

# NIE dla SMOGU



**Temat: Nie dla smogu, czyli zadbaj o to,  
czym oddychasz!**



**Cele:**

- ▶ Zwiększenie świadomości ucznia dotyczącej zjawiska smogu.

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

- ▶ wie, jakie są konsekwencje obecności smogu w naszych miastach;
- ▶ rozumie, jaka jest skala problemu dotycząca zanieczyszczenia powietrza;
- ▶ zna sposoby ograniczenia emisji zanieczyszczeń;
- ▶ jest gotowy do podjęcia odpowiedzialnej postawy obywatelskiej – dążenie do ograniczenia czynników generujących smog.

**Na co będę zwracać uwagę:**

- ▶ wyjaśnię, czym jest smog;
- ▶ wymienię 3 przyczyny jego powstawania;
- ▶ podam przynajmniej 4 sposoby walki ze smogiem.

**Formy i metody pracy:**

- ▶ formy: zbiorowa – jednolita, z całą klasą, w grupach, indywidualna, metody: eksponująca – film, pokaz.

**Materiały i lista załączników:**

- ▶ komputer z dostępem do Internetu
- ▶ projektor
- ▶ film edukacyjny pt. „SMOG i jego konsekwencje” – produkcja Miłosz Koziół dla Krakowskiego Alarmu Smogowego, z serwisu YouTube lub inny o wskazanej tematyce
- ▶ arkusze brystolu lub kartki formatu A3
- ▶ flamastry, papier kolorowy, klej, nożyczki
- ▶ karta pracy dla ucznia „Wykreślanka”
- ▶ ilustracje pomocnicze



**Czas: 45 minut**



## PRZEBIEG LEKCJI:

### 1. Wprowadzenie do tematu lekcji.

### 2. Praca w czterech grupach. Wykonanie plakatów zachęcających do zmniejszenia emisji trujących substancji.



## PRZEBIEG LEKCJI OBJAŚNIENIA:

**Ad 1.** Nauczyciel wita klasę. Po czynnościach organizacyjnych wprowadza uczniów do tematu lekcji poprzez projekcję filmu edukacyjnego „SMOG i jego konsekwencje” z serwisu YouTube lub innego filmu o podobnej tematyce (w tym celu można wykorzystać również ilustracje z załącznika 2).

**Ad 2.** Nauczyciel zaprasza uczniów do wykonania plakatów propagujących działania antysmogowe. Dzieli klasę na cztery grupy. Każda z grup przygotowuje reklamę o innej tematyce:

**TEMAT A: Ograniczenie emisji szkodliwych substancji pochodzących z domowych gospodarstw** (np. korzystanie z nowoczesnych pieców, wykonanie odpowiedniej izolacji budynku, używanie wysokiej jakości opału, niepalenie śmieci).

**TEMAT B: Ograniczenie emisji spalin samochodowych** (np. nowoczesne samochody o niskiej emisji spalin, idea „carpooling”, korzystanie z komunikacji miejskiej lub roweru).

**TEMAT C: Zwiększenie powierzchni terenów zielonych w miastach** (np. tworzenie nowych obszarów zielonych w miastach, zakładanie ogródków przy domu i na balkonach, ograniczenie wycinki lasów na rzecz przemysłu).

**TEMAT D: Ograniczenie emisji szkodliwych substancji pochodzących z elektrowni** (np. przejście na odnawialne źródła energii, zastosowanie filtrów na kominy o wysokiej wydajności).

Grupy mogą skupić się na jednym konkretnym przesłaniu lub poruszyć kilka zagadnień z obszaru swojej tematyki. Każdy plakat powinien zawierać **hasło reklamowe**. Na wykonanie plakatu uczniowie mają 10 minut (formy graficzne powinny być symboliczne). Następnie każda grupa prezentuje swoją pracę (10 min).

**3. Dyskusja lub miniwykład nauczyciela.**

**Ad 3.** Nauczyciel podsumowuje pracę grup i dopowiada wiadomości, które uznaje za konieczne lub inicjuje podsumowującą dyskusję.

**4. Karta pracy dla ucznia pt. „Wykreślanka”.**

**Ad 4.** Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Prawidłowe skreślenie wszystkich wyrazów z wykreślanki utworzy rozwiązanie:

**„AMBASADOR CZYSTEGO POWIETRZA”.**

**5. Ewaluacja lekcji i pożegnanie.**

**Ad 5.** W celu ewaluacji lekcji uczniowie zaznaczają odpowiedni symbol w prawym dolnym rogu karty pracy (zał. 1). Następnie nauczyciel prosi o podzielenie się odpowiedzią na pytanie ewaluacyjne i prosi uczniów o wklejenie karty do zeszytu. Na zakończenie nauczyciel dziękuje uczniom za udział w lekcji.



# WYKREŚLANKA

Wykreśl z diagramu wszystkie wyrazy wymienione poniżej. Wyrazy mogą być umieszczone w diagramie poziomo, pionowo lub po przekątnej. Jedna litera może wchodzić w skład kilku słów. Pozostałe litery odczytane w poziomie utworzą rozwiązanie.

ASTMA, CZAD, DYM, EMISJA, KOMIN, MIASTO, MGŁA, ODÓR, OGRZEWANIE, PYŁ, SIARKA, SPALANIE, SPALINY, WĘGIEL, WĘGLOWODÓR.

O	D	A	W	M	W	P	B	A	S
K	G	Y	S	Ę	Ę	E	Y	A	P
S	O	R	M	D	G	M	G	Ł	A
P	M	M	Z	O	L	I	R	C	L
A	I	C	I	E	O	S	E	Z	I
L	A	Y	Z	N	W	J	S	L	N
A	S	T	M	A	O	A	T	E	Y
N	T	G	O	P	D	O	N	W	I
I	O	E	O	D	Ó	R	T	I	R
E	Z	S	I	A	R	K	A	A	E

Rozwiązanie:


Czy podczas lekcji pogłębiłeś/aś swoją wiedzę?  
Zaznacz odpowiednią ikonę.











