozy:

Celem przeprowadzonej diagnozy był opis i ocena aktualnego oraz prognozowanego zapotrzebowania szkoły w zakresie wsparcia pod kątem wzmocnienia jakości i efektywności kształcenia branżowego. Efektem przeprowadzonej analizy jest określenie stanu zasobów oraz potrzeb szkoły (uczniów i nauczycieli), a także ustalenie jakości wyposażenia placówki w zasoby materialne, które są niezbędne w kontekście przygotowania wychowanków do wchodzenia na rynek pracy.

Przeprowadzone rozpoznanie uwzględniło otoczenie szkoły, tj. potrzeby i uwarunkowania lokalnego i regionalnego rynku pracy.

Indywidualna diagnoza dla Technikum w Powiatowym Zespole Szkół w Chmielniku przygotowana została w celu zaplanowania działań zmierzających do dalszego rozwoju placówki w oparciu o środki z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+) na lata 2021-2027. Dokument został opracowany w oparciu o wytyczne dotyczące realizacji projektów w obszarze edukacji z udziałem Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021-2027 oraz Zintegrowaną Strategię Umiejętności 2030.

Źródła informacji, próba badawcza, metody i narzędzia badawcze:

Diagnozę sporządzono w okresie od 30.11.2022 do 30.11.2023 oparciu o:

1. Dane pozyskane od Dyrektora placówki na podstawie posiadanej dokumentacji,
2. System Informacji Oświatowej,
3. Opracowanie WUP w Kielcach n/t rynku pracy - Kielce 2023,
4. Wyniki wywiadów z pracodawcami (16 pracodawców z woj. świętokrzyskiego z branży technik pojazdów samochodowych)
5. Wyniki ankiety z uczniami/uczennicami (52 os.)
6. Wyniki wywiadu z nauczycielami (4 os.)
7. Analizę posiadanego wyposażenia – przeprowadzoną na podstawie inwentaryzacji.

Dokument zawiera, między innymi, diagnozę sytuacji, w tym potrzeby, oczekiwania oraz bariery na jakie napotykają uczniowie i pracownicy (nauczyciele przedmiotów zawodowych), a także planowane działania mające na celu poprawę istniejącej sytuacji.

Charakterystyka szkoły:

Powiatowy Zespół Szkół w Chmielniku to placówka, w skład której wchodzi kilka różnych typów szkół. W 16 oddziałach szkół dla młodzieży kształcą się obecnie 376 uczniów.

Najstarszą szkołę, której tradycje sięgają roku 1959 jest Liceum Ogólnokształcące im. Adolfa Dygasińskiego. W ramach Zespołu funkcjonuje również Technikum w PZS w Chmielniku kształcące w zawodach: technik pojazdów samochodowych, technik budownictwa, technik mechanik, technik hotelarstwa, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik informatyk, technik ekonomista oraz Szkoła Branżowa I Stopnia kształcąca w zawodach: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, murarz – tynkarz, mechanik pojazdów samochodowych oraz fryzjer.

W ofercie edukacyjnej na rok szkolny 2023/2024 występują nowe zawody: technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik obsługi turystycznej oraz technik usług fryzjerskich.

Zawody, w których kształci szkoła to specjalizacje inteligentne, które gwarantują efektywne funkcjonowanie absolwentów na rynku pracy.

Oprócz obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w szkole działają również koła zainteresowań: sportowe, muzyczne, turystyczne, karate, gdzie nasi uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i pasje.

Przy Powiatowym Zespole Szkół w Chmielniku działa Centrum Kształcenia Zawodowego, którego celem jest prowadzenie różnych form kształcenia osób dorosłych w tym kursów kwalifikacyjnych.

Cel działalności Powiatowego Zespołu Szkół w Chmielniku

Celem działalności Powiatowego Zespołu Szkół w Chmielniku jest zapewnienie absolwentom szkół podstawowych z terenu Chmielnika i ościennych gmin edukacji umożliwiającej uzyskanie średniego wykształcenia w Liceum Ogólnokształcącym im. Adolfa Dygasińskiego oraz Technikum w PZS. Umożliwiamy również kształcenie w Szkole Branżowa I Stopnia oraz w szkołach dla dorosłych. Proces kształcenia zawodowego obejmuje przekazanie określonego zasobu wiedzy ogólnej oraz specjalistycznych umiejętności teoretycznych i praktycznych. Celem naszej działalności jest zapewnienie uczniom i słuchaczom możliwości:

- wyposażenia uczniów w umiejętności zawodowe zbieżne z wymogami współczesnego rynku pracy,
- podniesienia swoich kompetencji kluczowych poprzez dodatkowe zajęcia z języka obcego zawodowego, praktycznej przedsiębiorczości, interaktywnych technologii komputerowych i kompetencji społecznych.

- zwiększenia świadomości rozwoju swojej kariery zawodowej poprzez doradztwo edukacyjno-zawodowe (grupowe i indywidualne) mające na celu opracowanie Indywidualnego Planu Działania.
- podniesienia umiejętności zawodowych poprzez udział w płatnych stażach i praktykach w renomowanych firmach.
- podniesienia umiejętności zawodowych i zdobycie kwalifikacji specjalistycznych.

Priorytetem ujętym w Strategii Rozwoju Szkoły jest wykształcenie mobilnych absolwentów, zdolnych do podjęcia aktywności zawodowej na lokalnym rynku ale również europejskim rynku pracy, znających zarówno potrzeby klientów jak też wychodzących naprzeciw oczekiwaniom pracodawcy.

Ponadto priorytetami są:

- wspieranie rodzin w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju intelektualnego,
- nauczenie młodego człowieka uczenia się, a zwłaszcza polubienia uczenia się,
- wyposażenie ucznia w narzędzia komunikowania się z innymi ludźmi i rozumienia dzieł pokoleń współczesnych i przeszłych,
- wyzwolenie własnej inwencji twórczej i pomysłowości,
- przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie informacyjnym przez wykorzystanie w procesie nauczania-uczenia się technologii informatycznych.
- rozbudzenie ciekawości świata i otwartości na zmiany w nim zachodzące
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki
- uczenie ucznia obiektywnej oceny własnych poczynań
- rozwijanie więzi interpersonalnych, umiejętności pracy w zespole
- wpajanie zasad tolerancji, poszanowania cudzej odmienności-inności

Krótki opis bazy dydaktycznej Powiatowego Zespołu Szkół w Chmielniku

Szkoła posiada dwa budynki dydaktyczne: przy ulicy Dygasińskiego 11 na działce Nr 467 o powierzchni 1,1797 ha, w którym znajduje się 17 sal lekcyjnych w tym pracownię językowe, multimedialna oraz internetowa, nowoczesna biblioteka szkolna z Centrum Multimedialnym oraz Szkolnym Ośrodkiem Kariery oraz pełnowymiarowa hala sportowa.

Przy ulicy Furmańskiej 1a szkoła posiada własny ośrodek egzaminacyjny, w którym przy współpracy z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łodzi odbywają się egzaminy potwierdzające

kwalifikacje zawodowe.

Od 01 stycznia 2011 w ramach Zespołu funkcjonuje również Centrum Kształcenia Zawodowego. Centrum prowadzi realizację zajęć praktycznych dla uczniów naszych szkół oraz świadczy usługi szkoleniowe dla środowiska lokalnego. Posiada halę maszyn, dwie pracownie budowlane, dwie pracownie gastronomiczne, pracownię fryzjerską, pracownię mechaniczną, pracownię samochodową, pracownię spawalniczą z Certyfikatem Sieć Badawcza ŁUKASIEWICZ – Instytut Spawalnictwa w Gliwicach oraz nowy budynek dydaktyczny. Znajdują się w nim cztery sale dydaktyczne, zgodnie z dalszym planem rozwoju szkoły oraz część administracyjna. Obecna organizacja placówki wynika z potrzeb środowiska lokalnego w zakresie kierunków kształcenia i zawodów, uwzględniając aktualne trendy na rynku pracy oraz główne założenia reformy programowej. Jest ona również wynikiem reorganizacji i zmian jakie nastąpiły w placówce na przestrzeni ostatnich lat, uwzględniających opracowania Wojewódzkiego oraz Powiatowego Urzędu Pracy w Kielcach. W budynkach Powiatowego Zespołu Szkół w Chmielniku funkcjonuje także Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chmielniku, z którą prowadzimy bliską współpracę. Plan rozwoju szkoły przewiduje również bliską współpracę z Centrum Integracji Społecznej w Chmielniku. Nasza współpraca zapewnia pomoc osobom bezrobotnym z terenu gminy Chmielnik i Pierzchnica.

Zdiagnozowane potrzeby szkoły w zakresie doposażenia/wyposażenia w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne pracownie Powiatowego Zespołu Szkół w Chmielniku.

Aby sprostać wymaganiom nowoczesnej edukacji powinny zostać doposażone w nowoczesne środki dydaktyczne między innymi w laptopy, monitory dotykowe, rzutniki multimedialne, rzutniki pisma, tablice interaktywne, plansze poglądowe, mikroskopy, oprogramowanie komputerowe do realizacji ciekawych zajęć z poszczególnych przedmiotów, filmy edukacyjne, drobne wyposażenie sal dydaktycznych: stoliki, krzesła, itp., by po ukończeniu szkoły absolwenci mogli sprostać wymogom na nowoczesnym rynku pracy.

Charakterystyka uczniów szkoły:

W PZS w Chmielniku kształcenie odbywa się na poziomie szkoły średniej i szkoły Branżowej I Stopnia, na kierunkach: technik mechanik, technik budownictwa, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik informatyk, technik ekonomista, technik hotelarstwa, murarz – tynkarz, mechanik pojazdów samochodowych. W roku szkolnym 2023/2024 w szkołach młodzieżowych PZS w Chmielniku kształcą się łącznie 376 uczniów w następujących typach szkół:

Szkoły dla młodzieży:

1. Liceum Ogólnokształcące – 70 uczniów,
2. Technikum Zawodowe – 263 uczniów w zawodach: technik mechanik, technik budownictwa, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik informatyk, technik ekonomista, technik hotelarstwa,
3. Szkoła Branżowa I Stopnia – 43 uczniów w zawodach: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, murarz – tynkarz, mechanik pojazdów samochodowych, fryzjer.

Liczbę uczniów wg zawodów w roku szkolnym 2023/2024 (profil/ kierunek kształcenia, klasa – liczba uczniów, w tym kobiet)

Klasa	Typ szkoły	Zawód	Liczba uczniów ogółem	Kobiety	Mężczyźni	Osoby niepełnosprawne	
						K	M
1 T ż	Technikum	Technik żywienia i usług gastronomicznych	20	14	6	-	-
1 T i	Technikum	Technik informatyk	10	1	9	-	-
1 T ps	Technikum	Technik pojazdów samochodowych	19	0	19	-	-
2 T ps	Technikum	Technik pojazdów samochodowych	26	1	25	-	-
2 T ż	Technikum	Technik żywienia i usług gastronomicznych	12	9	3	-	-
2 T i	Technikum	Technik informatyk	20	1	19	-	-
3 T i	Technikum	Technik informatyk	18	3	15	-	-
3 T m	Technikum	Technik	13	0	13	-	-

		pojazdów samochodowych					
3 T ż	Technikum	Technik żywienia i usług gastronomicznych	19	18	1	-	-
4 T ż	Technikum	Technik żywienia i usług gastronomicznych	20	18	2	-	-
4 T i	Technikum	Technik informatyk	10	4	6	-	-
4 T m	Technikum	Technik pojazdów samochodowych	16	0	16	-	-
5 T m	Technikum	Technik pojazdów samochodowych	19	0	19	-	-
5 T h	Technikum	Technik hotelarstwa	11	10	1	-	-
5 T ż	Technikum	Technik żywienia i usług gastronomicznych	12	12	-	-	-
5 T i	Technikum	Technik informatyk	18	2	16	-	-

Liczba uczniów w latach 2023/2024 – stan na 30 listopada z podziałem na kierunki kształcenia i płeć:

Szkoła: POWIATOWY ZESPÓŁ SZKÓŁ w CHMIELNIKU						
Rok szkolny	2023/2024			2024/2025		
Zawód	ogółem	K	M	ogółem	K	M
Technik żywienia	83,00	71,00	12,00	-	-	-

i usług gastronomicznych						
Technik informatyk	76,00	11,00	65,00	-	-	-
Technik pojazdów samochodowych	93,00	1,00	92,00	-	-	-
Technik hotelarstwa	11,00	10,00	1,00	-	-	-

Zestawienie zdawalności kwalifikacji zawodowych w 2023 roku.

Technikum			
Rok szkolny	Liczba uczniów w zawodzie zgłoszonym do projektu	Przystąpiło	Uzyskało kwalifikacje zawodowe
2022/2023	Technik żywienia i usług gastronomicznych	26	20
	Technik informatyk	21	3
	Technik pojazdów samochodowych	34	33

Charakterystyka kadry pedagogicznej:

W Powiatowym Zespole Szkół w Chmielniku zatrudnionych jest 48 nauczycieli tj. 31 kobiet i 17 mężczyzn. Wszyscy posiadają wykształcenie wyższe oraz przygotowanie pedagogiczne. Większość nauczycieli ukończyła studia podyplomowe i posiada kwalifikacje do nauczania kilku zajęć edukacyjnych. Nauczyciele są otwarci na zmianę i gotowi do stałego pogłębiania swoich kompetencji zawodowych. Uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego. W związku z licznymi zmianami zachodzącymi na rynku edukacyjnym istnieje dalsza potrzeba dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności w szczególności w obszarach

doradztwa zawodowego, kompetencji psychologiczno-pedagogicznych, motywowania uczniów do określania swoich planów życiowych i konsekwencji w ich realizacji.

Merytoryczne przygotowanie, twórcza postawa i osobiste zaangażowanie kadry pedagogicznej szkoły zapewnia młodzieży wsparcie i pomoc we wszechstronnym rozwoju, w szczególności poprzez: wspieranie ucznia w rozwiązywaniu problemów edukacyjno – wychowawczych, rozwijanie zainteresowań ucznia (prowadzenie zajęć pozalekcyjnych), realizacja programu profilaktycznego szkoły.

Liczb nauczycieli

Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego	przedmiotów w ogólnokształcących		praktyczne j nauki zawodu			Według stanu na dzień 30.09.2023 r.	
	K	M	K	M		K	M
Nauczyciel stażysta	1	-	-	1	w osobach	1	1
					w etatach	0,60	1,00
Nauczyciel kontraktowy	1	3	1	2	w osobach	2	5
					w etatach	2,00	5,04
Nauczyciel mianowany	2	5	-	1	w osobach	2	6
					w etatach	2,00	3,54
Nauczyciel dyplomowany	21	10	-	-	w osobach	21	10
					w etatach	22,95	9,28
Bez stopnia awansu zawodowego	-	-	-	-	w osobach	-	-
					w etatach	-	-

Liczbę nauczycieli ze względu na staż pracy z podziałem na płeć

Liczba nauczycieli	przedmiotów ogólnokształcących		praktycznej nauki zawodu	
	K	M	K	M

do 5 lat	-	1	-	1
5-10 lat	4	1	2	-
powyżej 10 lat	6	5	2	-
powyżej 20 lat	16	6	1	3

Analiza rynku pracy w woj. świętokrzyskim:

Według opinii pracodawców (Badanie zapotrzebowania na zawody i kwalifikacje w województwie świętokrzyskim wraz z analizą postaw pracodawców wobec inwestowania w rozwój zawodowy pracowników, WUP Kielce 2023) w 2024 roku występuje zapotrzebowanie m.in. na następujące zawody:

- operator wózka widłowego,
- operator koparki,
- spawacz,
- pracownicy gastronomii i hotelarstwa: kelner, kucharz, recepcjonista,
- pracownik branży informatycznej z zakresu inżynierii komputerowej i programowania baz danych,
- pracownik z branży ekonomiczno – finansowej,
- operator maszyn i urządzeń sterowanych numerycznie,
- hydraulik,
- fryzjer,
- pracowników branży budowlanej,
- pracowników branży samochodowej.

Potwierdzają to też wywiady, w tym telefoniczne z pracodawcami z lokalnego rynku pracy.

Kształcenie specjalistów o kwalifikacjach odpowiadających aktualnym wymogom pracodawców (potrzeby zatrudnieniowe/potrzeby szkoleniowe):

Potrzeby szkoleniowe: kształcenie specjalistów w zawodach takich jak:

- operator wózka widłowego,
- operator koparki,
- spawacz MIG/MAG/TIG,
- pracownik gastronomii: kelner,
- fryzjer,
- mechanik pojazdów samochodowych.

Bariery w zatrudnianiu osób młodych według pracodawców:

- brak doświadczenia zawodowego kandydatów,
- zbyt wysokie oczekiwania płacowe kandydatów,
- brak wymaganych umiejętności: praca zespołowa, kreatywność, innowacyjność,
- wysokie koszty utworzenia stanowiska pracy,
- brak znajomości języków obcych,
- brak specjalistycznych uprawnień zawodowych,
- konieczność przeszkolenia (przyuczenia) do pracy,
- brak umiejętności technicznych niezbędnych na danym stanowisku pracy.

Zawody zgłoszone do objęcia wsparciem, w obrębie których prowadzone są egzaminy przy wykorzystaniu własnych pracowni szkolnych:

Klasa	Typ szkoły	Zawód	Liczba uczniów ogółem	Kobiety	Mężczyźni
2 T ż	Technikum	Technik żywienia i usług gastronomicznych	12	9	3
2 T ps	Technikum	Technik pojazdów samochodowych	26	1	25
3 T ps	Technikum	Technik pojazdów samochodowych	13	0	13

Grupa docelowa – bariery, potrzeby, wsparcie

Dyrekcja szkoły oraz kadra nauczycielska, dzięki zdobytemu doświadczeniu w wieloletniej pracy w szkole wskazuje, na najważniejsze bariery utrudniające wychowankom uczestnictwo w pozaszkolnych formach doskonalenia, zdobywania kompetencji i umiejętności zawodowych, są to ich zdaniem przede wszystkim: duża odległość od miejsca zamieszkania do miejsca szkolenia - ponad 55% wszystkich uczniów to osoby dojeżdżające z małych miejscowości, uciążliwość wynikająca ze zbyt dużej liczby godzin zajęć w ramach podstawy

programu nauczania (8/9 godzin) lekcyjnych w ciągu jednego dnia, trudności komunikacyjne uczniów - wiele czasu przeznaczają na dojazdy do i z szkoły. Dlatego też niezbędne jest pozyskanie środków finansowych, które zostaną przeznaczone na likwidację istniejących barier.

Zdaniem uczniów jak i ich opiekunów (rodziców, itp.), prawidłowe funkcjonowanie i organizację zajęć szkolnych zapewnia kadra pedagogiczna, zatrudniona zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami. Dlatego też po rozpoznaniu potrzeb w tym zakresie wśród kadry pedagogicznej dyrekcja placówki, wytypowała grupę docelową nauczycieli którą stanowi 8 os. (4K,4M). Nauczyciele PZS w Chmielniku, systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje poprzez uczestnictwo w specjalnie zorganizowanych formach doskonalenia. Kadra pedagogiczna pomimo wysoko wykształconych kompetencji zawodowych wyraża chęć dalszego doskonalenia i poszerzania wiedzy szczególnie w zakresie prawidłowego kształtowania postaw antydyskryminacyjnych wśród uczniów, oraz prawidłowego realizowania zagadnień w ramach edukacji włączającej. Nauczyciele narażeni na wiele nowych wyzwań w zakresie podejścia do kształcenia różnych grup uczniów, wymagają ciągłego doskonalenia umiejętności w tym zakresie. Wynika to z konieczności systemowego, wielowymiarowego i wielokierunkowego podejścia do edukacji nastawionej na dostosowanie wymagań edukacyjnych, warunków nauki i organizacji kształcenia do potrzeb i możliwości każdego ucznia jako pełnoprawnego uczestnika procesu kształcenia i zapewnienia mu edukacji możliwie najwyższej jakości.

Grupę docelową uczniów/uczennic, wytypowana przez dyrekcję placówki oraz kadre pedagogiczną przedmiotów zawodowych, stanowią trzy klasy: II i III kl. technik pojazdów samochodowych 39 ucz. (1K,38M), II kl. technik żywienia i usług gastronomicznych 12ucz. (9K,3M). W wyborze grupy docelowej brano pod uwagę: wyniki w nauce, termin realizacji projektu, wiek uczniów, bariery i potrzeby do udzielenia wsparcia oraz zachowanie i indywidualne podejście do uczestnictwa w dodatkowych zajęciach realizowanych przez szkołę.

Jak wynika z analizy ankiet, blisko 50% zarówno dziewczyn jak i chłopców (5 z 10K 20 z 41M) to uczniowie zamieszkujący poza granicami miasta Chmielnik, w którym zlokalizowana jest nasza placówka, a 100 % z nich mieszka w znacznej odległości od dużych miast. Pochodzą oni z rodzin o co najwyżej średnim a nawet niskim statusie materialnym, co często blokuje im rozwój swoich talentów, inspiracji oraz zainteresowań, szczególnie w formie zajęć dodatkowych realizowanych poza szkołą. 80 % (8 z 10K 33 z 41M) badanych uczniów podkreśla, że bez dodatkowych środków finansowych pozyskanych ze źródeł zewnętrznych nie będą oni mieli możliwości na udział w dodatkowych kursach zawodowych – szkoły również nie stać na sfinansowanie takiego wsparcia. Uczniowie ci sądzą, że po ukończeniu szkoły, nie będą

konkurencyjni na wymagającym rynku pracy. Bowiem interesującym jest pracownik posiadający wysokie umiejętności praktyczne, doświadczenie oraz szeroki zakres dodatkowych kwalifikacji, zdobytych podczas szeregu kursów, szkoleń zewnętrznych. Znaczna część uczniów 40 %K 44 %M (4 z 10K 18 z 41M) pochodzi z bardzo małych terenów wiejskich gdzie komunikacja jest bardzo utrudniona co sprawia, że dużo czasu poświęcają na dojazdy do i z szkoły. Powoduje to tym samym brak czasu na efektywną naukę. Powyższe wskazuje, że w przypadku realizacji dodatkowych kursów realizowanych poza siedzibą szkoły, niezbędne jest zapewnienie dojazdu na i z zajęć.

Wyniki w nauce oraz sondowanie kadry pedagogicznej wskazują, że w szkole kształci się dość dużo zdolnych uczniów. Jednakże długotrwały okres izolacji wywołany pandemią spowodował, że młodzież wymaga dodatkowo działań integracyjnych. U wielu spośród nich obserwuje się okresy obniżonego nastroju, stany depresyjne, problemy z samoakceptacją, zaburzenia odżywiania, lęki i fobie szkolne. To przyczynia się do dalszych problemów związanych z uzyskaniem akceptacji wśród grupy koleżanek i kolegów. Problem ten dotyczy tego samego odsetka dziewcząt jak i chłopców. Dlatego też, zdaniem dyrekcji i nauczycieli, niezbędna są działania w zakresie wzmocnienia wszechstronnego rozwoju naszej młodzieży oraz zapewnienie jej wsparcia w zakresie kształtowania postaw antydyskryminacyjnych. Uważają tak też często sami uczniowie a przede wszystkim ich rodzice. Niezbędne jest zdaniem opiekunów, dyrekcji i kadry pedagogicznej wspólne uczestnictwo uczniów oraz ich wychowawców w warsztatach wspierających budowanie tolerancji i poszanowania innych słabszych osób. Długi okres izolacji wywołany pandemią spowodował również, problemy integracji grupowej nawet podczas wspólnych zajęć zawodowych, dlatego też zdaniem dyrekcji i nauczycieli, niezbędne jest rozszerzenie dotychczasowych działań w zakresie wzmocnienia zawodowego rozwoju naszej młodzieży oraz zapewnienie jej utrzymania wysokiego poziomu edukacji w tym zakresie. Również sami uczniowie dostrzegają potrzebę realizacji działań nakierowanych na ich rozwój zawodowy. Wśród najczęściej wymienianych rodzajów wsparcia, wymienianych w ankietach, uczniowie wskazują następujące:

- organizacja staży zawodowych, realizowanych u lokalnych pracodawców, co pozwoli na podwyższenie umiejętności praktycznych, niezbędnych do wykonywania pracy w danym zawodzie. Ponadto pozwoli na zapoznanie uczniów z wymaganiami na faktycznym stanowisku pracy, na którym znajdują się po ukończeniu szkoły. W badaniach wskazało tak aż 60% dziewczyn i 63 % chłopców (6 z 10K 26 z 41M). Jak widać z powyższych danych procentowych, zarówno płeć żeńska jak i męska, na jednakowym poziomie pochodzi do

potrzeb w tym zakresie. Dlatego też, działania w tym zakresie powinny być podobnie wdrażane dla obu płci.

- organizacja indywidualnych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego związanych z badaniem predyspozycji i preferencji związanych z planowaniem dalszej ścieżki edukacyjnej lub kariery zawodowej. Jak wynika z ankiet 90 % kobiet i 95 % mężczyzn (9 z 10K 39 z 41M), ma niesprecyzowane plany związane z dalszą ścieżką edukacyjno-zawodową, dlatego też oczekują profesjonalnego wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego wykorzystującego nowoczesne narzędzia diagnostyczne. Uczniowie ci wskazują przy tym jednoznacznie, że właśnie to indywidualne, a nie grupowe, zajęcia są dla nich większym wsparciem w tym zakresie. Analizując sytuację obu płci w tym zakresie zauważyć należy, że wsparcia wymagają zarówno płci męska jak i żeńska, i nie widać w naszych danych znacznych odchyłek w przedmiocie konieczności przeprowadzenia indywidualnego doradztwa zawodowego.
- organizacją dodatkowych zajęć rozwijających uzdolnienia zawodowe, w tym przede wszystkim uczestnictwo w kursach zawodowych, pozwalających na uzyskanie kwalifikacji, potwierdzonych dokumentem (certyfikat, zaświadczenie). Konieczność udziału w takiej formie wsparcia deklaruje aż 100 % (10 z 10K 41 z 41M) grupy docelowej. Uczniowie wskazują również w tym przypadku konkretne kursy, którymi są zainteresowani w związku z realizacją dalszej ścieżki zawodowej. Kursy wskazywane przez uczniów są oczywiście w tematyce zawodowej ścieżki nauczania. I tak dla zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych 12ucz. (9K,3M) uczniowie wskazują na uczestnictwo w następujących dwóch kursach: „Barista – sommelier – barman”, „Nowoczesny cukiernik z przybieraniem ciast”. Natomiast w przypadku technika pojazdów samochodowych, część uczniów 25ucz.(25M), zgłasza chęć udziału w kursie „Kurs spawania MIG (135)”, a druga część 14ucz. (1K, 13M) w „kursie operatora koparki jednonaczyniowej kl III”.

Jak wynika z przeprowadzonego badania ankietowego, ale również opinii pracodawców współpracujących dotychczas z naszą placówką oświatową, wiedza teoretyczna i nawet praktyczna, zdobyta tylko podczas nauki w szkole i na praktykach zawodowych, nie przygotowuje odpowiednio przyszłych pracowników, uważa tak zarówno 90% kobiet jak i mężczyzn (9 z 10K 37 z 41M) z przebadanej grupy uczniów/uczennic. Zdaniem pracodawców, dyrekcji placówki oświatowej i kadry nauczycieli, w obecnych czasach młody człowiek aby otrzymać pracę musi wykazać się innymi dodatkowymi umiejętnościami takimi jak znajomość języków obcych,

posiadanie prawa jazdy, umiejętność obsługi komputera i nowoczesnych urządzeń biurowych, czy też posiadanie innych ważnych dla pracodawcy umiejętności i kwalifikacji. Do najważniejszych działań w zakresie budowania kompetencji PUP w Kielcach, zalicza współpracę z pracodawcami przy ustalaniu kierunków kształcenia zawodowego, prowadzenie specjalistycznych zajęć praktycznych w zakładach pracy, rozwijanie bazy szkoleniowej w szkołach i placówkach oświatowych (modernizacja pracowni), wprowadzenie do szkół doradców zawodowych (już od Szkoły Podstawowej, aby umożliwić młodzieży świadomy wybór kierunku kształcenia i właściwe zaplanowanie ścieżki kariery zawodowej), prowadzenie stałego monitoringu rynku pracy. Aby wyjść naprzeciw wymaganiom rynku pracy odnośnie posiadanych kwalifikacji i kompetencji absolwentów naszej szkoły zawodowej, w obecnych czasach organ prowadzący szkołę oraz sama placówka oświatowa, musi pozyskiwać dodatkowe środki finansowe dedykowane dla szkolnictwa zawodowego.

Przedmiotowa diagnoza, opierająca się na badaniach ankietowych uczniów, opinii dyrekcji i kadry pedagogicznej szkoły, a także zdania okolicznych przedsiębiorców, wskazuje na potrzebę zapewnienia, wsparcia w zakresie staży uczniowskich realizowanych na faktycznych stanowiskach pracy, w siedzibach lokalnych przedsiębiorców, co pozwoli na zdobycie doświadczenia oraz podwyższenie umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w nauczonym zawodzie. Ze względów materialnych oczekiwane jest wsparcie finansowe uczniów oraz ich opiekunów stażu, podczas realizacji tego wsparcia. Wśród pozostałych działań bardzo zasadne jest zorganizowanie indywidualnych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego i personalnego związanych z badaniem predyspozycji i preferencji dotyczących planowania dalszej ścieżki edukacyjnej lub kariery zawodowej. W celu uzyskania dodatkowych kwalifikacji niezbędnych na rynku pracy oczekiwana jest także chęć uczestniczenia w specjalistycznych kursach zawodowych. Możliwość realizacji powyższych zadań przyczyni się do złagodzenia barier zgłaszanych przez uczniów, poprzez:

- lepsze przygotowanie do wykonywania pracy w wyuczonym zawodzie,
- pozyskania kontaktów z pracodawcami branż w których zdobywają doświadczenie, co przyczyni się do pewniejszego poruszania się na rynku pracy
- uczestnictwo w pozaszkolnych formach zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych i umiejętności oraz lepszego przygotowania się do egzaminów zawodowych

D Y R E K T O R
mgr Sławomir Wójcik

