

Základní škola Litoměřice, Na Valech 53
Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy



Základní škola Litoměřice, Na Valech 53
Na Valech 53
412 01 Litoměřice



Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ.....	4
1.1	Název vzdělávacího programu	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost	4
2	OBCNÁ CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	5
3	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ.....	5
3.1	Věcné podmínky	5
3.2	Životospráva	5
3.3	Psychosociální podmínky	6
3.4	Organizace	6
3.5	Personální a pedagogické zajištění	6
3.6	Spoluúčast rodičů, zákonných zástupců	6
3.7	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	7
3.8	Vzdělávání dětí nadaných	8
4	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
4.1	Cíle vzdělávání v přípravné třídě	10
4.1.1	Klíčové kompetence	11
4.2	Metody a formy práce	13
5	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	14
5.1	Vzdělávací integrované bloky	14
5.2	Vzdělávací oblasti	17
5.2.1	Dítě a jeho tělo	17
5.2.3	Dítě a jeho psychika	19
5.2.3.1	Jazyk a řeč	19
5.2.3.2	Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace	20
5.2.3.3	Sebepojetí, city, vůle	25
5.3	Dítě a ten druhý	26
5.4	Dítě a společnost	28
5.5	Dítě a svět	29
6	HODNOCENÍ.....	31
6.1	Hodnocení žáků.....	31
6.2	Autoevaluace	31
6.2.1	Autoevaluace v PV	31
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace	31
6.2.3	Nástroje autoevaluace	31



6.2.4 Časové rozvržení evaluačních činností 32



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

1.1 Název vzdělávacího programu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

„K dobrému startu“ 1. 9. 2023

Zpracováno podle RVP pro předškolní vzdělávání.

1.2 Údaje o škole

název školy: Základní škola Litoměřice, Na Valech 53
IZO, RED IZO: 102 317 127, 600 081 419
IČO: 467 73 428
adresa školy: Na Valech 53, 412 01, Litoměřice – hlavní budova
Masarykova 30/2218, 412 01, Litoměřice – vedlejší budova
ředitel: Mgr. František Kindermann
koordinátor ŠVP: Mgr. Marie Koscelníková, 731 557 619
telefon: 416 73 28 02
e- mail: skola.navalech@seznam.cz
www: <https://www.skolanavalech.cz/>

1.3 Zřizovatel

zřizovatel: Město Litoměřice
starosta: Ing. Radek Löwy
adresa zřizovatele: Mírové náměstí 15/7, 412 01, Litoměřice
kontakt: 416 916 186

1.4 Platnost

Školní vzdělávací program přípravné třídy „K dobrému startu“ platný od 1. 9. 2023, číslo jednací 302/2023.

Podpis ředitele:

Razítko školy:



2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Přípravná třída je zřízena na základní škole na základě zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Podle § 47 je zřízena pro děti, u kterých je předpoklad, že se zařazením do přípravné třídy vyrovná jejich nerovnoměrný vývoj. Přednostně je určena pro ty, kterým byl udělený odklad povinné školní docházky. Do přípravné třídy je možné zařadit děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Přípravná třída se otevírá při minimálním počtu 10 dětí, maximální počet je 15 dětí. Vzdělávání je poskytováno bezplatně. Součástí je logopedická péče. Hlavním cílem vzdělávání v přípravné třídě je příprava dětí k bezproblémovému nástupu do 1. třídy. Obsah vzdělávání je vypracován podle RVP PV. Po přijetí dítěte do přípravné třídy je docházka povinná, je vedena v třídní knize a nepřítomnost je potřeba omlouvat podle školního řádu. Přípravná třída se započítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.

3 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

3.1 Věcné podmínky

Přípravná třída se nachází v přízemí hlavní budovy základní školy. Třída je rozdělena na dvě části, pracovní a herní. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním požadavkům a činnostem. Pracovní část je vybavena lavicemi, židlemi a nábytkem s úložným prostorem. V herní části je umístěna magnetická tabule, televize s DVD přehrávačem, gauč a skříňky s úložným prostorem. Děti mají k dispozici hry a hračky, které jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Pro jejich používání jsou domluvena pravidla. Vybavení odpovídá počtu a věku dětí. Vybavení přípravné třídy je průběžně obnovováno a doplňováno. Děti se podílí na výzdobě obou místností i prostoru před třídou. Dále je k výuce i odpočinku využívána relaxační místnost s knihovnou, venkovní učebna a přilehlý park.

3.2 Životaspráva

Děti mají v průběhu dopoledne přestávky na svačinu a pití v souladu s vyučovacím programem na daný den a podle jejich potřeb. Svačinu a pití si nosí z domova. Je respektována individuální potřeba aktivity i odpočinku. Po ukončení vyučování v 11:40 hod mohou za poplatek navštěvovat školní jídelnu a školní družinu.



3.3 Psychosociální podmínky

Ke každému dítěti se přistupuje individuálně a jsou respektovány jeho potřeby. Je vyvíjena snaha o přirozenou adaptaci dítěte na školní prostředí. Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet pro děti radostné, podnětné a bezpečné prostředí plné pohody a porozumění. Děti jsou nenásilnou cestou vedeny k dodržování pravidel. Všechny děti mají stejné podmínky a postavení. Jsou učitelem chváleny a pozitivně oceňovány za projev, výkon.

3.4 Organizace

Je zajištěn pravidelný denní režim a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností a průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Chod přípravné třídy zajišťuje vyučující s odpovídajícím vzděláváním. Režim je nejprve nastaven podle MŠ, později přejde na volnější režim ZŠ. Vyučovací bloky jsou kratší a v době individuální nebo skupinové hry se pedagog věnuje jednotlivcům.

6:00 – 7:40	školní družina
7:40 – 7:55	předání dětí do třídy
8:00 – 8:40	ranní kruh, kalendář přírody, gymnastika mluvidel, komunikativní dovednosti, jazykové chvílky, smyslové hry, ranní cvičení nebo pohybové chvílky
8:40 – 9:00	hygiena, dopolední svačina, relaxace
9:00 – 11:00	výchovně – vzdělávací činnosti, motorická cvičení, výtvarné a pracovní činnosti, činnosti a dovednosti zaměřené na oblast sebeobsluhy, sociální dovednosti, komunikativní dovednosti, matematické, časové a prostorové představy, hudební projev, grafomotorická cvičení, procházky
11:00 – 11:20	četba na pokračování
11:20 – 11:40	hodnocení dne, rozdávání notýsků, pochvaly, odměny

3.5 Personální a pedagogické zajištění

Vzdělávání dětí v přípravné třídě zajišťuje vyučující s odpovídající kvalifikací a dále se sebevzdělává. Ve škole je také k dispozici výchovný poradce, školní psycholog, speciální a sociální pedagog.

3.6 Spoluúčast rodičů, zákonných zástupců

Ve vztahu mezi pedagogem a rodičem, zákonným zástupcem panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Třídní učitelka pravidelně informuje rodiče, zákonné zástupce o prospí-



vání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvá se s rodiči, zákonnými zástupci o společném postupu při výchově a vzdělávání. Rodiče, zákonní zástupci dětí jsou zváni pravidelně na třídní schůzky.

3.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, podle §16 školského zákona, jsou integrováni do běžných tříd základní školy. Tito žáci mají právo na poskytnutí podpůrných opatření podle odpovídajícího stupně, 1. – 5. stupeň. Škola vychází z pravidel pro použití podpůrných opatření podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. a úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ): Pedagogicko – psychologická poradna Ústeckého kraje a Speciálně pedagogické centrum.

- Charakter podpory – I. stupeň podpůrných opatření

Podpůrná opatření (PO) 1. stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. 1. stupeň podpory je plně v kompetenci školy. Výuka žáků s podpůrným opatřením 1. stupně je zabezpečena prostřednictvím plánu pedagogické podpory (PLPP). Na 1. stupni je za poskytování PO 1. stupně a vypracování PLPP odpovědný třídní učitel a na 2. stupni třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu podle povahy PO ve spolupráci s pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole (výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog, školní sociální pedagog) ve spolupráci se zákonnými zástupci. PLPP je vypracován podle aktuálního platného formuláře vydávaného MŠMT a zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovuje cíle podpory, uvádí vhodné vzdělávací metody a formy práce s žákem, tempo práce, potřebné pomůcky a zároveň určuje způsob hodnocení školní práce a naplňování plánu. Nejpozději po 3 měsících od zahájení PO pedagog vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů PLPP. Poté se PLPP buď aktualizuje, nebo pokud nedojde k naplnění cílů, škola doporučuje rodiči, zákonnému zástupci využití pomoci školských poradenských zařízení – PPP a SPC. Do doby, než jsou k dispozici závěry vyšetření a Doporučení ke vzdělávání ŠPZ, poskytuje škola nadále PO 1. stupně na základě PLPP.

- Charakter podpory – II. – V. stupeň podpůrných opatření

Doporučení ke vzdělávání žáka ŠPZ

Pokud jsou na základě vyšetření v ŠPZ žákovi přiznána PO a škole je doručeno



Doporučení pro vzdělávání žáka s potřebou podpůrných opatření vydaných ŠPZ, postupuje se při vzdělávání podle těchto doporučení. Součástí mohou být tato opatření, která zajišťuje škola: předmět speciálně pedagogické péče, pedagogická intervence, personální opatření, asistent pedagoga.

IVP

Pokud je stanoveno v Doporučení ke vzdělávání žáka vytvoření IVP, škola jej na základě tohoto doporučení a žádosti rodiče, zákonného zástupce vypracuje, a to nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení. Vypracování IVP je v kompetenci třídního učitele ve spolupráci s dalšími vyučujícími, kteří se podílejí na jeho vzdělávání. Dále je možné konzultovat IVP s členy školního poradenského pracoviště. S vypracovaným IVP se seznámí všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na realizaci IVP, žák a rodiče, zákonní zástupci. Jsou-li pro vzdělávání žáka doporučeny výstupy dle minimální úrovně RVP ZV, formuluje se upravený vzdělávací obsah spolu s výstupy přímo v IVP konkrétního žáka. Vyhodnocování IVP probíhá jednou ročně.

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)

Je-li toto PO žákovi přiznáno, zajišťuje jej škola pomocí speciálního pedagoga, sociálního pedagoga a školního psychologa. PSPP vždy vychází ze specifík obtíží jednotlivých žáků a navazuje na výsledky a doporučení z ŠPZ. PSPP je zaměřen na nápravy v oblasti: logopedických obtíží, řečové výchovy a nácviku sociálních dovedností, specifických poruch učení, rozvoje grafomotorických dovedností, rozvoje vizuálně percepčních dovedností a zrakové simulace, podpory prostorové orientace, rozvoje sluchového vnímání, kompetencí k učení. ŠPZ stanoví počet hodin předmětu PSPP pro konkrétního žáka podle stupně podpůrných opatření. Organizace výuky PSPP je v kompetenci ředitele školy.

3.8 Vzdělávání dětí nadaných

V přípravné třídě jsou vytvářeny takové podmínky vzdělávání a výchovy, které vedou k co největšímu využití potenciálu každého dítěte, u nadaných dětí to platí v plné míře. Tyto děti mají právo na poskytování podpůrných opatření v rozsahu I. – IV. stupně podpory. Škola vychází z pravidel pro použití podpůrných opatření podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. a úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ): Pedagogicko – psychologická poradna Ústeckého kraje a Speciálně pedagogické centrum.



- Charakter podpory – I. stupeň podpůrných opatření

1. stupeň podpory je plně v kompetenci školy. Výuka žáků s podpůrných opatřením 1. stupně je zabezpečena prostřednictvím plánu pedagogické podpory (PLPP). Na 1. stupni je za poskytování PO 1. stupně a vypracování PLPP odpovědný třídní učitel a na 2. stupni třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu podle povahy PO ve spolupráci s pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole (výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog, školní sociální pedagog) ve spolupráci se zákonnými zástupci. Nejpozději po 3 měsících od zahájení PO pedagog vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů PLPP. Poté se PLPP buď aktualizuje, nebo pokud nedojde k naplnění cílů, škola doporučuje rodiči, zákonnému zástupci využití pomoci školských poradenských zařízení – PPP a SPC. Do doby, než jsou k dispozici závěry vyšetření a Doporučení ke vzdělávání ŠPZ, poskytuje škola nadále PO 1. stupně na základě PLPP.

- Charakter podpory – II. – IV. stupeň podpůrných opatření

Doporučení ke vzdělávání žáka ŠPZ

Pokud jsou na základě vyšetření v ŠPZ žákovi přiznána PO a škole je doručeno Doporučení pro vzdělávání žáka s potřebou podpůrných opatření vydaných ŠPZ, postupuje se při vzdělávání podle těchto doporučení. Součástí mohou být tato opatření, která zajišťuje škola: předmět speciálně pedagogické péče, pedagogická intervence, personální opatření, asistent pedagoga.

IVP

Pokud je stanoveno v Doporučení ke vzdělávání žáka vytvoření IVP, škola jej na základě tohoto doporučení a žádosti rodiče, zákonného zástupce vypracuje, a to nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení. Vypracování IVP je v kompetenci třídního učitele ve spolupráci s dalšími vyučujícími, která se podílejí na jeho vzdělávání. Dále je možné konzultovat IVP s členy školního poradenského pracoviště. S vypracovaným IVP se seznámí všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na realizaci IVP, žák a rodiče, zákonní zástupci. Jsou-li pro vzdělávání žáka doporučeny výstupy dle minimální úrovně RVP ZV, formuluje se upravený vzdělávací obsah spolu s výstupy přímo v IVP konkrétního žáka. Vyhodnocování IVP probíhá jednou ročně.



4 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program přípravné třídy se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. ŠVP PV stanovuje elementární vzdělanostní základ, na který může navazovat základní vzdělávání. Děti jsou vzdělávány v rozsahu 20 hodin týdně.

4.1 Cíle vzdělávání v přípravné třídě

Rámcové vzdělávací cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Úkoly předškolního vzdělávání:

- doplnit rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- smysluplně obohacovat denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytovat dítěti odbornou péči

Záměr výchovně – vzdělávacího programu:

- připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte, a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a školy
- přistupovat individuálně ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojovat jejich specifické potřeby – zaměřit výuku na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky
- úzce spolupracovat s rodinou, zapojit rodiče do výchovně – vzdělávacího procesu, navazovat na práce specializovaných lékařů – logopedů, psychologů



- vést děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k prodlužování zá-
měrné pozornosti
- probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka a přírodu
a naopak (základy ekologického myšlení)
- vytvářet kladné sociální postoje (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné
atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako je kamarádství, ohleduplnost,
spolupráce a sounáležitost s kolektivem

4.1.1 Klíčové kompetence

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činností a občanské

Kompetence k učení (KU)	
Dítě ukončující předškolní vzdělávání:	
KU1	soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
KU2	získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
KU3	má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
KU4	klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
KU5	učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
KU6	odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
KU7	pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů (KŘP)	
Dítě ukončující předškolní vzdělávání:	
KŘP1	všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem



KŘP2	řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
KŘP3	problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
KŘP4	při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
KŘP5	zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
KŘP6	rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
KŘP7	chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
KŘP8	nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence (KK)

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

KK1	ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
KK2	dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
KK3	domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
KK4	v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
KK5	ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
KK6	průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
KK7	dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
KK8	ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit; má vytvořené elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence (KSP)

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

KSP1	samostatně se rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
KSP2	uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky



KSP3	dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
KSP4	ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
KSP5	napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
KSP6	spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
KSP7	při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout
KSP8	je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
KSP9	chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnosti a občanské kompetence (KČ, KO)	
Dítě ukončující předškolní vzdělávání:	
KČ, KO1	svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
KČ, KO2	dokáže rozpoznat a využívat silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
KČ, KO3	odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
KČ, KO4	chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
KČ, KO5	má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
KČ, KO6	zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
KČ, KO7	chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevášnivost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
KČ, KO8	má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
KČ, KO9	spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
KČ, KO10	uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
KČ, KO11	ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
KČ, KO12	dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

4.2 Metody a formy práce

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti

je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, ve skupinách i individuálně. Vzdělání dětí v přípravné třídě je založeno na individuální a individualizované práci a má intervenční charakter. Jsou preferovány hravé a tvořivé činnosti. Dětem se specifickými potřebami je věnována maximální péče na základě závěrů z vyšetření Pedagogicko – psychologické poradny Litoměřice a Speciální pedagogické centrum Litoměřice. S dětmi, které mají vadu řeči, je pracováno během individuálních logopedických chviliek a logopedických nácviků ve spolupráci s rodiči a logopedem.

5 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

V souladu s RVP PV představuje ŠVP PV konkrétní vzdělávací nabídku, která je uspořádaná do ucelených integrovaných bloků. Obsah vychází z očekávaných výstupů pro přípravnou třídu ze všech vzdělávacích oblastí RVP PV. Vzdělávací obsah je rozdělen do deseti integrovaných bloků, v nich je podle rozhodnutí vyučujícího realizováno pět oblastí. Vhodné zařazení vzdělávací nabídky souvisí s individuálními potřebami žáků.

5.1 Vzdělávací integrované bloky

Září – Barevný měsíc	
Charakteristika a cíle	Konkrétní cíle a záměry
Prostřednictvím barev vytváří obraz svého okolí; spolupracuje, spolupodílí se; zapamatuje si text; poznává základní barvy; vytváří si kladný vztah k přírodě	Zapamatuje si texty krátkých básní: Modrá, Červená, Zelená, Žlutá; pozná základní barvy a jejich odstíny; kontroluje své tělo; dovede požádat o pomoc dospělého i vrstevníky; umožnit dětem pobyt na čerstvém vzduchu, vycházky; posílit dětské sebevědomí tím, že děti obstojí v prostředí bez rodičů; základní matematické, početní a číselné pojmy a operace; sebeobsluha.

Říjen – Dary podzimní přírody	
Charakteristika a cíle	Konkrétní cíle a záměry
Zpřesňuje podstatné znaky, charakteristické rysy plodů podzimní přírody; zapamatuje si text; poznává ovoce a zeleniny; sbírá přírodnin při pobytu v přírodě; rozvíjí schopnosti navazováním nových kamarádství s dětmi i dospělými, spolupracuje ve skupině.	Zapamatuje si text básně; rozvíjí pohybovou koordinaci, jemnou motoriku ruky, koordinaci ruky a oka; navazuje nová kamarádství, spolupracuje s kamarády a dospělými; umožnit dětem pobyt na čerstvém vzduchu v přírodě; pozoruje změny v přírodě, změny počasí; základní matematické, početní a číselné pojmy a operace; řešení problémů, sebeovládání a přizpůsobivost; sociabilita, jak se cítíme; vytváří si kladný vztah k přírodě, kultura a umění; návštěva kina; sebeobsluha.



Listopad – Čas	
Charakteristika a cíle	Konkrétní cíle a záměry
Orientuje se v prostoru a čase, porozumí, že vše se mění a vyvíjí.	Komunikuje s dětmi, spolupracuje při činnostech; rozvoj a pohybová koordinace; sebeobsluha; rozvíjí jemnou motoriku ruky, koordinaci ruky a oka; orientuje se v čase, noc a den, vnímá časové posloupnosti, prostorová orientace, roční období, dny v týdnu; poslouchá četbu na pokračování; adaptabilita ke změnám, co se děje kolem nás; kultura a umění, návštěva kina, knihovny; poznávání hodin; základní matematické, početní a číselné pojmy a operace; zapamatuje si báseň.

Prosinec – Vánoce jsou za dveřmi	
Charakteristika a cíle	Konkrétní cíle a záměry
Prostřednictvím čekání na Vánoce se seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi spojenými s adventem a vánočními svátky.	Společenská pravidla a návyky; komunikuje s dětmi a dospělými; pohybová koordinace; bezpečí a rodina; sebeobsluha; sebeovládání a přizpůsobivost; přiblížit dětem lidové zvyky a tradice Vánoc; kultura a umění, návštěva kina; rozvíjí jemnou motoriku rukou, koordinaci ruky a oka; zapamatuje si text básně a koled; společné setkání dětí a rodičů ve škole na vánočním jarmarku; výslovnost, gramatická správnost řeči, vyjadřování; řešení problémů a učení; základní matematické, početní a číselné pojmy a operace.

Leden – Zima čaruje	
Charakteristika a cíle	Konkrétní cíle a záměry
Využívá zimní přírody k rozvíjení logického myšlení a chápání souvislosti; vytváří kladný vztah k přírodě.	Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace; sebeobsluha; uvědomuje si nebezpečí, které pro dětský organismus znamená mráz a chlad; kultura a umění, kino, divadelní představení; rozvíjí fyzické zdatnosti s ohledem na získané poznatky o těle a zdraví, bezpečně se pohybuje na sněhu a ledu; vytváří kladný vztah k životnímu prostředí; řeší problémů, sebeovládání a přizpůsobivost; zná hlavní znaky zimního období, vlastnosti sněhu a ledu, pokusy s táním sněhu; změny počasí a jeho pozorování, zimní radovánky a sport; zapamatuje si text básně; porozumění, vyjadřování, dorozumívání.

Únor – Objevujeme svět kolem nás	
Charakteristika a cíle	Konkrétní cíle a záměry
Prostřednictvím světa kolem nás chápe souvislosti a zákonitosti obrazu svého okolí; vytváří nové vztahy mezi dětmi, nová kamarádství.	Rozvíjí fyzickou zdatnost s ohledem na získané poznatky o těle a zdraví; rozvíjí jemnou motoriku ruky, koordinaci ruky a oka; adaptabilita ke změnám, co se děje kolem nás; sebeobsluha; základní matematické, početní a číselné pojmy a operace; probouzení ochranných rysů chování dětí, příkrmování ptáků; rozvíjí spolupráci na ochranných aktivitách; zapamatuje si text básně; seznámí se s lidovými zvyky a tradicemi, masopust, karneval; kultura



	a umění, návštěva kina, knihovny; řešení problémů, sebeovládání a přizpůsobivost; výslovnost, gramatická správnost řeči; zdraví, bezpečí, čistota; komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech.
--	---

Březen – Vítáme tě jaro	
Charakteristika a cíle	Konkrétní cíle a záměry
Využívá jarní přírody k rozvíjení logického myšlení a chápání souvislostí; vytváří kladný vztah k přírodě.	Rozvíjí jemnou motoriku ruky, koordinaci ruky a oka; rozvíjí pohybové dovednosti s hudbou; posiluje představivost a fantazii; poznává lidové tradice a zvyky; vnímá probouzející se přírodní krásy v nejbližším okolí; sebeobsluha; základní matematické, početní a číselné pojmy a operace; výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání; pozornost, soustředěnost a paměť; sleduje návaznosti přírodních jevů.

Duben – Zvířata kolem nás	
Charakteristika a cíle	Konkrétní cíle a záměry
Seznámí se s podstatnými znaky a charakteristickými rysy zvířat; vytváří kladný vztah ke zvířatům.	Připomene si Den Země; uplatňuje své potřeby, přání s ohledem na druhého; umí si vyslechnout pohádky, vypráví o nich; posiluje představivost a fantazii, pozná charakteristické rysy lidské i zvířecí postavy; základní matematické, početní a číselné pojmy a operace; sebeobsluha; vůle, vytrvalost, city a jejich projevy; sebevědomí a sebeuplatnění; pozornost, soustředěnost, paměť; klíčení a druhy semen.

Květen – Když všechno kvete	
Charakteristika a cíle	Konkrétní cíle a záměry
Využívá rostliny a stromy k rozvoji logického myšlení a chápání souvislostí; vytváří kladný vztah k přírodě.	Pozoruje rostliny a stromy v přírodě; rozvíjí pohybové dovednosti, sladí pohyb s hudbou; zná podmínky pro růst rostlin a stromů; základní matematické, početní a číselné pojmy a operace; sebeobsluha; posiluje všechny smysly; upřesňuje podstatné znaky a charakteristické rysy rostlin a stromů; respektuje daná pravidla, uvědomí si svá práva a povinnosti; porozumí, že se vše vyvíjí a mění; sleduje návaznosti přírodních jevů; rozvíjí fantazii, představivost a tvořivost.

Červen – Těšíme se na prázdniny	
Charakteristika a cíle	Konkrétní cíle a záměry
Seznamuje se s národními tradicemi a zvyky, seznamuje se s jinými zeměmi a kulturami, s cestováním; kam pojedete na prázdniny.	Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace; sebeobsluha; dopravní prostředky; umí spolupracovat ve skupině; poznává rozdíly mezi blízkým i vzdáleným prostředím, život v něm; zná jiné kultury; užívá základů slušného chování mezi lidmi, ale i mezi člověkem a přírodou; umí být vytrvalý, ovládá se; samostatně vystupuje; uplatňuje své potřeby, přání s ohledem na druhého; vyjádří svá vlastní pozorování, své zkušenosti.

5.2 Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah dle RVP PV je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

- oblast biologická
- oblast psychologická
- oblast interpersonální
- oblast sociálně – kulturní
- environmentální

Tyto oblasti jsou nazvány:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
4. Dítě a společnost (oblast sociálně – kulturní)
5. Dítě a svět (oblast environmentální)

5.2.1 Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým návykům a postojům.

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
5.1.1 Zachovávat správné držení těla	– postaví se zpříma a udrží správné držení těla po dobu vnější kontroly, KU2
5.1.2 Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí	– běhá, skáče, udržuje rovnováhu na jedné noze, KŘP2 – zvládá nižší překážky, zvládá různé druhy lezení, KŘP2 – pohybuje se bezpečně ve skupině dětí, KU7 – pohybuje se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku), KŘP3
5.1.3 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla	– vyrovnává svalové dysbalance v běžném pohybu, KU2 – hází a chytá míč, užívá různé náčiní, nářadí, KU2 – pohybuje se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více), KU5
5.1.4 Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru	– přizpůsobí se či provede jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů, KU5 – je pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě, KU6



5.1.5 Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	<ul style="list-style-type: none">– pohybuje se rytmicky, drží rytmus, KU7– doprovází pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech), KU6
--	---

Jemná motorika, koordinace ruky a oka	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
5.1.7 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku	<ul style="list-style-type: none">– upřednostňuje užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje, KŘP1– tužku drží správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím, KŘP1– vede stopu tužky při kresbě apod., KŘP1– napodobí základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena, KU2
5.1.14 Zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály	<ul style="list-style-type: none">– pracuje se stavebnicemi, skládkami (staví z kostek, navléká korálky, skládá z mozaiky, zavazuje klíčku), KU5– zvládá výtvarné činnosti, provádí jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štět-cem, nůžkami) a materiály (např. papírem – překládání, textilem, modelovací hmotou), KU5– kreslí, maluje, modeluje, vytrhává, stříhá, lepí, vytváří objekty z přírodnin i umělých materiálů, KŘP1– zachází správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. s trianglem, bubínkem, chřestidly), KU1

Sebeobsluha	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
5.1.8 Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky	<ul style="list-style-type: none">– pečuje o osobní hygienu, samostatně zvládá pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapsník), KČ, KO12– samostatně se obléká, svléká, obouvá, zapne knoflíky, zipy, zaváže tkaničky, KČ, KO12
5.1.9 Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony	<ul style="list-style-type: none">– samostatně jí, používá příbor, naleje si nápoj, používá ubrousek, KČ, KO11– postará se o své osobní věci, o hračky a pomůcky, KČ, KO11– udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce, KČ, KO11

Zdraví, bezpečí	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
5.1.10 Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem	<ul style="list-style-type: none">– pojmenuje viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek), KU4

<p>5.1.11 Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí</p> <p>5.1.12 Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>5.1.13 Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí</p> <p>5.3.13 Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami</p>	<ul style="list-style-type: none"> – má poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách, KU4 – zná základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a ví o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek, KČ, KO12 – uvědomuje si, co je nebezpečné, KSP3 – chová se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě), KSP6 – zná a dodržuje základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci), KSP4 – ví, jak se vyhnout nebezpečí (je opatrné, obezřetné, ví kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat), KSP4 – projevuje bezpečný odstup vůči cizím osobám, KSP7 – brání se projevům násilí, KSP3
--	---

5.2.3 Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. Tato oblast zahrnuje tři podoblasti: Jazyk a řeč; Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace; Sebeпоjetí, city a vůle.

5.2.3.1 Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
5.2.1.1 Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	– vyslovuje všechny hlásky správně a mluví zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládá sílu a intonaci hlasu, KK1
5.2.1.2 Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	– zná většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělí svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumí většině pojmenování, která se týkají dítěti známých předmětů, popř. zná i některá, která se týkají vzdálenějšího světa), KK5

<p>5.2.1.3 Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spontánně vypráví zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií, KK2 – používá jednoduchá souvětí, vyjádří myšlenku, nápad, mínění, popíše situaci, událost, vyjádří svoje pocity, prožitky, KK3
<p>5.2.1.4, 5.2.1.7 Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokáže naslouchat druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, dokáže zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpoví na otázku, umí komentovat zážitky a aktivity, posuzuje slyšené), KK2 – dorozumí se verbálně i nonverbálně (např. používá gesta, udrží oční kontakt, reaguje správně na neverbální podněty), KK3
<p>5.2.1.5 Domluvit se slovy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – má přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokáže osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používá větší množství slovních obrátů, správně určuje a pojmenovává věci a jevy ve svém okolí, KK1 – pozná a vyhledá slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma), KK1 – rozkládá slova na slabiky, KK4 – vyčlení hlásku na počátku a na konci slova, KK5 – rozliší krátké a dlouhé samohlásky, KK5
<p>5.2.1.6 Porozumět slyšenému</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pozná a najde k sobě slova, která se rýmují, doplní chybějící slovo rýmu, KK1
<p>5.2.1.10 Sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>	<ul style="list-style-type: none"> – sleduje a zachytí hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převypráví, samostatně, věcně správně, popř. dokáže odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat, KU5 – předá vzkaz, KU7 – chápe jednoduché hádanky a vtipy, KU4
<p>2.1.11 Přípravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se je naučit, KK8 – vnímá jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce, KK8

5.2.3.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

Vnímání	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
<p>5.1.6 Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje zvuky a známé melodie, rozlišuje a napodobuje rytmus, KU5 – sluchem rozlišuje slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech, KU5 – rozlišuje tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality



<p>5.2.2.1. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) 5.2.2.5. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité</p>	<p>(odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesky, hladkost a jiné specifické znaky, KŘP4 – rozlišuje známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin), KŘP4 – rozlišuje hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určí tvar, materiál, počet, velikost, KŘP4 – zaregistruje změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku), KU1 – správně reaguje na světelné a akustické signály, KU2 – rozpozná odlišnosti v detailech (např. vyhledá a doplní chybějící část v obrázku, jednotlivé části složí v celek, nalezne cestu v jednoduchém labyrintu, složí puzzle, hraje pexeso, domino, loto), KU5 – odhalí podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob a zvířat, KU5</p>
---	---

Pozornost, soustředěnost, paměť	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
<p>5.2.2.2 Záměrně se soustředit a udržet pozornost</p> <p>5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>5.2.2.10 Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit</p>	<p>– soustředěně poslouchá pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sleduje pozorně divadelní představení a následně ho reprodukuje), nenechá se vyrušit – neodbíhá od činnosti, pracuje v klidu (např. vyřeší labyrint), KU5 – záměrně si zapamatuje a vybaví si prožitě příjemné i nepříjemné pocity (např. vypráví zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatuje si rytmus, melodii), KK2 – pamatuje si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatuje si umístění obrázku na konkrétním místě – Pexeso), KŘP4,8 – zapamatuje si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek, KŘP4,8 – dokončí hru (neodbíhá od ní) i rozdělanou činnost, KŘP2 – udrží pozornost i při méně atraktivních činnostech, KŘP1 – uposlechne pokynu dospělého a řídí se jím, KČ, KO5 – uplatňuje postřeh a rychlost, KČ, KO4 – zapamatuje si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky a písničky a reprodukuje je, KŘP1 – přijme jednoduchou dramatickou úlohu, KK2</p>



	– zapamatuje si pohádku, příběh a převypráví ho, KŘP1
--	---

Tvořivost, vynalézavost, fantazie	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
5.2.2.13 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)	<ul style="list-style-type: none">– rozvíjí a obohacuje hru podle své představivosti a fantazie, KU2– spontánně vypráví zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného, KU3– vyjadřuje fantazijní představy, KU3– dokončí příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu), KU2– vypráví příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.), KU2– vyjádří vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii), KU5– tvořivě využívá přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentuje s materiály, poznává a využívá výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.), KU4– s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny), KU4– dokreslí chybějící části na obrázku, sestaví části v celek, vytvoří jednoduchý model, stavbu, provede obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek, KU5– navrhne další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...), KU1– experimentuje s výtvarně netradičními materiály, KU5– využívá tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí, KŘP3– improvizuje a hledá náhradní řešení, KU1

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
5.2.2.5 Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité 5.2.1.16 Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci	<ul style="list-style-type: none">– objevuje význam ilustrací, soch, obrazů, KK5– rozlišuje některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umí je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení), KK5– pochopí význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, zná



	<p>význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektrina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.), KK5</p> <ul style="list-style-type: none">– rozpozná některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky), KU2– sleduje očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenuje objekty zleva doprava, vyhledá první a poslední objekt ve skupině, vede čáru zleva doprava, shora dolů, KU2– pozná napsané své jméno, podepíše se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označí své výtvary (např. použít nějaký symbol), KU2– napodobí základní geometrické znaky a tvary (čára svíslá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.), KU1– napodobí některá písmena, číslice, KU2– pozná některé hudební znaky, KU2
--	--

Časoprostorová orientace	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
5.2.2.9 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy	<ul style="list-style-type: none">– rozlišuje vzájemnou polohu dvou objektů, KU4– orientuje se v řadě (např. první, poslední, uprostřed, KU4– rozlišuje základní časové údaje, uvědomí si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu), KU4– rozlišuje roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky, KU5
5.2.2.10 Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	<ul style="list-style-type: none">– rozlišuje vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět, KU2– rozlišuje a používá základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívá, KU4– orientuje se v prostoru podle slovních pokynů, KU2– orientuje se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne), KU4

Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
5.2.2.8 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat	<ul style="list-style-type: none">– rozpozná geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, KŘP5– rozumí a používá základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý - krátký, vysoký - nízký, stejný), KŘP 4

<p>5.2.2.4 Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumí a používá základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký), KŘP4 – orientuje se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenuje ji, porovná, že 5 je více než 4, chápe číslo jako počet prvků, KŘP5 – posoudí početnost dvou souborů a určí počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně), KŘP3 – porovná a uspořádá předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; pozná, co do skupiny nepatří), třídí předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztrídí knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti), KŘP4 – chápe, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček), KŘP5 – chápe jednoduché souvislosti, nachází znaky společné a rozdílné, porovná, dle společných či rozdílných znaků (např. vybere všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňuje, vybere ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řeší jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky, KŘP5 – řeší labyrinty (sleduje cestu), KŘP1
---	---

Řešení problémů, učení	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
5.2.2.11 Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně	– slovně, výtvarně, technicky vyjadřuje svoje jednoduché „nápad“; experimentuje, některé problémy řeší cestou pokus – omyl, KŘP3
5.2.2.12 Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	– samostatně se rozhodne v některých činnostech, KSP1 – jednoduchý problém vyřeší samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradí, postupuje podle pokynů a instrukcí, KŘP6 – vymyslí nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizuje je, KŘP3
5.2.1.20 Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film	– projevuje zájem o poznávání písmen a číslic, prohlíží si knihy (atlas, encyklopedie, obrázkové knihy, lepoprela), zná některé dětské knihy a vypráví o nich, informace vyhledává v encyklopediích, KŘP5
5.2.2.6 Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	– verbalizuje myšlenkové pochody, přemýšlí nahlas, popisuje, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle) KŘP2 – projevuje zájem o nové věci, dotazuje se při nepochopení, zkouší, experimentuje, KŘP7
5.2.2.7 Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	– nechá se získat pro záměrné učení, KŘP1 – zachází s předměty digitální technologie, využívá nejzákladnější funkce počítače (zapnout – vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí), KK7



5.2.3.8 Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	– přichází s vlastními nápady, KŘP3 – odliší hru od systematické povinnosti, KŘP1
--	--

5.2.3.3 Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí a sebeuplatnění	
Očekávané výstupy z RVP PV	Konkretizované výstupy
5.2.3.1 Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	– přijímá pobyt ve škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (ví, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do ZŠ), KK1
5.2.3.2 Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině	– respektuje a přijímá přirozenou autoritu dospělých, KK3 – zapojuje se do činností, komunikuje a kooperuje s dětmi i se známými dospělými, odmítne neznámé dospělé, KSP7
5.2.3.5 Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci	– umí se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhoduje, co udělá, jak se zachová, i o tom, co neudělá, co odmítne, čeho se nezúčastní), KSP6 – uvědomuje si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílí se na nich a respektuje je, KČ, KO4
5.2.3.11 Podílet se na organizaci hry a činnosti	– snaží se uplatnit své přání, obhájí svůj názor, KSP3 – nebojí se požádat o pomoc, radu, KK4 – samostatně splní jednoduchý úkol, poradí si v běžné a opakující se situaci, cítí ze své samostatnosti uspokojení (je na ni hrdý), KČ, KO7 – umí kooperovat, dohodne se s ostatními, KČ, KO10 – přijme roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč), KČ, KO9

Sebeovládání a přizpůsobivost	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
5.2.3.4 Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	– přizpůsobí se společenství, projevuje zájem o spolupráci, KČ, KO6 – umí se přizpůsobit změnám, KČ, KO7
5.2.3.6 Uvědomovat si svoje možnosti a limity	– reaguje přiměřeně dané situaci (odmítá agresi, přijímá vzor společenského chování, umí se podřídit), KČ, KO3 – odhadne, na co stačí, uvědomuje si, co mu nejde, co je pro něj obtížné, KČ, KO2 – plánuje přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč), KČ, KO1
5.2.3.7 Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)	– hodnotí druhé, sebe hodnotí vzhledem k aktuální situaci a možnostem, KČ, KO10 – přijímá drobný neúspěch (vnímá ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umí přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, je schopen se z něho poučit, KČ, KO5

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení	– odloží splnění osobních přání na pozdější dobu, KU7 – přijme povinnost, soustředí se na činnost a samostatně ji dokončí, KU5 – přijímá pokyny, KK1
5.2.3.12 Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky	– plní činnosti podle instrukcí, KK1 – odhadne, na co stačí, uvědomí si, co neumí a co se chce naučit (vyhledává příležitosti, umí požádat o pomoc), KŘP2
5.2.3.13 Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování	– přiměřeně reaguje ve známých situacích, umí se zklidnit, ovládá se, potlačuje projev agrese, KČ, KO6 – přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevuje pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek), KČ, KO3 – přirozeně projevuje radost z poznání a zvládnutého (raduje se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek), KČ, KO3
5.2.3.15 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním	– rozhoduje sám o sobě (o svém chování), KČ, KO1 – projevuje se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhá druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.), KČ, KO5
5.2.3.16 Zachytit a vyjádřit své prožitky	– umí to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentuje obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.), KK2

5.3 Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Komunikace s dospělým	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
5.3.1 Navazovat kontakty s dospělým	– navazuje kontakty s dospělým (např. s novým učitelem), KŘP2 – spolupracuje s dospělým, KŘP2 – respektuje dospělého, komunikuje s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky), KK1 – obrací se na dospělého o pomoc, radu atd., KK1 – rozlišuje vhodnost oslovení i tykání a vykání, KK1



Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
5.3.8 Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem	– aktivně komunikuje s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vypráví, povídá, poslouchá, naslouchá druhému), KK6 – vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení /4.7, KK4,6 – využívá neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.), KU5
5.3.9 Spolupracovat s ostatními	– chápe a respektuje názory jiného dítěte, domlouvá se, vyjednává, KSP4 – vyhledává partnera pro hru, domlouvá se, rozděluje a mění herní role, hru rozvíjí a obohacuje, KSP6 – spolupracuje při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, je ostatním partnerem, KČ, KO7

Sociabilita	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
5.3.5 Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	– obhajuje svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímá také názor druhého, dohodne se na kompromisním řešení, KSP1 – cítí sounáležitost s ostatními, KSP6
5.3.7 Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	– spoluvytváří prostředí pohody, KČ, KO9 – důvěřuje vlastním schopnostem, KČ, KO2
5.3.10 Respektovat potřeby jiného dítěte	– všimá si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělí se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělí se s jiným dítětem o činnost, počká, vystřídá se), KSP3 – porozumí běžným projevům emocí a nálad (např. vnímá, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost), KSP6 – uvědomí si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří), KSP3 – respektuje rozdílné schopnosti, KSP8 – nabídne pomoc, KSP3
5.3.6 Chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	– chápe, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené, KČ, KO10 – k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chová citlivě a ohleduplně (neposmívá se mu, pomáhá mu, chrání ho), KSP3
5.3.4 Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepřijemná	– nepřijemný kontakt a komunikaci dokáže odmítnout, KSP7 – brání se projevům násilí jiného dítěte (nenechá si ubližovat, nenechá se šidit, brání se posmívání, ohradí se proti tomu), KSP7

5. 4 Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Společenská pravidla a návyky	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
<p>5.4.1 Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi</p> <p>5.4.8 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat</p> <p>5.4.11 Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování</p>	<p>– umí ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci, KK1</p> <p>– pojmenuje povahové vlastnosti, KU5</p> <p>– pochopí funkci rodiny a jejích členů, KU3</p> <p>– dodržuje společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití ve škole a na veřejnosti, KČ, KO12</p> <p>– chápe podstatu hry a její pravidla, dodržuje pravidla her a jiných činností, hraje spravedlivě, nepodvádí, umí i prohrávat, KSP4</p> <p>– zachází šetrně s vlastními a cizím pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby, KSP6</p> <p>– rozlišuje společensky nežádoucí chování, vnímá, co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy, KSP9</p>

Zařazení do společnosti	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
<p>5.4.2 Pochopit, že každý má ve společnosti (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>5.4.4 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>5.4.6 Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy</p>	<p>– orientuje se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, škola, herní skupina apod.) a umí jim přizpůsobit své chování, KČ, KO8</p> <p>– reaguje na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazuje se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play), KSP1</p> <p>– vnímá odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobuje i své přístupy, KSP8</p> <p>– navazuje s dětmi vztahy, má ve skupině své kamarády, udržuje a rozvíjí s nimi přátelství, KSP5</p> <p>– cítí se plnohodnotným členem skupiny, KSP4</p> <p>– projevuje ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, váží si jejich práce i úsilí, KSP2</p>



	– je schopen přistoupit na jiný názor, porozumí potřebám druhých, přijme společné návrhy, podřídí se rozhodnutí skupiny a přizpůsobí se společnému programu, KSP8
--	---

Kultura, umění	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
5.4.13 Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky	– pozorně poslouchá a sleduje se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební), KU5 – vyjádří a zhodnotí prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.), KU4 – v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektuje dohodnutá pravidla a neruší ostatní při vnímání umění, KU2 – všímá si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.), KU2
5.4.14 Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik	– zobrazuje objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše), KŘP3
5.4.15 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální	– vyjadřuje se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše), KŘP2

5. 5 Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Poznatky, sociální informovanost	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
5.5.1 Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí	– orientuje se ve školním prostředí, vyzná se v blízkém okolí (ví, co se kde v blízkosti školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště), KŘP4 – zvládá běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se ve škole opakují, KŘP1
5.5.4 Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které	– rozumí běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumí tomu, co se ve známém prostředí děje), KU1

<p>jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>5.5.5 Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>5.5.6 Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný</p>	<ul style="list-style-type: none"> – chápe základní pravidla chování pro chodce, KSP2 – má poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice), KU4 – má poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události), KU1 – má poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.), KU3 – má poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav, KU1 – uvědomuje si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný, KČ, KO11 – má poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách), KU3
---	--

Adaptabilita ke změnám	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
5.5.7 Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí	– zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování, KČ, KO7
5.5.8 Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim	– vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat, KU3 – ctít oslavy narozenin, svátků, slavností, KU3

Vztah k životnímu prostředí	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
5.5.10 Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat	– ví, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí, KČ, KO12
5.5.9 Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé	– uvědomuje si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu), KU3 – je citlivý k přírodě, KU4



chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí 5.5.11 Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí	– všímá si nepořádku a škod, dbá o pořádek a čistotu, stará se o rostliny, zvládá drobné úklidové práce, nakládá vhodným způsobem s odpady, chápe význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod., KU3 – spoluvytváří pohodu prostředí (cítí se spokojeně a bezpečně), KSP2
--	--

6 HODNOCENÍ

6.1 Hodnocení žáků

Přípravný ročník se započítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. O pokrocích a úspěších jsou rodiče informováni na pravidelných třídních schůzkách. Na konci školního roku dostane každý žák záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte, který slouží jako podklad pro cílenou podporu vzdělávacích pokroků dítěte z pohledu jeho školní způsobilosti.

6.2 Autoevaluace

Autoevaluace je vnitřní hodnocení školy. Slouží ke zkvalitňování a zefektivňování vzdělávání a výchovy ve škole. Poskytuje škole zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k výstupům daných v ŠVP.

6.2.1 Autoevaluace v PV

Hlavním cílem je průběžně mapovat vhodnost rozvržení tematických celků a jejich obsahu.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je zjistit aktuální informace o stavu přípravné třídy a tím získat podklady pro plánování a realizace dalšího rozvoje školy.

6.2.3 Nástroje autoevaluace

- pozorování
- rozhovor s dítětem, s rodiči
- konzultace s odborníky
- rozbor herních aktivit dítěte



- rozbor úrovně komunikace
- rozbor prací dítěte
- rodinná a osobní anamnéza
- sociometrický rozbor

6.2.4 Časové rozvržení evaluačních činností

- hospitační činnost v průběhu celého školního roku
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok na začátku školního roku
- dotazníky na klima školy, jednou za rok
- dotazníky pro rodiče, jednou za rok