

**Základná škola s materskou školou Za kasárňou 2, 831 03
Bratislava**

Školský vzdelávací program

„Učíme sa pre život“



Škola so zameraním na výučbu nemeckého a anglického jazyka



Bratislava 28.08. 2023

PaedDr. Monika Hulenová
riaditeľ školy

Identifikačné údaje:

Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka vzdelania	9 rokov
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Predkladateľ	Základná škola s materskou školou Za kasárňou 2
Adresa	Za kasárňou 2, 831 03 Bratislava
IČO	31768989
DIČ	2020905777
eduID školy	100000524
Riaditeľ školy	PaedDr. Monika Hulenová
Koordinátori pre ŠVP	PaedDr. Monika Hulenová Mgr. Hana Mokošová Mgr. Vladimír Fekete
Telefón	004212/44250803
Školský email	skola@zakasarnou.sk
Web stránka školy	www.zakasarnou.sk
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava – Nové Mesto
Adresa zriaďovateľa	Junácka 1, 832 91 Bratislava
Web stránka	www.banm.sk
Dátum schválenia	28.08. 2023
Miesto vydania	Za kasárňou 2, Bratislava

Koordinátori osnov jednotlivých predmetov ISCED 1:

Slovenský jazyk	Mgr. Eva Lapidessová
Anglický jazyk	Mgr. Lucia Cochová
Nemecký jazyk	Mgr. Katarína Strečanská
Matematika	Mgr. Lenka Tóthová
Informatika	Mgr. Nora Hudecová
Prvouka/Prírodoveda	Mgr. Monika Vargová
Vlastiveda	Mgr. Zuzana Jakubišinová
Etická výchova	Mgr. Tatiana Hanicová
Náboženská výchova	Ing. Mgr. Renáta Mikulová
Výtvarná výchova	Mgr. Patrícia Kolesárová
Hudobná výchova	Mgr. Beáta Kadlečíková
Pracovné vyučovanie	Mgr. Dagmar Dudoňová
Telesná výchova	Mgr. Michaela Podolská

Koordinátori osnov jednotlivých predmetov ISCED 2:

Slovenský jazyk a literatúra	Mgr. Tatiana Kočišová
Anglický jazyk	Mgr. Rebecca Murray
Nemecký jazyk	Mgr. Jana Vanderková
Matematika	PhDr. Michaela Šelcová
Informatika	Ing. Jarmila Kazičková
Dejepis	Mgr. Adriana Lipková
Geografia	Mgr. Matej Badura
Biológia	PaedDr. Michaela Balázsová
Fyzika	Ing. Jana Zárecká
Chémia	Mgr. Rastislava Schweighoferová
Technika	Ing. Jana Zárecká
Občianska náuka	Mgr. Terézia Škapíková
Etická výchova	Mgr. Ľudmila Lašáková
Náboženská výchova	Ing. Mgr. Renáta Mikulová
Výtvarná výchova	Mgr. Kolajová Pierucci Veronika
Hudobná výchova	Mgr. Dominika Dančíková Dis.art.
Telesná a športová výchova	Mgr. Michaela Cibičková

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe

Cieľom vzdelávania Základnej školy s materskou školou Za kasárňou je všestranný rozvoj každého jednotlivého žiaka s dôrazom tak na oblasť vzdelávaciu ako aj výchovnú. V duchu motto školy „Učíme sa pre život“ je náš program zameraný na výučbu cudzích jazykov s dominanciou nemeckého jazyka vzhľadom na blízkosť Rakúska a Nemecka a pracovné príležitosti s tým spojené. Rovnako je cieľom školy poskytnúť kvalitnú výučbu v oblasti anglického jazyka, ktorý je kľúčom

k búraníu rečových bariér medzi národmi. Veľký dôraz kladieme aj na šport, ktorý má u nás tiež svoje tradičné miesto so zameraním na gymnastiku a futbal. V oblasti výchovy chceme u našich žiakov pestovať pozitívny vzťah k životnému prostrediu, viesť ich k zdravému životnému štýlu, k tolerancii, vzájomnej slušnosti a úcte, k umeniu naučiť sa zvládať náročné životné situácie a v každej situácii sa správať slušne a kultivovane. Toto chceme dosiahnuť takými metódami a formami, ktoré žiakov presvedčia o tom, že to, čo sa učia, je zmysluplné, prepojené so životom. Chceme žiakov naučiť tvorivému, kritickému a hodnotiacemu mysleniu, naučiť ich pracovať s informáciami a aplikovať ich v praxi. Chceme, aby znalosti cudzích jazykov a práca s informačnými a komunikačnými technológiami našim absolventom dostatočne otvorili bránu do praktického života a k ďalšiemu odbornému štúdiu.

Náš vzdelávací program je zameraný na výučbu cudzích jazykov, ktoré majú na škole svoju dlhoročnú tradíciu. Výučba nemeckého jazyka prebieha intenzívne už od prvého ročníka s cieľom pripraviť žiakov na získanie diplomu DSD (*Deutsches Sprachdiplom*), čomu výrazne pomáha zaradenie do vyučovania nemeckých lektorov. Výučba anglického jazyka je posilnená vo ôsmom ročníku o konverzačné hodiny zväčša s anglickou lektorkou s prípravou žiakov na zvládnutie Cambridgeských skúšok a získanie certifikátu jazykových úrovní A2 – B2. Na tvorbe učebných osnov, učebného plánu, využití disponibilných hodín participujú všetci pedagógovia jednotlivých predmetových komisií, metodických združení a sekcií druhého stupňa. Pedagogickú prácu sa snažíme skvalitniť vo všetkých oblastiach. Postupne modernizujeme odborné učebne, rekonštruujeme triedy, vybavujeme ich novým nábytkom, IT technikou a pomôckami. Dôraz kladieme na používanie najnovších verzií učebníc a pracovných zošitov. Postupne budujeme atraktívny, moderný, no najmä funkčný areál školy, v ktorom naši žiaci budú radi tráviť čas počas i mimo vyučovania.

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Škola ako každá iná, prechádza do povedomia občanov svojou výnimočnosťou. Starší ju poznajú pod názvom ZŠ E. Thälmana, mladší pod názvom ZŠ Za kasárňou. Bola to vždy škola, jednou z mála v Bratislave, ktorá od samého začiatku vstúpila deťom dobré základy cudzích jazykov. Od roku 1969 sa škola stala školou s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov, a to nemeckého jazyka, ruského, neskôr anglického i francúzskeho. Škola sa nachádza v tichom a príjemnom prostredí Ľudovej štvrte. Výučba prebieha v trojpodlažnej budove so samostatnou časťou pre športovú a telovýchovnú činnosť. V tesnej blízkosti školy sa nachádza školská jedáleň, v ktorej sa stravujú žiaci a zamestnanci školy. Materská škola sídli v samostatnej budove v rovnako príjemnom a tichom prostredí vnútrobloku na Šancovej ulici. Škola sa postupne zväčšovala svojimi priestormi no najmä počtom žiakov a zamestnancov.

Je plne – organizovaná s ročníkmi 1. – 9.

Prízemie tvorí 8 kmeňových tried, herňa ŠKD, kabinet ŠKD, kabinet školského podporného tímu, sklad učebníc, zborovňa, miestnosť pre upratovačky, sociálne zariadenia, kancelárie vedenia školy a ekonomicko-hospodárskeho úseku, kotolňa, školský byt, vestibul s recepciou, šatne.

Na 1. poschodí sa nachádza 8 kmeňových tried, 2 učebne informatiky, učebňa fyziky, učebňa ANJ, učebňa NEJ, prírodovedná učebňa, 8 kabinetov, sociálne zariadenia, miestnosť pre upratovačky.

Na 2. poschodí je 16 kmeňových tried a sociálne zariadenia.

Pavilón telovýchovy je so školou spojený chodbou, v ktorej sa nachádza šatňa pre žiakov. V tomto pavilóne sa nachádza veľká telocvičňa, malá telocvičňa, 3 šatne, 2 sprchy so sociálnym zariadením, kabinet, náradovňa.

Okolo školy je veľký a pekný areál, v prednej časti vysadený zeleňou a v zadnej časti slúžiaci na športové vyžitie a rekreáciu. Pre tieto potreby slúžia najmä dve multifunkčné ihriská s umelým povrchom, bežecký ovál so zelenou plochou v jeho vnútri, pingpongové stoly, herné a cvičebné prvky, altánky, workoutové ihrisko.

K bezpečnosti a ochrane majetku bol zavedený bezpečnostný kamerový systém, tak vnútorných, ako aj vonkajších priestorov a elektronicky ovládaná reťaz zabraňujúca voľnému vstupu do areálu.

Dostupnosť školy pre našich žiakov je výborná, nakoľko sa nachádza v blízkosti Vajnorskej ulice s možnosťou využiť MHD. Čoraz viac žiakov chodí do školy na bicykli či kolobežke, čo radi podporujeme.

2. Charakteristika žiakov

V tomto školskom roku budeme mať 32 tried, z toho na I. stupni 16 a na II. stupni 16. V posledných rokoch sa počet žiakov pohybuje okolo počtu 850, a tak tomu bude i v tomto školskom roku. Organizačnou súčasťou školy je aj školský klub detí. V tomto školskom roku bude v ŠKD zriadených 15 oddelení s celkovým počtom žiakov okolo 400.

V priebehu školského roka počítame, že budeme mať približne 40 začlenených žiakov. Prevažná časť našich žiakov je z mestskej časti Nové mesto. Avšak vďaka jazykovej vybavenosti našej školy sa škola stala vyhľadávanou žiakmi a ich rodičmi aj z iných mestských častí. Zameranie školy na výučbu cudzích jazykov ovplyvňuje charakteristiku žiakov. Už žiaci 1. stupňa sú autormi projektov a prezentácií. Zapájanie školy do medzinárodných projektov, udržiavanie kontaktu s partnermi v Rakúsku a Nemecku, príležitostné výmenné pobyty, organizovanie týždňov so zahraničnými stážistami je motiváciou i pre žiakov 2. stupňa. Tvorivé aktivity na vyučovaní využívajú prirodzenú detskú hravosť a zvedavosť, uspokojujú ich emocionálne, kreatívne, sociálne i kognitívne schopnosti. Ovládanie cudzích jazykov zvyšuje zdravé sebavedomie našich žiakov, zlepšuje ich šance presadiť sa na európskom pracovnom trhu, otvára im bránu do sveta. Náročnosť výučby vyžaduje od žiakov samostatný a aktívny prístup k štúdiu a k voľno-časovým aktivitám.

Škola vytvára dobré podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vďaka získanej finančnej podpore mohla škola vybudovať školský podporný tím a posilniť tak skupinu odborných zamestnancov o ďalších členov. Spolu tak bude v tomto školskom roku v škole pôsobiť 8 pedagogických asistentov, 3 psychológovia, 2 špeciálni pedagógovia a 1 sociálny pedagóg.

Primárne vzdelanie :

V triedach primárneho vzdelania prevládajú žiaci s veľmi dobrými výsledkami. Všetci žiaci majú rozšírené vyučovanie o predmet nemecký jazyk. Žiaci sa naučili sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty. Sú schopní porozumieť hovorenému textu v anglickom i nemeckom jazyku na primeranej úrovni

a vedia sa uplatniť aj v osobnej konverzácii. Dokážu používať základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov a dokážu primerane veku vyhľadávať informácie na Internete. Zvládajú základy efektívnej práce v skupine a dokážu prijímať nové nápady alebo aj prichádzajú s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci.

Sekundárne vzdelanie :

Všetci žiaci majú rozšírené vyučovanie nemeckého jazyka a v 7. a 8. ročníku ešte posilnené o prípravu na skúšky DSD, ktoré tí najusilovnejší žiaci majú možnosť absolvovať priamo na pôde školy pod vedením našich školených učiteľov nemeckého jazyka a získať medzinárodne uznávaný Deutsches Sprachdiplom. Rovnako tak majú žiaci vo ôsmom ročníku hodiny konverzácie v anglickom jazyku, počas ktorých sa pripravujú na získanie Cambridgeského jazykového certifikátu úrovne B1-B2. Je to silnou motiváciou pre našich žiakov na seba pracovať. Aj vďaka tomu sú mnohí každoročne úspešní v prijímacích pohovoroch vo ôsmom ročníku na bilingválne gymnáziá. Naši žiaci každoročne obsadzujú popredné miesta v predmetových olympiádach a rôznych súťažiach.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V škole pracuje každoročne približne 60 členný pedagogický zbor, z toho 15 vychovávateľov v ŠKD. Všetci učitelia a vychovávatelia spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť. Vyučujú tu učitelia s viacročnou praxou ako aj absolventi. Toto rôznorodé vekové zloženie je na prospech výchovno-vzdelávacieho procesu. V škole aktívne pracuje výchovná poradkyňa a vznikol školský podporný tím zložený z pedagogických a odborných zamestnancov (2 špeciálni pedagógovia, 3 psychológovia, sociálny pedagóg, 8 pedagogických asistentov, ktorí sú podporou učiteľom, žiakom i rodičom a úzko spolupracujú s ďalšími inštitúciami. Na škole pracujú aj koordinátori pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnu výchovu, koordinátor drogovej prevencie, koordinátor informatiky a ďalší. Od šk. roku 2023/2024 pribúda i školský digitálny koordinátor. Učitelia sa priebežne vzdelávajú, a tým si zvyšujú kvalifikáciu. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe noriem a tiež na usmerňovaní chodu školy. Vnútroškolská legislatíva je vytvorená s vedomím, že nariadenia, ktoré sme spoločne skoncipovali a prijali, budeme sami musieť plniť.

Organizačná štruktúra je vytvorená tak, aby každý zamestnanec patril pod organizačnú zložku vedenú lídrom - vedúcim MZ, PK, koordinátorom, ktorý sám je vzorom v práci, usmerňovateľom, radcom, s priznanými čiastočnými kontrolnými kompetenciami.

Vedenie školy podporuje tvorivosť učiteľov, netradičné formy vyučovania, inovatívne prvky, ktoré podporujú modernizáciu školy. Škola vypracováva Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý každý rok aktualizuje.

4. Projekty

Škola má bohaté skúsenosti s projektami. Mnohokrát participovala v medzinárodných projektoch podporovaných z fondov EÚ či rôznych menších projektoch.

Hlavné projekty, do ktorých je škola aktuálne no i dlhodobo zapojená

Nemecký jazyk

SK-AT bilingválne - kooperácia v oblasti vzdelávania v pohraničnom regióne Slovenska a Rakúska – prípravná fáza k pokračovaniu projektu
Spolupráca s partnerskou školou v Rakúsku – Blindenmarkt
Spolupráca Horb – Bratislava - výmenný pobyt našich žiakov 8.-9. ročníka a žiakov z Horb v Nemecku
Pressburger Tag – spolupráca s Karpatsko-nemeckým spolkom
Deutsches Sprachdiplom – každoročne od r. 2013 v rámci výučby NJ v spolupráci s nemeckou inštitúciou Zentralstelle für Auslandsschulwesen pre žiakov 8. a 9. ročníkov, žiaci získajú medzinárodne uznávaný jazykový certifikát úrovne B1
Spolupráca s Goethe Inštitútom

Anglický jazyk

Educate Slovakia – v rámci výučby AJ škola každoročne organizuje týždeň so zahraničnými štážistami v spolupráci s organizáciou AIESEC Comenius University
Cambridge PET- každoročne škola pripravuje žiakov na získanie medzinárodne uznávaného Cambridgeského certifikátu úrovne B1 – B2
aktivity v rámci Európskeho dňa jazykov

Biológia

Čas premien - v ročníkoch 7.-9. prednášky zamerané na sexuálnu výchovu
Prevenčné programy podľa potreby a ponuky

Environmentálna výchova

Projekt Recyklohry
Zber papiera
Zážitkové programy so zvieratkami
Lesná pedagogika (účasť na náučnom chodníku na Železnej studničke v spolupráci s Mestskými lesmi v Bratislave)
Zdravá výživa: Deň jablka, Deň mlieka, Deň tekvičiek
Eko3eda – každoročne sa zapája celý 1. stupeň
Projekt Komunitná záhrada

Informatika

Projekt Učíme sa s hardvérom – programovanie pomocou Microbitu
Informatika s Emilom

Telesná výchova

Projekt Tréneri v škole
Moduly

Dopravná výchova

v spolupráci s mestskou políciou
každoročná jesenné výzva „Do školy na bicykli“

Iné

Projekt Metropolitného inštitútu Bratislava „Naše mesto“

Program DofE
Zbierky pre seniorov, detské domovy, centrá, útulky

Školská jedáleň

je zapojená do programu "Školské ovocie - Ovocie a zelenina do škôl" a do projektu "Školské mlieko", ktoré prebiehajú počas celého školského roka. Programy sú financované z EÚ.

Školský klub detí

Tino pátrač – každoročná výtvarná projektová súťaž
Moje mesto – každoročná účasť v projekte nadácie PONTIS
Expresné dobrovoľníctvo – projekt nadácie PONTIS
Celoročná spolupráca s BBD
Projekty v spolupráci s mestskými lesmi Bratislava – Lesná pedagogika
Vianočný les

Podporný tím

Národný projekt "Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III" – finančná podpora na budovanie podporného tímu zloženého zo psychologov, špeciálnych pedagógov, sociálnych pedagógov a pedagogických asistentov.
Celoročná spolupráca s PZ SR, prevenčné programy, OZ Slovensko bez drog
Projekt Zdravé vzťahy
Projekt Podpora predškolskej starostlivosti a inkluzívneho vzdelávania detí cudzincov – projekt Hlavného mesta BA

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Celý pedagogický kolektív našej školy sa snaží o vytvorenie konštruktívnej spolupráce na úrovni učiteľ - žiak – rodič.

V škole pôsobí 11 členná Rada školy. Zasadá pravidelne podľa plánu činnosti a aktuálne podľa potrieb.

Združenie rodičov školy je veľmi aktívne, okrem plánovaných zasadaní sa schádza pri riešení aktuálnych úloh školy, ako i pri organizovaní spoločných podujatí. Finančne aj materiálne prispieva k modernizácii vyučovacieho procesu, skvalitneniu mimoškolskej činnosti, priestorového a materiálneho vybavenia školy.

S poslancami a zamestnancami miestneho úradu pravidelne konzultujeme metodickú, technickú a finančnú pomoc pre zabezpečenie dobrého chodu školy, pri údržbe, modernizácii budov a zariadení školy.

Naši učitelia spolu so žiakmi využívajú dlhodobú spoluprácu s pedagogicko-psychologickou poradňou, ktorá pomáha riešiť vzniknuté problémy, ale aj ako subjekt pôsobiaci svojimi aktivitami i preventívne. Žiakom školy a ich rodičom poskytujeme služby výchovného poradcu, špeciálneho a sociálneho pedagóga a školského psychológa.

V škole pracuje aj koordinátor preventívnych činností, ktorý rieši výchovno – vzdelávacie problémy, úzko spolupracuje s ostatnými členmi pedagogického zboru, s MP Education a mnohými odborníkmi.

Veľmi úzko spolupracujeme i s našou materskou školou so sídlom na Šancovej ulici. Výučbu nemeckého jazyka už niekoľko rokov zabezpečuje pedagóg zo školy, čím pomáha zachovať zameranie na nemecký jazyk už v predprimárnom vzdelávaní.

Oprávneným pripomienkam rodičov a žiakov venujeme náležitú pozornosť a snažíme sa tak predchádzať vznikaníu konfliktov a vyhrotených situácií. Otvorená komunikácia je pre nás mimoriadne dôležitá.

Hlavné aktivity organizované školou:

Imatrikulácia prvákov
Workshop stredných odborných škôl z BA a okolia
Deň jablka
Deň tekvičiek
Deň mlieka
Varenie vianočného punču, pečenie medovníkov a oplátok, besiedky
Vianočná zbierka
Vianočná akadémia žiakov 1. stupňa
Školský ples
Týždeň so zahraničnými stážistami
Krajské kolo olympiády v nemeckom jazyku
Nemecká jazyková skúška DSD
Príprava a organizačné zabezpečenie Cambridgeských jazykových skúšok
Deň otvorených dverí
Deň jablka
Tvorivé dielne
Mobility v rámci projektu Erasmus + ak ho škola aktuálne má
Noc H. CH. Andersena – prespávanie v škole
Prednášky a programy pre žiakov i rodičov v rámci prevencie
Vzdelávania, workshopy pre pedagógov
Veľkonočné trhy
Deň Zeme spojený so sobotňajúšou brigádou
Food festival
Challenge Day k MDD – Deň pohybu
Deň matiek
Deň otcov
Aktivity spojené s programom DofE
Návšteva predškolákov z materskej školy
Školy v prírode a výlety, lyžiarsky výcvikový kurz
Juniáles

Aktivity, do ktorých sa škola zapája:

Predmetové súťaže a olympiády
Aktivity v rámci environmentálnych projektov, finančnej a čitateľskej gramotnosti
Detský parlament pod záštitou primátora hlavného mesta Bratislavy
Pink song, Hviezdoslavov Kubín, Šaliarsky Maľko, Rozprávkové vretienko,
Všetkovedko, Maxík, Pytagoriáda, Matematický klokan
Športové súťaže vrátane majstrovstiev základných škôl v šachu
Aktivity pod záštitou MÚ mestskej časti BA - Nové Mesto

Všetky zrealizované aktivity školy na mesačnej báze za uplynulý školský rok sú zaznamenané v každoročne vydávanej Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorá je zverejnená na webovej stránke školy: www.zakasarnou.sk.

Aktuálny plán práce na najbližší mesiac je vždy zverejnený na web stránke školy v aktualitách.

Voľnočasové aktivity školy

Snažíme sa žiakom prispôbovať aj poobednú činnosť ponukou rôznych krúžkov v rámci školy alebo ŠKD. Každoročne máme otvorených okolo 30 krúžkov na vzdelávacie poukazy, v ktorých pracuje zhruba 600 žiakov.

Naše priestory slúžia aj v poobedných hodinách základnej umeleckej škole, jazykovým školám, tanečným skupinám, športovým klubom a iným záujemcom o prenájom. Naši žiaci využívajú aktivity týchto organizácií.

6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: cvičnú kuchynku, odborné učebne pre vyučovanie fyziky, biológie a chémie, 2 učebne výpočtovej techniky, dve jazykové učebne, školskú herňu. V tomto školskom roku pribudne i remeselný domček postavený v zadnej časti areálu, ktorý bude zázemím pre vyučovanie techniky a popoludňajším krúžkom.

Tieto odborné učebne a priestory umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov a tried postupne modernizujeme.

Škola má k dispozícii átrium, v ktorom sa v jarnom a jesennom období konajú rôzne školské akcie.

Budova školy i školskej jedálne prešla rozsiahlou rekonštrukciou, počas ktorej sa kompletne vymenili okná a exteriérové dvere, zateplila sa a získala nový atraktívny vzhľad.

Čiastočnou rekonštrukciou prešiel aj areál školy. Vybudovali sa nové chodníky, osadili lavičky, stojany pre bicykle a kolobežky a pribudli i cvičebné a interaktívne herné prvky. V spolupráci s MČ Bratislava – Nové Mesto sme v priestoroch zadnej časti školského dvora vybudovali ihrisko s umelým povrchom.

V auguste 2018 pribudol drevený altánok s letnou triedou, ktorý umožňuje výučbu na čerstvom vzduchu a podporuje spoločenský život školy. V spolupráci s rodičmi našich žiakov pracujeme na dobudovaní školského dvora tak, aby čo najviac slúžil na športové a relaxačné vyžitie. V decembri 2018 sa postavili betónové pingpongové stoly a v auguste 2019 pribudli drevené herné prvky a preliezky pre žiakov 1. stupňa a workoutové ihrisko pre žiakov 2. stupňa. Zároveň sa nám podarilo získať grant z nadácie Pontis na vybudovanie Zdravej záhrady a vznikli záhradky na pestovanie i okrasno-jedlé živé ploty. Počas uplynulého školského roka sme doplnili ďalšie herné prvky a relaxačné zóny a rozšírili našu komunitnú záhradu o ďalšie pestovateľské záhradky a jedlé kríky.

Počas školského roka 2021/2022 sme začali s rekonštrukciou žiackych toaliet, v ktorej budeme pokračovať i v tomto školskom roku. V lete 2022 sa nám podarilo kompletne zrekonštruovať a zmodernizovať priestory školskej jedálne vrátane sociálnych zariadení. V septembri 2022 pribudol v areáli bežecový ovál a nové multifunkčné športové ihrisko s umelým povrchom, čím dostala zadná časť areálu úplne nový rozmer. V lete 2023 sme postavili remeselný domček, obnovili prírodovednú učebňu a žiacke šatne.

Škola má vlastnú školskú jedáleň. Mliečny program zabezpečujeme prostredníctvom 2 automatov, ktoré sa pravidelne dopĺňajú a program Školské ovocie napĺňame v rámci školských obedov.

7. Škola ako životný priestor

Napriek tomu, že škola sa nachádza v centre MČ Nové Mesto, je umiestená v zelenej zóne so stálym stromovým porastom. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, dôraz kladieme na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Do starostlivosti o čistotu areálu školy sú zapojení všetci "obyvatelia" školy. Jednotlivé triedy majú služby, počas ktorých udržiavajú čistotu v celom areáli školy. Každoročne sa rodičia, učitelia, žiaci stretávajú na sobotňajšej jarnej brigáde organizovanej ku Dňu Zeme.

Snahou dobudovať a doplniť areál školy o nové športoviská, ihriská a zaujímavé prvky smerujeme k vytvoreniu priestoru, v ktorom sa každý môže realizovať a príjemne tráviť čas počas i mimo vyučovania.

Aktuálne informácie o aktivitách školy sú vyvesené na informačných tabuliach a nástenkách, rodičov pravidelne informujeme prostredníctvom internetovej žiackej knižky, resp. na webovej stránke školy. Vedenie školy sa maximálne usiluje o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi i pedagógmi a rodičmi žiakov.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Učitelia na začiatku školského roka a pred každou školskou akciou poučajú žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci - zvlášť pri vyučovaní TŠV, THD, BIO, CHE, FYZ, špecificky pred absolvovaním plaveckého, korčuliarskeho, lyžiarskeho výcviku, exkurziami a školskými výletmi. Všetci zamestnanci sa zúčastňujú pravidelných školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru; na škole pôsobia externí pracovníci, ktorí uskutočňujú školenia BOZP a PO, ako i pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, PO a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. Škola zabezpečuje pravidelné revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, každoročnú kontrolu hasiacich prístrojov a hydrantov, revíziu telocviční, ihrísk a športových a herných prvkov. V rámci preventívnej činnosti škola postupne dopĺňa monitorovací kamerový systém kontroly pohybu a činnosti všetkých osôb na škole.

Naša škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb

- prihliada na základné fyziologické potreby žiakov,
- vytvára podmienky na zdravý vývin žiakov a predchádza sociálno-patologickým javom,
- prísne monitoruje aj zárodky šikanovania a okamžite ich rieši,
- zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov,
- poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov,
- vedie evidenciu školských úrazov žiakov,
- zabezpečuje dozor nad žiakmi počas vyučovania i v ŠJ

Škola má vypracovaný bezpečnostný projekt na ochranu osobných údajov.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Školský vzdelávacie program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu a je jeho súčasťou. Je zameraný na štandardné cieľové požiadavky na vedomosti, spôsobilosti, hodnotové postoje, ktoré sú rozvíjané prostredníctvom obsahu vzdelania, vymedzeného ako jadrové učivo podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Je vypracovaný podľa princípu následnosti a kontinuity školských stupňov: primárny a nižší sekundárny. Podporuje medzipredmetový prístup obsahu vzdelania. Zavádza prierezové témy. Umožňuje zamerať sa na rozvíjanie osobného potenciálu žiakov. Podporuje profesijnú zodpovednosť pedagógov za výsledky vzdelávania.

Škola zabezpečuje kvalitné jazykové vzdelávanie od prvého ročníka, ktorého cieľom je efektívna výučba dvoch cudzích jazykov, aby sa naše deti mohli uplatniť na európskom trhu práce.

Škola umožní všetkým žiakom získať dobré jazykové znalosti a zručnosti v dvoch cudzích jazykoch (nemecký, anglický) na úrovni:

Nemecký jazyk (výučba od prvého ročníka) – úroveň B1

Anglický jazyk (výučba od tretieho ročníka) – úroveň A2-B1

Zároveň poskytuje škola potrebné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnevzdelávacích predmetoch. Naším cieľom je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu.

Vychováva žiakov v duchu humanistických princípov.

Podporuje u žiakov tvorivé myslenie, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychováva pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Naším ďalším cieľom je:

posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast, skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí, zaviesť nové formy a metódy práce. V školskom roku 2022/2023 sme v ročníkoch 2.-4. včlenili do ŠkVP **metodiku Kompas**. Ide o celoročný program, ktorý sa zaoberá zlepšením emocionálnych a sociálnych zručností na školách.

Kompas je overený program rozvoja sociálnej a emocionálnej gramotnosti vytvorený v spolupráci s odborníkmi a postavený na najnovších poznatkoch psychológie a neurovedy, ktorý prešiel v školskom roku 2021/2022 dvoma pilotmi. Je inkluzívny a bude vykazovať merateľné pozitívne výsledky.

Súčasťou 26-týždňového celoročného programu v školskom roku 2022/2023 boli školenia pre triednych učiteľov, podporné skupiny a metodika s aktivitami pre deti a učiteľov, ktoré mali za cieľ podporiť ich duševnú pohodu a dať im nástroje potrebné pre zvládanie zmien a stresu, lepšie vzťahy v triedach, či silnejšiu sebamotiváciu a sebakontrolu.

Získané poznatky a skúsenosti spolu s potrebami našich žiakov a pedagógov nás priviedli k rozhodnutiu zmeniť organizáciu vyučovania a od školského roka 2023/2024 začínať vyučovanie aktivitou „**Ráno s triednou**“, ktorej cieľom je prehĺbiť vzájomné vzťahy triedneho učiteľa so žiakmi, vzťahy medzi žiakmi navzájom, vytvoriť v triede bezpečné prostredie založené na vzájomnej dôvere, úcte, tolerancii, spolupráci a pomoci. Sekundárnym cieľom je pozitívne nastavenie sa na vyučovanie, no i zdravý rozvoj osobnosti prostredníctvom jednoduchých cvikov na rovnováhu, koncentráciu, dýchanie, cvičenia mozgu a iné.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola je zameraná na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov od prvého ročníka. V tejto profilácii chceme v budúcnosti pokračovať. V spolupráci s Karpatsko-nemeckým spolkom na Slovensku poskytuje vyučovanie aj pre nemeckú menšinu. Okrem vyučovania dvoch cudzích jazykov – anglický, nemecký – ponúka formou krúžkovej činnosti aj výučbu iných cudzích jazykov podľa aktuálneho záujmu žiakov a možností školy. Skvalitňovaniu výučby cudzích jazykov pomáha práca na medzinárodných projektoch, spolupráca s partnerskými školami, výmenné návštevy, spoločné vyučovanie, exkurzno-poznávacie zájazdy do krajín EÚ, spolupráca s veľvyslanectvami, Goetheho inštitútom, Rakúskym inštitútom, Cambridgeským centrom.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je aktívne využívanie výpočtovej a didaktickej techniky, interaktívnych tabúľ, dataprojektorov, internetu.

V rámci využívania vzdelávacích poukazov si naši žiaci môžu vybrať zo širokej palety krúžkov, ktoré sa otvoria podľa aktuálneho záujmu. Tradíciu na škole má gymnastika, futbal, volejbal, krúžok šikovných rúk, spevácky krúžok a iné.

Škola vo veľkej miere organizuje školy v prírode, lyžiarske kurzy, plavecké kurzy, kurz korčuľovania.

V školskom r. 2020/2021 nastúpila naša škola na **cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu** otvorením sa pre nové profesie a činnosti a snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru. Inkluzívna cesta je zameraná:

- viac na formatívne hodnotenie, ktoré kladie dôraz na komunikáciu medzi žiakom a učiteľom i žiakmi navzájom, pravidelné a časté vyhodnocovanie práce žiakov (poskytnutie spätnej väzby o tom, čo sa podarilo, na čo je potrebné sa zamerať a ako konkrétne postupovať), stanovenie výučbových cieľov a sledovanie pokroku každého žiaka na ceste k nim, podporovanie zodpovednosti žiakov za svoje vlastné učenie,
- na podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- na poskytovanie komplexnej podpory na škole skrze školský podporný tím (školskí špeciálni pedagógovia, školskí psychológovia, sociálny pedagóg, výchovný a kariérny poradca, triedni učitelia) a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov, poskytnutie cielených podporných opatrení,
- na budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ.

Cieľ a zámer vzdelávania v ISCED 1

Zabezpečenie hladkého prechodu z predškolského vzdelávania a z rodinného vzdelávania na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej

zvedavosti detí, vychádzajúcich z vlastného poznania a skúseností, rozvoja gramotnosti, priateľskej klímy, prípravy k samostatnej a skupinovej práci.

Rozvíjať komunikačné spôsobilosti, matematickú, čitateľskú, pisateľskú gramotnosť, finančnú gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied, digitálnu gramotnosť, riešiť problémy, spôsobilosť učiť sa, naučiť sa spoznať a osvojiť si materinský a cudzí jazyk, osvojiť si pravidlá cestnej premávky a ochranu životného prostredia.

Ciel' a zámer vzdelávania v ISCED 2

Zabezpečenie motivujúceho učebného prostredia, primerane veku rozvíjať kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti, aktivity a tvorivosť, využívanie efektívnych stratégií učenia. Rozvíjať prácu v skupinách, čo následne rozvíja žiakove komunikačné schopnosti a interpersonálne vzťahy so spolužiakmi.

Vyvolať záujem a potrebu učiť sa, osvojenie komunikačných spôsobilostí a spolupráce, naučiť rešpektu k druhým, zodpovednosti k sebe a svojmu zdraviu. Osvojiť si základy ďalšieho cudzieho jazyka, viesť k národnému a svetovému kultúrnemu dedičstvu a ochrane životného prostredia.

Forma štúdia

Denná

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Organizácia štúdia

Projektové vyučovanie, skupinové a praktické vyučovanie.

Doklad vzdelania

Vysvedčenie.

Učebný plán

Zdravotné požiadavky na žiaka: Oslobodenie od vyučovacích predmetov žiaka na základe odporúčania lekára (rôzne ochorenia a zdravotné

znevýhodnenia). Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci u žiaka: BOZ žiaka, prevencia proti drogovej závislosti, šikane, trestnej činnosti u mladistvých, besedy zamerané na dodržiavanie správnych zásad v živote, návštevy CPP, poučenie žiakov v odborných učebniach pred začiatkom daných prác vykonávaných podľa tematických celkov, zdravotná výchova a žiacky parlament.

Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov so ŠVVP

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka a možnostiam školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa segregované. Chceme tak zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Na ceste k inklúzii nám pomáha náš **školský podporný tím** zložený z odborných a pedagogických zamestnancov, ktorí spolupracujú najmä s triednymi učiteľmi a so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými štandardami i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne 1. a 2. stupňa, ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu (napr. ŠPT, 2022).

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie v našom okrese. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa. A hoci samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeníach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a naplňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Členovia podporného tímu poskytujú žiakom podporu v dopoludňajších hodinách v rámci vyučovania, no i popoludní pri dohodnutých individuálnych stretnutiach a pondelkových hodinách pomoci žiakom s domácimi úlohami alebo vysvetlením učiva.

Pre efektívne vzdelávanie nielen žiakov so ŠVVP škola zabezpečuje a poskytuje:

- Odborný prístup vo vzdelávaní. Podporný tím vypracúva v súčinnosti s triednym učiteľom a rodičom žiakovi individuálny vzdelávací program (IVP). Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiakov so ŠVVP. Učitelia jednotlivých predmetov postupujú podľa vypracovaného plánu, resp. flexibilne v úzkej každodennej spolupráci s podporným tímom. Dodržiavajú odporúčania poradenského zariadenia a metodické postupy uvedené v kapitole 5 tohto dokumentu. Žiaci majú tiež zabezpečenú psychologickú, sociálno-pedagogickú i špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálnou, prípadne skupinovou formou.
- Materiálne zdroje. Podporný tím s triednymi učiteľmi, rodičmi, poradenským zariadením a vedením školy zabezpečuje podľa potreby špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, špeciálne učebnice, odbornú literatúru, ak je to v záujme žiaka a jeho začlenenia do kolektívu.
- Personálne zdroje, t.j. spomínaný podporný tím odborníkov, ktorý sa stará o žiakov so ŠVVP.
- Finančné zdroje na zakúpenie pomôcok potrebných k efektívnemu vzdelávaniu.

Hlavné ciele:

- vychádzať z pracovnej náplne pedagogických a odborných zamestnancov a z organizačnej štruktúry školy, zo Sprievodcu školským rokom, školského zákona, zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch a z aktuálnych vzdelávacích programov pre jednotlivé znevýhodnenia,
- zabezpečiť komplexný systém starostlivosti o žiaka v školskom prostredí, kontakt a sieťovanie s ďalšími odborníkmi a rezortmi,
- systematická spolupráca s rodičmi (mailom, telefonicky, osobné stretnutia podľa aktuálnej potreby),
- individuálne aj skupinovo realizovať intervenciu, prevenciu a reedukáciu u žiakov so ŠVVP,
- zabezpečiť individuálny prístup (starostlivosť, individuálne hodnotenie, IVP) k žiakom so ŠVVP, ale aj k žiakom v riziku,
- dôkladne sledovať žiakov 1. ročníka a čo najskôr podchytiť, príp. objaviť ťažkosti či zaostávanie jednotlivcov,
- stále venovať pozornosť negatívne dopadu dištančného vzdelávania a pandémie na osvojenie si učiva, ako aj dopadu na psychické zdravie a socializáciu žiakov,
- organizovať, poskytovať podporu a vzdelávanie pedagógom, rodičom,
- sledovanie klímy tried a školy.

Administratívne práce:

- vypracovanie plánu práce podporného tímu a hodnotiacej správy na konci šk. roka,
- priebežné dopĺňanie nových údajov o žiakov s podpornými opatreniami, vypracovanie nových návrhov, sledovanie žiakov a ich potrieb a posielanie podľa potreby na vyšetrenie, rediagnostiku, terapiu alebo intervenciu,
- vytvárať, kontrolovať, doplniť, prispôbiť a upraviť IVP u žiakov so ŠVVP,

- na konci šk. roka pripraviť v spolupráci s triednymi a predmetovými učiteľmi stručné zhodnotenie úspešnosti pokrokov žiakov so ŠVVP.

Spolupráca:

1. Rodičia

- Vysvetliť, oboznámiť a poskytnúť podporné opatrenia žiakom so ŠVVP.
- Pri vypracovaní IVP žiaka konzultovať so zákonným zástupcom spôsob podpory a formy práce v škole i efektívnej domácej prípravy na vyučovanie.
- Poskytovať osobné stretnutia a pravidelné konzultácie rodičom podľa potreby, pravidelná mailová komunikácia.
- Získať pre spoluprácu i rodičov, ktorí menej spolupracujú, organizovať za tým účelom stretnutia za účasti žiaka či triedneho učiteľa.
- Zvyšovať informovanosť všetkých rodičov o možnostiach podpory a inklúzii.

2. Učitelia

- Rozvíjať pravidelnú komunikáciu, konzultácie ohľadom IVP či hodnotení, priebežne komunikovať aktuálne problémy, napredovanie a úspešnosť plnenia IVP.
- Pripraviť vzdelávacie okienka na porady, ale aj pozývať hostí na vzdelávanie učiteľov v oblasti porúch učenia a správania.
- Počas celého šk. roka priebežne absolvovať hospitácie vo všetkých triedach a na hodinách.
- Osobitnú pozornosť venovať jazykovým predmetom z dôvodu výraznejšieho dopadu porúch učenia.

3. Ostatné subjekty

- Intenzívne spolupracovať s poradenskými zariadeniami, pravidelné stretnutia, vzdelávanie a sieťovanie s ďalšími subjektami (polícia, kuratela, lekári).

Zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí cudzincov a odídencov z Ukrajiny

Naša škola je otvorená vzdelávaniu detí cudzincov a prirodzene ich integruje do jednotlivých tried. Výchova detí k vzájomnej tolerancii rôznych kultúr a rás je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu detí už v našej materskej škole a veľký dôraz sa na vzájomné rešpektovanie sa a pomoc kladie i vo všetkých ročníkoch základnej školy. Inklúziou žiakov z iných krajín získavajú naši žiaci veľa poznatkov o zvykoch a tradíciách iných kultúr, no učia sa aj prekonávať jazykovú bariéru pri vzájomnej komunikácii, ktorá je najväčším problémom inklúzie detí cudzincov.

V rámci vyučovacieho procesu si práca s deťmi cudzincov vyžaduje individuálny prístup. Napriek špeciálnym jazykovým kurzom, individuálnym hodinám, domácej príprave, je proces inklúzie u každého dieťaťa iný. Deti cudzincov sú spravidla veľmi usilovné, ambiciózne a rýchlo dosahujú pokroky v osvojení si slovenského jazyka. Mimoriadne dobré výsledky dosahujú v prírodovedných predmetoch, geografii i v matematike. Rodičia týchto detí sú väčšinou spolupracujúci a prípadné nedostatky riešia formou populudňajšieho doučovania.

Pri začleňovaní nových žiakov do tried prihliadame predovšetkým na vek dieťaťa, aby si vedeli deti vytvorili kamarátske vzťahy, čo v kolektíve mladších žiakov býva problém. Zároveň sa snažíme o to, aby aj deti cudzincov, pokiaľ je to možné, ukončili základnú školu vo veku 14-15 rokov.

Plány a ciele našej školy pri práci s deťmi cudzincov:

- Podľa okolností zabezpečiť pre deti inej národnosti individuálne hodiny slovenského jazyka, prípadne jazykový kurz.
- V spolupráci s triednym učiteľom a špeciálnym pedagógom vypracovať podľa potrieb pre žiaka individuálny vzdelávací plán.
- Ak to aktuálne podmienky školy umožnia, zabezpečiť pedagogického asistenta.
- Prácu žiakov hodnotiť najmä slovne a motivovať ich k učeniu pochvalami.
- Využívať IKT ako zdroj jednoduchšej komunikácie.
- Rozvíjať u žiakov manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti.
- Pripraviť kolektív triedy a pomôcť s adaptáciou, posilňovať úctu ku kamarátom inej národnosti, k ľudským právam a k materinskému jazyku.
- Učiť žiakov kontrolovať svoje správanie a rešpektovať iných, učiť sa ako chrániť a starať sa o svoje zdravie.
- Rozvíjať svoju osobnosť, učiť sa pracovať v skupine.
- Podporovať vzdelávanie učiteľov v oblasti interkultúrneho vzdelávania so zameraním na deti cudzincov a prispieť k skvalitneniu procesu ich integrácie do spoločnosti.
- V spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami realizovať osvetovú činnosť, aktivity, prednášky a besedy zamerané na zvýšenie informovanosti detí a žiakov o migrantoch.

Hodnotenie detí cudzincov učiteľmi

Pri práci s deťmi cudzincov vytvárame tvorivú atmosféru, atmosféru dôvery a spolupráce. Vytvárame im priestor na sebahodnotenie a pochvalou ich vedieme k pozitívnej motivácii. Pri hodnotení uplatňujeme nasledovné zásady:

- Hodnotenie detí cudzincov v našej škole je v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, čl. 11 i aktuálnym Metodickým pokynom Hodnotenie žiakov – cudzincov v ZŠ a SŠ.
- Žiak 1. ročníka, ktorého materinský jazyk je iný ako slovenský, je hodnotený z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných predmetov.
- Po prestupe žiaka druhého až deviateho ročníka sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení (čl. 11, ods. 2).
- Po uplynutí dvoch hodnotiacich období od prestupu žiaka do školy uplatňujeme v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá (čl. 11, ods. 3).

- Pri hodnotení žiaka v prvom a druhom školskom roku od prestupu žiaka do našej školy, hodnotíme jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti (čl. 11, ods. 4).
- Pri hodnotení detí cudzincov sa v počiatočných fázach ich začleňovania do vyučovacieho procesu ako najvhodnejšie ukazuje slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie môže vyzdvihnúť úspechy žiaka, malo by ukázať učiteľovi, žiakovi i rodičom, čo už žiak zvládol, čo ho ešte čaká, čo musí zlepšiť a pod.
- Žiaka je možné teda hodnotiť v jednom alebo aj dvoch hodnotiacich obdobiach slovom – absolvoval.
- V odôvodnených prípadoch na návrh učiteľa slovenského jazyka , ktorý vzdeláva cudzincov a triedneho učiteľa žiaka (cudzinca) môže riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade predĺžiť hodnotiace obdobie, v ktorom nie je žiak hodnotený známkou o jedno hodnotiace obdobie.
- Na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu takéhoto žiaka môže riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade umožniť vzdelávanie takéhoto žiaka podľa individuálneho učebného plánu podľa (§ 26 školského zákona).

Práca s cudzincami v jednotlivých vyučovacích predmetoch

Slovenský jazyk a literatúra:

- Úroveň čítania sa hodnotí individuálne
- Diktát žiak píše po domácej príprave, učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom
- Žiak skúšaný písomnou formou vypracuje úlohy s výberom odpovede alebo len krátkou slovnou odpoveďou
- Uplatňujú sa postupy podporujúce aktívnu komunikáciu, nehodnotí sa jazyková správnosť
- Využívajú sa pracovné listy pre žiakov podľa ich individuálnych potrieb
- Realizáciou práce v skupinách sa podporuje spolupráca a vzájomná pomoc
- Umožňuje sa využívanie kompenzačných pomôcok, tabuliek, slovníkov.

Dejepis:

- Prvé dve klasifikačné obdobia po príchode na Slovensko môžu byť žiaci nehodnotení, v závislosti od úrovne ovládania slovenského jazyka.
- Na hodinách dostávajú pracovné listy so základnou slovnou zásobou k témam s obrázkami.
- Cudzinci, ktorí sú na Slovensku dlhšie, ale kvôli nedostatočnej úrovni slovenčiny nerozumejú, budú hodnotení na základe písomných prác zo zredukovaného učiva – priradovanie rokov, udalostí, osobností, pojmov a pod.

Anglický jazyk a nemecký jazyk:

- Hodnotenie žiakov je podľa toho, do ktorého ročníka nastupujú s ohľadom na to, či už v danom predmete boli vzdelávaní alebo nie. Podľa toho môžu byť prvé dve klasifikačné obdobia nehodnotení a následné dve hodnotení s miernejšími kritériami.
- Všeobecne platí, že sa minimálne dve klasifikačné obdobia nehodnotia z prekladov textov, v diktátoch sú rovnako hodnotení ako ostatní žiaci, rovnako tak pri posluchu a čítaní s porozumením, písaní – esejí, listov a pod.

- V ústnom prejave sa zohľadňujú špecifiká výslovnosti určitých hlások a hláskových skupín, podporuje sa precvičovanie výslovnosti podľa nahrávok.
- Súčasne s anglickou/nemeckou slovnou zásobou sa učia slovenskú slovnú zásobu.
- Skupinovou prácou sa podporuje vzájomná spolupráca.

Vyučujúci ostatných všeobecno-vzdelávacích predmetov plne rešpektujú zásady práce a hodnotenia detí cudzincov, ku každému žiakovi pristupujú podľa jeho individuálnych potrieb, pravidelne komunikujú s triednym učiteľom, členmi podporného tímu i rodičmi.

3. Profil absolventa

Charakteristika absolventa

Absolvent našej školy by mal byť schopný dobre uplatniť získané vedomosti a zručnosti v zamestnaní a živote, ovládať dva svetové jazyky, byť zručný v oblasti práce s IKT, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mal by poznať kultúru, umenie, dejiny a prírodu svojho regiónu a presadzovať ekologické prístupy pri riešení jeho problémov, byť hrdý na svoje korene, aktívne sa starať o svoje psychické a fyzické zdravie pohybom, športom, správnymi postojmi a byť zodpovedný za svoj život. Mal by mať osvojené základné princípy efektívnej komunikácie, vedieť si vážiť sám seba, rešpektovať druhých, vedieť vyjadriť svoj názor kultivovaným spôsobom, vedieť sa rozhodovať, orientovať vo svojom meste a celej našej spoločnosti.

Zameranie školského vzdelávacieho programu je na potreby žiaka, aby absolvent dokázal pracovať a využívať osvojené poznatky rôznymi informačnými zdrojmi a vedel ich aplikovať v praxi.

Absolvent má otvorené brány do praktického života a k ďalšiemu odbornému štúdiu znalosťami cudzích jazykov a prácou s informačnými a komunikačnými technológiami, získaním vedomostí, dostatočných zručností, postojov a hodnotovej orientácie obsahom vzdelávania a systémom hodnotenia.

Kľúčové kompetencie absolventa

Absolvent má osvojené základné jazykové, komunikačné, matematické, prírodovedné, informačno – komunikačné, sociálne, kultúrne a osobné spôsobilosti, teda má byť schopný primerane svojmu vzdelaniu, schopnostiam a veku :

a. Profil absolventa vzdelanostného stupňa ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho, nemeckého a anglického jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- ✓ dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- ✓ dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ✓ ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať rôzne vyučovacie programy,
- ✓ chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- ✓ vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

sociálne komunikačné kompetencie

- ✓ rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- ✓ chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- ✓ dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- ✓ vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- ✓ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- ✓ v anglickom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- ✓ má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- ✓ uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- ✓ dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- ✓ uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- ✓ dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- ✓ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- ✓ má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- ✓ dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- ✓ uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziludským vzťahom,

kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- ✓ používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- ✓ je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencia učíť sa

- ✓ má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- ✓ uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- ✓ vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

- ✓ uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia riešiť problémy

- ✓ vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- ✓ pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- ✓ overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

kompetencia vnímať a chápať kultúru

- ✓ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- ✓ dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ✓ cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ✓ ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- ✓ pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu,
- ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ✓ má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

b. Profil absolventa vzdelanostného stupňa ISCED 2

Je tvorený prostredníctvom kľúčových kompetencií, ktoré predstavujú všeobecnú spôsobilosť založenú na komplexe poznatkov, zručností, hodnôt, postojov, dispozícií umožňujúcich jednotlivcovi konať, úspešne sa začleniť do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – v podstate ide o schopnosť všestranného uplatnenia vzdelania v pracovnom, občianskom a osobnom živote.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, majú nadpredmetový charakter a získavajú sa ako výsledok celkového procesu vzdelávania, t.j. celého vzdelávacieho obsahu, aktivít a činností, ktoré v škole prebiehajú.

kompetencie k učeniu

- ✓ má osvojené a využíva overené stratégie učenia sa, pričom si je vedomý svojich silných a slabých stránok. Dokáže uplatniť získané znalosti a zručnosti v rozličných (pracovných a osobných) životných situáciách. Získal základ a motiváciu pre celoživotné vzdelávanie a učenie sa.

kompetencie komunikačné:

- ✓ má pevný základ vedomostí v oblasti slovnej zásoby, používaní správnej gramatiky a uplatnení jazykových funkcií v materinskom a štátnom jazyku, adekvátne používa hlavné typy verbálnej a neverbálnej komunikácie a interakcie v rôznych jazykových štýloch a sociálnych kontextoch.
- ✓ ovláda slovnú zásobu a zodpovedajúcu gramatiku primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v anglickom jazyku tak, že je schopný na

primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvorí texty

- ✓ má primerané základy nemeckého jazyka a ovláda slovnú zásobu na úrovni mierne pokročilý

kompetencie k riešeniu problémov:

- ✓ má osvojené matematické schopnosti a vedomosti (počty, mierky a štruktúry),
- ✓ uplatňuje základné operácie a základné matematické prezentácie, dokáže využívať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte a zároveň je schopný i primeranej abstrakcie
- ✓ logické a matematické operácie dokáže využívať pri riešení problémov,
- ✓ je schopný problémové situácie vnímať, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných

kompetencie občianske:

- ✓ chápe význam zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrne a historické dedičstvo a tradície,
- ✓ chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti. Je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti

kompetencie sociálne a personálne

- ✓ dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- ✓ dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- ✓ dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie. Uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele

kompetencie pracovné

- ✓ ovláda základné zručnosti v oblasti IKT, využíva komunikáciu a získavanie informácií pomocou elektronických médií, rozumie príležitostiam i rizikám tejto komunikácie,
- ✓ dokáže sa orientovať pri hľadaní dostupných príležitostí pre osobné, odborné a profesionálne ciele, orientuje sa v základných aktivitách, ktoré súvisia s podnikateľským zámerom a s jeho realizáciou,
- ✓ chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, má utvorené základy pracovných zručností

kompetencie vnímať a vyjadrovať sa prostredníctvom kultúry

- ✓ dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné médiá, nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- ✓ cení si a rešpektuje súčasné prejavy umenia, kultúrne a historické tradície a dedičstvo,
- ✓ pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- ✓ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ✓ správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, ľuďom

4. Pedagogické stratégie

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Vyučovacie procesy sa zameriava na meniace sa vedomie žiakov, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Žiak je stredobodom vyučovacieho procesu. Pri plánovaní a realizácii vyučovacieho procesu sa zohľadňujú jeho postoje, zážitky, potreby a záujmy.

V popredí sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré sa však čoraz častejšie zameriavajú na praktické tvorivé ciele a vo vyšších ročníkoch na potreby životnej a profesijnej orientácie žiaka. Proces vyučovania je riadený ako celok, pritom v súlade so stúpajúcou mierou uvedomenosti žiaka je nutné vo zvyšujúcej miere použiť špecializované metodické postupy v kognitívnej oblasti. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, inovácia výučby prebieha prostredníctvom multimediálnych edukačných počítačových programov a internetu. Zapojili sme sa do medzinárodného projektu Education Quality – 1000twins (komunikácia bez jazykových bariér), medzinárodného projektu LiveOnline (telemosť s partnerskými školami v Rakúsku). Od roku 2012 je škola pravidelne zapojená do medzinárodných projektov COMENIUS – multilaterálne partnerstvá škôl, Erasmus plus - partnerstvá a vzájomné výmenné návštevy žiakov a pedagógov. Škola je zapojená do projektov UNICEFu: Škola priateľská deťom, Globálna ekonómia – globálna solidarita, medzinárodného projektu Správaj sa normálne, medzinárodného projektu Európa v škole, medzinárodného projektu Danube Day.

Aj práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.

Naším cieľom je rozvíjať u žiakov tvorivé, kritické a hodnotiace myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školskí špeciálni pedagógovia, psychológovia a sociálny pedagóg poskytujú odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Popri prevencii drogových závislostí a šikany ako takej sa stále viac zameriavame aj na kyberšikany a nástrahy sociálnych sietí. V tomto smere úzko spolupracujeme s rodičmi, CPP a políciou.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cielavedomé zvládanie učiva.

Jednou z našich priorít je aj vytvorenie pozitívnej školskej klímy, podpora tímovej práce pedagógov i žiakov a vzájomnej úcty a slušnosti.

Zameriame sa aj na pestovanie vzťahu k regiónu, k vlastnej histórii, k životnému prostrediu, aby sme vychovali mladého človeka s pozitívnou hodnotovou orientáciou, ktorý pestuje zdravý životný štýl a má vzťah k športu.

Prostriedky a formy realizácie:

- ✓ využívanie práce v skupinách
- ✓ delenie žiakov podľa ich schopností

- ✓ zabezpečiť čo najvyššiu kvalifikáciu pedagogických pracovníkov
- ✓ využívanie nových inovátnych metód učenia
- ✓ spolupracovať s CPP pri výchovných problémoch

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je na našej škole vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie a narušenie funkcií vnímania, či pozornosti týchto detí. Pedagógovia s taktom zadávajú deťom také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklady zvládnuť.

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Sú to prevažne žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia, poruchami pozornosti i žiaci s nadaním. Škola zabezpečuje podmienky, ktoré sú pre vzdelávanie týchto žiakov potrebné. Spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie na Vajnorskej ulici pri diagnostikovaní a náprave špecifických vývinových porúch učenia a narušenej komunikačnej schopnosti. Pri závažných poruchách správania škola spolupracuje s ambulanciou detského neurológa a pedopsychiatra pre posúdenie možnej medikamentózneho liečby. V prípade potreby škola spolupracuje s Okresným úradom práce a sociálnych vecí, oddelením sociálno-právnej prevencie.

Školskí špeciálni pedagógovia (momentálne má škola k dispozícii dvoch) poskytujú odborný servis pre žiakov so špecifickými poruchami učenia. Sú to odborné intervencie, ktoré sú zamerané na korekciu a nápravu porúch učenia. Intervencie prebiehajú počas vyučovania, sú pravidelné a vychádzajú z náplne reedukačného programu. Program zostavuje špeciálny pedagóg na základe diagnostikovanej poruchy pre každé dieťa zvlášť. Odborné personálne zabezpečenie školy dopĺňajú traja psychológovia a sociálny pedagóg. Všetci títo odborní zamestnanci spolupracujú s rodičmi, vyučujúcimi, poskytujú im konzultácie.

Žiak s podpornými opatreniami má vypracovaný Individuálny vzdelávací program,(IVP), ktorý obsahuje:

- ✓ základné informácie o žiakovi
- ✓ vplyv jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces
- ✓ požiadavky na úpravu prostredia a školy
- ✓ modifikáciu učebného plánu a osnov
- ✓ aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov
- ✓ špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka
- ✓ potrebné kompenzačné pomôcky
- ✓ špeciálno-pedagogický servis
- ✓ podiel žiaka na terapii
- ✓ dohoda o spolupráci s rodičmi

IVP vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, pedagogickými asistentmi a ostatnými vyučujúcimi. IVP je prispôsobený žiakovým potrebám, počas školského roka sa môže meniť a dopĺňať.

Metodické postupy a kroky na dosiahnutie cieľa, ktoré majú rešpektovať všetci vyučujúci žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- zohľadňovať špecifiká osobnosti žiaka, rešpektovať jeho možnosti, snahu a individuálne tempo,
- overiť si porozumenie zadania úlohy, resp. opakovane úlohu vysvetliť,
- hodnotiť aj čiastkové úspechy, krátke úlohy, ktoré žiak splní,
- klásť primerané požiadavky, nezľavovať znárokov a neoslobodzovať žiaka z činností, ktoré zvládne s pomocou,
- podľa potreby redukovať rozsah zadaných úloh, množstvo a dĺžku textov na písanie, príp. čítanie,
- tolerovať tempo písania na vyučovaní, pri písomných úlohách poskytnúť viac času,
- po dohode so školským špeciálnym pedagógom umožniť písanie písomných prác, individuálnou formou mimo triedy za prítomnosti člena školského podporného tímu
- v prípade neúspechu v písomnej práci, poskytnúť žiakovi možnosť na preverenie jeho vedomostí ústnou odpoveďou,
- umožniť používanie pomôcok (napr. matematické tabuľky, prehľady gramatiky, pojmové mapy, osnovy k ústnej odpovedi a pod.),
- preferovať multisenzoriálny prístup a názornosť,
- adekvátne dávkovať záťaž počas vyučovania i v domácej príprave,
- zameriavať sa na pozitívne stránky dieťaťa, využívať pozitívnu motiváciu a pochvalu.

Slovenský jazyk a literatúra:

- zamerať sa na kvalitné zvládnutie čítania s porozumením, zväziť hlasné čítanie pred celou triedou
- sústrediť sa na osvojenie si gramatických pravidiel a umožniť žiakovi používať tabuľku základných pravopisných stratégií
- vyžadovať od žiaka teoretickú znalosť gramatického pravidla a viesť ho k postupnej aplikácii do písomného prejavu
- na fixáciu konkrétneho gramatického javu využívať doplnovačky
- poskytnúť dostatok času na napísanie diktátu i jeho viacnásobnú kontrolu
- uprednostniť písanie diktátu po predchádzajúcej príprave, diktáty hodnotiť po známku 3, v prípade horšie napísaného diktátu hodnotiť uvedením počtu chýb

Cudzí jazyk:

- zameriavať sa na praktické využívanie jazyka a naučenie najfrekvencovanejšej slovnej zásoby a slovných spojení
- viesť k postupnému osvojeniu si písanej formy nových slov, tolerovať fonematický zápis
- vytvárať priestor na časté opakovanie i opakované počúvanie

6. Začlenenie prierezových tém

Všetky prierezové témy začleníme do jednotlivých predmetov podľa aktuálnosti a vhodnosti obsahu vyučovacích predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** je obsahovou náplňou didaktických hier, ktoré uskutočníme v septembri a v júni daného školského roku.

Prierezová téma **Environmentálna výchova** je začlenená do všetkých predmetov. Realizuje sa najmä projektovým vyučovaním, no i počas brigády ku Dňu Zeme, pri mimoškolských aktivitách akými sú prednášky a workshopy (Lesná pedagogika), školských výletoch, ŠvP.

Prierezová téma **osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami , pričom pri jej uskutočňovaní sa berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Téma sa realizuje nielen teoreticky, ale najmä prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Mediálna výchova sa na našej škole realizuje v každom učebnom predmete, ale aj formou krúžkov.

Multikultúrna výchova má na našej škole dlhoročnú tradíciu vďaka spolupráci s partnerskými školami v Rakúsku, Nemecku, Grécku, Švédsku a mnohých iných, no i každoročným Týždňom so zahraničnými štážistami. Naši žiaci sa oboznamujú s rôznymi kultúrami počas výletov, výmenných pobytov, mailovej komunikácie, formou rôznych prezentácií, filmov, besied, vystúpení.

Realizácia **dopravnej výchovy** sa uskutočňuje v objekte školy, návštevou dopravného ihriska, vychádzkami do okolia školy.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra je začlenená do všetkých predmetov. Realizuje sa tak počas vyučovania, no taktiež počas cielene zameraných exkurzií a výletov, tvorivých dielní, workshopov.

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti sa realizuje vo všetkých vyučovacích predmetoch vo forme primeranej veku žiakov.

Na I. stupni budú začlenené do jednotlivých predmetov tieto témy :

dopravná výchova	matematika, prírodoveda, cudzie jazyky
environmentálna výchova	všetky predmety, no najmä prvouka a prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, cudzie jazyky
mediálna výchova	všetky predmety, najmä slovenský jazyk, infromatická výchova
ochrana človeka a zdravia	prírodoveda, telesná výchova, infromatická výchova, prvouka
regionálna výchova	vlastiveda
tvorba projektov	prírodoveda, vlastiveda, prvouka, cudzie jazyky
finančná gramotnosť	všetky predmety

Na II. stupni budú začlenené do jednotlivých predmetov tieto témy :

environmentálna výchova	všetky predmety, najmä biológia, výtvarná výchova, cudzie jazyky
mediálna výchova	všetky predmety, obzvlášť slovenský jazyk, infromatika
multikultúrna výchova	etická výchova, slovenský jazyk, výchovy, cudzie jazyky
ochrana života a zdravia	biológia, telesná výchova, infromatika, geografia
osobnostný a sociálny rozvoj	etická výchova, občianska výchova
regionálna výchova	dejepis, geografia
tvorba projektov	všetky predmety
finančná gramotnosť	všetky predmety

Realizácia a implementácia NŠFG (Národný štandard finančnej gramotnosti) do školského vzdelávacieho programu.

I. stupeň

1. ročník	Tematický celok	FG
Matematika	Prirodzené čísla 1 – 6, 7 – 10	Euro, cent, minca – základné pojmy. Priradovanie počtu predmetov k číslu. Hodnota peňazí.
	Porovnávanie.	Viac – menej (centy, eurá)
	Aplikačné slovné úlohy.	Na oslave – Ako šetriť pri nakupovaní. Hra na obchod.
Slovenský jazyk	Prípravné obdobie. Tvorenie viet o obrázkoch.	Čo patrí do školskej tašky - nákup školských potrieb. Pripravujeme zdravé raňajky.
	Pojem slabika, hláska.	Trhovisko – Ako šetriť pri nakupovaní.
	Prvouka	Vianoce.
	Vodné zdroje.	Šetrenie vodou v domácnosti.
Etická výchova	Pozitívne hodnotenie iných.	Naša rodina.
2. ročník	Tematický celok	FG
Matematika	Opakovanie učiva 1. ročníka.	Porovnávanie čísel, mincí, bankoviek.
	Riešenie aplikačných úloh.	Jednoduchá kombinatorika. Dopočítanie do 10.
	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10.	Mince a práca s nimi. Práca s eurami.
	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100.	Čo máme v peňaženke – peniaze, platobné karty. Práca s euromincami. Výroky. Nakupovanie. Aplikačné a logické lovné úlohy. Viac menej. Čarovné, hracie kocky.
	Opakovanie sčítania a odčítania v obore do 100.	Využívanie ušetrených peňazí. Počítame zľavy a nakupujeme.
Slovenský jazyk	O troch grošoch.	Ľudské potreby, hodnoty.
Prvouka	Dorozumievame sa. Prosba – želanie.	Tvorba otázok – žiadosť o informáciu. Rozhovor.
	Rozprávame o tom, čo sme prečítali.	Význam požičiavania kníh z knižnice – šetrenie v domácnosti.
	Samohláska ä.	Príprava obeda. Nakupovanie. Ako šetriť pri nakupovaní.
Prvouka	Spoznávame cestovanie.	Dopravné prostriedky. Cestovanie, práca, škola, dovolenka, spoznávanie

		krajiny, pamätihodnosti.
	Spoznávame človeka.	Povolania ľudí. Zamestnanie, uspokojenie životných potrieb.
	Spoznávame sviatky. Vianoce, Nový rok, Veľká noc.	Trhovisko – dopyt – ponuka. Nakupovanie.
Etická výchova	Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch. Iniciatíva.	Naša trieda.
Nemecký jazyk	Na blšom trhu.	Hodnota peňazí – to je drahé, to je lacné. Porovnávanie cien tovaru.
Výtvarná výchova	Tematická práca.	Výroba mincí, bankoviek z papiera. Hra na obchod. Mince a bankovky – ochranné prvky.

3. ročník		FG
Matematika	Rozklad čísel na desiatky, stovky	Mince a bankovky, hodnota bankoviek
	Slovné úlohy	Hodnota nákupu, možnosti platenia
	Logické úlohy na +- do 1000	Šetrenie pri nákupe
Slovenský jazyk	Mimočítankové čítanie	Význam ochranných prvkov na bankovkách
	sloh	Sporenie, vreckové žiaka
	Gramatika – vybrané slová po v(odbyt, dopyt)	Vysvetlenie si základných pojmov obchodu
Prírodoveda	Voda, Chránime prírodné zdroje	Šetrenie v domácnosti(voda, elektrina)
	Ochrana prírody	Separácia odpadu a jej význam pri sporení
AJ, NJ	V obchode	Mince, hodnota peňazí
	Na trhu	Porovnávanie cien, sporenie
Vlastiveda	Slovensko ako členský štát EÚ	Eurobankovky, ochranné prvky
Výtvarná výchova	Návrh na platidlo v našej triede	bankovky
Hudobná výchova	Vstávaj Honzo hore	Potreba zarábať peniaze na zabezpečenie potrieb dennej spotreby
Etika	Životné potreby	Potreba zamestnania na uspokojenie životných potrieb
4. ročník		
Matematika	Rozklad čísel na desiatky , stovky, tisícky	Hodnota bankoviek, rôzne možnosti platby (karta, mobil, hotovosť...)
	Slovné úlohy na násobenie	Sporenie, nákupy
	Logické úlohy	Počítame zľavy a nakupujeme

Slovenský jazyk	Gramatika číslovky	-	Správne vypisovanie šekov, objednávok
	Čítanie príslovia, porekadlá	-	Ako sa zarábajú peniaze, postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb
	Čítanie(Mačky vo vreci)		Pri kúpe zväžiť množstvo tovaru, kvalitu
Prírodoveda	Vesmír		Využívanie ušetrených financií(výskum, veda..)
	Separácia odpadu (ochrana prírody - lesy...)		Význam separácie odpadu pri šetrení
Vlastiveda	Štáty EÚ		Platidlo EÚ, platidlá v iných krajinách EÚ
	Pamiatky UNESCO kultúrne bohatstvo	-	Kultúrne bohatstvo, význam turizmu pre krajinu
	Kremnica okolie	a	Výroba mincí
AJ, NJ	Hra na obchod		Reálna hodnota peňazí
	V reštaurácii		Platenie, možnosti platby
Výtvarná výchova	Výroba rôznych platidiel		Bankovky, ochranné prvky
Hudobná výchova	Išiel Macek ...		Potreby práce na zabezpečenie životných potrieb
Etika	Čo si za peniaze nekúpim		Vzácné hodnoty, ktoré sa nedajú kúpiť

II. stupeň

Dejepis

V 5. ročníku – vývoj platidiel, rozdiel medzi výmenným a peňažným obchodom.

V 6. ročníku – objav kovov – kovy ako platidlo minulosti.

V 7. ročníku – Humanizmus – význam vzdelania a s tým súvisiaci rozvoj hospodárstva.

Vo 8. ročníku – nástup priemyselnej revolúcie a s tým súvisiaca modernizácia výroby.

V 9. ročníku – rozvoj hospodárstva pred vojnami a dopady na spoločnosť. Vývoj meny v našej krajine – od čsl. koruny k euru.

Etická výchova

V 5. ročníku- vnímanie prírody ako hodnoty, ekologická etika.

V 6. ročníku – pozitívne „vzory“ – schopnosť pomáhať, deliť sa, spolupracovať.

V 7. ročníku – práva a povinnosti v rodine, financovanie rodiny, pomoc chorým, starým, postihnutým.

Vo 8. ročníku – mravné hodnoty, lekárska etika, zdravie ako hodnota, ekonomické hodnoty.

V 9. ročníku – zdravý životný štýl, závislosti, masmediálne vplyvy.

Slovenský jazyk

V 5. ročníku sa NŠFG realizuje v literárnej výchove v rozprávkach a povestiach.

V 6. ročníku – reklama, argument, protiargument v rámci jazykovej zložky.

V 7. ročníku – číslovky, detektívka v rámci literárnej výchovy.

Vo 8. ročníku – číslovky, v literárnej výchove frazeologizmy, Tri gaštanové kone, Anna zo zeleného domu, Jules Verne.

V 9. ročníku – číslovky, historizmy, archaizmy, historický román v rámci literárnej výchovy.

Geografia

V 6. ročníku – hospodárstvo Afriky, oblasti Afriky – rozdiely medzi chudobnými a bohatšími časťami Afriky, hospodárstvo Ázie, oblasti Ázie.

V 7. ročníku – obyvateľstvo a hospodárstvo Európy, Európska únia, hospodárstvo jednotlivých štátov.

Vo 8. ročníku – hospodárstvo SR, cestovný ruch SR, rozdiely medzi regiónmi.

V 9. ročníku – hospodárstvo Austrálie, hospodárstvo a oblasti Ameriky.

Matematika

v 5. a 6. ročníku žiaci riešia vo vhodných tematických celkoch slovné úlohy zamerané na financie - náklady na nákupy, cena práce, hospodárenie s peniazmi

v 7. ročníku sú do tematického plánu zapracované 4 týždne (po jednom v októbri, januári, marci a máji), v ktorých žiaci riešia úlohy z PZ Financie v praxi

vo 8. a 9. ročníku riešia úlohy zamerané na hospodárenie domácnosti - sporenie, pôžičky, úvery, hospodárenie a šetrenie.

Fyzika

vo 8. a 9. ročníku sú začlenené úlohy na výpočet spotreby energie, ceny za jej spotrebu.

Informatika

v 7. ročníku žiaci v rámci excelu riešia návrh rozpočtu domácnosti a jeho grafické znázornenie.

Technika

vo 8. ročníku žiaci vypracujú projekt o spotrebe a cene elektrickej energie v domácnosti s návrhmi, ako ušetriť energiu aj financie.

Nemecký jazyk

V nižších ročníkoch na úrovni A1.2 a A2.1 SERR si žiaci precvičujú číslovky, učia sa spýtať na cenu, vyjadriť koľko čo stojí, posúdiť výšku ceny tovaru.

Vo vyšších ročníkoch na úrovni A2.2 a B1.1 SERR – simulujú žiaci rôzne situácie správania sa v obchode, v reštaurácii, porovnávajú ceny, diskutujú o tom, za čo ľudia míňajú najviac, Deň bez nakupovania – žiaci posudzujú výhody a nevýhody.

Anglický jazyk

V nižších ročníkoch na úrovni A1.2 a A2.1 SERR si žiaci precvičujú číslovky, učia sa spýtať na cenu, vyjadriť koľko čo stojí, posúdiť výšku ceny tovaru.

Vo vyšších ročníkoch na úrovni A2.2 a B1.1 SERR – simulujú žiaci rôzne situácie správania sa v obchode, v reštaurácii, porovnávajú ceny, diskutujú o tom, za čo ľudia míňajú najviac, Deň bez nakupovania – žiaci posudzujú výhody a nevýhody. V rámci témy povolania žiaci diskutujú o vreckovom a rôznych možnostiach zarobiť si vlastné peniaze na študentských brigádach.

Biológia

Realizácia finančnej gramotnosti v predmete biológia sa uskutoční v nasledovných oblastiach tém:

- ✓ Človek vo sfére peňazí
- ✓ Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
- ✓ Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
- ✓ Riadenie rizika a poistenie
- ✓ Počas školského roka sa v rámci vyššie uvedených tém budeme v daných ročníkoch snažiť sprístupniť žiakom čo najjednoduchšou formou základy finančnej gramotnosti. Naším cieľom je, aby žiaci získali kľúčové kompetencie, ktoré vyplývajú z NŠFG.

5.ročník

Osvojíť si, čo znamená žiť hospodárne, šetriť drevo, recyklovať odpad. Šetriť vodu, využívanie alternatívnych zdrojov energie (vodné elektrárne). Význam drevín pre život organizmov (uviesť rôzne možnosti použitia dreva ako suroviny). Voda a jej okolie (vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene vody. Obilniny, olejiny a okopaniny (uviesť význam, spôsob pestovania, náklady spojené s pestovaním a cena vyplývajúca zo spôsobu pestovania).

6.ročník

Osvojíť si, čo znamená žiť hospodárne, využívanie alternatívnych zdrojov energie. Porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu. Pestované rastliny v záhradách, ovocné stromy a kry (vedieť popísať svoje vlastné skúsenosti s prácami pri pestovaní a vysvetliť výhody pestovania zeleniny a ovocia v záhradách a sadoch). Rybárstvo a rybnikárstvo, chovateľsky významné vtáky, chovateľsky významné cicavce (vedieť si vybrať z množstva výrobkov, dbať na čerstvosť, podporiť výrobcov v regióne a v prípade nespokojnosti vedieť kroky pri riešení reklamácie).

7.ročník

Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík. Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia. Význam stavovcov v prírode a pre človeka, ochrana stavovcov (poukázať na nutnosť ochrany prírody a nutnosť trestať priestupky pokutami v závislosti od ohrozenia živočíchov). Zložky potravy, premena látok a energie, zásady správnej výživy (vedieť vyhľadať nielen cenovo výhodné potraviny , ale vedieť ich zvoliť aj nutrične vyvážené). Význam opornej a pohybovej sústavy, poškodenia zraku a sluchu, životný štýl (charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a uviesť možnosť úrazového poistenia a poistenia majetku).

8.ročník

Osvojíť si, čo znamená žiť hospodárne. Šetriť drevo, vodu, nerastné suroviny, fosílna palivá (znižovanie nákladov na energie = úspora financií v domácnosti). Využívanie alternatívnych zdrojov energie. Faktory ovplyvňujúce životné prostredie a podmienky života, starostlivosť o životné prostredie (poukázať na rôzne spôsoby ekonomického sa správania v domácnosti, čo v konečnom dôsledku môže viesť k zlepšeniu životného prostredia). Škodlivé vplyvy na zdravie človeka (vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o vplyvoch alkoholu, cigariet a drog na zdravie človeka a vplyv týchto závislostí na osobné aj rodinné financie). Projektová práca (navrhnuť možnosť využívania alternatívneho zdroja energie alebo ekologickej likvidácie odpadu z domácnosti s cieľom šetrenia financií a životného prostredia).

9.ročník

Osvojíť si, čo znamená žiť hospodárne. Šetriť drevo, vodu, nerastné suroviny, fosílné palivá (znižovanie nákladov na energie = úspora financií v domácnosti). Využívanie alternatívnych zdrojov energie. Neživá príroda (uviesť príklady hospodárneho správania sa pri používaní surovín, tovarov rôzneho účelu vzhľadom na materiál). Organogénne usadené horniny (vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene napr. ropy). Projektová práca (porovnať ceny rôznych balení tovaru, ceny v rôznych obchodoch a zodpovedne sa rozhodnúť pri nákupe aj vzhľadom na environmentálnu problematiku). Zemetrasenie, sopečná činnosť (charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a poškodenia zdravia. Uviesť možnosť zdravotného a úrazového poistenia a poistenia majetku.).

Chémia

Cieľom plánu je sprístupniť žiakom základy finančnej gramotnosti zakomponovaním vybraných tém do vyučovacieho predmetu chémia.

Vybrané témy:

- ✓ Človek vo sfére peňazí
- ✓ Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
- ✓ Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
- ✓ Riadenie rizika a poistenie

7.ročník

Osvojíť si, čo znamená žiť hospodárne. Poznať vlastnosti a využitie chemických / čistiacich prostriedkov používaných v domácnosti, nenakupovať rôzne značky s rovnakou účinnou látkou a spôsobom využitia. Preverovať pravdivosť reklamy a nakupovať na základe chemického zloženia a vlastností jednotlivých prostriedkov. Na základe získaných vedomostí a poznatkov sa vedieť rozhodnúť, ktoré prostriedky kúpiť. Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene vody a čistiacich prostriedkov. Poznať oblasti chemickej výroby so zvýšeným rizikom úrazu. Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a uviesť možnosť úrazového poistenia a poistenia majetku pred požiarom.

8.ročník

Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti. Osvojíť si základy hospodárneho správania sa pri používaní surovín a tovarov zhotovených z rôznych materiálov. Vedieť vyhľadávať a vyhodnocovať informácie z rôznych zdrojov o cene a kvalite materiálov, a na základe faktov sa vedieť správne rozhodnúť o kúpe. Charakterizovať pracovné oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a uviesť možnosť úrazového poistenia a poistenia majetku.

9.ročník

Poznať hodnotu vyčerpateľných prírodných zdrojov. Osvojíť si základy hospodárneho správania sa pri používaní surovín a tovarov z rôznych materiálov. Vedieť vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene surovín (benzín, nafta, zemný plyn) a iných chemických produktov využívaných v domácnosti (odlakovač, lieh, technický benzín...). Vedieť porovnať ceny rôznych balení tovaru, ceny v rôznych obchodoch a zodpovedne sa rozhodnúť o kúpe. Charakterizovať pracovné oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a poškodenia zdravia. Poznať možnosti zdravotného a úrazového poistenia a poistenia majetku.

Občianska náuka

6. ročník

Moja rodina – ekonomická funkcia rodiny; Európska únia – euro ako spoločná mena

7. ročník

Zdravý životný štýl (zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca); Štruktúra spoločnosti – spoločenské vrstvy. Participácia, charitatívna činnosť.

8. ročník

Vnútorne a vonkajšie funkcie štátu; Občianske právo – ochrana spotrebiteľa.

9. ročník

Ekonomika a ekonómia; Základné ekonomické otázky; Typy ekonomík; Trhová ekonomika; Trhový mechanizmus; Základné formy podnikania; Výroba, výrobca; Spotrebiteľ, spotreba; Peniaze a finančné inštitúcie; Osobný a rodinný rozpočet; Finančné a bankové inštitúcie; Nebankové inštitúcie; Produkty a služby bánk; Poistenie.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon.

Hodnotenie žiakov na našej škole je klasifikáciou všetkých predmetov a výchov vo všetkých ročníkoch. Žiak aj rodič má takto vždy prehľad o úrovni nadobudnutých kompetencií. Žiak je neklasifikovaný z predmetu, ak bol z neho zo zdravotných dôvodov vylúčený. Počas roka žiak nesmie prechádzať z voliteľných predmetov na iné. V prípade opätovného prechodu na dištančnú formu vzdelávania Pedagogická rada prerokuje aj možnosť slovného hodnotenia.

Funkcia informatívna
korekčná
motivačná

I. stupeň

Slovné odpovede hodnotiť priamo na hodine. Informovať rodičov prostredníctvom žiackej knižky, IŽK a zrkadielka pre žiakov, na Triednom aktíve, Informačnom dni, konzultačných hodinách. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Všetky predmety a výchovy sa hodnotia známku okrem etickej a náboženskej výchovy, v ktorých je spôsob hodnotenia: absolvoval/neabsolvoval. Rovnako sa slovom absolvoval/neabsolvoval hodnotí i predmet nemecký jazyk v 1.ročníku.

II. stupeň

Verbálne odpovede hodnotiť priamo na hodine. Písomné odpovede vyhodnotiť najneskôr do 5 dní. Žiakov oboznámiť o klasifikovaní, o chybovosti, následné odstránenie chýb a výklad. Rodičov oboznámiť o klasifikácii prostredníctvom Žiackej knižky, IŽK, na triednych aktívoch, informačných dňoch a konzultáciách. Všetky predmety sa hodnotia známku okrem etickej a náboženskej výchovy, v ktorých je spôsob hodnotenia: absolvoval/neabsolvoval.

Hodnotenie správania

Žiak dostane za každé porušenie školského poriadku zápis do IŽK. Vždy na konci hodnotiaceho obdobia sa mu počet zápisov sčíta a žiak má tak presný prehľad o opatrení, ktoré mu bude za uplynulé obdobie dané. Podrobné opatrenia sú uvedené v školskom poriadku.

Systém hodnotenia:

- ✓ ústne odpovede
- ✓ písomné práce – podľa percentuálnej stupnice
- ✓ kontrolné práce
- ✓ päťminútovky, bleskovky
- ✓ laboratórne cvičenia, praktické cvičenia
- ✓ diktáty podľa počtu chýb

Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých predmetov:

Slovenský jazyk a literatúra:

I. stupeň		II. stupeň	
100 - 90 %	výborný	100 – 90%	výborný
89 - 75 %	chválitebný	89 – 75%	chválitebný
74 - 50 %	dobrý	74 – 50%	dobrý
49 - 25 %	dostatočný	49 – 30%	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný	29 – 0%	nedostatočný

Hodnotenie diktátov zo slovenského jazyka

I. stupeň		II. stupeň	
0 – 1 chyba	výborný	0 – 1 chyba	výborný
2 – 4 chyby	chválitebný	2 – 3 chyby	chválitebný
5 – 7 chýb	dobrý	4 – 7 chýb	dobrý
8 – 10 chýb	dostatočný	8 – 10 chýb	dostatočný
11 a viac chýb	nedostatočný	11 a viac chýb	nedostatočný

Cudzie jazyky:

100 - 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobrý
49 - 30 %	dostatočný
29 - 0 %	nedostatočný

Hodnotenie diktátov z cudzieho jazyka II. stupeň

0 – 3 chyby	výborný
4 – 6 chyby	chválitebný
7 – 10 chýb	dobrý
11 – 14 chýb	dostatočný
15 a viac chýb	nedostatočný

Matematika

100 - 90 %	výborný
89 - 75 %	chválitebný
74 - 50 %	dobrý
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný

Prírodoveda/Vlastiveda/Prvouka

100 - 85 %	výborný
84 - 70 %	chválitebný
69 - 50 %	dobrý
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný

Dejepis/Geografia

100 - 85 %	výborný
84 - 70 %	chválitebný
69 - 50 %	dobrý
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0 %	nedostatočný

Fyzika

100 - 90 %	výborný
89 - 70 %	chválitebný
69 - 50 %	dobrý
49 - 25 %	dostatočný
24 - 0%	nedostatočný

Chémia a biológia

100 - 90 %	výborný
89 - 76 %	chválitebný
75 - 50 %	dobrý
49 - 30 %	dostatočný
29 - 0 %	nedostatočný

Občianska náuka

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované projektové činnosti. Zretelne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a prezentačný prejav je správny, presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované projektové činnosti. Zretelne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a prezentačný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činností je spravidla bez podstatných nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovanej projektovej činnosti sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Jeho myslenie je v celku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a prezentačnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, grafický prejav je menej estetický.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovanej projektovej činnosti je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Pri využívaní vedomostí na výklad javov a prezentáciu projektov je nesamostatný. Jeho myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a prezentačný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné chyby vie korigovať s pomocou učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil poznatky a informácie požadované učebnými osnovami presne a úplne, má v nich závažné nedostatky a medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované projektové činnosti má podstatné nedostatky. Pri výklade a prezentácii projektov nevie svoje vedomosti uplatniť, ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť pri práci a jeho práca má zreteľné nedostatky. V ústnom a prezentačnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti. Závažné chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

Informatika

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti na počítači. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zretelne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Praktickú činnosť na počítači vykonáva presne a podľa pokynov učiteľa, v programoch sa orientuje rýchlo a bez ťažkostí. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície, ktoré požadujú učebné osnovy v podstate celistvo, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti na počítači. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny

a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Praktickú činnosť na počítači vykonáva s menšími nedostatkami a podľa pokynov učiteľa, v programoch sa orientuje s menšími problémami. Kvalita výsledkov činnosti je v zásade bez podstatných nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií, ktoré sú predpísané učebnými osnovami nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností na počítači sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Jeho myslenie je v celku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Praktickú činnosť na počítači vykonáva s nedostatkami a nie vždy podľa pokynov učiteľa, v programoch sa orientuje s problémami. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností na počítači je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí na výklad a hodnotenie javov, na prácu na počítači je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Praktickú činnosť na počítači vykonáva s veľkými nedostatkami a nie vždy podľa pokynov učiteľa, v programoch sa orientuje ťažko. Závažné nedostatky a chyby vie žiak s pomocou učiteľa korigovať.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti na počítači má podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh na počítači sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Praktickú činnosť na počítači vykonáva s veľkými nedostatkami a nie podľa pokynov učiteľa, v programoch sa neorientuje skoro vôbec. Kvalita výsledkov jeho činnosti je na nízkej úrovni. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

Telesná výchova/Telesná a športová výchova

Stupeň 1 (výborný)

Úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti žiaka a ďalšej merateľnej pohybovej výkonnosti je vyššia ako aritmetický priemer hodnôt. Žiak si osvojil hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má dobré držanie tela. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, ovláda a dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti jednotlivca. Vedomosti žiaka sú celistvé a

presné, uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v školskej a mimoškolskej športovej činnosti (reprezentácia školy).

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak vykonáva pohyb s drobnými chybami v technike, ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky . V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike, nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité až chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej a športovej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej a športovej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

Hudobná výchova/Výtvarná výchova

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované projektové činnosti. Zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a prezentačný prejav je správny, presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné , iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované projektové činnosti. Zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a prezentačný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činností je spravidla bez podstatných nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovanej projektovej činnosti sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Jeho myslenie je v celku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a prezentačnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, grafický prejav je menej estetický.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovanej projektovej činnosti je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Pri využívaní vedomostí na výklad javov a prezentáciu projektov je nesamostatný. Jeho myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a prezentačný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné chyby vie korigovať s pomocou učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil poznatky a informácie požadované učebnými osnovami presne a úplne, má v nich závažné nedostatky a medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované projektové činnosti má podstatné nedostatky. Pri výklade a prezentácii projektov nevie svoje vedomosti uplatniť, ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť pri práci a jeho práca má zreteľné nedostatky. V ústnom a prezentačnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti. Závažné chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

Technika/Pracovné vyučovanie

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované praktické činnosti. Zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované praktické činnosti. Zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Kvalita výsledkov činností je spravidla s malými nedostatkami.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovanej praktickej činnosti sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Kvalita výsledkov činností je s väčšími nedostatkami.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovanej praktickej činnosti je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Závažné chyby vie korigovať s pomocou učiteľa, ale vykonáva ich neochotne. Kvalita výsledkov činností je s veľkými nedostatkami.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil poznatky a informácie požadované učebnými osnovami presne a úplne, má v nich závažné nedostatky a medzery. Jeho zručnosť vykonávať

požadované praktické činnosti má podstatné nedostatky. Neprejavuje samostatnosť pri práci a kvalita jeho práce má zreteľné nedostatky.

Náboženská výchova

Spôsob hodnotenia: absolvoval/neabsolvoval

Kritériá hodnotenia:

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení hodnotenie aktívne absolvoval, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, vie vysvetliť základné pojmy, vypracovával zadania, ktoré dostal od vyučujúceho, zapájal sa do aktivít na dané témy, alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo neabsolvoval, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie žiaka je neprospel.

Etická výchova

Spôsob hodnotenia: aktívne absolvoval/neabsolvoval

Kritériá hodnotenia:

Hodnotenie aktívne absolvoval žiak získa, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese predmetu alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Hodnotenie neabsolvoval žiak získa, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

- ✓ schopnosť spolupracovať
- ✓ empatia
- ✓ iniciatíva
- ✓ Sebahodnotenie
- ✓ osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- ✓ snaha o rozvoj svojich kompetencií
- ✓ práca s pracovným zošitom

Spôsob hodnotenia žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

- ✓ Spôsob hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP vychádza z diagnózy a uplatňuje sa vo všetkých vyučovacích predmetoch, v ktorých sa znevýhodnenie žiaka prejavuje. Pri hodnotení sa bude postupovať podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, s dôrazom na Prílohu č. 2 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

- ✓ Vo vyučovacom procese sa vyučujúci riadia aktuálnymi Vzdelávacími programami pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, narušenou komunikačnou schopnosťou, poruchami zraku, sluchu, poruchami aktivity a pozornosti, správania, nadaním, autizmom či inými pervazívnymi vývinovými poruchami
Triedny učiteľ oznámi vhodným spôsobom ostatným žiakom v triede podstatu individuálneho prístupu a spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka.

Školský učebný plán

Stupeň vzdelania ISCED 1

1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9
	Nemecký jazyk	2
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Povinná časť		20
Voliteľné hodiny	Nemecký jazyk /2/	2
Spolu		22

2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	8
	Nemecký jazyk	3
Príroda a spoločnosť	Prvouka	2
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2
	Hudobná výchova	1

Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Povinná časť		20
Voliteľné hodiny	Nemecký jazyk /3/	3
Spolu		23

3. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	7
	Anglický jazyk	3
	Nemecký jazyk	3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1
	Vlastiveda	1
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatika	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Povinná časť		23
Voliteľné hodiny	Nemecký jazyk /3/	3
Spolu		26

4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	7
	Anglický jazyk	3
	Nemecký jazyk	3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2
	Vlastiveda	2
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1

Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatika	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Povinná časť		25
Voliteľné hodiny	Nemecký jazyk /3/	3
Spolu		28

Stupeň vzdelania ISCED 2

5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5
	Anglický jazyk	3
	Nemecký jazyk	3
Človek a príroda	Biológia	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1
	Geografia	2
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatika	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Človek a svet práce	Technika	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Povinná časť		24
Voliteľné hodiny	Nemecký jazyk /3/	3
Spolu		27

6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5
	Anglický jazyk	3
	Nemecký jazyk	3
Človek a príroda	Biológia	1
	Fyzika	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	2
	Geografia	1
	Občianska náuka	1
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatika	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Človek a svet práce	Technika	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Povinná časť		25
Voliteľné hodiny	Nemecký jazyk /3/,Dejepis /1/	4
Spolu		29

7. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4
	Anglický jazyk	3
	Nemecký jazyk	4
Človek a príroda	Biológia	2
	Fyzika	1
	Chémiag	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1
	Geografia	1
	Občianska náuka	1

Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Informatika	1
Človek a svet práce	Technika	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Povinná časť		26
Voliteľné hodiny	Nemecký jazyk /4/, Matematika /1/	5
Spolu		31

8. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5
	Anglický jazyk	3,5
	Nemecký jazyk	3,5
Človek a príroda	Biológia	1
	Fyzika	2
	Chémia	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1
	Geografia	1
	Občianska náuka	1
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatika	1
Človek a svet práce	Technika	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1
	Výtvarná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Povinná časť		27
Voliteľné hodiny	Anglický jazyk /0,5/, Nemecký jazyk /3,5/	4

Spolu	31
--------------	-----------

9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5,5
	Anglický jazyk	3
	Nemecký jazyk	3
Človek a príroda	Biológia	1
	Fyzika	1
	Chémia	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	2
	Geografia	1
	Občianska náuka	1
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5,5
Človek a svet práce	Technika	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Povinná časť		25
Voliteľné hodiny	Slovenský jazyk a literatúra /0,5/, Nemecký jazyk /3/, Matematika /1,5/	5
Spolu		30

Delenie na skupiny:

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa

- priestorových, personálnych, finančných podmienok školy,
- podľa charakteru činnosti žiakov,
- podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce

1. Žiaci sa delia na skupiny v jednotlivých triedach na predmetoch anglický a nemecký jazyk, ak je počet žiakov v triede vyšší ako 17. Výnimkou je 1. a 2. ročník, prípadne, ak to neumožnia podmienky školy.
2. Štvorhodinová dotácia NEJ v 7. ročníku sa delí 3:1, kde 3 hodiny odučí klasický učiteľ a štvrtú hodinu odučí nemecký lektor, ak ním škola disponuje. Hodina je zameraná na prípravu žiakov na získanie nemeckého diplomu DSD. Vo 8. ročníku je 0,5 hodiny z 3,5 h dotácie v predmetoch Anglický jazyk a Nemecký

jazyk taktiež odučená zahraničnými lektormi, prípadne špeciálne vyškolenými pedagógmi a má sa prevažne používať na zlepšovanie konverzačnej úrovne žiakov a prípravu na nemeckú a anglickú medzinárodnú skúšku.

3. Žiaci sa delia na skupiny v jednotlivých triedach na predmete technika, ak je počet žiakov v triede vyšší ako 17 podľa možnosti školy. V triedach, kde už možnosti školy neumožnia delenie na skupiny vždy so žiakmi pracujú dvaja pedagógovia.
4. Žiaci sa delia na skupiny v jednotlivých triedach na predmete informatika, ak je počet žiakov v triede vyšší ako 17 za predpokladu, že to podmienky školy dovoľujú.
5. Žiaci sa na predmete Telesná a športová výchova na 2. stupni spravidla delia podľa pohlavia, no môžu sa vytvárať aj zmiešané skupiny a vytvárajú sa skupiny v ročníku do 25+3 žiakov podľa možnosti. Problém nastáva v zimnom období, počas ktorého nestačia 2 vnútorné telocvične na daný počet skupín. S väčšími skupinami ale vždy pracujú dvaja pedagógovia.
6. Predmet Náboženská výchova sa učí kontinuálne s etickou výchovou a žiaci sa na tento predmet spájajú do skupín po ročníkoch. Ak je v ročníku menej ako 11 žiakov, je možné spájanie aj viacerých ročníkov dokopy. V skupinách je maximálne 20 žiakov. Pri väčšom počte, ak nie je možné žiakov z priestorových dôvodov deliť, pracujú so žiakmi dvaja pedagógovia.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný:

V Pedagogickej rade

Dňa: 28.08.2023

.....
PaedDr. Monika Hulenová

riaditeľka školy

V Rade školy pri ZŠ s MŠ za kasárňou, Za kasárňou 2, 831 03 Bratislava

Rada školy bola dňa 25.09.2023 oboznámená so zmenami v školskom vzdelávacom programe platnom od 01.09.2023 pre 1. až 4. ročník (ISCED 1) a pre 5. až 9. ročník (ISCED 2) a berie ich na vedomie.

Dňa: 25.09.2023

.....
Mgr. Ľudmila Lašáková

Predsedníčka RŠ

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v Pedagogickej rade (PgR), Rade školy (RŠ) a písomnom súhlase zriaďovateľa školy podľa školského zákona.

Súhlasím so Školským vzdelávacím programom pre Základnú školu s materskou školou Za kasárňou pre školský rok 2023/2024.

.....

Mgr. Matúš Čupka, starosta MČ BA - NM

za zriaďovateľa